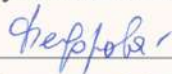


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и молодежной политики
администрации Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ "Санарносинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Федорова М.А.
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



Евдокимова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Малов В.И.
Приказ №64-О
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

д. Новые Яхакасы 2024

76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

76.5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

76.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

сфереи ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекатьи преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

76.6. Содержание обучения в 5 классе.

76.6.1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наукао языке.

Основные разделы лингвистики.

76.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числес изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темына основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

76.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротемы абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

76.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

76.6.5. Система языка.

76.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

76.6.5.2. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

76.6.5.3. Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

76.6.5.4. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

76.7. Содержание обучения в 6 классе.

76.7.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

76.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

76.7.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротемы абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

76.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

76.7.5. Система языка.

76.7.5.1. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

76.7.5.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

76.7.5.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

76.7.5.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

76.7.5.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

76.7.5.6. Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

76.8. Содержание обучения в 7 классе.

76.8.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

76.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

76.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротемы абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

76.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

76.8.5. Система языка.

76.8.5.1. Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

76.8.5.2. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и

отрицательная формы. Формавозможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

76.8.5.3. Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

76.8.5.4. Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

76.8.5.5. Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

76.8.5.6. Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

76.8.5.7. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

76.8.5.8. Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

76.8.5.9. Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

76.8.5.10. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

76.8.5.11. Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

76.9. Содержание обучения в 8 классе.

76.9.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

76.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

76.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

76.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

76.9.5. Система языка.

76.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

76.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

76.9.5.3. Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

76.9.5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

76.9.5.5. Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

76.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

76.9.5.7. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

76.9.5.8. Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

76.9.5.9. Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.9.5.10. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

76.9.5.11. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

76.10. Содержание обучения в 9 классе.

76.10.1. Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

76.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

76.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

76.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

76.10.5. Система языка.

76.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

76.10.5.2. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

76.10.5.3. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

76.10.5.4. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

76.10.5.5. Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

76.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

76.11.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

76.11.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

76.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

76.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

76.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

76.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

76.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

76.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

76.11.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

76.11.3.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

76.11.3.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

76.11.3.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

76.11.3.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

76.11.3.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

76.11.3.6. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

76.11.3.7. Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

76.11.3.8. Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

76.11.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

76.11.4.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

76.11.4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

76.11.4.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

76.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

76.11.4.5. Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

76.11.4.6. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

76.11.4.7. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

76.11.4.8. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

76.11.4.9. Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

76.11.4.10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

76.11.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

76.11.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

76.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-

описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

76.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речис использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

76.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

76.11.5.5. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

76.11.5.6. Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

76.11.5.7. Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

76.11.5.8. Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

76.11.5.9. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

76.11.5.10. Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

76.11.5.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

76.11.5.12. Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

76.11.5.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

76.11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

76.11.5.15. Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений междометиями.

76.11.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

76.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

76.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

76.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать

языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

76.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

76.11.6.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

76.11.6.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

76.11.6.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

76.11.6.8. Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

76.11.6.9. Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных

предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

76.11.6.10. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средствах связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

76.11.6.11. Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

76.11.6.12. Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

76.11.6.13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

76.11.6.14. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

76.11.7. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

76.11.7.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление о выдающихся чувашских лингвистов.

76.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

76.11.7.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

направленности точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

76.11.7.5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

76.11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

76.11.7.7. Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

76.11.7.8. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

76.11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме лли вӑх ӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрё слев ёҫёсе м	Пра ктик а ёҫёсе м		
1	Тӑван чёлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокё)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас палисене ҫырасси. (2§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сӑмах тытӑмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сӑнлав сочиненийё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пуҫламӑш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вӑрманта» тёрёслев диктанчё.	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени, унӑн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑрасси. (5§).	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Ййтуллӑ тата ййтусӑр предложенисем. Туйӑмлӑ (кашкӑруллӑ) предложени. (6§).	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Текст. Унӑн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухӑшё. (7§, 9§, 11§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чёнӑ сӑмахёсем, вёсене чарӑну палисемпе уйӑрасси. (8§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хутлӑ предложени. ҫыхӑну палисёр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. (10§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайӑксен апатланӑвё»)	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Тӑрё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уҫӑ сасӑсем, вёсен мӑшӑрлӑхё (15§). Уҫӑ сасӑсене палӑртакан сас палисем. (16§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килёшёвё. (17§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Чӑваш сӑмахёсенче икё уҫӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни. (18§)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вырӑс чёлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

