

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 28.04.2021

Утверждаю: Директор
А.М.Салихов.
Приказ № 92-ОД от 29.04.2021 г.

Аннотация
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ
«ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОГС 01.01. «Арабский язык».

- 1 Цель дисциплины:** освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 1116 часов.
 - . Фонетика арабского языка -504 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовый компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Арабская литература».

4. Содержание дисциплины: Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Слог и слоговоеделение. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Знакомство. Приветствие. Представление. Личные местоимения. Семья. Родственные отношения. Слитные местоимения. Жилище. Обстановка квартиры. Порядковые Числительные от 0 до 10. Распорядок дня. Ежедневные обязанности. дни недели. Еда. Напитки. Принятие пищи. В кафе, ресторане. Мужской и женский род существительных. Намаз. Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе. Месяцы и времена года. Профессии. Работа. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества. Шопинг. Времена года. Погода. Люди и страны. Увлечения. Хобби. Паломничества и мусульманские праздники. Путешествие. Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека. Каникулы. Забота о здоровье. Досуг. Отдых. Виды отдыха в исламе. Семейная жизнь. Профессия. Образование. Жизнь в городе. Арабский язык- язык Корана. Награды. Транспорт и Средства массовой информации. Чистота. Ислам. Молодежи. Исламский мир. Безопасность и мир. Охрана окружающей среды. Энергия. Нефть. Солнечная энергия. Утечка мозгов. Здоровый сон. Арабский юмор. Равноправие в исламе. Защита животных. Арабские пословицы. Семенные конфликты. Отцы и дети. Водные ресурсы. Наставление детям. Детство.

5 Знания, умения и навыки:

.

- иметь представление о фонетической, лексической системе арабского языка;
- уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
- обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
- понимать монологическую и диалогическую речь;
- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- обладать словарным запасом около 2500 слов;
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке;
- применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.

6. Разработчик: доцент кафедры гуманитарных дисциплин Алави А.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОГС 01.01. «Морфология арабского языка»

- 1 Цель дисциплины:** освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 204 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовый компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка».
- 4 Содержание дисциплины:** Введение Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глагола со слитными местоимениями. Настоящее время не трехбуквенных глаголов. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Работа со словарем. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований. Переходные и непереходные глаголы. Причастия производных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов

арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных глаголов. Страдательный залог глагола. Работа со словарем. Отглагольные имена неизменяемых и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена. Причастия производных глаголов. Имя места и времени совершения действия. Прилагательное, уподобленное причастию. Относительные прилагательные.

5 Знания, умения и навыки:

- **знать:** особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику.

уметь: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова.

владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.

- #### **6 Разработчик:**
- старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Замалиева Г. Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОГС 01.03. «Синтаксис арабского языка»

- 1 Цель дисциплины:** углубить теоретические знания студентов в области грамматики арабского языка, сформировать у них целостное представление о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 408 часов.
-
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовый компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Арабская литература».
- 4 Содержание дисциплины:** Части речи. Падежи. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода. Ломанная форма множественного числа. Именные и глагольные предложения. Главные члены именной конструкции. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение. Несогласованные определения.

Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Глагольное предложение. Субъект и объект действия. Употребление имени существительного в родительном падеже. обстоятельство времени и места. Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Частицы отрицания. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Синтаксический разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора отдельных и слитных местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемому подлежащему в именном предложении. обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь. Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. обстоятельство места и времени. Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы **سَمِعَ** **بِ** **نَ** Имя уменьшительное. Усиленная форма глаголов. Формы усиленного качества.

5 Знания, умения и навыки:

- **знать:** особенности грамматической системы арабского языка; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц;

уметь: устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений;

владеть: навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста

- ## **6 Разработчик:**
- старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Замалиева Г. Х.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОГС. 02. «Педагогика и психология»

- 1 Цель дисциплины:** подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу с детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 132 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплины «Педагогика и психология» в структуре образовательной программы входит в базовый компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплин «Методика преподавания исламских религиозных дисциплин» и для педагогической практики.
- 4 Содержание дисциплины:** Психология как наука. Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы. Память и её значение для мусульманина. Речь как психическое свойство. Значение речи и красноречия для мусульманина. Проблема личности в психологии. Психология малых групп. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс и его структура. Виды обучения. Методы и средства обучения. Формы организации педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Методы воспитания. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья.
- 5 Знания, умения и навыки:**
 - Знать:**
 - основные категории, связанные с предметом;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
 - Уметь:**
 - использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессиональной деятельности;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
 - Владеть:**
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- 6 Разработчик:** кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Галявиева Г. А.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОГС. 03. «Гражданская и
этнокультурная идентичность
мусульман России»

- 1 Цель дисциплины:** Формирование систематизированных знаний у
· студентов о существующем законодательстве; Обучать студентов овладению знаниями основных отраслей права; Сформировать представление о структуре романо-германской правовой системы и международного права; Дать определение главных юридических категорий; Привитие правовых знаний, правовой культуры и правосознания студентам.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 64 часа.
·
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в
· базовый компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.
- 4 Содержание дисциплины:** Государство в политической системе общества. Право: понятие и сущность. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления. Права и свобода человека и гражданина РФ. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание РФ.

Правительство Российской Федерации. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление в РФ. Предмет, принципы, система и источники Российского гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Гражданско-правовые сделки. Представительство. Доверенность. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права. Общие положения об обязательствах. Общие положения о договорах. Обязательства вследствие причинения вреда. Общие положения трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Правовое регулирование охраны труда. Материальная ответственность сторон. Трудового договора. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Основные понятия семейного права. Законодательство об охране окружающей природной среды. Основные положения административного права. Основные положения российского уголовного права.

5. Знания, умения и навыки:

Знать:

- свои права и свободы как человека и гражданина, а также лица с иностранным гражданством (для иностранных студентов), с целью их осознанной и верной реализации и защиты;
- значимость мусульманского права в современных правовых системах и степень его влияния на них;
- свои права и свободы, как в судебном, так и внесудебном порядке в рамках существующего законодательства;
- иметь устойчивую, четкую, активную гражданскую позицию по актуальным в нашем обществе вопросам правового и политического характера;
- обладать высоким уровнем знаний, правовой культурой и грамотностью, осознавать уровень своей гражданской ответственности, сформировать у себя заботливое и уважительное отношение к таким общественным ценностям, как честь, достоинство, общественный порядок, гуманность, права и свободы человека и гражданина.

