Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

Согласовано:

Заместитель главы администрации по социальному развитию -

начальник отдела образования и спорта администрации Шумерлинского МО

P.A. Hooyraes

2024 г.

Согласовано > 5 € Управияющим Советом

Утверждено:

Директор школы Е.В. Пакулаева Приказ по школе №173 от 09.12.2024 г.

## Программа развития

МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики на 2024-2029 годы

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11.Устав МБОУ «Егоркинская средняя школа»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

	принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;  4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);  5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;  6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;  7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;  8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;  9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol> <li>Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> </ol>
	<ol> <li>Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и моральноэтической ориентации;</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы

Период реализации	С 2024 года по 2029 год			
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий			
I этап — подготовительный (март 2024-май 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.			
II этап – реализация (июнь 2024-май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника			
III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО			
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии			
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики Пакулаева Елена Владимировна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Егоркинская СОШ»			

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
сведения об ОО	«Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского
	муниципального округа Чувашской Республики
	2. Дата создания: 13 января 2003 г.
	3. ИНН: 2118001718
	4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное
	образование - администрация Шумерлинского муниципального округа
	Чувашской Республики.
	5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 893 от 03
	марта 2012 г
	6. Информацию о месте нахождения ОО: 429107, Чувашская
	Республика, Шумерлинский район, д.Егоркино, ул. 40 лет Победы, д.216
	7. Контакты: телефон OO: 8(83536) – 62-2-35,
	адрес электронной почты OO: sh_rshum6@rchuv.ru
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:
	https://egorkino-shumr.edu21.cap.ru/
	ntips#/egonino shamiledaziledpita/
Сведения	Указать количество обучающихся по уровням образования: всего -
об обучающихся	23 человек, из них
	начальное звено- 10 человек,
	основное звено- 13 человек,
	среднее звено- 0 человек,
	наличие и количество детей с ОВЗ- 0 человек,
	наличие и количество детей-инвалидов- 0 человек.
	Используемые образовательные технологии: цифровые
	образовательные технологии, технологии проблемного обучения,
	технологии критериального оценивания, игровые технологий.
	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -
	русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным
	направлениям, определенных ФГОС.
Краткая	Сведения о реализуемых образовательных программах: основная
характеристика	образовательная программа дошкольного общего образования, основная
организационно-	образовательная программа начального общего образования, основная
педагогических	образовательная программа основного общего образования, основная
условий	образовательная программа среднего общего образования.
Сведения о	Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.
режиме деятельности	Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2
L STATE MONTH	сентября- окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность
	учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса),
	продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3
	четверти – 10 недель 1 день, 4 четверти- 7 недель 4 дня,
	продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность
	дополнительных каникул для 1 класса- 7 дней.
	дополнительных каникул для і класса- / дпен.

Сведения о	Общее количество работников- 20, количество педагогических					
работниках ОО	работников- 10					
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание					
	(по видам)- 0;					
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по					
	видам)- 10, количество работников, имеющих государственные награды-					
	2;					
	долю работников с высшим образованием- 8 человек -80%;					
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную					
	категорию-10 человек -100%;					
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию					
	«педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;					
	иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО					
	13 человек, молодые специалисты $-0$ человек, целевое обучение $-0$ )					
Краткая	МБОУ «Егоркинская СОШ» успешно взаимодействует с:					
характеристика	Егоркинским СДК, Шумерлинским политехническим техникумом					
окружающего социума,						
наличие социальных						
партнеров						
Краткое описание	В 2024 году 1 выпускница школы награждена медалью «За особые					
достижений ОО за	успехи в учении II степени», 1 выпускница школы награждена медалью					
предыдущие 3 года	«За особые успехи в учении I степени», 2 выпускницы 9 класса					
	получили аттестат с отличием. Учащиеся Егоркинской школа					
	неоднократно становились призерами и победителями муниципального					
	и регионального этапов ВсОШ (в 2023 и 2024 году Андреева Кира стала					
	призером региональной олимпиады по культуре родного края), а также					
	лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2023					
	году 2 ученицы стали стипендиатами Главы Чувашской Республики,					
	ежегодно учащиеся становятся стипендиатами Главы Шумерлинского					
	муниципального округа. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО,					
	принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают					
	призовые места (кросс, «Лыжня России», «Зарничка»), продвигают					
	волонтёрское движение, получая благодарности за участие в акциях и					
	проектах.					
	inpotential.					

**3.**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогич еских работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

Ī				
				организации
				профильного обучения,
				обучения по
				индивидуальным
				учебным планам.
				• Использование
				модульного принципа
				осовения
				образовательных
				программ (одна
				программа реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				• Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и
				олимпиадах.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении
			работников в	и реализации учебных
			организации	планов профилей
			профильного обучения в	обучения и (или)
			ОО, составлении	индивидуальных
			индивидуальных	учебных планов,

	Γ	T	I	<u> </u>	HOM
				учебных планов и	ИОМов.
				обучении по	• Использование
				индивидуальным	методологий менторства
				учебным планам.	и наставничества для
					персонифицированной
					помощи педагогическим
					работникам в
					составлении и
					реализации учебных
					планов профилей
					обучения и (или)
					индивидуальных
					учебных планов,
					ИОМов.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и
					материального
					стимулирования.
				Недостаточная работа	• Назначение педагога-
				по подготовке	куратора для
				обучающихся к выбору	индивидуального
				профиля обучения.	сопровождения
				-4 - 4	обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов ГИА,
					по определнию
					профиля, личного
					образовательного
					маршрута и т. д.
					• Организация психолого-
					педагогической
					диагностики по
					выявлению
					индивидуальных
					индивидуальных способностей и
					особенностей развития.

	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.</li> <li>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,</li> </ul>
		финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием	<ul> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</li> </ul>

	системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
		экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  • Организация обучения педагогов по

			составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  • Использование автоматизированных систем по
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	организационно- управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся
			в профессиональном самоопределении.  • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных

			предприятий,
			организаций социальной
			сферы, организаций
			высшего и среднего
			профессионального
			образования),
			использование
			различных форматов,
			технологий обучения.
		Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
		запросов на профильное	педагогической
		обучение.	диагностики по
			выявлению
			индивидуальных
			запросов на профильное
			обучение.
		Не обеспечивается	• Обеспечение
		реализация требований	профессиональной
		ФГОС общего	ориентации и
		образования к	предоставление
		организации	возможности каждому
		профильного обучения,	обучающемуся проявить
		в том числе в форме	свои интеллектуальные
		ИУП.	и творческие
			способности при
			изучении учебных
			предметов, которые
			необходимы для
			продолжения получения
			образования и
			дальнейшей трудовой
			деятельности в
			областях, определенных
			Стратегией научно-
			технологического
			развития.
			• Включение в основную

	<u>'</u>		
			образовательную
			программу учебных
			планов различных
			профилей обучения в
			соответствии с
			требованиями ФГОС.
			• Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС
			СОО возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом
			или углубленном
			уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение
			требования ФГОС СОО
			к реализации учебных
			планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение

формирования
индивидуальной
траектории развития
обучающегося
(содержание учебных
предметов, курсов,
модулей, темп и формы
образования),
реализация ИУП.
• Обеспечение
возможности
индивидуального
развития обучающихся
посредством реализации
индивидуальных
учебных планов с
учетом получения
предпрофессиональных
знаний и представлений,
направленных на
осуществление
осознанного выбора
образовательной
программы следующего
уровня образования и
(или) направленности.
• Обеспечение кадровых,
материально-
технических и
финансовых ресурсов
для реализации ИУП.
• Обеспечение изучения
интеллектуальных
(академическхе)
способностей и
возможностей,
познавательных

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»  Магистральное	Образовательный процесс	интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в		направление «Знание»	процесс	

		полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
			***	ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в
			реализации	сетевой форме:
			образовательной	выявление дефицитов,
			программы в сетевой	заключение сетевых
			форме.	договоров, мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в
			0	школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-

	T T	<del></del>	 	
			изучение интересов и	педагогической
			запросов обучающихся и	диагностики по
			их родителей (законных	выявлению
			представителей).	образовательных
				интересов и
				потребностей,
				способностей и
				талантов обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы
				с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов ГИА,
				по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа
				с родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация
			формирования запроса.	системы формирования
				и обработки
				образовательных
				запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально-
 I.	1	1		1

	взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов.  • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных
		образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

	Отсутствие педагогических работников, способо обеспечить углублег изучение отдельных предметов.	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Использование сетевых форм реализации образовательных предметов.  Привлечение специалистов/педагогич еских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  Развитие партнерства с вузами, привлечение

						реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани	
)	•	Да	1	*	е объективной	
	процедур с учетом			направление «Знание»		
	графиков проведения			«энание»	внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					
	школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани	
	класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За			качества	
	ŕ	особые успехи в			образования	
		учении», которые				
		набрали по				
		одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани	
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной	
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней	
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки	
	необъективных	организаций с			качества	
	результатов	признаками			образования	
		необъективных			o op assobation	
		результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани	
12	9 класса, не получивших	выпускников 9	1	направление	е объективной	
	э класса, не получивших	выпускников Э		направление	С ООРСКІИВНОЙ	

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию</li> </ul>

		в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
		ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		<ul> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
		педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
		олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального

 1	1		T	Т		
						стимулирования
						обучающихся, в
						участвующих в
						олимпиадном движении.
					Не обеспечивается	• Осуществление анализа
					подготовка	результатов школьного
					обучающихся к участию	этапа ВСОШ,
					в олимпиадном	прогнозирование
					движении.	результатов
						муниципального
						/регионального/
						заключительного этапа.
						• Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки
						обучающихся в
						-
						муниципальном/
						региональном/заключит
						ельном этапе ВСОШ.
						• Организация развития
						предметно-
						методических
						компетенций учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к участию
						в олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических
						работников в качестве
						эксперта, члена жюри на
						различных этапах
						проведения олимпиады.
						• Привлечение партнеров
						из вузов в рамках
						сетевого
		i				

							взаимодействия для обеспечения подготовки
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Обучающихся.</li> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов</li> </ul>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		ельном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	* ` ′						
18	Реализация программы	Разработана,	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Разработка/корректиров
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности	готовы приступить к		направление «Знание»	условий для организации	организационно- педагогических	ка программы/проекта, направленного на
	и качества образования	реализации			образования	компетенций	обеспечение в

	обучающихся с ОВЗ, с		обучающихся с	педагогических	общеобразовательной
	инвалидностью (или		ограниченными	работников	организации: -
	развития инклюзивного		возможностями	общеобразовательной	ресурсных условий
	образования и т. п.)		здоровья (ОВЗ), с	организации по	(кадры, материально-
	7		инвалидностью	обеспечению	техническое,
				доступности и качества	информационное и др.
				образования	обеспечение
				обучающихся с ОВЗ, с	образовательной
				инвалидностью.	деятельности) с целью
					обеспечения
					эффективной
					образовательной
					деятельности для
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью с учетом
					особенности их
					психофизического
					развития; - создание
					безопасных условий
					(физических, морально-
					психологических)
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					условий для повышения
					психолого-
					педагогической
					компетентности
					участников
					образовательных
					отношений:
1					педагогических
					работников,
					раоотников, обучающихся, их
					родителей (законных
					родителей (законных представителей)
1					
					основам физиологии,
					возрастной психологии,