18	Текстпа ёҗлесси. «Кётнё самант»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйярма вёрентесси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Хупа сасасем (21§). Ялан янаравла хупа сасасем. (22§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Шавла хупа сасасем. (23§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хупа сасасен хытлахеҗе җемҗелёхе, а́на җырура палартасси. (24§), (25§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хупа сасасен җемҗелёхне җырура палартасси. (25§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тёрёслов диктанчё («Пыл хурчёсен наркамашё»)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хупа сасасем вара́мман илтённи, а́на җырура палартасси. (26§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Вырас чёлхинчен җырупа йышанна са́махсенчи хупа сасасен хытлахеҗе җемҗелёхе. (27§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Вырас чёлхинчен җырупа йышанна са́махсенче б, г, д, ж, з сас палисене җырасси. (28§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёҗлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вырас чёлхинчен җырупа йышанна са́махсенче ф, ц, ш, җ сас палисене җырасси. (29§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырас чёлхинчен җырупа йышанна са́махсенчи ударени. (31§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Вёреннине аса илни. Словарь диктанчё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Са́махри уҗа сасасемпе хупа сасасем тухса ўкме пултарни. (32§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерёвё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасасен ылмашавё. (33§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Чаваш чёлхинчи сасасемпе вырас чёлхинчи сасасем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрамлахеҗем(34§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Чаваш ударенийёпе вырас ударенийё (35§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темасене вёреннине аса илни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Тёрёслов ёҗё. Диктант («га́мана»).	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Са́махан лексика пёлтерёшё. (36§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё са́махсем. (37§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Са́махсен тёрё тата куҗамла пёлтерёшсем. (38§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

43	Омонимсем. (39§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уса кураcси. (42§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Кивелнĕ сăмахсем. (45§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ёçлесси	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пăхăнман сăмахсем .(47§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Сăпайлăх этеме илем кўрет.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвĕ.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Ўнлантару диктанчĕ. «Катăркас».	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Тёрĕслев ёçне тишкерни.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Сăмах тымарĕ тата аффикссем. (48§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрĕс çырасси. (50§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлă сăмахсене тёрĕс çырасси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сăмах вырăнне çўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрĕс çырасси. (52§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Мăшăр сăмахсем. (53§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икĕ хут калакан сăмахсем, вёсене тёрĕс çырасси. (54§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тёрĕслев диктанчĕ («Çуллахи çумăр»)	1		1		
66	Тёрĕслев ёçне тишкерни.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	«Чăваш чĕлхи мёне вёрентет?» калаçu урокĕ.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокĕ.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе			6	3	

6 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирте рме ли	Электрон (цифрăллă) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрĕслев ёçесе	Практика		

			м	ёсесе м	вӑх ӑт	
1	Тӑван чӑлхе – пӑлӑ ҫӑл куҫӑ. 5-мӑш класра вӑреннине аса илесси	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Ӑслав сочиненийӑ «Шурӑ хурӑн – сиплӑ йывӑҫ»</i>	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Ҫыру ёҫӑсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Чӑлхери сӑмахсен ушкӑнӑсем. Пуплев пайӑсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Япала ячӑсем ҫинчен ӑнлантарни	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пӑлтерӑшлӑ япала ячӑсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кӑмен аффикссем (формӑсем)	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Текстпа ёҫлесси.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячӑсен хисепӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Япала ячӑсен пулӑвӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Япала ячӑсен пулӑвӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячӑсене ҫырасси	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячӑсен камӑнлӑх форми	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камӑнлӑх форминчи япала ячӑсене ҫырасси.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Ҫыру ёҫӑсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1		1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Паллӑ ячӑсен пӑлтерӑшӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Паллӑ ячӑсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Паллӑ ячӑсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллӑ ячӑсен пулӑвӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллӑ ячӑсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Паллӑ ячӑсен палӑрту форми	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Паллӑ ячӑсен пуплеври вырӑнӑ	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Паллӑ ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кӑрхи ҫанталӑк”	1	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