Уметь:

- при исполнении своей профессиональной деятельности квалифицированно применять юридических правил и нормативно-правовых актов современной правовой системы;
- с учетом принципа верховенства право в правовом государстве эффективно реализовать должностных обязанностей в целях обеспечения социально-экономического развития страны и защиты прав граждан и человека.

- защищать свои права и свободы, как в судебном, так внесудебном порядке в рамках существующего законодательства.
- 6. Разработчик: кандидат юрид. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Файзуллин Г. Г.**

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОГС. Р. 01. « Язык проповеди».

- 1 Цель дисциплины:** направить на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить студентов необходимыми сведениями о сущности языка его месте в жизни социума, и основных функциях; снабдить студентов сведениями об основных типах языковых норм.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 132 час.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина занимает важное место в структуре ОПОП. Она входит в национально-региональный компонент цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплинами «Татарское богословское наследие», «Обязанности имама и основы проповеди», является предшествующим курсом при прохождении производственной практики.
- 4 Содержание дисциплины:** Общие сведения по татарскому языку. Татарский язык в контексте российской культуры. Лексика. Минем гаилэм. Яраткан шөгылем. Графика. Фонетика. Ударение. Слогоделение. Мин – мөселман. Грамматика татарского языка. Словообразование и формообразование в татарском языке. Морфология. Дөньякулэм мәшһүр мәчетләр. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Русчадан татарчага тәржемә итү.
- 5 Знания, умения и навыки:**
 - В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
 - Знать:**
 - культурные и религиозные традиции татарского народа;
 - связь языка и религии;
 - основные теоретические понятия лингвистики;
 - особенности татарского языка;
 - нормы культуры общения.
 - Уметь:**
 - грамотно разговаривать и писать по-татарски;
 - использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
 - применять лингвистическую терминологию;
 - анализировать языковые явления;
 - осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
 - реализовывать на практике полученные знания и навыки.
 - Владеть навыками:**
 - толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и

культурно-религиозным традициям;

-адекватного использования лексических ресурсов родного языка;

-организации культурно-просветительской деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

- работы с учебной, научной и справочной литературой.

6 Разработчик: заведующий учебным отделом Гиззатуллина Н. А.

.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ООГС.Р.02 «Татарская литература».

- 1 Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление об истории татарской литературы; познакомить со спецификой функционирования литературных направлений и течений в татарской литературе; показать закономерности историко-литературного процесса и сформировать представление о роли татарской литературы в системе мировой культуры; сформировать представление о диалоге татарской литературы с тюркскими и европейскими литературами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 132 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Татарская литература» относится к дисциплинам национально- регионального компонента общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС.Р.02). Для освоения дисциплины «Татарская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Татарский язык», «Татарская литература» в общеобразовательной школе и дисциплин «Татарский язык», «История Чувашской Республики и татарского народа» в медресе. Изучение дисциплины «Татарская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Старотатарская письменность», прохождения практики.

- 4 Содержание дисциплины: Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары. Әдәби әсәрләрдә рухи кыйммәтләрнең чагылышы. Әдәбият фәненең тәрбияви әһәмияте.**

Татар әдәбиятының чорларга бүленеше мәсьәләсе:

- Борынгы татар әдәбияты.
- XIX гасыр әдәбияты.
- XX гасыр башы әдәбияты.
- XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты.

Әдәбиятта татар дөнъясының милли образы, татар милли характеры.

Халык авыз ижаты

Борынгы татар әдәбияты

Борынгы татар әдәбиятын чорларга бүлеп өйрәнү:

- Иң борынгы гомумтөрки әдәбият;
- Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты;
- Алтын Урда чоры татар әдәбияты;
- Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты;

-XVII-XVIII гасырлар татар әдәбияты.

Иң борынгы гомумтөрки әдәбият (V-XII гасырлар)

Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты (X-1236)

5.Знания, умения и навыки:

Знать:

- биографию и произведения татарских писателей;
- особенности татарской литературы;
- литературные, культурные и религиозные традиции татарского народа;

-связь литературы с другими науками, религией.

Уметь:

- владеть различными методами изучения литературы;
- анализировать литературные произведения;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки;
- выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- работы с современными информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

6. Разработчик:

заместитель директора по
УВР медресе «Гулистан»
Ф.Ш.Ахмадеева.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОГС.Р.01. «История развития Ислама в России и в Чувашской
Республике».

- 1 Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития Ислама в России и в Чувашской Республике».
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 132 часа.
- .

- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная рабочая программа
- предназначена для углубленного изучения курса **«История развития Ислама в России и в Чувашской Республике»** заочного отделения мусульманских высших учебных заведений. Учебный курс предусматривает изучение основных этапов развития татарского народа и Чувашской Республики, в широких пространственных и хронологических рамках, охватывающих период с момента становления

и развития тюрко-татарской государственности на просторах центральноазиатских степей в III в. до н. э. завершая характеристикой современного положения татарского народа в Чувашской Республике.

- 4 Содержание дисциплины:** Введение в изучение истории Чувашской Республики. Народы степной Евразии в древности. Волжская Болгария и кочевые племена Восточной Европы. История и культура Золотой Орды. Казанское ханство. Казанский край с 1552 г. до петровских преобразований. Чувашская губерния в XVIII в. История и культура татарского народа в XIX столетии. Татары в конце XIX – начале XX в. Чувашская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны. Чувашская Республика в советское время. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в. Чувашская Республика в конце XX – начале XXI столетия. Древнетюркские письменные памятники. «Записки» Ахмеда Ибн Фадлана как источник о жизни народов Поволжья X в. Волжская Булгария. Золотая Орда. Политический строй и социальная структура Монгольской империи и Золотой Орды. Золотая Орда. Хозяйство Золотой Орды. Городская культура. Золотая Орда. Верования, быт и нравы населения Золотой Орды Исламские институты в золотоордынском обществе по данным арабских авторов. Казанское ханство. Образование Казанского ханства. Социально-экономический строй. Политический строй. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. Культура и быт татарского народа XV-XVI вв. Последствия завоевания Казанского ханства Положение татарского народа в XVIII в. История и культура татарского народа в XIX столетии. Народное образование и светская культура татар во второй половине XIX – начале XX вв. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны. Советский Татарстан. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в. Республика

Чувашская Республика в конце XX – начале XXI столетия.

