***«Мамаево побоище» или исследование ведут юные историки».***

 ***Методическая разработка урока по истории России в 6-м классе***

**Методическая разработка выполнена:** Сарбаевой Ириной Геннадьевной, учителем истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Алатыря Чувашской Республики.

**УМК:** Данилов А.А., Косулина Л.Г., Иванов А.В., Соколова Л.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. (учебник)

Учебно-методические комплекты включают рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами

Электронное приложение (состоит из 3 разделов, охватывающих всё содержание учебника: Русь Древняя; Политическая раздробленность на Руси; Русь Московская)

**«Мамаево побоище» или исследование ведут юные историки».**

**Методическая разработка урока по истории в 6-м классе**

**Цели:**

* раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего на Куликовом поле могучее монголо-татарское войско и положившего начало освобождению Руси от  золотоордынского ига;
* привить учащимся идею об общности судьбы и национальном единстве русского народа;
* формировать чувство патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

* Дать более глубокое представление о событиях 1380 года, предпосылках, этапах, значении.
* Самостоятельно определить круг обстоятельств, влияющих на исход вооруженной борьбы и установление причин победы русского народа в Куликовской битве.
* Отметить мужество и патриотизм русского народа в борьбе с Золотой Ордой, без которых невозможна была бы победа над монголо-татарским игом.

**Тип урока:**

По технологии - проблемно - диалогический

По методам УМК - комбинированный.

**Оборудование:**

* Компьютер, видеопроектор, экран.
* Карта «Борьба русского народа с иноземными захватчиками в ХII – ХIII вв.».
* Раздаточный материал (кейс урока, куда входят рабочий лист, атлас, фотографии).

**Ментальная схема урока:**

* 1. **Проверка готовности учащихся к освоению нового материала (до 5 минут)**
	2. **Погружение в тему урока при помощи: (до 30-35 минут)**

 **а) постановки проблемы;**

 **б) локальное использование метода критического мышления для реконструкции образа исторического деятеля;**

 **в) формирование умений систематизации основных контентов изучаемой темы, совершенствование навыков работы с кластером;**

 **г) актуализация исторической эмпатии через театрализацию событий;**

 **д) создание яркого зрительного образа при помощи видеофрагментов, иллюстраций презентации, флеш-карты.**

**3. Подведение итогов урока. Ресурсный круг. Оценивание деятельности учащихся. ( до 10 минут)**

**4. Рефлексия ( до 5 минут)**

ХОД УРОКА

**1**.Учитель обращает внимание учащихся на формулировку темы урока и предлагает перед началом исследования провести анализ уже известных исторических фактов.

1.Определить событие по карте, ставшее определяющим в развитии единого русского государства.(слайд 1)

 2.Соотнести понятия. (слайд 2)

|  |  |
| --- | --- |
| Баскак | письменное повеление хана, грамота ханская или информация о конкретном воплощении законов Ясы |
| Иго | сборщик налогов |
| Ярлык | гнёт завоевателей над побежденными |

* 1. Найти верные утверждения-факты и ложные-антифакты.(слайд 3)

**Причины возвышения Москвы**

* + 1. ***Поддержка московских князей Русской православной церковью;***
		2. ***Москва пережила немало ордынских нашествий;***
		3. ***Москва находилась на пересечении важных торговых путей;***

 ***4. Московское княжество был малочисленным.***

**2.**Учитель акцентирует внимание на литературное название урока за которым скрыто конкретное историческое событие, что это за событие подскажет – шарада (слайд 4)

 Ч = К + М = В +АЯ

 
 Кулич Омск

*Предположительный ответ учащихся: Куликовская битва.*

**3**.Учитель знакомит учащихся с этапами урока:

1. Князь московский - Дмитрий Иванович (Донской)
2. Усиление Московского княжества в XIV в.
3. Сражения - предвестники
4. Куликовская битва
5. Итоги борьбы с ордынским владычеством (слайд 5)

***?! О Куликовской битве создано очень много разнообразных исторических сочинений, научных трудов, поэм. Одна из них относится к XV веку это "Сказание о Мамаевом побоище".*** (слайд 6)

**Проблемный вопрос: *Почему Куликовскую битву называют "Мамаево побоище"?***

**Учитель:**Политика «разделяй и властвуй», как могло показаться на первый взгляд, навеки укрепила господство Золотой Орды и ничто уже не могло вернуть Русь к единству и согласию. Однако «время, исторический процесс способствовали появлению на Руси личности, способной нейтрализовать её губительное действие». Такой личностью оказался   Великий князь Московский Дмитрий Донской (слайд 7).