педаготики инклозивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутные столы, коиференции, проблемые, творческие группы, родительские собразива и др.) - эффективной пеихолого- педаготической службы, обеспечивающей, индивидуализированное пеихолого- педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, пеихологических и физилологических и особенностей.  Организация пеихолого- педаготической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвыциностью с учетом особенностей их психофизического резвития.  Отсутствие психоризического особенностей их психофизического особенностей их психофизической их особенностей их особенностей их особенностей их особеннос	1	T			
образования (курсы повышения квлификации, вебинары, семпнары, куртные столы, конференции, проблемыте, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуальные посихолого-педагогическое сопровождение кваждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвыпадностью с учетом особенности их пехофизического развития.  Отсутствие психологической числе с использованием дистапционных образовательных образователь					
повышения квалификации, вебинары, семинары, крутпые столы, конференции, проблемные, тюрческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивизуальных возрастных, пеихолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивизуальных возрастных, пеихологических и физиологических и физиологических и особенностей.  Организация психолого-педагогической полусряжки обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическох образоваетсям и дистаниционных образоваетсям и образоваетсям и образоваетсям их образоваетсям их образоваетсям их образоваетсям их образоваетсям их образовательных образователь					
квалификация, вебинары, крупные сполы, конференция, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное  педхолого- педагогическое сопровождение каждого  обучающегося с учетом  индивидуальных  возрастных,  пеихологических и  физиологических и  физиологических  особенностей.  Организация психолого- педагогической  поддержки  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом  особенности их  психофизического  развития.  Отсутствие  психологической  службы в  обнеобразовательной  образовательных  образовательных					образования (курсы
вебинары, семинары, крутпые столы, конференции, проблемые, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педаготической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого- педаготической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  • Ванимодействие (в том числе с непользованием дистанционных образовательных и физиолической с подвораменем дистанционных образовательных и пенты предеставления и пенты п					повышения
крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и дру); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддержки обучающегос обучающегос и обучающегос обучающегос обучающегос с учетом особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.  • Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных образовательных					квалификации,
крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и дру); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддержки обучающегос обучающегос и обучающегос обучающегос обучающегос с учетом особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.  • Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных образовательных					вебинары, семинары,
коиференции, проблемые, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуальных ворастных, психодизьных ворастных, психодизьных ворастных, психодизьных особенностей.  • Организация психолого- педагогических и физиологических и физиологических и особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных					
проблемые, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психопотопедагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психологопедагогическое сопровождение каждого обучающегом с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психодителем собразовательнох образовательных образовательных образовательных					
группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное  пеихолого- педагогическое сопровождение каждого  обучающегося с учетом  индивидуальных  возрастных,  пеихологических и  физиологических и  физиологических и  особенностей.  Организация психолого- педагогической  поддержки  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом  особенности их  пеихологической  службы в  Отсутствие  психологической  службы в  общеобразовательной  образовательных  образовательных					
собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных					
эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей.  Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательных образовательных образовательных образовательных					
педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательных образовательных образовательных образовательных					
обеспечивающей, индивидуализированное пеихолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательнох образовательнох образовательнох					
индивидуализированное психолого- педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных					
психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей. • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных					
Педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педаготической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной  Поддержки Образовательных					* *
обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательных					
обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательных					
индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательных					
Возрастных, психологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной образовательных					*
Психологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической числе с использованием службы в дистанционных образовательных					
физиологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в дистанционных образовательных					_
особенностей.  Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической службы в общеобразовательной					
Ф Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.      Отсутствие психологической службы в общеобразовательной      образовательных					
педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической психологической числе с использованием службы в дистанционных образовательных					
поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической числе с использованием службы в дистанционных образовательных					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие психологической числе с использованием службы в дистанционных образовательных					* *
инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.  Отсутствие ФВаимодействие (в том числе с использованием службы в дистанционных общеобразовательной образовательных					
особенности их психофизического развития.  Отсутствие Взаимодействие (в том числе с использованием службы в дистанционных общеобразовательной образовательных					-
Психофизического развития.  Отсутствие Взаимодействие (в том числе с использованием службы в дистанционных общеобразовательной образовательных					
развития.  Отсутствие ● Взаимодействие (в том психологической числе с использованием службы в дистанционных общеобразовательной образовательных					
Отсутствие  психологической  психологической  службы в  дистанционных  общеобразовательной  образовательных					психофизического
психологической числе с использованием службы в дистанционных общеобразовательной образовательных					
службы в дистанционных общеобразовательной образовательных				Отсутствие	• Взаимодействие (в том
общеобразовательной образовательных				психологической	,
общеобразовательной образовательных				службы в	дистанционных
				организации, узких	технологий) с

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагоговлогопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с
	с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	особенности организации образования обучающихся с			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	целью регламентации особенностей организации образования
	образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все			инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

обучающихся)		открытости	информации, в том
		образовательной	числе о состоянии
		организации.	здоровья обучающихся):
		•	- назначение/замена
			ответственных за
			доступность
			информации об
			организации
			образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью (за
			исключением
			персональной
			информации, в том
			числе о состоянии
			здоровья обучающихся);
			- регулярное обновление
			информации на
			официальном сайте
			общеобразовательной
			организации; -
			размещение на
			официальном сайте
			информации о
			просветительской и
			консультативной
			деятельности с
			родителями (законными
			представителями) и
			педагогическими
			работниками
			общеобразовательной
			организации,
			публикаций
			педагогических
			работников,
			специалистов

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	психолого- педагогической службы.  Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	образования (за три					Недостаток	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						профессиональных компетенций	• Создание системы материального и нематериального

 T	T				
				педагогических	стимулирования
				работников в части	педагогических
				обучения и воспитания	работников для
				обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
				инвалидностью.	развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Организация
					систематического
					повышения
					квалификации педагогов
					по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических
					работников в части
					обучения и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных
					компетенций
					(предметные,
					` =
					методические,

			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.);
			-профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			_
			педагогических

			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			профессионального взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные

						предметные/межпредме тные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

				Отсутствие квалифицированных специалистов.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой
--	--	--	--	--	---

				формы реализации
				программы.
			Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды.
			команды.	
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-
			требованиям СанПин,	технической базы для
			отсутствие спортивной	организации спортивной
			инфраструктуры для занятий физической	инфраструктуры в соответствии с
			культурой и спортом.	требованиями СанПин.
			3 31 1	• Заключение договоров
				сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				или дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				кадры, материально- техническую базу,
				образовательные

			1				
							ресурсы).
						Созданный в	• Организация работы по
						общеобразовательной	включению школьного
						организации	спортивного клуба в
						спортивный клуб не	Единый Всероссийский
						включен в Единый	реестр школьных
						Всероссийский реестр	спортивных клубов.
						школьных спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная работа	• Организация
						по формированию	деятельности по
						мотивации у	проведению
						обучающихся и их	мероприятий,
						родителей к посещению	стимулирующих
						школьных спортивных	спортивные достижения
						клубов.	обучающихся, интерес к
							физкультурно-
							спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной работы
							с родителями
							(законными
							представителями) и
							обучающимися по
							· ·
							привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой и
							спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных
20	11	200/ 6	2	3.6	0		спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		

	посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по	обновления содержания
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	программы воспитания,
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	включенности массовой	включая календарный
	числе во Всероссийских	муниципальном			спортом	спортивной	план воспитательной
	спортивных	уровне				деятельности в	работы.
	соревнованиях					образовательную	• Организация детско-
	школьников					программу.	взрослой событийной
	Президентские состязания						общности.
	и Всероссийских					Недостаточная работа	• Проведение
	спортивных играх					по привлечению	мониторинга участия
	школьников					обучающихся к участию	обучающихся в
	Президентские					в массовых	массовых физкультурно-
	спортивные игры,					физкультурно-	спортивных
	Всероссийских					спортивных	мероприятиях.
	соревнованиях и					мероприятиях.	• Привлечение
	спартакиадах						обучающихся к участию
	Специальной олимпиады						в массовых
	России, Всероссийских						физкультурно-
	соревнованиях и						спортивных
	спартакиадах						мероприятиях.
	Всероссийской федерации						• Создание сообщества
	спорта лиц с						обучающихся и
	интеллектуальными						педагогических
	нарушениями)						работников.
							• Разработка системы
							мотивирования/стимули
							рования обучающихся к
							участию в массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							• Выявление
							высокомотивированных
							обучающихся,
							желающих участвовать

			Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие
--	--	--	---	--

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы работников.  Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	платных образовательных услуг.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  Организация детсковзрослой событийной общности
						работников.	1
							мероприятиям.
30	, ,		1	*			
		' '			, ,	*	обновления содержания
	`	` ' ' ' '		«Здоровье»	•		программы воспитания,
	•	муниципальном					включая календарный
	спортивных	уровне			спортом	спортивной	план воспитательной
	соревнованиях					r 1	1
						•	
						программу.	
	и Всероссийских						общности.
	спортивных играх					Наличие	• Обеспечение
	школьников —					профессиональных	прохождения курсовой
	Президентские					дефицитов у	подготовки педагогов по
	спортивные игры,					педагогических	вопросам подготовки
	Всероссийских					работников.	обучающихся к
	соревнованиях и						соревнованиям.
	спартакиадах					Отсутствие системы	• Разработка системы
	Специальной олимпиады					мотивации	мотивирования/стимули
	России, Всероссийских					педагогических	рования педагогических
	соревнованиях и					работников.	работников по
	спартакиадах						подготовке
	Всероссийской федерации						обучающихся к

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	спортивным мероприятиям.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным			«Творчество»			
	образованием в общей			«твор-тество»			
	•						
	численности						
	обучающихся(критически						
22	й показатель)	-		3.6	~	**	
33	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая	• Проведение
	дополнительных	разработаны и		направление		форма реализации	мониторинга ресурсов
	общеобразовательных	реализуются по 3		«Творчество»		дополнительных	внешней среды для
	программ	направленностям				общеобразовательных	реализации программ
						программ.	дополнительного
							образования.
							• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие ресурсов в	• Проведение
						образовательной	мониторинга ресурсов
						организации для	внешней среды для
						реализации программ	реализации программ
						дополнительного	
						образования.	дополнительного
						ооразования.	образования.
							• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
							• Обеспечение
							деятельности по
							привлечению
							внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	• Обеспечение
				1			
						профессиональных	повышения
						профессиональных дефицитов у	повышения квалификации

			по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или	по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>
				использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для реализации

		T		дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	•
			специалистов по	• Направление запроса в ЦНППМ на
			дополнительному	,
			образованию детей.	формирование ИОМ для
			ооразованию детеи.	педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

1	T	ı	T	T	T T	
						организаций,
						предприятий.
					Отсутствие изучения	• Проведение
					образовательных	мониторинга
					потребностей и	образовательных
					индивидуальных	потребностей
					возможностей	обучающихся в
					обучающихся, интересов	обучении по
					семьи и общества.	программам
					·	дополнительного
						образования, в том
						числе кружков, секций и
						др.
					Отсутствие	• Анализ дополнительных
					достаточного количества	
						образовательных
					программ	программы на предмет
					дополнительного	качества их содержания,
					образования по всем	соответствия интересам
					направленностям.	и потребностям
						обучающихся и их
						родителей (законных
						представителей).
						• Разработка программ
						дополнительного
						образования разных
						направленностей с
						учетом целей и задач
						общеобразовательной
						организации, интересов
						и потребностей
						обучающихся и
						индивидуальных
						возможностей
						(повышение
						`
						вариативности
						дополнительного
						образования детей).

							• Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с
							их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
34	Наличие технологических	1	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направление запроса в
	кружков на базе	технологический		направление		педагогические кадры	ЦНППМ на
	общеобразовательной	кружок		«Творчество»		для реализации	формирование ИОМ для
	организации и/или в					дополнительных	педагога.