5 Знания, умения и навыки:

- **Знать:**
 - основные этапы развития татарского народа и Чувашской Республики с древнейших времён до наших дней;
 - наиболее важные исторические источники и дискуссионные проблемы отечественной историографии;
 - об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа;
 - базовые положения и концепции в истории татарского народа;
 - наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Чувашии;
 - специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Уметь:

- анализировать основные источники по истории и культуре тюрко-татарских государств;
- раскрывать особенности этнической, экономической, политической и культурной истории татар в разные исторические периоды в тесной взаимосвязи с основными событиями мировой истории;
- выделять особенности распространения и развития исламской культуры в тюрко-татарских государствах;
- рассуждать и делать собственные обоснованные выводы по дискуссионным проблемам истории культуры тюрко-татарских государств с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов источников, историографического материала;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.
- использовать знания по истории татарского народа и Чувашской Республики при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории и культуры татарского народа;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки по истории татарского народа;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

6. Разработчик: кандидат истор. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Муфтахутдинова Д. Ш.

Аннотация Рабочей программы дисциплины ОГС.Р.В 1 Старотатарская письменность

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными культурноисторическими и лингвистическими сведениями старотатарского языка.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла

Содержание дисциплины: Введение. Предмет курса, содержание и задачи. Основная литература. Возникновение письменности и ее развитие. История письменности у тюрко-татар. Древняя тюркская руническая и уйгурская письменность. Арабская графика. Татарские литературные произведения на арабской графике. Приспособление арабской графики на татарский язык. Культурные и литературные памятники татар на арабской, «ح», «خ»; «د», «ذ», «ا», «ب», «پ», «ت», «ث»; «ج», «چ», «букв Написание. графике, «ف», «ق»; «ک», «کڭ», «ر», «ز», «ژ»; «س», «ش», «ص», «ض», «ط», «ظ»; «ع», «غ», «و», «و», «ى» состав старотатарской графики. Заимствования из арабского и персидского языков. Солнечные и лунные буквы. Категория неопределенности и определенности. Арабские цифры. Пунктуация. Диакритические знаки для выражения гласных в арабской графике: фатха, касра, дамма. Реформы татарского алфавита. Выражение звуков: «а», «и», «у-ү», «о-ө», «ы», «э». Классические стили письма на арабской графике. Календари использовавшиеся татарами. Орфографические и лексические особенности арабского письма. Приобретение навыков чтения печатных текстов на арабской графике. Приобретение навыков чтения письменных текстов на арабской графике. Графо-фонетические особенности старотатарских письменных текстов

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ;

решение нестандартных теологических проблем.

6. Разработчик: кандидат истор. наук, доцент кафедры религиозных дисциплин Адыгамов Р. К.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОПД 01. «Исламское вероучение
(акыйда)»

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения; сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики; изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин; разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению; выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от

времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

2 Общая трудоемкость: составляет 392 часа.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Религиозные течения ислама», «Тасаввуф» и для производственной практики.

4 Содержание дисциплины: Введение. Классификация законов шариата.

О сути вещей и путях их познания. Сущность вещей постоянна. Идеи софистов о сути вещей. Опровержение доводов, приведенных софистами. Пути познания. Пяти видов чувств. Правдивая весть. Информация, переданная посланником. Разум. Виды знания. Вдохновение. Теология. Возникновение мира. Идея об извечности мира. Доказательство существования отдельных субстанций (неделимых частиц). Доводы философов в пользу извечности материи. Доводы людей истины в пользу существования субстанций. Определение тела. Доказательства существования Аллаха. Мнение натурфилософов и экзистенциалистов (эволюционистов). Доводы в пользу того, что существование Аллаха обязательно, а не допустимо. Единство Аллаха. Доводы в пользу единства Творца. Извечность Аллаха. Смысловые (обязательные) атрибуты. О событиях судного дня. Вера. Пророчества и ангелы. Халифат и имамат.

5 Знания, умения и навыки:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

6 Разработчик: кандидат истор. наук, доцент кафедры религиозных

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.02.01.

«Чтение Корана (таджвид)»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области рецитации Корана.

2. **Общая трудоемкость:** составляет 132 часа.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Заучивание и повторение Корана (хифз)» и является предшествующей для учебной (рассредоточенной) и производственной практики.

4. **Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину. Введение в дисциплину. Наука таджвид. Этикет хранения и чтения Корана. Этикет слушания Корана. Земной поклон при чтении Корана. Дуа перед чтением Корана. Дуа после чтения Корана. Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью. Способы чтения Благородного Корана. Этимология терминов “аль-кыраат”, “кари”, “аль-кыраат аль-мутаватира” и “аль-кыраат аш-шазза”. Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Вступление «Тухфатуль-атфаль». Стихотворный трактат по науке таджвид Сулеймана аль-Джамзури «Тухфатуль-атфаль». Строки 1-5 из «Тухфатуль-атфаль». Правила сукунированного нуна и танвина. Строки 6-16 из «Тухфатуль-атфаль». Выявление (изхар), удвоение (идгам), превращение (иклаб), соккрытие (ихфа). Правила удвоенного нуна и мима. Строка 17 из «Тухфатуль-атфаль». Правила сукунированного мима. Строки 18-23 из «Тухфатуль-атфаль». Губное соккрытие, губное удвоение, губное выявление. Правила сукунированного ляма. Строки 24-29 из «Тухфатуль-атфаль». Выявление (изхар) и удвоение (идгам) ляма в артикле. Выявление (изхар) сукунированного ляма в глаголах. Ассимиляция с его видами. Строки 30-34 из «Тухфатуль-атфаль». Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции. Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся способу артикуляции. Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции. Виды удлинения. Строки 35-41 из «Тухфатуль-атфаль». Слитное удлинение. Раздельное удлинение. Выставленное удлинение для сукуна. Мягкое удлинение. Заменительное удлинение. Естественное удлинение. Заменяющее удлинение. Соединительное удлинение. Правила удлинения. Строки 42-46 из «Тухфатуль-атфаль». Необходимое удлинение. Разрешенное удлинение. Обязательное удлинение. Виды обязательного удлинения. Строки 47-57 из «Тухфатуль-атфаль». Обязательное удлинение в одном слове с ташидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в