**? Определите по карте династического древа** родственные связи Дмитрия Ивановича
–  В 1359 году на московском престоле оказался девятилетний внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович (1359-1389). Именно с его именем связано начало решительной борьбы за освобождение Руси из-под власти Орды (10 из 30 лет своего княжения он воевал).

**3.**Обратимся к историческому источнику"Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русского» первая четверть XV в. (отрывок), отвечая на вопросы памятки, составьте словесный портрет князя. (слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **"Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русского»***первая четверть XV в. (отрывок)* | **Памятка исследователю** |
| «Еще в детском возрасте он размышлял о духовных делах и не вел праздных бесед и не любил бранных слов, избегал злых людей и всегда беседовал с добрыми, божественному писанию всегда внимал с умилением, много заботился о Божиих церквях, с мужеством защищал Русскую землю, был незлобив, как дитя, а умом зрел, воинам в битвах был страшен и многих врагов, поднявшихся на него, победил, и славный свой город Москву дивными стенами окружил, и во всем мире был славен,…» | 1. Какие черты характера Дмитрия Донского вы можете выделить? (подчеркните в тексте)2. Повлияли ли они на умение руководить государством?3. Чего добился Дмитрий Иванович в управлении государством? (выделите в тексте) |

*Выступления (ответы) учащихся.*

**?! (просмотр видео фрагмента 1.)**

 **В 1374 году князь Дмитрий отказался выплачивать Орде дань. И Орда и Русь стали готовиться к решающему столкновению.**

**2. Усиление Московского княжества  и ослабление Золотой Орды в ХIV веке.**

? Из предложенного перечня факторов выберите соответствующие характеристики для Руси и Золотой Орды, внесите данные в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Московское княжество** | **Золотая Орда** |
|  |  |

Усобицы - за 20 лет сменилось 25 ханов; увеличение численного состава дружины; военные соглашения с другими князьями; раздел на две части западную и восточную орды; приход к власти темника (военачальник в монголо-татарском войске, командовавший туменом) Мамая; восстания против ордынских посланников; строительство Кремля.

*Отчет о работе с таблицами (ответы учащихся), проверка (слайд 9).*

**?! Мамай ханом  стать не мог, так как не был потомком Чингисхана. Поэтому Мамай стремился доказать через завоевание Руси, что он является продолжателем дела Чингисхана и Батыя.**

* Работа с отрывком из документа "Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя Русского" первая четверть XV в. (отрывок)

 *«Захвачу землю Русскую и разорю христианские церкви, и вместо их веры установлю свою, а где были церкви, там поставлю мечети и посажу баскаков по всем городам русским, а князей русских перебью…»*

**Вопрос учителя:**Что ожидало Русь, если бы Мамай захватил её земли? (слайд 10)

**3. Сражения предвестники.** (слайд 11)

**?! Первое крупное столкновение с монголо-татарами произошло в 1377 году. Мамай послал войско царевича Араб-шаха (Арапши) на Нижегородскую землю. Не обнаружив противника московско-нижегородская рать расположилась на берегу р. Пьяны и принялось пировать: «напияхуся пьяни на Пьяне».Внезапный удар ордынцев привел к полному разгрому русской рати.**

 **11 августа 1378 г. на реке Воже состаялось второе сражение русского войска и ордынцев. Дмитрий Иванович сам возглавил войско, смело повел он свои полки и разгромил монголо-татар.** (слайд 12)

**4.Куликовская битва.**

**?!**Учитель предлагает составить кластер-схему «Союзники московского князя Дмитрия Ивановича» на основе работы с историческим источником. (слайд 13)

**«Сказание о Мамаевом побоище»**

(Основная редакция. 80-90-е гг. XV в.)