рамках сетевого		общеобразовательных	• Организация обучения
взаимодействия		программ технической и	педагогических
		естественно-научной	работников,
		направленностей.	профессиональной
		indipublicani o rem	переподготовки кадров.
			• Привлечение к
			реализации
			образовательных
			программ "Кружка
			НТИ" специалистов,
			имеющих среднее
			профессиональное или
			высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям, указанным
			в квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся
			по образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям
			подготовки,
			соответствующим
			-
			направлениям дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим

1	Т	<u> </u>		
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение
			форма реализации	мониторинга ресурсов
			дополнительных	внешней среды для
			общеобразовательных	реализации программ
			программ технической и	дополнительного
			естественно-научной	образования.
			направленностей.	• Заключение договоров о
			nanpublicimiocien.	_
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой

			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и
--	--	--	--	---

направленностей.  • Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление номещений, использование возможностей трансформирования, золирования икольного пространства, использование/приобрет сние высокотехнологичного оборудования лих организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации работы кружка НТИ", организации работы гехнологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной доягельности в сетеюй форме с привлежением ресурсов детских технопарков "Квангориум", центров цифрового образования "Квангориум", центров цифрового образования "Техног деятельного прирум", центров цифрового образования "Техногорум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом				естественно-научной
Материальнот техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, эонирования школьного простравлетва, использование/приобрет снис высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-научной направленности.      При планировании реализации программ технологического к направленности.      При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной длятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", истров шкфрового образования "Канатгориум", истров шкфрового образования "Канатгориум", истров шкфрового образования "Та-куб", центро "Дом				
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-научной направленности.  — При планировании реализации программ технологической и сетественно-научной направленности.  — При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетекой форме с привлечением ресурсов детеких технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нентров шифрового образования "Тт-куб", центров "Пом"				
образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетекой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", шентров цифрового образования "Пт. куб", центров "Дом				
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации програм технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноги в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "П-куб", центров "Дом				
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования дольного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-научной направленности.  • При планировании программ технологического "Кружка ПТИ", организации программ технологического "Кружка ПТИ", организация образовятельной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангориум", шентров щифрового образования "П"-куб", центров цифрового образования "П"-куб", центров цифрового образования "П"-куб", центров цифрового образования				
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокогемнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка ПТи", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов летеких технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров				
возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобрет епие высокогемнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  1 При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом				
трансформирования, зонирования пикольного пространства, использование/приобрет ение высокогехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация программ образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования и прирового образования "Ктанториум", центров цифрового образования "Ттануб", центров "Дом				
зонирования школьного пространства, использования/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Куружка НТИ", организация программ технологического "Куружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Гт-куб", центров цифрового образования "Гт-куб", центров цифрового образования "Гт-куб", центров цифрового образования "Гт-куб", центров траум", претов "Дом				
пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-паучной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация порограмм образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом				
использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетеой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом				
ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "П-куб", пентров цифрового образования				
высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", интров "Дом инфрового образования "ТТ-куб", центров "Дом				
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельной деятельной деятельной орме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом				
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноой деятельноой деятельноой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом				
кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Т-куб", центров				
технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом				
естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением рессурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П-куб", центров "Дом				
направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом				
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				реализации программ
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				технологического
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				"Кружка НТИ",
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				организация
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				образовательной
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				деятельности в сетевой
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров щифрового образования "IT-куб", центров "Дом				форме с привлечением
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				ресурсов детских
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				технопарков
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				"Кванториум",
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				мобильных технопарков
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом				"Кванториум", центров
"ІТ-куб", центров "Дом				цифрового образования
научной коллаборации"				"IT-куб", центров "Дом
пау топ коллаоорации				научной коллаборации"

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных</li> </ul>

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  Не разработана	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	программа	• Разраоотка программы технологического
	технологического	кружка в рамках
	кружка.	дополнительного
		образования.

1		T T		P. C
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных заинтересованных
				лиц.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической
			направленности на базе	направленности на базе
			образовательной	общеобразовательной
			организации для детей в	организации для детей в
			возрасте от 10 до 18 лет	возрасте от 10 до 18 лет
			по направлениям НТИ в	по направлениям НТИ
			соответствии с	(аэронет, автонет,
			имеющимися у	маринет, нейронет,
			образовательной	хелснет, фуднет,
			организации кадровыми	энерджинет, техиет,
			и материально-	сэйфнет и пр.) в
			техническими	соответствии с
			ресурсами.	имеющимися у
			pocyponimi.	общеобразовательной
				оощеооразовательнои

						организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	профессиональные					
	образовательные					
	организации и					
	образовательные					
	организации высшего					
	образования и др.)					
38	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	объединений		направление	творческие	
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	
	театр, школьный музей,					
	школьный музыкальный					
	коллектив, школьный					
	медиацентр (телевидение,					
	газета, журнал) и					
	др.)(критический					
	показатель)					
39	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	
	школьного театра	е школьного		направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
40	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	е школьного музея		направление	творческие	
				«Творчество»	объединения	
41	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	е школьного хора		направление	творческие	
				«Творчество»	объединения	
42	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	е школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					
43	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего					
	количества обучающихся					
	в организации					
44	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого		направление	творческие	

45	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование	школьного творческого объединения) Да	3	«Творчество»  Магистральное	объединения Организация	
73	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

51	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		
31	символики (флаг школы,	школьной	1	направление	воспитательной		
				«Воспитание»			
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Боспитание»	деятельности		
	школы, элементы	школы, гимн					
	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы, элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
52	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		школьного				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	• Организация работы по
						отсутствие кадрового	привлечению
						резерва и как, следствие,	специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций
						занимающегося	(образовательных,
						вопросами организации	социальных и др.).
						туристско-	• Использование услуг
						краеведческой	туристско-
						деятельности	экскурсионных и других
						обучающихся.	организаций
							(туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.)
							на основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							• Обеспечение
							повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по вопросам
							организации
							краеведческой
							деятельности и

1	<u> </u>		<u> </u>
			школьного туризма.
		Недостаточный уровень	• Направление запроса в
		профессиональных	ЦНППМ на
		компетенций	формирование ИОМ для
		управленческой	заместителя
		команды в части	руководителя в части
		организации реализации	организации реализации
		программы краеведения	программы краеведения
		и школьного туризма.	и школьного туризма.
		Нет защищенных	• Использование
		туристических объектов	возможностей участия в
		вблизи школы.	федеральном проекте
			«Классная страна»,
			который аккумулирует
			передовые идеи по
			развитию детского
			туризма.
		Отсутствие	• Использование для
		материально-	закупки туристического
		технического оснащения	оборудования средств
		для реализации	грантов, спонсорской
		программ по туризму,	помощи.
		отсутствие	• Оптимизизация
		необходимого личного и	расходов, планирование
		группового снаряжения.	материально-
			технического
			оснащения,
			необходимого для
			реализации программы
			краеведения или
			школьного туризма.
		Не разработаны	• Интеграция туристско-
		программы краеведения	краеведческой
		и школьного туризма в	деятельности в
		рамках внеурочной	программу воспитания
		деятельности и/или	общеобразовательной
		дополнительного	организации.
 1	 1		· · ·

	образования.	<ul> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>
		познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
		реализация программ урочной и внеурочной и деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация
		профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-

						курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

1				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-	
			техническое оснащение,	создание условий для
			необходимое для работы	организации в школе
			школьного военно-	военно-патриотических
				клубов, планирование
			патриотического клуба.	материально-
				технического
				оснащения,
				приобретение
				высокотехнологичного

	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с	оборудования для организации работы военного- патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по
	детскими общественными	директора по воспитанию и взаимодействию с
	объединениями.	детскими общественными объединениями.
	Недостаток	
	ПСДОСТАТОК	• Обеспечение
		• Обеспечение повышения
	профессиональных компетенций	• Ооеспечение повышения квалификации

						по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

педагогические,		предпрофильной и	профессиональных
предпринимательские и		предпрофессиональной	потребностей
др.)		работы в основной	обучающихся в
~r·/		школе для обеспечения	профильном обучении.
		предварительного	• Проведение системной
		самоопределения	подготовительной
		обучающихся.	предпрофильной и
			предпрофессиональной
			работы в основной
			школе для обеспечения
			предварительного
			самоопределения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях
			различных сфер
			профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению
			дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			• Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения работы
			по предпрофильной

	,	ļ		
				подготовке и
				предпрофессиональном
				у самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение
			предпрофессиональных	формирования
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка
				труда.
				<ul><li>Организация открытия</li></ul>
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регион
				а их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация
				требований локального
				нормативного акта
				(Положение об
				организации
				профильного обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				* -
				команды с учетом

			T	
				положений
				профессиональных
				стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.)
				информационных и др. <i>)</i> для реализации
				для реализации профильного обучения в
				профильного обучения в образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				• Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				<ul><li>Организация анализа</li></ul>
				учебных планов
<u> </u>				ученых планов

	профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций	профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  • Обеспечение обучения педагогов по
	педагогических работников по преподаванию в	составлению индивидуальных учебных планов.
	профильных классах.	<ul> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных</li> </ul>

						олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

72	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	«Профориентац ия»  Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки

				обучающихся к участию
				в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству:
				материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрет
				ение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
L	1	1	 L	macreporby.

			• Повышение мотивации обучающихся к участию
			в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на</li> </ul>
			региональном уровне

75	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию (количество административного	единые подходы к штатному		«Учитель. Школьная	труда	
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
76	узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

77	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
' '	наставничества	Да	1	условие	сопровождение		
				условие «Учитель.	педагогических		
	(положение о			«Учитель. Школьная			
	наставничестве, дорожная				кадров. Система		
	карта о его реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
78	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
79	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
	12			команда»	наставничества		
80	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	с педагогическими
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	кадрами по порядку
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	формам диагностики
	региональной,	A ROMITOTOTIQUE		поминдия	naorabini icorba	региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов
	еамодиатностикон)					самодна постикой).	педагогических
							работников
							•
							образовательных
							организаций с
							возможностью
							получения
							индивидуального плана
							в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения
							России от 27.08.2021 №
							P-201.
							• Разработка системы

	T	T	1		<u></u>	
						административных мер
						по организации
						проведения
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональных
						дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие действия
						по их ликвидации,
						предупреждению.
						• Повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
						• Разработка способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						профилактику
						профессионального
						выгорания, повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
1						диагностики
						профессиональных
1						компетенций.
	1	1			1	1