трехфонемной букве с ташдидом. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. Заключение «Тухфатуль-атфаль». Строки 58-61 из стихотворного трактата по науке таджвид «Тухфатуль-атфаль». Вступление «Аль-Мукаддима альДжазария». Стихотворный трактат по науке таджвид Мухаммада Ибналь-Джазари «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Строки 1-8 из «АльМукаддима аль-Джазария». Места образования арабских звуков. Строки 9-19 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Основные места образования звуков: полость рта, гортань, язык, губы, полость носа. Свойства арабских звуков. Строки 20-26 из «Аль-Мукаддима альДжазария». Положения относительно необходимости соблюдения правил чтения Корана. Строки 27-33 из «Аль-Мукаддима альДжазария». Твердое и мягкое произношение. Строки 34-40 из «АльМукаддима аль-Джазария». Правила буквы (ра). Строки 41-43 из «АльМукаддима аль-Джазария». Твердое произношение. Мягкое произношение. Допустимость обоих способов. Правила буквы (лям). Строки 44-51 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Твердое произношение. Мягкое произношение. Правильное произношение букв (дад) и (за). Строки 52-59 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Правильное произношение букв. Строки 60-61 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Правила «мим ва нун мушаддадатайн» и «мим сакина». Строки 62-64 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Правило «танвин ва нун сакина». Строки 65-68 из «Аль-Мукаддима альДжазария». Правило «мадд ва каср». Строки 69-72 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Пауза. Строки 73-78 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Лексическое и научное значение паузы. Неуместная пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Чтение слов, написанных как отдельно, так и слитно. Строки 79-93 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Текст Священного Корана утвержденный Усманом-ибн-Аффаном. Написание буквы (та). Строки 94-100 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Соединительная хамза. Строки 101-103 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Правила остановки на окончании слова. Строки 104-105 из «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Правила «раум» и «ишмам». Заключение «АльМукаддима аль-Джазария». Строки 106-109 из стихотворного трактата по науке таджвид «Аль-Мукаддима аль-Джазария». Написание Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Заучивуание Корана наизусть. Этимология понятия «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приемы и методы запоминания текста Корана.

5. Компетенции: Общерегигиозные компетенции :

- Готовность к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. Регионально-религиозные компетенции :

- Имеет знания о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман. Компетенции в области арабского языка :

- Владение основной классической религиозной исламской

терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Кариева Н. Н.; старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Фаизов Р. Р.; старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Абсалямов Н. И. А

Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.02.02 Чтения Корана (тиляват)

1. Цели освоения дисциплины: целями освоения дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, в том числе и правильного произношения арабских звуков, применение всех этих знаний и умений на практике во время чтения Корана (текста Корана в установленном объеме,) а также развитие у студентов интереса к изучению этой дисциплины.

2. Общая трудоемкость: составляет 260 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Чтение Корана (тиляват)» относится к общепрофессиональным дисциплинам. Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии со всеми дисциплинами цикла Общие профессиональные дисциплины, является базой хорошего и быстрого их освоения, а в особенности для таких курсов, как «Заучивание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)» «Толкование Корана (тафсир)», «Основы проповеди и обязанности имама», «История жизни пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Исламская этика (ахляк)», «Исламские течения и группы». В особо тесной взаимосвязи она находится с такими предметами, как: «Заучивание Корана (хифз)». Программа этой дисциплины составлена таким образом, чтобы она дополняла предмет «Заучивание Корана (хифз)», так как эти две дисциплины очень тесно связаны. Несмотря на то, что данный предмет («Чтение Корана (тиляват)») начинается на 2 семестра позже, предпринята попытка сделать так, чтобы суры или аяты, заучиваемые по предмету «Хифз», сначала читались на уроке «Тяляват». Это поможет уделить больше внимания тем сурам, которые будут выучены, и тем самым повысить эффективность работы как студентов, так и преподавателя. «Правила чтения Корана (таджвид)». Эти две дисциплины («Чтение Корана (тиляват)» и «Правила чтения Корана (таджвид)») начинаются в одно и то же время и прекрасно дополняют друг друга. Теория и правила, пройденные по «Таджвиду» могут практиковаться на уроках «Тяляват», а также имеется возможность задавать объединенные, общие для обоих предметов домашние задания. А для того, чтобы непосредственно начать изучение данной дисциплины, обучающемуся необходимо уметь читать и писать арабскую вязь. Эти умения обучающийся получает в дисциплине «Арабский язык».

4. Задачи:

1) ознакомить обучающихся с: – буквами арабского алфавита и их характерными особенностями; – артикуляционной классификацией звуков, характеристикой их классификации, техниками достижения правильного произношения, методами и упражнениями для исправления артикуляции при его нарушениях; – правилами рецитации Корана (то есть с правилами, установленными наукой «таджвид»), основной терминологией по данной дисциплине, историей возникновения этой науки; – различными видами чтения на примере известнейших чтецов; – мерами и приемами, помогающими, способствующими правильному чтению Корана; – достоинствами чтения и заучивания Корана, наградами, которые Аллах обещал за это благодеяние.

2) развить у обучающихся – навыки правильного произношения звуков; –

соблюдения правил рецитации;

- легкого и правильного чтения Корана;
- постоянного повторения уже пройденного материала.

3) воспитать у обучающихся желание и любовь к частому чтению, к правильной и красивой рецитации, постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, развить мотивацию студентов к изучению коранических наук в частности и к изучению исламских наук в целом, а также пробудить стремление, дать умение обучать других, передавать 2 свои знания и, конечно же, воспитать чувство ответственности за свои уже имеющиеся знания.

4) приобщить обучающихся к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий. Рабочая программа дисциплины «Чтения Корана (тиляват)» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы обучения среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (начальная подготовка).

Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению текстов Корана в установленном объеме и повторении уже пройденного материала. А также ознакомление с правилами рецитации и всеми сопутствующими знаниями.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции – наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Компетенции в области арабского языка:

- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции – обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 02.03. «Заучивание Корана (хифз)».

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области рецитации Корана.

2. Общая трудоемкость: составляет 392 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Чтение Корана (таджвид)» и является предшествующей для педагогической и производственной (рассредоточенной) практики.