**(отрывок)**

**А сам князь великий разослал по всей Русской земле скорых гонцов со своими грамотами по всем городам: «Чтобы все были готовы идти на мою службу, на войну с безбожными татарами. Соединитесь все на Коломне на Успенский пост».И пришли к нему князья белозерские, готовы они к бою, и хорошо устроено воинство их: князь Федор Семенович, князь Семен Михайлович, князь Андрей Камский, князь Глеб Каргопольский и андомские князья. Пришли и ярославские князья со своими силами: князь Андрей Ярославский, князь Роман Прозоровский, князь Лев Курбский, князь Дмитрий Ростовский и иные многие князья. Тут, братья, стук стучит и как гром гремит в славном граде Москве. Это идет сильная рать великого князя Дмитрия Ивановича, гремят русские сыны своими золочеными доспехами.**

*P.S: В собирании ратей участвовало не менее 36 городов. Формирование такого войска заняло в общей сложности около 30 дней.*

*Примерный кластер учащихся*

**«Союзники московского князя Дмитрия Ивановича»**

**князья белозерские андомские князья ярославские князья**

**князь Федор Семенович князь Андрей Ярославский**

 **князь Семен Михайлович князь Роман Прозоровский**

 **князь Андрей Камский** **князь Лев Курбский**

 **князь Глеб Каргопольский** **князь Дмитрий Ростовский**

**?!**На доске оформлен кластер «Союзники Мамая»

**«Союзники Мамая»**

 **Генуэзская пехота Литовский князь Ягайло Рязанский князь Олег**

**?! Учитель предлагает сравнить кластер-схемы и сделать вывод о расстановке сил**

**(просмотр видеофрагмента 3)**

*В роли Дмитрия Донского выступает ученик:*

«Радостно нам, братья сложить головы свои за провославную веру христианску, да не будут захвачены города наши погаными, не запустеют святые Божии церкви, да не будут жёны наши и дети уведены в плен, да не будем вечно страдать от поганых… »

**Рассказ учителя:** « Тем временем Мамай двигался с войском в сторону Руси Дмитрий Иванович стремился дать сражение за пределами русской земли *(работа с картой).* Поэтому русское войско покинуло Коломну 20 августа 1380 г. и быстро двигалось к Дону. На каждой остановке в его состав вливались новые пополнения, подтягивались отставшие.

**Вопрос:** Объясните, почему Дмитрий Иванович стремился дать сражение за пределами русской земли?

По пути к Дону русская рать во главе с князем остановилась у Троицкого монастыря, где получила благословение настоятеля монастыря Сергия Радонежского. (слайд 14).

*В роли Сергея Радонежского выступает ученик:*

И у толпы притихшей на глазах

Встал Дмитрий пред игуменом на колени

И получил его благословенье:

- Иди!

Да не коснется сердца страх!

Ты вернешься скоро!

И двух богатырей измерил взором:

-Вот иноки – сподвижники тебе.

**Рассказ учителя:** Преподобный Сергий отправил с князем монахов-богатырей Пересвета и Ослабю, чтобы показать, что дело освобождения Родины свято даже для иноков, давших клятву не брать в руки оружия.

Подойдя к Дону, русское войско переправилось через реку 7 сентября 1380 года. И вышло на Куликово поле *(на карте обозначается Куликово поле)*. (слайд 15)

**?!Учитель предлагает выполнить задание на основе анализа фактов, р**ассмотреть фотографию Куликовского поля (слайд 16), сделать предположения, почему местом для сражения князь Дмитрий выбрал именно эту территорию? Почему было принято решение переправиться через Дон?
Сражение началось с поединка двух богатырей Пересвета (русского монаха- инока) и Челубея (ордынского богатыря) (слайд 17)

*Учащиеся выступают в роли Пересвета, Челубея, автора, разыгрывают сцену сражения*

« Ну и воины – тише мыши.

Что ж вы, молодцы, все в кусты?

Где же, трусы, ваш поединщик?

Уж не этот ли «богатырь»?»

Но молчанье ему ответом.

Развернул коня Пересвет.

«Уж не этот ли? Точно - этот.

Приготовился на тот свет».

