

**Религиозная организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.**

Программа рассмотрена и одобрена Педагогическим советом медресе «Гулистан». Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Согласовано  
Председатель ДУМ ЧР  
(М.М.Хайбуллов)  
Директор медресе «Гулистан»:  
( А.М.Салихов)  
Введено приказом №74/1 от 28.08.2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Направление подготовки:

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.**

Профиль подготовки:

**Исламские науки и воспитание.**

Квалификация ( степень):

**«Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама»** -для лиц мужского пола

**«Преподаватель основ ислама»**- для лиц женского пола

**( начальная подготовка)**

**Форма обучения:** заочная

**Шыгырдан - 2019**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Основная профессиональная образовательная программа профессионального религиозного образования начальной подготовки по направлению: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**, реализуемая в мусульманской религиозной организации **Религиозная организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики** по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программа производственной и практики, календарный учебный график, рабочие учебные программы и методические материалы, характеристика и требования к профессиональной подготовленности выпускника, материально-техническое обеспечение обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ПРО по направлению

**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

Нормативную правовую базу разработки ООП ПРО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» в РФ (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; "О свободе совести и о религиозных объединениях" (от 26.09.1997 г. №125-ФЗ).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.
- Положение о порядке проведения практик студентов религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе

«Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.

- Положение об организации учебного процесса по очной заочной и по очно-заочной формам обучения религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.
- Положение об итоговой аттестации выпускников религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

#### **1.3.1 Цель (миссия) направления**

Целью ООП является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» в рамках модели подготовки выпускника;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП профессионального религиозного мусульманского образования**

Срок освоения ООП по полной очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

Срок освоения ООП по полной заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ООП по полной очно-заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

### **1.3.3 Трудоемкость ООП профессионального религиозного мусульманского образования**

Трудоемкость освоения ООП 4670 часа за весь период обучения по данному направлению «Подготовка учителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ООП.

### **1.3.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении соответствующего содержания образования, а также наличие некоторых общекультурных компетенции, включая в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Требования к структуре и содержанию ООП ПРО**

2.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

педагогическая и производственная практики; итоговая аттестация.

2.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую медресе. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди поволжских татар-мусульман.

. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

2.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный язык (арабский)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России », а также в составе национально-регионального компонента: «История развития ислама в России и в Чувашской Республике», «Язык проповеди», «Татарская литература».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Чтение Корана» (тиляват), «Заучивание Корана» (хифз)), «Толкование Корана (тасфир)», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (Тарих аль – анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Исламская этика» (ахляк).

Вариативная часть- Старотатарская письменность.

Таблица 2.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля-очно-заочное обучение	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля-очно-заочное обучение	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля-очно-заочное обучение
	<b>Обязательная часть циклов ООП</b>				
ОГС.00	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>656</b>	<b>340</b>	<b>154</b>
ОГС.01	<b>Иностранный язык (арабский)</b> <i>Практический курс арабского языка</i> Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике.	АЯК, СПК, ОРК, ОГК	<b>558</b>	<b>297</b>	<b>130</b>

	<p>Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.</p> <p><i>Теоретическая грамматика арабского языка</i></p> <p>Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.</p> <p>Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p> <p><i>Практическая фонетика арабского языка</i></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>				
ОГС.02	<b>Психология и педагогика</b>	НРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
ОГС.03	<b>Основы права</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
ОГС.Р.00	<b>Национально-региональный компонент</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
ОГС.Р.03	<b>История развития ислама в России и в Чувашской Республике</b>	НРК, СПК, ГК	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
ОГС.Р.В.	<b>Вариативная часть ОГС</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	<b>Старотатарская письменность</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
ОПД.00	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>1498</b>	<b>923</b>	<b>470</b>
ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акыйда)</b> Необходимость и значимость изучения основ исламского вероучения.	ОРК, НРК, АЯК,	<b>196</b>	<b>119</b>	<b>64</b>

	Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	СПК, ОГК			
<b>ОПД.02.</b>	<b>Чтение и запоминание Корана</b>		<b>392</b>	<b>298</b>	<b>134</b>
ОПД.02.01	<b>Правила чтения Корана (таджвид)</b> Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования ( <i>махрадж</i> ), свойства букв. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов. Алиф -мукаддара, уау-мукаддара, йа - мукаддара. Йа-алифия, уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв). Хамза – виды написания и особенности произношения. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «алиф». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Правила ассимилирования букв («Идгам мисляин», «Идгам мутаджанисаин», «Идгам мутакарибаин»). Правило «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».	ОРК, АЯК, СПК	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>24</b>
ОПД.02.02	<b>Чтение Корана (тиляват)</b> Чтение сур и аятов, включенных в в сборник «Хафтияк шариф».	ОРК, АЯК, СПК	<b>130</b>	<b>110</b>	<b>46</b>
ОПД.02.03	<b>Заучивание Корана (хифз)</b> Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в месяц Рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»). Отрывки из суры «Ас-Саффат»: аяты 79-81; 109-111; 120-122; 130-131 ; Сура «аль-Мульк» и последние	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>196</b>	<b>128</b>	<b>64</b>