4. Содержание дисциплины:

5. Компетенции: 29-й джуз. Заучивание и повторение сур. 28-й джуз. Заучивание и повторение сур. 27-й джуз. Заучивание и повторение сур. 26-й джуз. Заучивание и повторение сур. 25-й джуз. Заучивание и повторение сур. 24-й джуз. Заучивание и повторение сур. 23-й джуз. Заучивание и повторение сур. 22-й джуз. Заучивание и повторение сур. 21-й джуз. Заучивание и повторение сур. 20-19-й джузы. Заучивание и повторение сур. 18-17-й джузы. Заучивание и повторение сур. 16-15-й джузы. Заучивание и повторение сур. 14-й джуз. Заучивание и повторение сур. 13-й джуз. Заучивание и повторение сур. 12-й джуз. Заучивание и повторение сур. 11-й джуз. Заучивание и повторение сур. 10-й джуз. Заучивание и повторение сур. 9-8-й джузы. Заучивание и повторение сур. 7-6-й джузы. Заучивание и повторение сур. 5-4-й джузы. Заучивание и повторение сур. 3-й джуз. Заучивание и повторение сур. 2-й джуз. Заучивание и повторение сур. 1-й джуз. Заучивание и повторение сур.

Общерелигиозные компетенции :

- Готовность к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. Регионально-религиозные компетенции:

- Имеет знания о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман. Компетенции в области арабского языка :

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Фаизов Р. Р.; старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Бурханов Р. М.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 03. «Толкование Корана (тафсир)»

- «аль-Джуму'а» («Собрание»). Сура 63.
«аль-Мунафикун» («Лицемеры»). Сура 66.
«ат-Тахрим» («Запрещение»). Сура 67.
«аль-Мульк» («Власть»). Сура 68. «аль-Калям» («Письменная трость»). Сура 64.
«аль-Тагабун» («Взаимный обман»). Сура 65.
«ат-Талак» («Развод»). Сура 69. «аль-Хакка» («Неминуемое»). Сура 70. «аль-Ма'аридж» («Ступени»). Сура 71.
«Нух» Общие сведения. Сура 72. «аль-Джинн» («Джинны»). Сура 73. «аль-Муззамиль» («Закутавшийся»). Сура 74. «аль-Мудассир» («Завернувшийся»). Сура 75. «аль-Кийама» («Воскресение»). Сура 76.
«аль-Инсан» («Человек»). Сура 77. «аль-Мурсалат» («Посылаемые»). Сура 78. «ан-Наба» («Весть»). Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»). Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»). Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»). Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»). Сура 83.
«аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»). Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»). Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»). Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»). Сура 87. «аль-'Ала» («Высочайший»). Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»). Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»). Сура 90.
«аль-Баляд» («Город»). Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»). Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь»). Сура 93. «ад-Духа» («Утро»). Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»). Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»). Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»). Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»). Сура 98.
«аль-Баййина» («Разъяснение»). Сура 99. «аз-Зальзалья» («Землетрясение»). Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»). Сура 101.
«аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»). Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»). Сура 103. «аль-'Аср» («Время»). Сура 104.
«аль-Хумаза» («Хулитель»). Сура 105. «аль-Филь» («Слон»). Сура 106.
«Курайш» («Курайшиты»). Сура 107. «аль-Ма'ун» («Подаяние»). Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»). Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»). Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»). Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»). Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»). Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»). Сура 114. «ан-Нас» («Люди»).

5. Знания, умения и

навыки: Знать:

– основные

источники

комментирования

Корана;

- особенности и трудности комментирования Корана.

Уметь:

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада, в которых он комментировал Коран;
- находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения;
- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам шариата;
- связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

- 6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Акбашев К. А., старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Саидов М. Ш. ассистент кафедры религиозных дисциплин Вахитов Р. А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 04. «Основы поклонения (ибадат)»

- 1 Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний и навыков в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 264 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины.
- 4 Содержание дисциплины:** Введение. Особенности малого и большого очищения. Основные положения о молитве. Виды молитвы. Похоронные обряды. Пост. Закят. Хадж.
- 5 Знания, умения и навыки:**
 - Знать:**
 - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования исламского права как науки; основные направления и школы права в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права; анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского права с взглядами других правовых школ ислама и других религий; отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского права.

- 6 **Разработчик:** старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин
Замалиева Г. Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

1. ОПД. 05 «Исламское право (муамалят)»

- 1 **Цель дисциплины:** сформировать систематические знания в области комментирования Священного Корана – экзегетики; научить профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской экзегетики.
- 2 **Общая трудоемкость:** составляет 256 часов.
- 3 **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовый компонент цикла Общие и профессиональные дисциплины ОПОП.
- 4 **Содержание дисциплины:** Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу». – Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха. «Аль-Исти'аза». «Аль-Басмаля». Комментарии суры Аль-Фатиха. Разногласия ученых о том, является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет. Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза. Является ли обязательным чтение Аль-Фатиха в намазе. Обязательно ли каждому читать Аль-Фатиха во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех. Общие выводы. Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103). Положение относительно колдовства в Шариате. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108). Отменяющие и отмененные аяты в Коране. Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого. Виды отменяющих и отмененных аятов. Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада. Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными. Возможна ли отмена одних хадисов другими. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145) . Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране. Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону. Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы. Куда должен смотреть молящийся во время молитвы. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158). К какой категории относится «ас-са'и» – фард или ваджиб. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160) . Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам. Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским Наукам. Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (Аль-Бакара, 172-173) . Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще. Положение

относительно рыбы и морепродуктов. Положение о детёныше, если он был найден в животе самки. Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных. Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного. Положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи. Положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину и т.д. Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179) . Положения о кровной мести. Наказывается ли отец за убийство своего ребенка. Наказывается ли группа людей за убийство одного человека. Каким образом приговор приводится в исполнение. Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187) . Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан. Положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста. Прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность. Положения о восполнении пропущенных дней Поста. Что означают слова Всевышнего (يطيقونه). Положения о беременных и кормящих женщинах. Как определяется наступление Рамадана. Принимаются ли во внимание разногласия в??? Положения об ошибочном разговении (прерывании Поста).Нарушают ли пост противоправные действия. Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван. И'тикаф – благочестивое уединения в мечети во время. Продолжительность и'тикафа. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203). Является ли Умра такой же обязательной как Хадж? Является ли болезнь или нападение врага препятствием для совершения Хаджа? Что обязан совершить прерывающий Хадж и где он должен принести жертву. Положение о человеке, совершающем Умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение. Условия, делающие обязательным жертвоприношение. Кто является жителями Запретной Территории. Месяцы Хаджа. Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа. Действия, являющиеся запретными во время Хаджа. Пребывание в долине горы Арафат.Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220) . Указывают ли данные аяты на запретность; – Что понимается под «вином» в данном случае. Виды запретных азартных игр. Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221) .Заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками. Язычники, с которыми запрещено вступать в брак

5. Знания, умения и навыки:

Знать:

- основные принципы комментирования законодательных аятов;
- истории комментирования законодательных аятов.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- использовать изученные аяты при изучении таких дисциплин как фикх, хадис, основы исламского права и законодательства и др.