				• Разработка плана
выявлению профессиональных латруднений и погребностей педагогов.  • Разработка программы наставничества, в том числе реверениятого, организация «торизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по нопуляризации диатностикан, рязыспения се роли в снижении уровия профессиональных дефинитов, е в глияния на дальнейшее профессионального развитие.  • Обеспечение самощивтностики профессиональной деятельности, на основании рефакскии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментармя				
профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  • Обсепечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полузиризации диагностикаи, разваелении ее роли в енижении уровня профессиональных дефицитов, се впияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обсепечение  • Обсепенение  • Обсепечение  • Обсепе				
загруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по погузяризации диагностикаи, разъенении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиатностики профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитые.  • Обеспечение самодиатностики профессионально разработанного на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональноги профессионального на основании рефлексии профессионального на основании рефлексии профессионального на основа разработанного инструментария				
потребностей педагогов.  Разработка програмы наставичества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны ааминистрации, проведение мероприятий по попударизации динатностикан, разъяснении се роли в снижении урония профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлекси профессиональных дефицитов на основании рефлекси профессиональног на основании рефлексии профессиональног деятельности, на основе разработанного инструментария				
<ul> <li>Разработка программы инстаничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педаготических работников.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в стижении уровня профессиональных дефицитов, се впияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>Обеспечение самодиагностики профессионального развитие.</li> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария</li> </ul>				
наставничества, в том числе реверсивного, организация кторизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популаризации диагностикаи, разменении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональных дефицитов, се влияния на дальнейшее профессиональные развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основераменти профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе развработавного инструментария				
числе реверсивного, организация «торизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяслении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефакски профессиональных дефицитов на основании рефакски профессиональной деятельности, на основе разработальноги, на основе разработальноги, на основе разрабатальноги, на				
организация «торизонтального» обучения педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по ногизирятации диагностикан, разъяснении ее роли в синжении уровия профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработальности, на основенности, на основенности, на основенности,				наставничества, в том
«горизонтального» обучения педагогических работников.  Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение мероприятий по полуяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				числе реверсивного,
обучения педаготических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны админстрации, проведение мероприятий по попудяризации длагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональног разработанного инструментария				организация
педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефъсксии профессиональных дефицитов на основании рефъсксии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				«горизонтального»
работников.				обучения
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.      Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов и основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.     Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов и основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				работников.
подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее впияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов, ее дижении профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				• Обеспечение адресного
администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональых дефицитов на основании рефлексии профессиональнох дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				_
проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении се роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной дяятельности, на основе разработанного инструментария				
популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
Обеспечение     самодиагностики     профессиональных     дефицитов на основании     рефлексии     профессиональной     деятельности, на основе     разработанного     инструментария				
самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария				
деятельности, на основе разработанного инструментария				
разработанного инструментария				
инструментария				
82				инструментария
		82		

В1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   Методических кадров. Система наставничества   Методических кадров. Система наставничества   Методических кадров. Система наставничества   Поддержке, сопровождения профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   Методическое сопровождение педаготических кадров. Система наставничества   Поддержке, сопровождения профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   О М.   О М.      Менее 3 % учителей   О Ключевое условие «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества инаставничества и профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.     О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О М.   О								(анкета/чек-лист).
ВП Доля учителей, для которых по результатам диагностики индивидуальные образовательные марпируты    ВП доля учителей индивидуальные образовательные марпируты   Доля индивидуальные образовательные марпируты   Доля учителей индивидуальные образовательные марпируты   Доля индивидуальные индивидуальные образовательные марпируты   Доля индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные марпируты   Доля индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные образовательные образовательные индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные образовательные образовательные индивидуальные образовательные								
В   Доля учителей, для которых по результатам длагностики разработаны индивлидальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей маршруты   О Ключевое маршруты   О О О О О О О О О О О О О О О О О О								
В   Доля учителей, для которых по результатам диагностины разваботаны индивидуальные маршруты   Менее 3 % учителей (житель. Школьная команда»   Менее 3 % учитель (житель. Школьная команда»   Менее 3 % учитель (житель. Школьная команда»   Менее 3 % учитель (житель. Школьная команда»   Менее 3 % учителей (житель. Школьная команда»   Менее 3 % учитель (житель (житель (житель) (житель (житель (житель (житель) (житель (житель (житель) (житель (житель (житель) (житель (житель (житель (житель) (житель (житель) (житель (житель) (житель (житель (житель (житель) (житель (житель) (житель (житель) (житель (житель (житель) (житель								
В   Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей (Учитель. Школьная команда»   Менее 3 % учитель на педагогических кадров. Система наставничества наставничества наставничества негавничества негавничества негавничества недагогических дефицитах).   Функтанам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   Менее 3 % учителей (Учитель. Школьная команда»   О Ключевое условие (Опровождение педагогических кадров. Система наставничества наставничества негавничества негавнательных дефицитах).   Организация адресного сопровождения педагогических профессиональных дефицитах негавничества негавничества негавничества негавничества негавнательных дефицитах негавничества негавнательностя негавничества негавнате								
В   Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 %								<u> </u>
81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики дазработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % диагностики дазработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % диагностики дазработаны индивидуальные образовательные маршруты   О Ключевое маршруты   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   О Ключевое условие «Учитель индивидуальные образовательные маршруты   О Ключевое условие «Учитель индивидуальные образовательные образова								
В 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики развитына обучающих в образовательные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей жоманда»   Менее 3 % учителей жоманда жом								* *
81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики развателя образовательные маршруты  Менее 3 % учителей индивидуальные образовательные маршруты индивидуальные образовательные маршруты  Менее 3 % учителей индивидуальные образовательные маршруты индивидуальные образовательные образовательные маршруты индивидуальные образовательные образовательные образовательные маршруты индивидуальные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные об								
В1 Доля учителей, для   Менее 3 % учителей индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей маршруты маршеское сопровождении для предосиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты маршеское сопровождении для предосиональных профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на основании экспертовании экспертовании экспертова заключения от открытителей для которых по результатам для профессиональных дефицитов на основании экспертова заключения от открытителей для которых по результатам для которы								
В   Доля учителей, для которых по результатам диагностикы индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель. Школьная команда»   Методическов маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные образовательные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель индивидуальные образовательные образовател								
В1 Доля учителей, для которых по результатам днагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей («Учитель. Педаготических кадров. Система наставничества маршруты   Менее 3 % учитель. Педаготических кадров. Система наставничества (манда»   Менее з маршруты   Профессиональных дефицитах).   Организация адресного методического сопровождение педаготических профессиональных дефицитах).   Организация адресного методического сопровождения профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учитель. Педаготических кадров. Система наставничества индивитов разработаны информации профессиональных дефицитов разработаны информации профессиональных дефицитов разработаны информации профессиональных про								
В1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   Методических маров. Система наставничества   Методических кадров. Система наставничества   Методических кадров. Система наставничества   Методических разовательных профессиональных дефицитах).   • Организация адресного методического сопровождения профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   Организация адресного методического сопровождения профессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   Формания профессиональных дефицитов разработаны и ОМ.								• Обеспечение
В1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 %								проведения диагностики
В 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   Маршруты   О Ключевое условие (педагогических даря которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   О Ключевое условие (педагогическое сопровождение педагогических разработаны индивидуальные образовательные маршруты   О Ключевое условие (педагогическое сопровождении педагогических даря которых по результатам наставничества инаставничества   О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ИОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ИОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождении префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О О Ганизация адресного методического сопровождения префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождении префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О Ганизация адресного методического сопровождении префессиональных дефицитов разработаны и ОМ.   О О О О О О О О О О О О О О О О О О								профессиональных
В 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % доля учителей   Менее 3 % диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % доля учителей   Менее 3 % доля учителей   Менее 3 % доля учителей   Менее 3 % доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % доля учителей   Менее 3 % доля учителей, для которых по результатам кадров. Система наставничества   Менее 3 % доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   Формания педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   Менее 3 % доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   Форманий для поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональных дефицитов разработаны иОМ.   Образовательные доля по доля доля доля и доля по доля доля доля доля доля доля доля дол								дефицитов на основании
В 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   Команда»   Команда»   О Ключевое условие частавничества   О Ключевое условие частавничества   О Ключевое условие частавничества   О Ключевое условие частавничества   О Организация адресного методического сопровождение для которых по результатам педагогических разультатам кадров. Система наставничества   О Организация адресного методического сопровождения профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.   О Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональны								экспертной оценки
81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Методическое условие сопровождение образовательные маршруты  В поддержке, сопровождении для команда»  Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества  В поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты  В поддержке, сопровождении профессиональных преодоления преодоления профессиональных проф								
81 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Менее 3 % учителей учителей учителей индивидуальные образовательные маршруты  В торых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  Менее 3 % учителей условие сопровождение педагогических кадров. Система команда»  В торых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны инаставничества инаставничест								деятельности (участие в
В 1 Доля учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты   Маршируты   Ключевое которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты   Ключевое условие сопровождение педагогических кадров. Система наставничества   Система наставнительного наставна наставнительного наставна наставнительного наставна наст								открытом мероприятии,
Менее 3 % учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % инфируты   О Ключевое условие сопровождение педагогических кадров. Система наставничества   О О Ключевое условие сопровождении профессиональных дефицитов разработаны и ООМ.   О О О О О О О О О О О О О О О О О О								его анализ и подготовка
Менее 3 % учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % инфирациание (предостивные образовательные маршруты   Образовательные инфирациание (предостивные образовательные образовательные образовательные инфирациание (предостивные образовательные образователь								заключения о
81 Доля учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты  В 1 Доля учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты  В 2 Доля учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты  В 3 Менее 3 % учителей условие «Учитель. Школьная команда»  В 3 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества  В 4 Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  В 4 Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  В 5 Дефицитах).  В 6 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных								выявленных
Доля учителей, для которых по результатам индивидуальные образовательные маршруты   Менее 3 % учителей   О Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   Методическое сопровождение педагогических наставничества   Методическое сопровождение педагогических наставничества   О Ключевое условие «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества   О Ключевое условие «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества   Пизкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны и ИОМ.   О М.   О								
которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  условие «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  иметодического сопровождения педагогических профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  наставничества ИОМ.  иметодического сопровождения педагогических профессиональных дефицитов разработаны и профессиональных преодоления преодоления профессиональных								дефицитах).
диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  — «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества наставничества индивидуальных дефицитов разработаны иОМ.  — «Учитель. Школьная кадров. Система наставничества индивидуальных дефицитов разработаны иОМ.  — педагогических кадров. Система наставничества индивидуальных профессиональных дефицитов разработаны иОМ.  — педагогических профессиональных дефицитов разработаны иОМ.  — поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных	81	Доля учителей, для		0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
индивидуальные образовательные маршруты  Школьная команда»  Кадров. Система наставничества  индивидуальные образовательные наставничества  ИОМ.  Профессиональных работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных			учителей				для которых по	методического
образовательные маршруты наставничества профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных		диагностики разработаны			«Учитель.		результатам	сопровождения
маршруты					Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических
ИОМ. поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных		образовательные			команда»	наставничества		работников,
сопровождении для преодоления профессиональных		маршруты						нуждающихся в
преодоления профессиональных							ИОМ.	поддержке,
преодоления профессиональных								сопровождении для
								преодоления
								профессиональных
затруднений и								затруднений и
дефицитов.								