	22 суры 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».				
ОПД.03	<b>Толкование Корана (тафсир)</b> Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); и последних 22 сур 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>64</b>	<b>59</b>	<b>32</b>
ОПД.04	<b>Основы поклонения (ибадат)</b> Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>132</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
ОПД.05	<b>Исламское право (муамалят)</b> Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Запрещённые напитки. Жертвоприношение. Наследование по закону и по завещанию.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>128</b>	<b>29</b>	<b>16</b>



ОПД.06	<p><b>История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийа вас-сира)</b>          Единство проповеднической миссии всех пророков. Характеристика основных этапов жизни, миссии пророков, упоминаемых в Коране: Адам, ,Идрис, Нух, Худ, Салих, ,Ибрахим, Лут, Исмаил, Исхак, Якуб, Юсуф, Шуайб, Муса, Харун, Давуд, Сулейман, Айюб, Юнус, Ильяс, Альясаа, Зуль-Кифль, Закарийя, Яхья и Иса.          Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	98	90	48
ОПД.7	<p><b>Изречения пророка Мухаммада (хадис)</b>          Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов».</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	196	90	48
ОПД.8	<p><b>Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)</b>          Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).  <b>Женщина в исламе (для</b></p>	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	64	29	16

	<b>обучающихся-женщин)</b> Положение и роль женщины в исламе. Роль женщины в мусульманском сообществе и семье. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай).				
ОПД.9	<b>Религиозные течения ислама</b> Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>16</b>
ОПД.10	<b>Методика преподавания исламских наук</b> Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.	ОРК, СПК, ОГК	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
ОПД.11	<b>Исламская этика (ахляк)</b> Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>132</b>	<b>60</b>	<b>32</b>
	<b>Вариативная часть ОПД</b>		<b>83</b>	<b>47</b>	<b>24</b>
ОПД 12	<b>Основы научно –исследовательской деятельности</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
ОПД 13	<b>Запоминание зикров намаза и</b>		<b>66</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

	<b>повседневных молитв</b>				
Всего			<b>2467</b>	<b>1416</b>	<b>704</b>

Общее количество часов: 4670 часов.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Области профессиональной деятельности

Специалист по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

#### 3.2. Виды профессиональной деятельности:

Специалист по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая; организационно-управленческая.

Специалист по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** (начальной подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не-мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

#### **учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО (начальная подготовка).

#### **социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

#### **организационно-управленческая:**

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;  
работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;  
участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

### 3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская:

сбор и систематизация информации по теме исследования; составление разделов научных отчетов, пояснительных записок; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;  
решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

- религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях,

выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

-учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО. социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации. экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности ООП СПРО;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности ООП СПРО; представительско-посредническая'.

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства; организационно-управленческая;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

- научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

формирование и публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

#### **4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- Знание литературных традиций татарского народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Знание основных этапов исторического развития Чувашской Республики с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.*

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

**Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Формирование у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе и обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки). Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к



учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

**Специальные педагогические компетенции** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право» (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю)

«Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы права».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный (арабский) язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

## **5. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

### **5.1 Календарный учебный график (РУП).**

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»

В нем указывается последовательность реализации ООП СПРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

### **5.2 Учебный план подготовки выпускника.**

Учебный план ООП СПРО предусматривает изучение следующих учебных циклов: Общие гуманитарные и социальные, общепрофессиональные и дисциплины; вариативную часть и разделов: производственная и педагогическая практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план является самостоятельным документом.

### **5.3 Учебно-методические комплексы (рабочие программы) дисциплин**

**5.3.1.** Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются самостоятельными разделами ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными стандартом для дисциплины группами компетенций.

**5.3.2.** Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 24 академических часа в неделю по очной форме обучения.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП по очно-заочной форме обучения составляет 11 академических часов.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий при освоении ООП по заочной форме обучения за семестр составляет 88 академических часов.

#### **5.4 Программа практической части образовательной деятельности**

Раздел ООП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;
- производственная.

Целью **производственной практики** является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы.

Программа производственной практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

Целью **педагогической практики** является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП СПРО по направлению «Подготовка**

**служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики .**

Религиозная организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин.