Владеть

- специальной терминологией.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин
Нургалеев Р. М.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОПД. 06. « История пророка и жизнеописание пророка
Мухаммада (с.а.в.) (тарих- аль-анбйяя вас-сира).»

- 1 Цель дисциплины:** ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 196 часа.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с
- 4 Содержание дисциплины: Введение в дисциплину.** Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона. **От рождения пророка до начала пророческой миссии.** Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. **От начала откровения до переселения в Медину.** Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара. Открытый призыв. Истязания первых

мусульман. Открытое богослужение у Каабы. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Исра и Мирадждосточтимого Пророка. Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе. **Построение нового общества.** Мухаджирь и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры. **Период оборонительных битв.** Битва при Бадре. Другие события второго года хиджры. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде. Трагедия в местечке Раджиа. Трагедия у колодца Мауна. Изгнание племени Бану Надир. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады. Наказание бану Курайза за предательство. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения. **От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку.** Худабийское соглашение. Послания с призывом к исламу. Взятие Хайбара. Посещение Каабы. Обращение в ислам Амра и Халида. Девятый год после переселения. Поход на Табук. Кончина сына Пророка Ибрахима. Отправка религиозных наставников. Хаджж под началом Абу-Бакра. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Прощальное паломничество. Начало болезни. Прощальные наставления. Последние дни Пророка и уход из жизни.

5 Знания, умения и навыки:

- - знать основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;
- быть знакомым со специальной терминологией в данной области;
- уметь анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

6 Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин

- Курамшин Р. Ф.; старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Зиякаев Р. Ш.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 07. «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- 1 **Цель дисциплины:** научить студентов вуза разбираться в терминологии хадисов, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области хадисоведения; научить студентов ориентироваться в видах классификаций хадисов по различным признакам, а также научить их различать достоверные хадисы – *сахих* от слабых – *да'иф*; ознакомить студента с теми принципами, по которым ученые- хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада да благословит его Аллах и да приветствует и оберегали ее от различных нововведений и искажений; подробно ознакомить студентов со спецификой терминологии, используемой при изучении данной дисциплины, а также изучить характеристики различных категорий хадисов и требования, предъявляемые к их тексту и передатчикам; научить студентов применять полученные знания на практике, при изучении данной дисциплины и при изучении других исламских дисциплин; развить у студентов умения анализировать хадисы. Изучив дисциплину хадисоведение в объеме, предусмотренном данной программой, студент сможет сравнивать мнения ученых-факихов и те доказательства, которые они использовали в решении различных вопросов мусульманского права.
- 2 **Общая трудоемкость:** составляет 392 часа.
- 3 **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовый компонент цикла общие профессиональные дисциплины ОПОП, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право» и для производственной практики (рассредоточенной).
- 4 **Содержание дисциплины:** Становление хадисоведения как науки.
 - Классификационные виды хадисов
 - Виды классификации хадисов
 - Классификация хадисов по признаку количества передатчиков
 - Классификация хадисов по признаку их приемственности
 - Классификация хадисов по признаку их слабости
 - Классификация хадисов в зависимости от степени возведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды
 - Классификация «иснада»
 - Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ). Сборники хадисов. Сахих аль-Бухари, Сахих Муслим.
- 5 **Знания, умения и навыки:**
 - **Знать:**
 - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение;
 - системно-категориальный аппарат хадисоведения, владеть специальной терминологией;
 - основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки;
 - основные признаки классификации хадисов.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
 - подготовить и прочитать лекцию по различным темам хадисоведения;
 - анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
 - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
 - отличать характерные черты суждений различных богословских ученых в рамках науки хадисоведения.
- 6. Разработчик:** ассистент кафедры религиозных дисциплин Бикбаев Р.Б., преподаватель кафедры религиозных дисциплин Вахитов Р. А.

Аннотация Рабочей программы дисциплины ОПД. 08. «Обязанности имама и основы проповеди»

1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 128 часа.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики (рассредоточенной).
4. **Содержание дисциплины:** Общая характеристика статуса имама. Имамы как руководители приходов. Внешность имама. Конспективное изложение обязанностей имама. Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Обряды месяца Рамазан. Обряд похорон. Никах и его особенности. Обряды, совершаемые после рождения ребенка. Закят и садака фитр. Мусульманский призыв (дагват). Качества проповедника. Проповедь. Подготовка проповеди. Социальная деятельность имама и прихода. Образовательная деятельность религиозной организации.
5. **Знания, умения и навыки:**
Иметь представление:
 - о предметной области курса,
 - о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов.**Знать:** - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; - специальную терминологию.
Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
 - подготовить и прочитать лекцию, провести проповедь на различную тематику;
 - исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к

погребению, никах и т.д. - подготовить краткую проповедь на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Нургалеев Р. М.

Аннотация **Рабочей программы дисциплины** **ООПД 08. «Женщина в исламе».**

Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса «Женщина в исламе» является развитие у студентов интереса к мировоззренческим нравственным и эстетическим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни. Воспитать в студентах высокие нравственные качества, необходимые для любой мусульманки.

2.Общая трудоемкость: составляет 128 часов.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП: Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Женщина в исламе» является одной из дисциплин Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования базовой части цикла «Общие профессиональные дисциплины» подготовки специалиста по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», Преподавание дисциплины «Женщина в исламе» в медресе осуществляется в соответствии с учетом требований профессиональной подготовки специалистов в сфере мусульманского образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалистов в сфере мусульманского образования. Она способствует формированию нравственной составляющей мировоззренческой позиции личности, духовно-нравственной культуры, личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества. Учебная дисциплина «Женщина в исламе» интегрирует общефилософские и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины.

Права женщины в исламе. Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве. Выдающиеся женщины.

Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин. Правдивость, правдивость перед собой. Терпимость, выработать покладистость. Щедрость, благотворительность. Скромность,

умеренность и простота.

Доброта. Милосердие. Стыдливость. Довольство малым, довольство своим предопределением.

Этика в речи и поведении. Этика в семье, общение между супругами. Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к старшим. Этика в отношениях с соседями. Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования. Религиозные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай).