			Ī	. D
				• Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
 I.		<u> </u>	<u>I</u>	профессиональной

 T		1		
				деятельности
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ЙОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у
				педагога понимания
				своих образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации
				(направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
 1	1	ı	1	1

	<u> </u>	1	<del>,                                      </del>		
					обусловлены
					нормативно
					закрепленным перечнем
					профессиональных
					компетенций:
					предметных,
					методических,
					психолого-
					педагогических,
					коммуникативных
					компетенций, которые
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального
					стандарта "Педагог").
					• Проведение
					мероприятий по
					повышению внутренней
					мотивации педагога при
					разработке и реализации
					ИОМ.
					• Организация
					мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методичсеким
					сопровождением.
					• Рзработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства
					педагогических
					работников для
					повышения
					эффективности их
			<u> </u>		1.1

						профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
82	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	компетенций.
02	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	педагогических работников	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификации	
	размещенным в			команда»		
	Федеральном реестре дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического образования (за три					
	последних					
	года)(критический					

	показатель)						
83	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения квалификации			Школьная			
	по инструментам ЦОС,			команда»			
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
84	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	педагогических
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих кадров,	работников
	программам повышения			команда»		прошедших обучение по	общеобразовательной
	квалификации в сфере					программам повышения	организации по
	воспитания (за три					квалификации в сфере	программам повышения
	последних года)					воспитания (за три	квалификации в сфере
						последних года).	воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования за три
							последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания
			1				региональных

		, ,		
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации,
				программ, размещенных
				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы
				с педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				<ul><li>Разработка плана</li></ul>
				• газраоотка плана

мероприятий по выявлению потребностт и организации курсовой полтотовки педагогов в сфере восщитация.  • Формирование перепективного плана повышение каланфикации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программы повышения квалификации в сфере дополнительных программ педагогического образования педагогических работников по программы повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация образования педагогического образования.  • Организация образования.  • Организация образования.  • Организация образования.  • Организация диминетративного контроля за диметративного контроля диметративного контроля диметративного контроля диметрати			, ,		
и организации курсовой полготовки исдаготов в сфере воспитация.  Формирование перепективного плана повышение квазификации педаготических работников в рамках по программам повышения квазификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация обучения педаготических работников по программам повышения квазификации в сфере воспитания, работников по программам педаготических работников по программам повышения квазификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования.  Организация обучения педаготического образования профессиональных программ педаготического образования.  Организация дляние дляния праготического образования.  Организация административного					
подпотовки педаготов в сфере воспитания.  • Формпрование перепективного плана повышение квалификации педагогических рыботников в рымках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогического программам повышения квалификации в сфере воспитания образования.  • Организация обучения педагогического программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					выявлению потребности
сфере воспитания  Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования.  Организация обучения педаготического образования программам повышения программ педаготического образования.  Организация программ педаготического образования.  Организация в финистративного образования.					и организации курсовой
Формирование перспективного плана повыпение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.      Ортанизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессповальных профессповальных профессповальных программ педагогического образования.      Ортанизация административного					подготовки педагогов в
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					сфере воспитания.
повышение квалификации педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного					• Формирование
квалификации педагогических работников в рамках по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополиительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополинтельных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного					перспективного плана
недаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ недаготического образования.  Организация обучения недаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация административного					повышение
работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					квалификации
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.  Организации обучения педаготическох работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организации в сфере дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					педагогических
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного					работников в рамках по
воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					программам повышения
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования.  • Организация административного					квалификации в сфере
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного					воспитания,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного					размещенным в
профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					Федеральном реестре
программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного					дополнительных
педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					профессиональных
образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					программ
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.      Организация административного					педагогического
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного					образования.
работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного					• Организация обучения
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					педагогических
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					работников по
воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного					квалификации в сфере
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					воспитания,
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					
профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного					
программ педагогического образования.  • Организация административного					
педагогического образования.  • Организация административного					
образования.  • Организация административного					
• Организация административного					
административного					
контроля за					•
					контроля за

							организацией обучения педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам повышения квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
85	Повышение	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	прохождения
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	диагностики
	по программам из			Школьная		управленческой	управленческих

Федерального реестра	команда»	команды.	компетенций в области
образовательных			управления процессами,
программ			ресурсами, кадрами,
дополнительного			результатами,
профессионального			информацией всеми
образования (за три			членами
последних года)			управленческой
			команды (в случае
			недоступности
			стандартизированных
			оценочных процедур
			пройти
			самодиагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			рефлексии
			профессиональной
			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической
			(предметно-
			методической/управленч
			еской) деятельности с
			привлечением
			специалистов других
			школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институтов

	T	T	1		Т	
						повышения
						квалификации,
						программ, размещенных
						в Федеральном реестре.
						• Обеспечение адресного
						подхода со стороны
						руководителя
						образовательной
						организации,
						проведение
						информационно-
						разъяснительной работы
						с членами
						управленческой
						команды.
						• Формирование
						перспективного плана
						повышение
						квалификации членов
						управленческой
						команды по программам
						повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Создание условий для
						обучения
						управленческих кадров
						в регулярном обучении
						по программам
						повышения
1						квалификации,
		1		l l		

06	П				D.		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для	<ul> <li>Обепечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>Проведение</li> </ul>
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию				обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

		1	<u>'</u>		
					квалификации,
					программ, размещенных
					в Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы
					с учителями
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии) .
					• Обеспечение
					информирования о
					новых тенденциях
					развития образования,
					задачах и требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					учителей математики,
					физики, информатики,
					химии, биологии.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии,
					осуществляющих
					реализацию программ
					углубленного/профильн
					ого обучения.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности
<u> </u>	1				BBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB

подготовки учителей математики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, осупистывнових реализацию программ углубленного/профилы ого обучения  • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, информатики, информатики, имень, осупистивнових реализацию углубленного/профилы ого обучения, по программам повышения квялификации, размещенным в федерализовувения учителей математики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, размещенным в федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, информатики, информатики, информатики, размещенным в федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения даминистративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, информатики,				и организации курсовой
магематики, дизики, информатики, химии, биолог ии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным и Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным и федеральном ресстре. Организация обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. Организация административного контроля обучения административного контроля обучения учителей магематики.				
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ утдубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения каклификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения каклификации, размещенным и Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, физики, неформатики, химии, биологии по программам повышения каклификации, размещенным и федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения каклификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация абхочения каклификации, размещенным в федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения административного контроля обучения учителей математики, учителей мате				
биологии, осуществляющих реализацию программ утлубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, димики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, димики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Организация даминетреливного контроля обучения заминетреливного контроля обучения учителей математики, учителей мате				
осуществляющих реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повыписния квалификации учителей магематики, физики, информатики, химии, билогии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повыписния квалификации, разменценным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, билогии по программам повышения квалификации, разменценным в федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, химии, билогии по программам повышения квалификации, разменценным в федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, разменценным в федеральном ресстре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математика, учителей математ				
реализацию программ углубленного/профильн ого обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Формация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  Форматики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  Форматьном реестре.  Форматьном ресстре.  Форматьном ресстре.  Форматьном ресстре.  Организация  административного контроля обучения учителей математики, учителей математики, учителей математики, размещенным в обедеральном реестре.				
углубленного/профильн ого обучения.  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, размещенным в федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения административного контроля обучения учителей математики, административного контроля обучения учителей математики, административного контроля обучения учителей математики, учителей математи				
ого обучения.  Формирование перепсктивного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, размещенным в Федеральном реестре. Ооганизация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики,				
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осупјествляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей математики,				
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осупествляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики,				
квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административного контроля обучения учителей математики, размещенным в федеральном ресстре.				
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики,				
информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  • Организация даминистративного контроля обучения учителей математики, и даминистративного контроля обучения учителей математики,				
биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики,				
осуществляющих реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, учителей математики, учителей математики,				
реализацию углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Франизация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, информатики, учителей математики, учителей математики,				
углубленного/профильн ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
ого обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
размещенным в Федеральном реестре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики,				
Федеральном реестре.  Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики,				
<ul> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Организация административного контроля обучения учителей математики,</li> </ul>				
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
размещенным в Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики,				
● Организация административного контроля обучения учителей математики,				
административного контроля обучения учителей математики,				
контроля обучения учителей математики,				
учителей математики,				
				контроля обучения

<u> </u>			I	химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильн
				ого обучения, плана
				обучения по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической
				нагрузки на учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				• Создание условий
1				- создание условии

	1	T	1	T	T T	
						(финансовых,
						организационно-
						педагогических,
						информационных) для
						обучения учителей
						математики, физики,
						информатики, химии,
						биологии по
						дополнительным
						профессиональным
						программам,
						направленныхмна
						формирование у
						обучающихся навыков,
						обеспечивающих
						технологический
						суверенитет страны.
						• Обеспечение
						административного
						контроля за
						организацией обучения
						и созданием условий
						для обучения учителей
						математики, физики,
						информатики, химии,
						биологиипо
						дополнительным
						профессиональным
						программам,
						направленных на
						формирование у
						обучающихся навыков,
						обеспечивающих
						технологический
						суверенитет страны.
87	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	•
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	• •	•			

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

						и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

			1		T		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
92	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога			климат»	сопровождения		
93	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	дефектолога,	работника на
	месту работы (штатного),					обеспечивающего	специальность
	внешнего совместителя					оказание помощи	«учитель-дефектолог».
	или привлеченного в					целевым группам	• Привлечение в качестве
	рамках сетевого					обучающихся.	совместителей
	взаимодействия),						специалистов из других
	квалификация которого						общеобразовательных
	соответствует						организаций к
	профессиональному						•
	стандарту Педагог-						выполнению функций
							учителя-дефектолога,
	дефектолог						проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по
							оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем принятия
							штатного специалиста
							(учителя-дефектолога).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего пространства педагогапсихолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим

	оставшимся без попечения родител обучающимся с ОЕ (или) инвалидности одаренным детям) оказывается.	З и жизненной ситуации; ью; детям-сиротам и детям,
	Отсутствие в общеобразовательнорганизации педаго психолога.	• Организация переподготовки
		работы с учащимися, находящимися в социально-опасном

				попомении, поплемиие
				положении; поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения педагога-
				психолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного педагога-
				психолога.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
			_	реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического
			логопеда.	работника на
				специальность

				«учитель-логопед». • Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного специалиста
				(учителя-логопеда).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического
			дефектолога.	работника на
				специальность

	l —
	• Привлечение в качестве
	совместителей
	специалистов из других
	общеобразовательных
	организаций к
	выполнению функций
	учителя-дефектолога,
	проведению обучающих
	семинаров по развитию
	системы работы по
	оказанию помощи
	целевым группам
	обучающихся.
	• Решение кадрового
	вопроса путем
	привлечения учителя-
	дефектолога в рамках
	сетевого
	взаимодействия.
	• Решение кадрового
	вопроса путем принятия
	штатного специалиста
	(учителя-дефектолога).
	• Взаимодействие (в том
	числе с использованием
	дистанционных
	образовательных
	технологий) с
	ресурсными центрами,
	медицинскими
	учреждениями.
	гствие в штате • Привлечение в качестве
	образовательной совместителей
	изации специалистов из других
социа	ального педагога. общеобразовательных
	организаций к

				выполнению функций
				социального педагога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного специалиста
				(социального педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
			программа.	
			Не разработана	• Разработка программы
			программа адресной	адресной
			психологической	психологической
			помощи (поддержки).	помощи (поддержки).