28	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йѣнѣшсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячѣсем сѣнчен ѣнлантарни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем. Шут хисеп ячѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Йѣрке хисеп ячѣсем. Валежѣ хисеп ячѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пѣтѣмлетѣ хисеп ячѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Тѣрѣслев диктанчѣ. „Кашалотсем”	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Тѣрѣслев ѣсѣнче пулнѣ йѣнѣшсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Местоименисем сѣнчен вѣреннине аса илни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сѣпат местоименийѣсем. Таврѣну местоименийѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кѣтарту местоименийѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бѣту местоименийѣсем. Сѣклѣх местоименийѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Паллѣ мар местоименисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Паллѣ местоименисем. Местоименисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ѣсѣ. Текстсемпе ѣслесси</i>	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ѣсѣ. Текстсемпе ѣслесси</i>	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Наречисем сѣнчен ѣнлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкѣнѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулѣвѣ. Наречисен танлаштару формисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евѣрлев сѣмахѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кѣйѣк пурнѣсѣ“ текстпа ѣслесси</i>	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем сѣнчен ѣнлантарни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сѣпатлѣ формисем, наклоненисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи вѣхѣт	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кѣтарту наклоненийѣ. Пулас вѣхѣт	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

56	Кӓтарту наклоненийӓ. Пӓрре иртнӓ вӓхӓт. Темиӓе иртнӓ вӓхӓт	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ӕмӓт наклоненийӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манӓн ӓмӓтӓм”</i>	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Килӓшӓ наклоненийӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Тӓрӓслев диктанчӓ. „Анушки хуйхи”	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тӓрӓслев ӓӓӓнче пулнӓ йӓнӓшсем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Ансат калаӓупа сӓпайлӓ калаӓу	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, сӓнлав, ӓслав. <i>Юлташ патне ӓыру ӓырни</i>	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Сӓнлав. Ӕслав	1			
66	Тӓрӓслев диктанчӓ. «Совет Союзӓн Геройӓ».	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тӓрӓслев ӓӓӓнче пулнӓ йӓнӓшсем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	6-мӓш класра вӓреннине аса илмелли ыйтусемпе ӓӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӓтӓмпе		6		

7 КЛАСС

Урок йӓрки	Урок теми	Сехетсен шучӓ			Иртемли вӓхӓт	Электорон (цифрӓллӓ) вӓренӓ ресурсӓсем
		Пурӓ	Тӓрӓслев ӓӓӓсем	Практикӓ ӓӓӓсем		
1	Чӓваш чӓлхи – тӓрӓк чӓлхисенчен пӓри	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
2	6-мӓш класра вӓреннине аса илни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
3	Глаголӓн сӓпатсӓр формисем ӓинчен ӓнлантарни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4	Глаголӓн инфинитивформи. Инфинитивӓн тӓтӓшлӓх форми	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5	Причастисем ӓинчен пӓтӓмӓшле ӓнлантарни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
6	Глаголӓн хальхи, иртнӓ причасти формисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
7	Сочинени «Илемлӓ-ӓке кӓр кунӓсем»	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
8	Глаголӓн пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
9	Глаголӓн ӓителӓклӓх причастийӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
10	Причастисен палӓрту формисем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
11	Причастисене тӓрӓс ӓырасси.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	

	Словарь ёсё.				
12	Причастисен вёсленёвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тёрёслев диктанчё "Ывёл ёитёнтёр, йывёл ларт"	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем ёинчен пётёмёшле ёнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Текстна ёслесси</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пултарулах ёсё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Хыё сёлмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Чёлвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хётёлени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пёлтерёшпе ёурекен хыё сёлмахсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хыё сёлмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев диктанчё «Кёлхи илем»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Союзсем ёинчен пётёмёшле ёнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкёлнёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	<i>Текстна ёслесси.</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тёрёслев диктанчё «Шёлнкёлртатса шыв юхат...»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Ёыру ёсёсенчи ёёлнёлшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Татёлксем ёинчен пётёмёшле ёнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Татёлксене ёырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Татёлксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёслесси</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Междометисем ёинчен пётёмёшле ёнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Междометисене ёырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Мёлн вёл чёлхе? Мёлн вёл пупле?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