Суть брака, принципы семейного счастья. Три основных права женщины, взаимные чувства супругов. Брачный дар, виды махра.

Жертвенность женщины, приятные будни в семье. Развод в исламе, период развода. Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине.

Права женщины на развод. Причины развода с точки зрения Ислама. Многоженство. Этика человека, намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты. Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код – РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

Регионально-религиозные компетенции

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

6.Разработчик: заместитель директора по УВР медресе «Гулистан»
Ф.Ш.Ахмадеева.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 09. «Религиозные течения ислама»

- 1 **Цель дисциплины:** Ознакомление студентов с историей и вероучением
. основных религиозных течений и групп в исламе.
- 2 **Общая трудоемкость:** составляет 64 часа.
.
- 3 **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в
. цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение».
- 4 **Содержание дисциплины:** Введение: Ислам – определение и краткое
. изложение основ вероучения. Причины возникновения различных течений и сект. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Мусульманская доктография. Понятия ахль ас-сунна («сунниты») и ахль аль-ахва' («люди пристрастных суждений»), или ахль ад-даляля («люди заблуждения», «заблудшие»), «традиционалисты» (асхаб/ахль аль-хадис) и «люди недопустимых новшеств» (асхаб/ахль аль-бид'а). Хадис о 73 общинах в исламе. Сунниты и их основные группы: общее представление; имам аль-Ашари; имам аль-Матуриди; метод (манхадж), основные убеждения. Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов. Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов. Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их

основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения; основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения; основные убеждения и идеи. Другие религиозные течения. Мурджииты. Кадариты. Джамаат «ат-Таблиг».

Джамаат «Рисалят ан-Нур. Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун.

Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями». Движение «аль-Ваххабийя».

Джамаат «ат-Такфир валь-хиджра» и другие такфириты.

5 Знания, умения и навыки:

- - иметь целостное представление о феномене религиозных течений и групп в исламе;
- - быть осведомлённым о процессах возникновения, эволюции и современном состоянии исламских религиозных течений;
- - быть осведомлённым об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений и групп;
- - быть осведомлённым о средневековых и новых исламских религиозных течениях и группах;
- - уметь вести полемику с представителями исламских религиозных течений и групп.

- 6 Разработчик:** кандидат исторических наук, доцент кафедры религиозных дисциплин Шагавиев Д.А.
-

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 10. «Методика преподавания исламских наук»

- 1 Цель дисциплины:** изучение проблем преподавания исламских религиозных дисциплин в исламских образовательных учреждениях; раскрытие методик преподавания и различных способов решения дидактических задач; систематизация знаний по методике преподавания исламских религиозных дисциплин, формирование умений переносить их в разные учебные ситуации.
- 2 Общая трудоемкость:** составляет 128 час.
-
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины.
- 4 Содержание дисциплины:** Исламское воспитание. Программы и учебные планы по обучению исламских религиозных дисциплин. Методика преподавания исламских религиозных дисциплин. Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану. Проведение урока по таджвиду. Проведение урока по тафсиру. Методика преподавания исламского вероучения (акыйды). Проведение урока по исламскому вероучению. Методика преподавания основ поклонения (фикха). Методика преподавания хадиса. Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры). Методика преподавания

мусульманской нравственности (ахляка). Проведение урока по мусульманской нравственности. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских соревнований и конкурсов.

5 Знания, умения и навыки:

. Знать:

- важнейшие определения дисциплины;
- владеть специальной терминологией;
- цели преподавания отдельных предметов;
- методику преподавания отдельных предметов.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания, а также находить способы их решения;
- формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения;
- составлять план проведения урока;
- подготовить и провести урок по различным исламским религиозным предметам.

6 Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин

. Валиуллин К. Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 11. «Исламская этика (ахляк)»

1. Цель дисциплины: сформировать у учащихся систематические и глубокие знания в области исламской этики; воспитать в личности положительные принципы и правила хорошего поведения; научить профессионально и объективно рассматривать нравственные проблемы в рамках исламской догматики.

2. Общая трудоемкость: составляет 264 часов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Исламское вероучение (акыйда)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Наука ахляк. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Значимость связи веры и нрава человека. Влияние веры и обрядов поклонения на нрав человека. Пятикратный намаз (ассальяват аль-хамса) приучает постоянно помнить о Великом Создателе мироздания – Аллахе, тем самым защищает от греховного. Пост (ассаум) увеличивает в душах милосердие, уберегает руки от запретного, а язык от лжи. Предписанная милостыня (аз-закят) спасает от скудости и укрепляет чувство взаимопомощи. Паломничество (аль-

хадж) укрепляет веру, защищает язык от непристойного. Изменчивость нравственности. Рассматривается вопрос об изменчивости качеств человека. Факторы, являющиеся причиной изменения нравственных принципов и поведения. Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Раскрытие проблемы несоответствующего понимания принципов, противоречащих религиозной и общечеловеческой морали. Неподобающее восприятие их современностью. Доводы из Корана и сунны на происходящее. Нравственность общества в доисламский период. Нравственные устои общества до начала распространения ислама, в период невежества (джахилия). Влияние ислама на принципы людей того времени. Пророк Мухаммад (с.а.в.) – пример наилучшего нрава. Необходимость изучения качеств поведения Посланника (с.а.в.) как одного из самых высочайших и совершенных показателей благой нравственности. Каким образом отразилось влияние нрава Пророка на его современниках. Правдивость (ас-сыдк). Правдивость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Щедрость (аль-кирама). Щедрость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Терпимость, терпение (ас-сабр). Качество терпимости с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Скромность (аль-хайа). Скромность с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Доброта (ар-рифк). Доброта с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Милосердие (аль-мархама). Милосердие с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Довольство малым (ар-рида'). Довольство малым с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом. Стыдливость (альхаджаль). Стыдливость с точки зрения исламской догматики. Аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом, а также актуальность данного качества. Этика в речи и поведении. Правила с точки зрения ислама в отношении языка и поступков. Изучение понятий: приветствие, уважение к старшим, милосердие к младшим, умение прощать, оказание помощи. Злословие, сквернословие, ложь,

насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие и т.д. Этика в речи и поведении (продолжение). Злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня, гнев, подозрения в грехе, высокомерие. Этикет чтения Корана. Соблюдение установленных исламом норм в отношении чтения Священного Корана. Обязательные и рекомендуемые правила до, во время и после чтения Корана. Этикет в отношениях между супругами. Обязанности и права супругов. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в отношениях между родственниками. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей среди родственников. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в отношениях между соседями. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей между соседями. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в отношениях между родителями и детьми. Обязанности и права детей и родителей. Вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Доводы Священного Корана и сунны. Этикет в рабочей деятельности. Разрешенный вид заработка с точки зрения ислама. Правила и обязанности работодателя и работника. Этикет в обучении. Роль образования в отношении нравственных качеств личности. Образование как фактор воспитания. «Этикет ученика» и «этикет учителя». Качества, необходимые в процессе обучения. Этикет поведения в мечети. Правила и нормы посещения мечети. Хукм для мужчин и женщин. Этикет посещения могил. Правила посещения могил. Его роль и значимость в исламе.