Разразился верзила смехом:

«Вот-те на – на коне монах.

В чёрной тряпке и без доспеха,

А туда же – на скакуна.

Поглядите-ка на безумца.

Для чего он копьё везет?

Здесь достойные люди бьются.

Пусть идёт и свиней пасёт».

Наконец, ему надоело

Разговаривать с тишиной.

«Шутки - шутками, дело - делом.

Хоть с убогими и смешно».

Шлемов, копий и стягов лес,

Поле, небо, весь мир исчез.

Только враг один впереди.

Взяли копья наперевес.

Раз-бег,

В один миг

У-дар,

Вскрик.

У-пал Челубей,

У-пал Пересвет

И оба коня.

Никто ничего не успел понять.

Не шелохнутся. Знать, убиты.

Сделан ход, и вернуть нельзя.

Так противник в начале битвы

Разменял своего ферзя.

**?! Учитель предлагает разобрать ход сражения при помощи флеш-карты и атласов, лежащих в кейсе урока. (просмотр анимированной флеш-карты)** (слайд 18)

**?!** Князь Дмитрий сражался вместе с русскими ратниками в одежде простого воина. Как вы считаете почему? (слайд 19)

**5.Итоги борьбы с ордынским владычеством** (слайд 20-21)

***?! Подведем итоги сражения, для чего обратимся к поэме XIV — начала XV веков «Задонщина Великого князя господина Дмитрия Ивановича и***

 ***брата его князя Владимира Андреевича»***

 «И начал тогда князь великий наступать… Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер ревет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя. Тут рассыпались поганые в смятении и побежали непроторенными дорогами в Лукоморье, скрежеща зубами и раздирая лица свои. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили под мечи русские. И метнулся поганый Мамай от своей дружины серым волком.

 И стал великий князь Дмитрий Иванович со своим братом, с князем Владимиром Андреевичем, и с остальными своими воеводами на костях на поле Куликовом, на речке Непрядве. Страшно и горестно, братья, было в то время смотреть: лежат трупы христианские словно сенные стога у Дона великого на берегу, а Дон-река три дня кровью текла.»

***?! Выделите один, на ваш взгляд самый важный, существенный результат, объясните свою позицию.***

**Рассказ учителя:** Куликовская битва закончилась сокрушительным разгромом ордынской рати**.**

**( Просмотр видеофрагмента 7)**

Учитель предлагает оценить значение Куликовской битвы, путем выбора той позиции, которую учащиеся считают самой значимой. (слайд 22)

**Значение Куликовской битвы**

1.Москва стала центром объединения русских земель.

2.Московские князья получили право на великое княжение.

3.Впервые одержана победа над главными силами Орды.

4.Русские поняли, что сила – в объединении.

5.Битва ускорила распад Орды.

*Учитель обращает внимание на поставленный в начале урока проблемный вопрос и предлагает на него дать ответ.* (Слайд 23)

**Проблемный вопрос:** ***Почему Куликовскую битву называют "Мамаевым побоище"?***

**Подводя итоги урока, учитель подчеркивает**, что Русь не раз переживала трудные времена и на её долю выпало немало испытаний. Но наш народ всегда находил в себе силы преодолеть все невзгоды и сохранял веру и надежду на лучшее будущее. Акцентируется внимание на тот факт что 2015 год – год 70-летия Великой Победы, победа русских воинов на Куликовом поле и победа над немецко-фашистскими захватчиками имеет много общего, поэтому учащимся предлагается создать **ресурсный круг**, в котором передавая георгиевскую летучку ребята отвечают на вопрос, ***чем подвиг русских воинов XIV века схож с подвигом солдат Великой Отечественной войны?*** (слайд 24)

**Рефлексия.**

• Если для вас все понятно и у вас не осталось не решенных вопросов, то поднимите красный шлем.

• Если у вас остались какие-то вопросы, то синий шлем.

• Если вам многое осталось непонятным, поднимите серый шлем.

**P.S:**Оценивание ответов учащихся проводится по жетонам (красный, синий, зеленый), которые они получают во время уроков.

***Презентация, видеофрагменты, флеш-карта, рабочие материалы для учащихся* см. Приложение.**