Материально-техническая база медресе включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Информационное пространство медресе обеспечено 5 компьютерами, кот подключены к сети Internet, лекционными аудиториями.

В медресе «Гулистан» имеется богатый библиотечный фонд с учебной литературой. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Реализация учебного плана по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики осуществляется преподавателями имеющими соответствующее образование.

Реализация цикла ОГС ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Реализация цикла ОПД ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное религиозное мусульманское образование.

К процессу преподавания привлечен кандидат наук. Более подробная информация дана в Приложении 1.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.**

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. Традиции медресе: учебно-методические семинары, круглые столы, конкурсы, конференции, научные лекции. В религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды Религиозная организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- Устав религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики ;

- план воспитательной работы;

- положение об организации воспитательной работы в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики;

- правила внутреннего распорядка.

**Основной целью** воспитания обучающихся в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

**Главные задачи** воспитательной деятельности в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;

выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;

- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в медресе используются различные **формы воспитательной работы:**

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в медресе;

формирование в СМИ привлекательного образа медресе путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности учебного заведения;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов; проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;

- организация работы по формированию и развитию традиций медресе, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся медресе;

- организация работы общежития медресе, мониторинг состояния жилищных условий, наведение и поддержание порядка;

выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

- работа по развитию социальной защиты обучающихся, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

- организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;

**Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям:** интеллектуальное воспитание; духовнонравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по

профессиональному развитию обучающихся;; профилактика асоциальных форм поведения.

### **Воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся.**

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности обучающихся включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

-представление интересов обучающихся медресе «Гулистан», в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;

-сохранение и развитие демократических традиций обучающихся, патриотического отношения к духу и традициям медресе ;

-содействие органам управления медресе «Гулистан» в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

-проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся медресе и их требовательности к уровню своих знаний,

-информирование обучающихся о деятельности медресе ;

-содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Регулярный мониторинг социального положения обучающихся позволяет своевременно осуществлять поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация медресе активно поддерживает инициативные проекты обучающихся.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПРО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

### **8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**



В соответствии с уставом религиозная организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом и «Положением об организации текущего и промежуточного контроля успеваемости знаний обучающихся медресе «Гулистан».

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации обучающихся по ООП СПРО в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики, в «Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в религиозной организации духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП СПРО по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником медресе.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

## **8.2. Итоговая аттестация выпускников ООП СПРО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»**

Итоговая аттестация выпускника ООП СПРО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящей программе.

## Сведения

### о педагогических кадрах

Религиозной организация духовное образовательное учреждение среднего профессионального религиозного образования Медресе «Гулистан» Духовного Управления Мусульман Чувашской Республики  
на 2023 – 2024 учебный год

№ п / п	Фамилия, Имя, Отчество	Образование		Преподаваемые дисциплины	С какого времени работает	Должность	Примечание
		Светское	Духовное				
1	Салихов Ахат Мнирович	УлГПУ, факультет естественных наук, спец: география, биология.	медресе «Гулистан» 2012г.		2020г.	Директор	
2	Такиуллин Илгиз Денисович		РИУ г.Уфа,	Исламское вероучение (акыйда), исламское право (муамалат) 4 курс, История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (сав), Основы поклонения (ибадат), (сира).	2009г.	преподаватель	
3	Ахмадеева Фердания Шайхулловна	Казанский государственный педагогический институт, 1984г., ЧГУ, 2013, Муниципальное управление		Язык проповеди, Татарская литература	2018	Зам. по учебной работе	
4	Яфизов Реис Рахимуллович		Медресе «Гали», 1999г.	Заучивание Корана (тиляват) Правила чтения Корана, Заучивание Корана (хифз). Исламская этика (1-2 курс), запоминание зикров намаза (1 курс)	2007 г.	преподаватель	1-2 курс

5	И.Р.Сафиянов		Арабский язык,	2008 г.	преподаватель	
6	А.А.Галимов.	РИУ г.Уфа,теология,2009г, диплом АВ 000318	Заучивание Корана(тиляват) Правила чтения Корана, Заучивание Корана(хифз).(3-4 курс)	2015г.	преподаватель	совместитель
7	М.М.Хайбулло	Исламский институт им.Р.Фахретдина,имам-хатыйб,преподаватель арабского языка,1998г.Диплом ЦУ000001	Изречение пророка Мухаммада (хадис),Религиозные течения Ислама(4 курс)	2014 г.	преподаватель	совместитель
8	Д.Фархутдинов		Толкование Корана(тафсир),основы проповеди и обязанности имама(4 курс)	2016г.	Преподаватель	совместитель
	Э.Э.Шарафутдинова	Высшее,ЧГПИ,истфак	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России.(4 курс)	2018		совместитель