40	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Сәнлав «Хёл илемё»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлё сыпаксем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрамләхсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Предложенири сәмахсен җыхәнәвё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Сәмах майлашавён тытәмё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Анлә сәмах майлашавё. Ансәр сәмах майлашавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Текстна ёҗлесси (247 хән.)</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Хутсәр предложенин хутшәнуран килекен тытәмё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сыпәнчәклә, параллельлё тата хуташ текстсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Текст җырасси (288-мёш хәнәхтару тәрәх)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Бйтуллә тата ыйтусәр предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Бйтуллә предложенисен тесёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Бйтава паләртмалли мелсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Бйтусәр предложенисен ушкәнёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Җуклә предложенисем. Җукләх паллисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Пурлә предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Кусару ёҗё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Җыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Текст стилёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Пуплев әсләләхән стилё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	<i>Тёрёслев диктанчё «Йываҗ – кислород баллонё»</i>	1		1	
66	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	7-мёш класра вёреннине аса	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	илни.				
68	Пётёмлетү урокё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ирте рме ли вях айт	Электрон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
		Нур ё	Тёрёслев ёёсем	Практик а ёёсем		
1	Таван чёлхе – асатгесен пехилё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Вёреннине аса илни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчёсем»</i>	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай ҫыханавё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложениян кёҫён членёсем. Определени	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Определени	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё» Уйан» (101стр.)</i>	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёҫёнчи йанашсене тишкерни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлетү самахёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарану палли лартасси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

24	Чёнү	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сáмахёсене чарáну паллисемпе уйáрасси.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Күртём сáмахсемпе предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Күртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйáрмлатасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Күртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйáрмлатасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хáварт ситрё» (110 стр.)	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Уйáрмлатни тенине епле áнланмалла?	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйáрмлату правилисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйáрмлату правилисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Түрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Түрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени сырма вёренмелли урок	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайáр мар түрё пуплев	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывáсси» (99-100 стр.)	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йывáсси» (99-100 стр.)	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлá предложенин паллисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлá предложенин паллисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сыхáну паллисёр хутлá предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Сыхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Сыхáну паллисёр хутлá	1			Вёренү порталё //

	предложенисенче чарӑну паллисем лартаси				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ сыхӑну	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Сыру тата калашу пуплевӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ӽҫлӗ стиль	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ӽҫлӗ стиль	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ӗҫӗ.</i>	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ӽҫлӗ стильне усӑ курасси.</i>	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			
66	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Тусан пӗлӗчӗсем» (116 стр.)</i>	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӗтӗмпе		5	1	

9 КЛАСС

Урок йӑрки	Урок теми	Сехетсен шучӗ			Иртемле йӑхӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурсӗсем
		Пурӗ	Тӗрӗслев ӗҫӗсем	Практика ӗҫӗсем		
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Чӗлхе наукин пайӗсем. Текст тӗсӗсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тӗсӗсем.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Ырӑ тӗлӗк»</i>	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тӗсӗсем.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӗрлӗ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӗрлӗ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	<i>Тӗрӗслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	<i>Тӗрӗслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1		1	Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пӑхӑнуллӑ предложение тӗп	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.				
29	Пӑхӑнуллӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени ушкӑнӗсем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ӗҫлесси</i>	1	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайӗсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайӗсене падеж аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайӗсене падеж системине кӑмен аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайӗсене глаголӑн деепричасти аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайӗсене причасти аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайӗсене вырӑнӗ-йӑркипе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вӑреннине аса	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	илмелли төрлө ёҗ.				
49	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	<i>Аслав сочиненийё</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Төрөслев ёҗёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Хутла предложенисем каткасланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Хутла предложенисем каткасланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Каткас тытамла җыхану паллисёр хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Каткас тытамла җыхану паллисёр хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Каткас тытамла пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Каткас тытамла пәханулла хутла предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутла предложенисене вёреннине аса илмелли төрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутла предложенисене вёреннине аса илмелли төрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли төрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Төрөслев диктанчё «Җут җанталак илемё» (107 стр.)</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Төрөслев ёҗёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Чёлхе, пуплев тата җыру.	1			
66	Чаваш җыравён аталанавёпе паянхи сән-сапачё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли төрлө ёҗ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чĕлхи:9-мĕш класс валли/Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем
Пуçламăш класра вĕреннине аса илсе сирĕплетесси (12 сех.)			
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур (калашу урокĕ)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене сыраси. (2§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сăмах тытăмĕ: тымар тата аффиксем. (3§) «Кĕрхи кунсем» сăнлав сочиненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем (4§). «Вăрманта» тĕрĕслев диктанчĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унăн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăраси. (5§).	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Ыйгуллă тата ыйтусăр предложенисем. Туйăмлă (кăшкăруллă) предложени. (6§).	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унăн пайĕсем. Текст планĕ. Текст теми, тĕп шухăшĕ. (7§, 9§,11§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чĕнÿ сăмахĕсем, вĕсене чарăну палисемпе уйăраси. (8§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлă предложени. Сыхăну палисĕр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайăксен апатланăвĕ»)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тĕсĕсем. Сăнлав. Калав. Āслав. (13§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вĕреннине аса илни (14§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ (15§). Уçă сасăсене палăртакан сас палисем. (16§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ. (17§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