1	T T	1		
			Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
			вариативность	педагогического
			направлений психолого-	сопровождения
			педагогического	участников
			сопровождения	образовательного
			участников	процесса,
			образовательных	направленного на
			отношений.	сохранение и
				укрепление
				психологического
				здоровья обучающихся.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование ценности
				здоровья и безопасного
				образа жизни.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				развитие своеи экологической культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				• Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей

			обучающихся,
			выявление и поддержка
			одаренных детей, детей
			с ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной
			сферы деятельности.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных
			навыков в
			разновозрастной среде и
			среде сверстников.
			• Обеспечение психолого-

1				Hallacatingarana
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-
		<u> </u>		

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения
		сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.  • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

			<u> </u>		and a power over
					сопровождения
					обучающихся,
					проявляющих
					индивидуальные
					способности, и
					одаренных
					обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					индивидуального
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся с ОВЗ.
				Не осуществляется	• Организация психолого-
				психолого-	педагогического
				педагогическое	сопровождения
				сопровождение	родителей (законных
				участников	представителей)
				образовательных	несовершеннолетних
				отношений.	обучающихся.
					• Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					педагогических, учебно-
					вспомогательных и
					иных работников
					организации,
					обеспечивающих
					реализацию программ
					общего образования.
					• Организация работы по
					определению
					потребности в
					профессиональном или
					дополнительном
					профессиональном
	L	l	1		профессиональном

							образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся.  Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников.  Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-

	1	T
индивидуальных и	детей, нуждающихся в	психолога.
групповых консультаций,	особом внимании в	• Организация
психологической	связи с высоким риском	прохождения КПК с
разгрузки, коррекционно-	уязвимости.	целью освоения методик
развивающей работы		оказания
		психологических услуг
		высокого уровня
		некоторым категориям
		детей, нуждающихся в
		особом внимании в
		связи с высоким риском
		уязвимости.
	Отсутствие	• Выделение
	специальных	кабинета/оборудованны
	тематических зон по	х зон в кабинете
	причине размеров	педагога-психолога для
	кабинета педагога-	проведения
	психолога, не	индивидуальных и
	соответствующих	групповых
	требованиям к	консультаций,
	школьным помещениям.	психологической
		разгрузки,
		коррекционно-
		развивающей работы.
		• Трансформирование,
		зонирование школьного
		пространства для
		возможностей
		проведения
		индивидуальных и
		групповых
		консультаций,
		психологической
		разгрузки,
		коррекционно-
		развивающей работы.
	Отсутствие в	• Создание рабочего

						организации отдельного кабинета педагога- психолога.	места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
10 5	Информационно- коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	~	T ~	1	0.5	T	1	
	образовательная	работников		«Образовательн			
	платформа	включены в		ая среда»			
	Сферум(критический	сетевые					
	показатель)	профессиональны					
		е сообщества по					
		обмену					
		педагогическим					
		опытом и активно					
		используют					
		платформу					
		«Сферум»					
10	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
6	образовательной	полной мере		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательн			привлечение
	оборудованием в			ая среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка мероприятий
	вопросам размещения					образовательной	по развитию
	оборудования,					организации не	материально-
	поставляемого в целях					соответствует	технической базы,
	обеспечения					Методическим	информационно-
	образовательных					рекомендациям по	телекоммуникационной
	организаций материально-					вопросам размещения	инфраструктуры для
	технической базой для					оборудования,	внедрения ЦОС.
	внедрения ЦОС					поставляемого в целях	<ul><li>Приобретение</li></ul>
	\frac{1}{1}					обеспечения	современного IT-
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	
						материально-	средств образовательной
						технической базой для	организации на учебные
							расходы, участие в
						внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах,
							привлечение
							внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели образовательной	целевой модели
						среды.	цифровой

				образовательной среды, (утвержденной
				приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по
			хранения техники.	вопросам размещения
			Aparicinist Textification.	оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение

			требований данного
			документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
			требований данного документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по
		хранению оборудования.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
			обеспечения образовательных организаций
			материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного
			документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях
			обеспечения образовательных

оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
	административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной

10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами Наличие	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.	материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
8	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательн ая среда»	внутришкольного пространства		

10 9	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного	
	информационного центра	школьный		«Образовательн	пространства	
		библиотечный		ая среда»		
		информационный				
	777	центр		74	÷	
	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функционировани	
0	полного дня на основе			условие	е школы полного	
	интеграции урочной и			«Образовательн	дня	
	внеурочной деятельности			ая среда»		
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня			74		
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательн	общественного	
	соответствии с			ая среда»	управления	
	Федеральным законом Об					
	образовании в Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
	организации			74	7	
11	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
2	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательн	общественного	
	организации			ая среда»	управления	

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление** «Знание», по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены дефициты МБОУ «Егоркинская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

**Магистральное направление «Здоровье»,** по результатам самодиагностики получено 18 балла, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

**Магистральное направление** «**Творчество**», по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Воспитание»,** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Дефициты:

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление** «**Профориентация**», по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление** «**Учитель. Школьная команда**», по результатам самодиагностики получено 21 баллов, максимальный показатель 31 баллов, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

**Магистральное направление «Школьный климат»,** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Дефициты:

- недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Дефициты:

- отсутствие административного контроля использования оборудования.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание	
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	10 1 0 /	
1	Знание	26 из 40 баллов		
		- Не реализуется углубленное изучение	-Организовать углубленное изучение	
		отдельных предметов в основном звене.	отдельных предметов.	
2	Воспитание	19 из 22 баллов		
		- Средний уровень	Продолжить работу в данном	
		не обеспечено создание и деятельность	магистральном направлении	
		военно-патриотического клуба	-	
3	Здоровье	18 из 22 баллов		
		- Отсутствие сетевой формы реализации	Организовать сетевую форму	
		программы.	реализации программы	

4	Творчество	25 из 29 баллов	Продолжить работу в данном
		- Высокий уровень	магистральном направлении
5	Профориентация	12 из 14 баллов - Высокий уровень	Продолжить работу в данном магистральном направлении
6	Учитель. Школьная команда	21 из 31 баллов - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7	Школьный климат	13 из 18 баллов - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделить отдельный кабинет для педагога-психолога
8	Образовательная среда	20 из 21 баллов - отсутствие административного контроля использования оборудования	- осуществлять систематический административный контроль использования оборудования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			возможности	
Знание	-100 %	-Не реализуется	-Создание условий для	-Недостаточное
	педагогического	углубленное	реализации ООП в	бюджетное
	коллектива прошли	изучение отдельных	сетевой форме:	финансирование
	обучение по	предметов в	выявление дефицитов,	
	программам	основном звене	заключение сетевых	
	повышения		договоров, мониторинг.	
	квалификации по		-Организация	
	ФГОС-2021, в		индивидуальной работы	
	соответствии с ФОП.		с родителями	
	-Школа не входит в		обучающихся по	
	перечень		изучению запросов и	
	образовательных		ожиданий.	
	организаций с		-Проведение	
	признаками		диагностических	
	необъективных		исследований по	
	результатов, школ с		выявлению	
	низкими		способностей,	
	образовательными		одаренности,	
	результатами.		образовательных	
			потребностей	
			обучающихся.	
			-Организация адресной	
			методической помощи	
			педагогам в организации	
			углубленного изучения	
			отдельных предметов.	
			-Использование	
			методологий менторства	
			и наставничества для	
			персонифицированной	
			помощи педагогическим	
			работникам в	
			организации	

Воспитание	-В полной мере реализуется	- не организован	углубленного изучения отдельных предметов.  -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.  -Развитие системы взаимодействия с	-He все учреждения дополнительного
	календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью	административный контроль деятельности классных руководителей.	учреждениям дополнительного образования, культуры, спортаЗаключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
	по вопросам воспитания.			

	Form Company			1
	-Есть Советник			
	директора по			
	воспитанию и			
	взаимодействию с			
	детскими			
	общественными			
	объединениями,			
	создано первичное			
	отделение РДДМ			
	Движение первых.			
	-Развито			
	волонтерское			
	движение			
Здоровье	-Все дети в школе	- Отсутствие в	-Привлечение учащихся	
	обеспечены горячим	организации	школы к	
	питанием.	отдельного кабинета	участию в	
	-Наличие	учителя-логопеда и	районных и	
	комплексной	(или) учителя-	городских спортивных	
	программы школы по	дефектолога	соревнованиях	
	здоровьесбережению		-Организация и	
			проведение массовых	
			физкультурно-	
			спортивных	
			мероприятий	
Творчество	-Учащиеся школы	-Большая нагрузка	-Есть возможность	-Высокая
	имеют возможность	педагогических	организации творческих	загруженность детей
	заниматься по	работников	мероприятий на уровне	
	дополнительным	-Недостаточно	города и района	
	общеобразовательным	помещений для	-Организация	
	программам	полноценного	совместных детско-	
	-Реализуются	функционирования	родительских	
	программы курсов	детских творческих	мероприятий	
	внеурочной	объединений		
	деятельности			

	творческой направленности: школьный театр, фольклорный кружок -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы,	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работыОрганизация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города -Создание профильных предпроффесиональных классов	
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФОП и ФГОС, -В школе работают методические объединения	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные и городские мероприятия методической	-Высокая загруженность педагогов

	учителей.		направленности	
Школьный климат	-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учительлогопед, учительдефектолог -Создана психологически благоприятная среда	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
	для обучающихся и учителейВедется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения			
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, -Педагогический	- не функционирует школьный библиотечный информационный центр	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ — технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по	-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

коллектив активно	вопросам цифровой	
использует чат	грамотности	
мессенджера Сферум		

#### 4. Основные направления развития организации.

## 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности Здоровье
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения,
- работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

#### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

#### Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности проформентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися OB3;
- организация работы узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителялогопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей «группы риска».

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «**Егоркинская СОШ**» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление: ЗНАНИЕ				
Подпроект:	«Путь к успеху!»			
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на регионального этапе ВсОШ     2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ     3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении     4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий			
Планируемые результаты	<ol> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>			

Сроки	2025-2029				
реализации					
Перечень	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную				
мероприятий	деятельность.				
	2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.				
	Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.				
	3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий				
	4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации				
	по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.				
Dagymayyaa	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 №				
Ресурсное обеспечение	415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или)				
	творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие				
	интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям				
	физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-				
	исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой,				
	физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду				
	научных знаний, творческих и спортивных достижений"				
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006				
	intp://publication.pravo.gov.ra/accament/0001202207000000				
Руководитель	Ответственный по УВР				
проектной					
группы					
Целевые	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ				
индикаторы	2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе BcOIII				
результативнос	Всош				
ти Система	1 Уранунация на на учаничкая адарунку призараму, набачудачаму на				
оценки	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на				
результатов и	региональном и заключительном этапе ВсОШ.				
контроля					
реализации					
решизации	Направление: ВОСПИТАНИЕ				
	•				
Подпроект:	«Школа воспитания»				
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей				
	в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических				
	советах, семинарах, конференциях школьного,				
	городского и областного уровня.				
Планируемые	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и				
результаты	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на				
	педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и				
областного уровня.					
2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на					
	сайте школы				
Сроки	2025-2029				
реализации					

Перечень мероприятий	1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.				
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe</a> d.prog.vospit.pdf				
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
Целевые индикаторы	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях				
Система	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.				
оценки результатов	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»				
и контроля реализации					
	Направление : ЗДОРОВЬЕ				
Подпроект	«Школа – территория здоровья»				
Задачи	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.      Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне				
Планируемые результаты	<ol> <li>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ol>				
Сроки реализации	2025-2029				
Перечень мероприятий	1.Создание физкультурного актива во всех классах школы; 2.Содействие открытию спортивных секций; 3.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 6.Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).				

Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-Ф3  https://www.consullant.ru/document/cons. doc. LAW. 73038/?ysclid=lq omepi560756780680  Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности пікольных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375  Старший вожатый  грунпы Целевые индикаторы формированию культуры здорового образа жизии всех участников образовательных отношений Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.  Контроля  Направление: ТВОРЧЕСТВО  Подпроскт:  «Школа возможностей»  Задачи  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов. Планируемые результаты  перечень мероприятий перечень мероприятий перечень мероприятий перечень мероприятий переченые Рекурноводитель проектной для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2. Реализация программы дополнительного образования регультатов и проектной грунпы делевые Рекульторы  Старший вожатый проектной Руководитель проектной Руководитель проектной Руководитель проектной Подпроский для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2. Реализация программы дополнительного образования проектной Руководитель проектной Подпроских старший вожатый проектной Подпроских старший вожатый проектной Подпроских проектной пратования по разования проектной Подпроских проектной Подпроских проектной Подпроских проектной Подпроских проектной проектной проектной Подпроских проектной проектной проектной Подпроских проектной пратования проектной проектной проектной проектной проектной проектной проек						
Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?vsclid=lqomnq9qi6322717375  Старпий вожатый  Старпий вожатый  Старпий вожатый  Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образов жизни всех участников образовательных отношений Положительнах динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровия.  Контроля  Направление: ТВОРЧЕСТВО  «Школа возможностей»  Задачи  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.  2. Актуализация мотивов личностного развития школьников.  3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки результаты  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2025-2029  Ресурспос обеспечение  Руководитель руководитель Старпий вожатый  Спотемаюценки  результатов и портаммы дополнительного образования  Прагвые Реализация программы дополнительного образования  1. Разработан реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Ресурсное обеспечение					
Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqommq9qi6322717375  Старпий вожатый  Старпий вожатый  Старпий вожатый  Система оценки результатов и контроля  Направление: ТВОРЧЕСТВО  Подпроект:  ИІкола возможностей»  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разлычых талангов.  2. Актуализация мотивов личностного развития школьников.  3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  перечень возможностей»  1. Разработан и реализуется план работь творческой направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования программы дополнительного образования прореских способностей:  1. Разработан и реализуется план работь по развитию программе «Пікола возможностей»  2. Ресурсное обеспечение Руководитель просктной группы Целевые надижающих дополнительного образования по программы дополнительного образования прореских способностей:  1. Разработани реализуются план работь по развитию троуческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более		-				
Федерации и Министеретва спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (HII-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375  Старший вожатый грунны Целевые индикаторы Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений различного уровня.  Система оценки результатов и контроля  Направление: ТВОРЧЕСТВО  Подпроект: «Школа возможностей» задачи 1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов. 1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования программы дополнительного образования прореской паправленности 25% и более системностной группы П. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и торческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой паправленности 25% и более		omepi560756780680				
Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы образовательных отношений образоватии образовательных отношений образовательного образовательных отношений образовательного образовательного образова		Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных				
Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы образовательных отношений образоватии образовательных отношений образовательного образовательных отношений образовательного образовательного образова		https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375				
Переченнерование уставивненности 2 Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.  ***Hanpab.rehue: TBOPЧЕСТВО**  Подпроект: «Школа возможностей»  Задачи 1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты 1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащикся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки 2025-2029  реализации  Перечень меропритий 2. Реализация программы дополнительного образования  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  https://edsoo.ru/rabochie-programmy/  Старший вожатый программы дополнительного образования  1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Руководитель проектной					
образовательных отношений  Система оценки различного уровня.  Вадачи  Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.  Направление: ТВОРЧЕСТВО  МШкола возможностей»  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  Планируемые результаты  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение  Отарший вожатый  Старший вожатый  Реализация программы дополнительного образования  Реализация программы дополнительного образования  1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования  1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	группы					
различного уровня.	Целевые индикаторы	формированию культуры здорового образа жизни всех участников				
Направление: ТВОРЧЕСТВО Подпроект: «Школа возможностей»  Задачи  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.  2. Актуализация мотивов личностного развития школьников.  3. Сопровождение и поддержка этих процессов. Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  проектной группы Целевые Реализация программы дополнительного образования  1. Разработани реализуются план работы по развитию творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Система оценки	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований				
Направление: ТВОРЧЕСТВО Подпроект: «Школа возможностей»  Задачи  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов. Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  https://edsoo.ru/rabochie-programmy/  Старший вожатый  группы Целевые индикаторы  Системаоценки результатов и творческих способностей: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческих способностей: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	результатов и	различного уровня.				
Подпроект: «Школа возможностей»  3. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки  2025-2029  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Старший вожатый  Системаоценки результатов и творческих способностей: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческих способностей: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	контроля					
1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. 3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации  Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» 2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Старший вожатый  Терченки результатов и творческих способностей: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	_	Направление: ТВОРЧЕСТВО				
детьми разных талантов.  2. Актуализация мотивов личностного развития школьников.  3. Сопровождение и поддержка этих процессов.  Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки  2025-2029  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  ресурсное обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Системаоценки результатов и контроля реализации программы дополнительного образования по развитию творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Подпроект:	«Школа возможностей»				
Планируемые результаты  1. Разработан и реализуется план работы творческой направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Системаоценки результатов и контроля и дополнительного образования программы дополнительного образования  1. Разработани реализуются план работы по развитию творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Задачи	детьми разных талантов. 2. Актуализация мотивов личностного развития школьников.				
направленности:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации  Перечень мероприятий  2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Системаоценки результатов и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  Старший вожатый проектной группы  1. Разработани реализуются план работы по развитию творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Плонируемна					
образования творческой направленности 25% и более  Сроки реализации Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы Целевые индикаторы  Системаюценки результатов и творческих способностей:  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более						
реализации Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые индикаторы  Системаюценки результатов и результатов и контроля  2. Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более						
Перечень мероприятий  1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования  https://edsoo.ru/rabochie-programmy/  Старший вожатый  Старший вожатый  Ресурсное обеспечение  Руководитель проектной группы  Целевые Реализация программы дополнительного образования  индикаторы  Системаоценки 1. Разработани реализуются план работы по развитию творческих способностей:  контроля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Сроки	2025-2029				
возможностей»  2. Реализация программы дополнительного образования    Pecypchoe обеспечение	реализации					
Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы Целевые Реализация программы дополнительного образования Системаоценки результатов и контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Перечень мероприятий					
обеспечение Руководитель проектной группы Целевые индикаторы Системаоценки результатов и творческих способностей: контроля реализации реализации реализации реализации реализация программы дополнительного образования по развитию творческих способностей: 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более		2. Реализация программы дополнительного образования				
Руководитель проектной группы Целевые Реализация программы дополнительного образования  Системаоценки 1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей:  контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Ресурсное					
проектной группы Целевые Реализация программы дополнительного образования индикаторы Системаоценки 1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей: контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	обеспечение					
группы  Целевые индикаторы  Системаоценки результатов и творческих способностей: контроля реализации реализации реализорания  2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Руководитель	Старший вожатый				
Целевые индикаторы         Реализация программы дополнительного образования индикаторы           Системаюценки результатов и контроля контроля реализации         1. Разработан и реализуются план работы по развитию презультатов и творческих способностей:           контроля реализации         2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	проектной					
индикаторы  Системаоценки  1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей: контроля  2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	группы					
Системаоценки 1. Разработани реализуются план работы по развитию результатов и творческих способностей: контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Целевые	Реализация программы дополнительного образования				
результатов и творческих способностей: контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	индикаторы					
контроля 2.Доля учащихся, занимающихся в кружках реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более	Системаоценки					
реализации дополнительного образования творческой направленности 25% и более						
	_					
Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	реализации					
		Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

Поппроект	«Школа мотивационного менеджмента»				
Подпроект:					
Задачи	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление				
	детьми разных талантов.				
	2. Актуализация мотивов личностного развития школьников,				
	профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов				
Планируемые результаты	Воспитание высокосоциализированной и успешной личности				
	2025 2020				
Сроки	2025-2029				
реализации					
Перечень	1. Реализация программы профориентационной работы				
мероприятий					
Ресурсное обеспечение	1. Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-				
оосспечение	r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe				
	d.prog.vospit.pdf				
	2.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022				
	№ 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя				
	школа" и внесении изменения в подпункт "a" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030				
	3.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-				
	технологическое взаимодействие информационных систем, используемых				
	для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения				
	государственных и муниципальных функций в электронной виде				
Руководитель	Заместитель директора				
проектной					
группы					
Целевые	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы				
индикаторы	100% поступление обучающихся в стго и Бэзы				
Система оценки	Анализ профориентационной работы				
результатов и					
контроля					
реализации					
	Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Подпроект:	«Школа цифрового века»				
	11				
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС				
	«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным				
	ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и				
	воспитательного процесса.				
	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и				
	эффективного использования новых возможностей				
Планируемые	. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС				
результаты	«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным				
	ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и				
	воспитательного процесса				
	. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и				
	эффективного использования новых возможностей				

Сроки	2025-2029				
реализации					
Перечень	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»				
мероприятий	-создание учетных записей 95 % педагогов школы				
	-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС				
	«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя				
	Школа»				
	2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере				
	цифровых компетенций				
D					
Ресурсное обеспечение	. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241				
обеспечение	"О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и				
	внесении изменения в подпункт "а" пункта				
	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030				
	. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-				
	технологическое взаимодействие				
	информационных систем, используемых для предоставления государственных				
	и муниципальных услуг и исполнения				
	государственных и муниципальных функций в электронной форме"				
Руководитель	Администратор ФГИС «Моя школа»				
проектной	Администратор ФТ ИС «Моя школа»				
_					
группы Целевые	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя				
индикаторы	-				
	школа»				
результативности Система оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания				
	услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.				
результатов и	услуг в соответствии с перечнем на уровне 9370.				
контроля					
реализации					
	Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
Подпроект:	«Мы вместе»				
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному				
	саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных				
	способов и методов обучения и воспитания обучающихся.				
	2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения				
	профессионального мастерства педагогических работников.				
	3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по				
	обеспечению повышения качества образовательного процесса,				
	социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых				
	подходов к формированию штатного расписания.				
	4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и				
	приведение штатного расписания в соответствие с потребностями				
	образовательной системы школы.				
	5. Создание на базе образовательной организации профессиональных				
	сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки				
	педагогов на уровнях центра образования, города, области.				
	6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе				
	утвержденной министерством образования Смоленской области				

_					
	региональной модели института наставничества педагогических работников.				
	7. Стимулирование участия педагогических работников в				
	8. профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым				
17	педагогическим опытом.				
Планируемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива,				
результаты	в том числе в условиях дистанционного обучения.				
	3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих				
	педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как				
	ресурсом развития Школы				
	4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах				
Сроки	2025-2029				
реализации	1 O				
Перечень	1. Определение перспектив дальнейшего развития.				
мероприятий	<ol> <li>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> </ol>				
	4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их				
	представление на различном уровне.				
Ресурсное	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской				
обеспечение	Федерации».				
	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых				
	талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827				
https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-					
razvitija-molodykh/					
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023				
	№ 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения				
	Всероссийского конкурса "Учитель года России"				
	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006				
Руководитель	Директор				
проектной					
группы					
Целевые	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих				
индикаторы	кафов.				
результативности					
результативности	2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих				
	кафов.				
	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в				
	конкурсном Движении				
Система	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах				
оценки					
результатов и					
контроля					
реализации					
<u> </u>					

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul> <li>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul> <li>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul> <li>Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

### 6.Механизмы реализации Программы развития.

		Наличие (по факту):		Источники	
Наименовани е блока	Наименование ресурсов	количество и характеристики	Требуемые ресурсы	получения/ приобретения	
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП;</li> <li>Правила приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> </ul>				
Программно- методическое обеспечение	<ul> <li>Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>Рабочие программы курсоввнеурочной деятельности.</li> </ul>	Имеется			

	<ul> <li>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>Учебно-методические материалы</li> <li>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	
	Методические разработки формированию функциональной грамотности	Пополняется
3. Кадровые	• Административно-управленческая команда	Имеется
ресурсы	• Педагогический коллектив	
	• Социальный педагог	
	• Педагоги дополнительного образования	
	• Советник директора по воспитанию и взаимодействию	
	с детскими общественными объединениями	
4.	Бюджетное финансирование	Имеется
Финансовые		
ресурсы		