5. Компетенции: Общерелигиозные компетенции:

- Готовность к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции:

- Имеет знания о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман. Компетенции в области арабского языка :
 - Владение основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р. Р.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. В 1. «Основы научно-исследовательской деятельности»

- 1 **Цель дисциплины:** сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского источниковедения; сформировать умение профессионально и объективно рассматривать классические богословские тексты; изучить особенности различных богословских текстов.
- 2 **Общая трудоемкость:** составляет 34 часов.
- 3 **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых работ студентов и ВКР.
- 4 **Содержание дисциплины:** Классическое исламское источниковедение его цели и задачи. Разновидности классических исламских источников. «Ал-Фатх ал-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву. «Шарх ал-акида ахл ас-сунна ва ал-джамаа» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению. «Ихйа улум ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике. «Сира Ибн Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с.г.с. «Джами ал-байан ан тавил айи ал-Куран» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.
- 5 **Знания, умения и навыки:**
 - **Знать:**
 - классификацию классических исламских источников;
 - основные ханафитские источники по вероучению, и
 - **Уметь:**
 - классифицировать классические исламские источники;
 - читать и понимать богословские тексты на различную тематику;
 - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников.
- 6 **Разработчик:** кандидат истор. наук, доцент кафедры религиозных дисциплин Адыгамов Р. К.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОПД.В 2. «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)».**

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» является:

- обучение будущих имамов и преподавателей в целом как можно больше делать зикры, учить дуа и поминать Аллаха как в одиночных так и в коллективных молитвах

приобретение опыта чтения зикров внутри намаза так и после;

- развить у студентов хорошее, ясное, с правильное произношение во время чтения зикров и дуа.

2.Общая трудоемкость: составляет 132 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: программа учебной дисциплины «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» является частью основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин».

4.Задачи дисциплины:

- изучение методов сбора и анализа литературных данных по порученной руководителем тематике (работа с периодическими изданиями, с книгами зикров повседневных молитв); моделирование основных возможность получения и процесс усвоения обучающегося крепкими навыками чтения зикра в намазе и дуа;

- представления итогов усвоенной работы в виде зачётов, экзаменов, перед преподавателем предмета «Запоминание зикров и повседневных молитв».

5.Разработчик: старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р. Р.

Аннотация

Программа производственной практики

- 1 **Цель дисциплины:** получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.
- 2 **Общая трудоемкость:** продолжительность практики 2 недели.
- 3 **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.
- 4 **Содержание практики:** Установочная конференция по организации и

проведению практики: распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов, иных религиозных мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Знания, умения и навыки:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- региональные особенности обрядовой практики у российских мусульман;
- региональные особенности распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- историческое наследие и культурные традиции различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Уметь:

- проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- использовать нормативные правовые документы в
- организовывать и проводить социально-практическую и воспитательную деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- использовать научную и справочную литературы, библиографические источники и современные поисковые системы;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман;
- читать Коран с соблюдением канонических правил рецитации;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке;

- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного.

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

6. Разработчик: заведующий учебным отделом Гиззатуллина Н. А., старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р. Р.

Аннотация

Программы педагогической практики

- 1 Цель дисциплины:** формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно- воспитательной и преподавательской работы.
- 2 Общая трудоемкость:** продолжительность практики 2 недели.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика и психология» и «Методика преподавания исламских религиозных наук».
- 4 Содержание дисциплины:** Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности. Ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования. Знакомство и освоение инновационных образовательных технологий. Ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д. Посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Анализ занятий, как лекционных, так и практических, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д.

Знакомство с группой. Ознакомление с программой и содержанием выбранного курса. Определение разделов, тем дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия, приготовление дидактических материалов.

5. Знания, умения и навыки:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам учебного плана.

Уметь:

- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- использовать нормативные правовые документы в устную и письменную коммуникацию на родном языке;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений)

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам учебного плана.

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

6. Разработчик: заведующий учебным отделом Гиззатуллина Н. А., старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р. Р.

Аннотация

Программа итоговой аттестации

- 1 Цель дисциплины:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».
- 2 Общая трудоемкость:** итоговая аттестация проходит на последнем семестре на протяжении 6 недель.
- 3 Место дисциплины в структуре ОПОП:** Итоговая аттестация является важнейшей заключительной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на актуализацию знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения.
- 4 Содержание итоговой аттестации:** междисциплинарный итоговый экзамен по правовым дисциплинам, который включает в себя вопросы по дисциплинам Исламское право «муамалят», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»; междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улум аль-Куран)», Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Исламское вероучение (акыйда); выпускная квалификационная работа.
- 5 Знания, умения и навыки:**
 - Знать:**
 - социальную значимость свою будущей профессии;
 - о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
 - правоприменительную практику исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;

- о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман;
- о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российских мусульман;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для изучения исламских наук на арабском языке;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- стратегию и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства;
- ключевые канонические исламские источники;
- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах;
- о богословском наследии российских мусульман;
- взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования;
- о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Уметь:

- анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман;
- применять нормы исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам учебного плана;
- выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ;
- применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина;
- организовывать и проводить переговоры, направленные

- на взаимовыгодное урегулирование разногласий с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства;
- анализировать ключевые канонические исламские источники с использованием методологии основных исламских наук;
 - осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
 - использовать научную и справочную литературы, библиографические источники и современные поисковые системы;
 - понимать священные тексты исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения;
 - выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ.

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельностью в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

6. Разработчик: заведующий учебным отделом Гиззатуллина Н. А., доцент кафедры религиозных дисциплин Адыгамов Р. К.