18	Текстна ёслесси. «Кётнэ самант»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Калашу чёлхи. Илемлэ чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйәрма вёрентесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Хупа сасәсем (21§). Ялан янаравла хупа сасәсем. (22§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Шавла хупа сасәсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Хупа сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә, аһа җырура паләртасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Хупа сасәсен җемҗеләхне җырура паләртасси. (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев диктанчә («Пыл хурчёсен наркәмәшә»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Хупа сасәсем вәрәммән илтәнни, аһа җырура паләртасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Вырәс чёлхинчен җырура йышәһнә сәмахсенчи хупа сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә. (27§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Вырәс чёлхинчен җырура йышәһнә сәмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене җырасси. (28§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Текстна ёслесси. «Архипов профессор»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Вырәс чёлхинчен җырура йышәһнә сәмахсенче ф, ц, щ, ү сас паллисене җырасси. (29§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырәс чёлхинчен җырура йышәһнә сәмахсенчи ударени. (31§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Вёреннине аса илни. Словарь диктанчә.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Сәмахри уҗа сасәсемпе хупа сасәсем тухса үкме пултарни. (32§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерёвә.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасәсен ылмашәвә. (33§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Чәваш чёлхинчи сасәсемпе вырәс чёлхинчи сасәсем, вёсен пёрпекләхәсемпе уйрәмләхәсем(34)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Чәваш ударенийәпе вырәс ударенийә (35§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темәсене вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Тёрёслев ёҗә. Диктант («тәмана»).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Сәмахән лексика пёлтерёшә. (36§)	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Пёр пёлтерёшлә тата нумай пёлтерёшлә сәмахсем. (37§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечә.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Сәмахсен түрә тата куҗәмлә пёлтерёшсем. (38§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уҗа курасси. (42§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Ятарла сәмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Йышәһнә сәмахсем. (44§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Кивелнә сәмахсем. (45§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

50	Диалект сáмахсeм. (46§) Текстна ёслесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пáхánман сáмахсeм .(47§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сáпайлáх этеме илем кúрет.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикáна вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Áнлантару диктанчё. «Катáркас».	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сáмах тымарё тата аффикссем. (48§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем. (49§)	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушáнса пулнá сáмахсене тёрёс ырасси. (50§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлá сáмахсeм, вёсен тёсёсeм. (51§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлá сáмахсене тёрёс ырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сáмах вырáнне ыурекен пёрлешусем, вёсен тёсёсeм, тёрёс ырасси. (52§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мáшáр сáмахсeм. (53§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан сáмахсeм, вёсене тёрёс ырасси. (54§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Сулáхи сумáр»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси (2 сех.)			
67	«Чáваш чёлхи мёне вёрентет?» каласу урокё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлету урокё.		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрálлá)вёренү ресурсёсем
V класра вёреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Тáван чёлхе – пёлу ыл куё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурá хурáн – силё йывáс»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сыру ёёсенче пулнá йáнáшсeм	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологипе орфографи (1 сех.)			
4	Чёлхери сáмахсен ушкáнёсeм.Пуплев пайёсeм	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячёсем (14 сех.)			
5	Япала ячёсем ынчен áнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффикссем (формáсем)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайáр ятсемпе пайáр мар ятсем. Текстна ёслесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1	Вёренү порталё //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячәсен пулавә	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячәсен вәҗленевә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырәс чәлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен камәнләх форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Камәнләх форминчи япала ячәсене җырасси.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тәрәслев диктанчә. „Җул җинчи инкек”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Җыру еҗсәсенче пулнә йәнәшсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Паллә ячәсем (10 сех.)			
19	Паллә ячәсен пәлтерешә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Паллә ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамләхәсем	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Паллә ячәсен пулавә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Паллә ячәсен паләрту форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллә ячәсен пуплеври вырәнә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллә ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тәрәслев диктанчә. „Кәрхи җанталәк”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тәрәслев еҗәнчи йәнәшсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячәсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йәрке хисеп ячәсем. Валеҗу хисеп ячәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Тәрәслев диктанчә. „Кашалотсем”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тәрәслев еҗәнче пулнә йәнәшсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сәпат местоименийәсем. Таврәну местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кәарту местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллә мар местоименисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика еҗә. Текстна еҗлесси</i>	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			