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
1 211411115		показатели
1. ЗНАНИЕ	о Организация психолого-	1.Соблюдение показателей
1. Организовать	педагогической диагностики по	исполнения
углубленное	выявлению образовательных	государственного задания
изучение отдельных	интересов и потребностей,	на оказания услуг в
предметов	способностей и талантов	соответствии с перечнем на
2. Мотивировать	обучающихся.	уровне 100%.
обучающихся для участия	о Организация индивидуальной	2.Наличие призёров /
В	работы с родителями обучающихся по	победителей учащихся на
олимпиадном движении	изучению образовательных запросов	региональном и
школьников и готовить к	и ожиданий.	заключительном этапе
участию обучающихся во	о Проведение разъяснительной	ВсОШ.
Всероссийской олимпиаде	работы	3. Наличие участников на
ШКОЛЬНИКОВ	(индивидуальной, групповой) с	заключительном этапе
	обучающимися, родителями	ВсОШ
	(законными представителями) о	
	важности углубленного изучения	
	предметов для развития способностей	
	и профессионального	
	самоопределения.	
	о Проведение разъяснительной	
	работы с обучающимися, их	
	родителями, (законными	
	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных	
	предметов для интеллектуального	
	развития, подготовки к продолжению	
	обучения образовательных	
	•	
	организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	• •	
	<ul><li>Организация выявления способностей, склонностей</li></ul>	
	образовательных интересов и	
	потребностей обучающихся.	
	<ul><li>Организация выявления запросов</li></ul>	
	и ожиданий родителей (законных	
	представителей обучающихся.	
	о Создание рабочих групп	
	педагогических работников для	
	разработки программ курсов	
	внеурочной деятельности/внесения	
	корректировок в программы курсов	
	внеурочной деятельности	
	<ul> <li>Создание системы работы с</li> </ul>	
	о создание системы расоты с	

_		
	одаренными детьми, включающую	
	выявление, поддержку и	
	сопровождение, развитие	
	интеллектуальной одаренности.	
	о Повышение мотивации и	
	интереса обучающихся к участию в	
	олимпиадном движении.	
	о Обеспечение разработки	
	программ подготовки обучающихся к	
	участию в олимпиадном движении на	
	всех уровнях от школьного до	
	всероссийского.	
	о Организация систематической	
	подготовки обучающихся к участию в	
	олимпиадном движении на всех	
	уровнях от школьного до	
	всероссийского	
2.ВОСПИТАНИЕ	<ul> <li>Обеспечение разработки и</li> </ul>	1.Организация
1. Обеспечить открытость,	внедрения системы совместных	педагогического совета на
системность в работе с	мероприятий с родителями	тему
родителями	о Наличие школьного военно-	«Реализация программы
2. Организовать школьный	патриотического клуба	воспитания через модуль
военно-патриотический	,	«Работа с родителями»» на
клуб		школьном уровне
		2. Функционирование
		школьного военно-
		патриотического клуба
3.3ДОРОВЬЕ	о Организация ознакомления	Разработка и реализация
1.Учитывать нормы	педколлектива с нормами СанПин.	плана
непрерывной работы с	о Выделение в рабочих программах	спортивнооздоровительных
ЭСО. Включать вопросы	по предметам вопросов по	мероприятий
здоровьесбережения в	здоровьесбережению, паспортах	
образовательную	класса – инструкций из СанПин.	
программу.	о Разработка единой программы	
Наличие компетенций у	здоровьесбережения, с включением	
заместителя директора по	необходимых разделов и учетом	
воспитанию по	норм	
администрированию	СанПиН.	
деятельности в части	о Определение сетевых партнеров	
реализации программы	(предприятия, организации) в	
здоровьесбережения.		İ
1	ближайшем окружении или	
Наличие единой	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	
Наличие единой	дистанционно, которые могли бы	
Наличие единой программы	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	

реализации программы.

3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу

4.ТВОРЧЕСТВО

1. Изучение интересов и запросов обучающихся и

образовательные ресурсы).

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
- ⊙ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
- Организация детско-взрослой событийной общности
- 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
  2 Материально-
- 2.Материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного
- образования.

  3.Изучение
  образовательных
  потребностей
  индивидуальных
  возможностей
  обучающихся,
  интересов семьи
  общества

И

И

4. Наличие сетевой формы реализации программы.

- о Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- о Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- о Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помешений. использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования реализации дополнительного ДЛЯ образования.
- о Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
  - о Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,

Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности более 25%

	образовательные ресурсы).	
5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	о В рамках реализации программы	100% поступление
1.Организация сетевой	по воспитанию организация встреч	обучающихся в СПО и
формы	обучающихся с представителями	ВУЗы
реализации	рабочих профессий и служащих;	
образовательной	о посещение обучающимися и	
программы.	родителями дней открытых дверей	
2. Подготовка к участию в	о образовательных организаций	
чемпионатах по	высшего, среднего	
профессиональному	профессионального образования	
мастерству	о проведения чемпионатов по	
	профессиональному мастерству.	
	о повышение мотивации	
	обучающихся к участию в	
	чемпионатах по профессиональному	
	мастерству	
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ	о Проведение мониторинга	
КОМАНДА	обучения педагогических работников	
Высокая доля	общеобразовательной организации по	
педагогических	программам повышения	
работников и	квалификации в сфере воспитания,	
управленческих	размещенным в Федеральном реестре	
кадров, прошедших	дополнительных профессиональных	
обучение по	программ педагогического	
программам повышения	образования за три последних года.	
квалификации в сфере	о Формирование перспективного	
воспитания	плана повышение квалификации	
(за три последних года)	педагогических работников в рамках	
	по программам повышения	
	квалификации в сфере воспитания,	
	размещенным в Федеральном реестре	
	дополнительных профессиональных	
	программ педагогического	
	образования	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	о Проведение работы по	1.Укомплектованность
1.Организация	формированию благоприятного	необходимыми кадрами.
мероприятий,	социального климата школы.	2.Соответствие уровня
направленных на	о Обеспечение мониторинга и	квалификации
профилактику	оценки распространенности травли.	педагогических работников
травли в образовательной	о Обеспечение формирования	требованиям
среде	группы активистов по координации	профессиональных
2.Организация	мероприятий по противодействию	стандартов
профилактических	травле.	
мероприятий в	о Формирование системы	
образовательной	отслеживания инцидентов травли в	

среде	школе.	
	о Обеспечение работы по	
	выработке и соблюдению школьных	
	правил, направленных на	
	профилактику	
	<ul><li>трофилактику</li><li>травли.</li></ul>	
	<ul><li>Обеспечение мониторинга</li></ul>	
	_	
	ситуации общения между школьниками.	
	о Проведение диагностики	
	вовлеченности в травлю конкретного	
	ученика, а также	
	распространенности буллинга в	
	школе.	
	о Обеспечение мониторинга	
	результатов деятельности по	
	профилактики травли	
	о Повышение психолого-	
	педагогической компетентности	
	педагогических работников,	
	обучающихся, их родителей	
	(законных представителей).	
	о Развитие системы школьной	
	медиации: профилактика и	
	управление конфликтами в	
	образовательной среде.	
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	о Назначение администратора	Регистрация всех
СРЕДА	ИКОП из числа педагогических	работников
1.Разработка ЛА о	работников образовательной	образовательной
назначении	организации для сопровождения и	организации на ИКОП
администратора ИКОП из	координации процессов внутри	Сферум.
числа	образовательной организации на	
педагогических	платформе Сферум.	
работников	о Издание приказа о назначении	
образовательной	ответственного лица за регистрацию	
организации	на платформе Сферум, направление	
для сопровождения и	официальной заявки.	
координации процессов	о Обеспечение перевода	
внутри	информационнокоммуникативной	
образовательной	деятельности на платформу Сферум.	
организации	о Проведение методических	
на платформе Сферум	семинаров и обучающих практикумов	
2.Организация обучения	для педагогов по работе на платформе	
педагогических	Сферум.	
работников по	о Проведение мастер-классов,	
1	1	l

использованию	открытых занятий с обучающимися с	
возможностей	использованием платформы Сферум	
платформы Сферум		
организации		
образовательной		
деятельности		

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	<b>тизации</b>	Планируемы	Исполнитель	Ответственный	
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	получения	дата	(показатель)			
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					

### Подпроект: «Путь к успеху!»

#### Задачи:

- 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
- 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
- 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
- 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.  2. Создание системы работы по подготовке учащихся к	1. Включение	заданий	Декабрь 2025	1. Участие учащихся на	1. Участие учащихся на	Руководители	Ответственный
деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке региональном и  ВсОШ 3. Наличие призеров и победителей на региональноми  весош за. Наличие призеров и победителей на региональноми	олимпиадного	движения		региональном и	региональном	и ШМО,	по УВР
олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.  3. Оказание помощи	в урочную и выдеятельность. 2. Создание с работы по получащихся к олимпиадам. одаренных депредмету у каучителя.	неурочную системы одготовке Выявить етей по аждого		ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе	ВсОШ 3.Наличие призеров и победителей на региональноми заключительном этапе	Педагогический педагогический	

учителям при создании			
банка олимпиадных			
зданий			
Работа с			
педагогическими			
кадрами. Курсы			
повышения			
квалификации по			
вопросам подготовки уч-			
ся к олимпиадам, работе			
с одаренными детьми.			

## Подпроект «Школа воспитания»

## Задачи:

Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

2. Организация и	Январь 2025		Участие	50 %	Цикл	занятий	для	Классные		Советник
проведение	– май 2029	I	классных		родителе	ей		руководители	ı,	директора по
тематических собраний,		I	руководител	лей,	«Содруж	ество семьи	И	советник	ПО	воспитанию и
занятий, семинаров для		h	гранслирую	ощих	школы»			воспитанию,		взаимодействию с
родителей с участием			опыт рабо	ты с				замдиректора	Į.	детскими
психологов, социальных		I	одителями	, на						общественными
работников и педагогов.		I	педагогичес	ских						объединениями
2.Трансляция опыта			советах, сем	иинарах						
работы с родителями										
классными	Август 2025				Выступл	ения				
руководителями на					на педс	оветах				
школьных педсоветах.										

# Подпроект: «Школа-территория здоровья»

### Задачи:

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Организация и	Февраль 2025	Доля учащихся,	20 % и более		Старший	Старший
совершенствование		занимающихся	обучающихся,		вожатый	вожатый
спортивно-массовой		в спортивных	занимающихся	В		
работы в школе,		кружках и секциях	спортивных кружках			
пропаганда здорового						
образа жизни, укрепление						
здоровья учащихся,						
повышение их						
работоспособности.						

### Подпроект «Школа возможностей»

#### Задачи:

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Формирование	Постоянно	.1.Создание условий для	План работы по	Старший	Старший
эффективной системы		проведения занятий по	развитию творческих		вожатый
•	Сентябрь- май	программе «Школа	способностей		
развития способностей и		возможностей»			
талантов обучающихся,	Ежеквартально	Везмежнестен//			
воспитание социально-		•			
активной личности,					
создание системы					
раннего	Октябрь, апрель				
профессионального					
самоопределения,					
профессиональной	Май 2025				
ориентации всех					
обучающихся.					

### Подпроект: «Школа мотивационного менеждмента»

Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов.

1.В рамках реализации	Сентябрь 2025	Создание условий для	План	Ответственный	Ответственный
программы по воспитанию		профессионального	профориентационной	по УВР	по УВР
организация встреч		выбора обучающихся	подготовки		
обучающихся с		bereepa eey iaremamen	подготовки		
представителями рабочих					
профессий и служащих;					
посещение обучающимися и	Январь-май				
родителями дней открытых	2025				
дверей образовательных					
организаций высшего,					
среднего профессионального	Январь-май 2025				
образования					
2. Обеспечение условий					
для подготовки					
обучающихся к участию в					
чемпионатах по					
профессиональному					
мастерству:					

# Подпроект: «Школа цифрового века»

#### Задача:

1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками

Использование в работе	2028	Процент	1. Формирование	Руководители	Ответственный
ресурсов ЦОС «Моя		соответствия	единого образовательного	ШМО,	по УВР
Школа»		целевой модели ЦОС	пространства		
			2. Доступ к цифровым		
			и электронным ресурсам		

## Подпроект: «Мы вместе»

### Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Создание банка	2029	Формирова	Наличие банка	педагогический	Директор	Директор
лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2029	1 - 1		педагогический коллектив школы	дирсктор	Дирсктор
		И				