44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пелтереш ушкансем.	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавә. Наречисен танлаштару формисем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телешенчен тишкерни	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евөрлев сәмахәсем (3 сех.)			
47	Евөрлев сәмахәсем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	„Кайак нурнаҗ“ текстна еҗлессе	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евөрлев сәмахәсене морфологи телешенчен тишкерни	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавә	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавә	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоннисем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кәтарту наклоненийә. Хальхи вәхәт	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кәтарту наклоненийә. Пулас вәхәт	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кәтарту наклоненийә. Пәрре иртнә вәхәт. Темиҗе иртнә вәхәт	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Әмәт наклоненийә	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Сочинени. „Манән әмәтәм“	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийә	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килешү наклоненийә	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Тәрәслев диктанчә. „Анушки хуйхи“	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тәрәслев еҗәнче пулна йәнәшсем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат каласупа сәпайлә каласу	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сәнлав, аслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сәнлав. Аслав	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тәрәслев диктанчә. «Совет Союзән Геройә».	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тәрәслев еҗәнче пулна йәнәшсем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вөрәнине аса илессе (1 сех)			
68	6-мәш класра вөрәнине аса илмелли ыйтусемпе еҗсем	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучә	Электрон (цифрәллә)вөрәнү ресурсәсем
Күртәм (2 сех.)			
1.	Чәваш чөлхи – тәрәк чөлхисенчен пәри	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мәш класра вөрәнине аса илни	1	Вөрәнү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем (2 сехет)			Вөрәнү порталә //

			http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Глаголән сәпатсәр формисем җинчен әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитивформи. Инфинитивән тәтәшләх форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнә причасти формисем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлә-җке кәр кунәсем»	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Глаголән җителәкләх причастийә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паләрту формисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тәрәс җырасси. Словарь әҗә.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вәҗленәвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Тәрәсләв диктанчә "Ывал җитәнтер, йываҗ ларт"	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пуләвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна әҗлесси</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пәлтерәшәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Пултарулаһ әҗә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулашу пәлтерәшлә пуллев пайәсем. Хыҗ сәмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҗ сәмахсем, вәсен пәлтерәшәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	«Чәвашсен музыка инструменчәсем» презентацие хүтәлени	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пәлтерәшпә җүрекән хыҗ сәмахсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Хыҗ сәмахсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	Тәрәсләв диктанчә «Каҗхи илем»	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкәнәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна әҗлесси.</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи теләшәнчен тишкерни.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30.	Тәрәсләв диктанчә «Шәнкартатса шыв юхатъ...»	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	җыру әҗәсенчи йәнәшсене тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Татәксем (4 сехет)			
32.	Татәксем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33.	Татәксене җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

34.	Татаксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна ѣцлесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем џинчен пѣтѣмѣшле ѡлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37.	Междометисене џырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Синтаксисна пунктуаци. Чѣлхе тата культура. Предложени тата сѡмах майлашѡвѣ. Текст. (16 сех.)			
39.	Мѣн вѡл чѣлхе? Мѣн вѡл пуплев?	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41.	Сѡнлав «Хѣл илемѣ»	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сѡмах майлашѡвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѡксем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сѡмах майлашѡвѣ хушшинчи уйрѡмлѡхсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44.	Пухнѡ материал џине таянса доклад џырасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сѡмахсен џыхѡнѡвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46.	Сѡмах майлашѡвѣн тытѡмѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47.	Анлѡ сѡмах майлашѡвѣ. Ансѡр сѡмах майлашѡвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48.	Сѡмах майлашѡвне тишкересси. Вѣренине аса илни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ѣцлесси (247 хѡн.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50.	Хутсѡр предложенин хутшѡнуран килекен тытѡмѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52.	Шухѡш тѣшши. Сѡмахсен йѣрки тата текст	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53.	Сыпѡнчѡклѡ, параллельлѣ тата хутѡш текстсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54.	Текст џырасси (288-мѣш хѡнѡхтару тѡрѡх)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Бѡйтуллѡ тата бѡйтусѡр предложенисем (4 сехет)			
55.	Бѡйтуллѡ тата бѡйтусѡр предложенисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56.	Бѡйтуллѡ предложенисен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57.	Бѡйтѡва пѡлѡртмалли мелсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58.	Бѡйтусѡр предложенисен ушкѡнѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурлѡ тата џуклѡ предложенисем (4 сехет)			
59.	џуклѡ предложенисем. џуклѡх палисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60.	Пурлѡ предложенисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61.	<i>Кусару ѣцѣ. «Пѡтьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62.	џыру ѣцѣсенчи йѡнѡшсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64.	Пуплев ѡслѡлѡхѣн стилѣ	1	Вѣрену порталѣ //

65.	<i>Тёрёслев диктанчэ «Йывайс – кислород баллонё»</i>	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пётёмлету урокё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрäll)вёрену ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчэ (Входн. контр.) «Сумар пёлчёсем»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарэх тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчэ» Уйан» (101стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёсёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткәсланнә хутсәр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету самахёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

23	Пёр йышши членлӓ предложенисенче чарӓну палли лартасси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнӓ	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнӓ сӓмахёсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси.	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кӓртём сӓмахсемпе предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кӓртём сӓмахсемпе предложенисене чарӓну паллисемпе уйӓрмлатасси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кӓртём сӓмахсемпе предложенисене чарӓну паллисемпе уйӓрмлатасси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчӓ «Хёл хӓвӓрт ҫитрӓ» (110 стр.)</i>	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйӓрмлатнӓ сӓмахсем (5 сех.)			
33	Уйӓрмлатни тенине епле ӓнланмалла?	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйӓрмлату правилисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйӓрмлату правилисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсӓр предложени» темӓна вёреннине аса илсе ҫирӓплетесси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсӓр предложени» темӓна вёреннине аса илсе ҫирӓплетесси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урӓх ҫын сӓмахёсене пӓлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урӓх ҫын сӓмахёсене пӓлтермелли тӓп мелсем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаф	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вёренмелли урок	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайӓр мар тӓрӓ пуплев	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывӓҫси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывӓҫси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлӓ предложени (6 сех.)			
48	Хутлӓ предложенин паллисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлӓ предложенин паллисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисем	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисенче чарӓну паллисем лартасси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисенче чарӓну паллисем лартасси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисене тишкересси	1	Вёренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чӓлхе тата пуплев (14 сех.)			

54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшăну	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҫё-хѣлӳ	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевӳ	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсӳсем	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсӳсем	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёҫлӳ стиль	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёҫлӳ стиль	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҫё.</i>	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҫлӳ стильне усă курасси.</i>	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мӳш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мӳш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тѣрӳслев диктанчӳ «Тусан пӳлӳчӳсем» (116 стр.)</i>	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тѣрӳслев ёҫӳнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илсе пӳтӳмлетесси (1 сех.)			
68	8-мӳш класра вѣреннине аса илсе пӳтӳмлетесси.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӳ	Электрон (цифрăллă) вѣренӳ ресурсӳсем
Кӳртӳм калаҫу (1 сех.)			
1	Чăваша чăваш чѣлхи кирлӳ.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чѣлхе наукин пайӳсем. Текст тѣсӳсем. Хутсăр предложенисем. Хутлă предложенисен тѣсӳсем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тѣрӳслев диктанчӳ (Входн. контр.) «Ырă тӳлӳк»</i>	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тѣсӳсем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирӳслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирӳслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирӳслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирӳслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă	1	Вѣренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенисем.		
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тёрёслов изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырăнё-йёркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӓткӓс тытӓмлӓ хутлӓ предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлӓ предложенисем кӓткӓсланни.	2	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӓткӓс тытӓмлӓ ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисем.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӓткӓс тытӓмлӓ ҫыхӓну паллисӓр хутлӓ предложенисем.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кӓткӓс тытӓмлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	2	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кӓткӓс тытӓмлӓ пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	2	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлӓ предложенисене вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	2	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тӓрӓслев диктанчӓ «Ҫут ҫанталӓк илемӓ» (107 стр.)</i>	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тӓрӓслев ӓҫӓнчи йӓнӓшсене тишкерни	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чӓлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӓваш ҫыравӓн аталанӓвӓпе паянхи сӓн-сӓпачӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӓ.	1	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1	