

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации Красночетайского
муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Хозанкинская ООШ"

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА на заседании педагогического совета ОУ Протокол № 10 от «01»августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора школы №77-А от «1» сентября 2023г _____
--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
"Занимательная грамматика»
основное общее образование**

Составитель: Лаптева Ангелина
Германовна, учитель русского языка и
литературы, первая квалификационная
категория

д. Хозанкино, 2023

Планируемые результаты

Кружковая работа—одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса обучающихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка.

На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный - это значит «интересный, связанный с процессом познания нового»

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка - это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие обучающихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Цель: пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Задачи программы:

Обучающие: - развитие интереса к русскому языку; - углубление знаний, умений, навыков по лексике, фразеологии, морфемике, изобразительным средствам языка; - пробуждение потребности у школьников к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка; - формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития обучающихся; - совершенствование коммуникативной культуры обучающихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: - воспитание культуры общения с книгой; - формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; - воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: - развивать смекалку и сообразительность; - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно - деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности: - непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса; - признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами; - принцип связи обучения и воспитания с жизнью; -

принцип коммуникативной активности обучающихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности; - принцип учета возрастных особенностей обучающихся; - принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты: - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоения лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературы;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- применять само - и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации

обучающегося. Данный курс формирует мотивацию к изучению нового, дает возможность для расширения представления о лингвистике.

Виды деятельности учащихся на занятиях кружка:

- освоение темы с помощью выполнения упражнений разного уровня сложности;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная и групповая работа по эвристической технологии;
- игровая деятельность (шарады, живые картинки);
- исследовательская деятельность (работа со словарями, поиск в интернете, работа библиотеке) по решению предложенной проблемы;
- формирование мотивации к чтению художественной литературы;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

В процессе работы кружка «Занимательная грамматика» используются такие образовательные технологии как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- эвристический подход;
- лично - ориентированное обучения;
- проблемно-поисковое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- критическое мышление;
- ИКТ.

Программа кружка «Занимательная грамматика» ориентирована на следующие языковые ценности:

- умение строить рассуждения на заданную тему;
- целенаправленное движение к решению поставленной проблемы;
- активизация интеллектуальным потенциалом путем решения эвристических задач;
- формирование сознательного отношения к изучению русского языка;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие способностей мыслить логически, наблюдать и описывать, сравнивать и анализировать, резюмировать, проводить параллели, развивать логическое мышление, выдвигать и доказывать гипотезы;
- предупреждение разного рода ошибок, упор на функциональную грамотность русского языка.

Предполагаемый результат

В результате работы на занятиях курса учащиеся смогут:

- понять систему русского языка, получат основные знания по его грамматике, пунктуации и стилистике;
 - получить необходимые знания по организации исследовательской деятельности;
 - развить свой творческий потенциал;
 - расширить языковой кругозор и словарный запас;
- Смогут использовать полученные знания в жизни.

Основное содержание курса

1. Введение. Язык мой – друг мой.
2. Словарь – мой добрый друг и верный помощник.
3. Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).
4. Участие в Интернет-олимпиаде
5. Устный журнал «Что в имени тебе моем?»
6. Презентация. История моего имени.
7. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика»?
8. Звук, слог, слово. Игра «Угадай слово».
9. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование.
10. Новые имена и названия. Игра «Какое слово моложе?».
11. Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, письмо слов.
12. Звуковая культура речи. Викторина «Интересные буквы и звуки»
13. Что такое азбука? Алфавит. Игра «Кто– кто в алфавите живет?»
14. Легкие головоломки. Технология составления головоломок
15. Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правила переноса.
16. Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
17. Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская «Учусь составлять кроссворд» Технология составления кроссвордов
18. О словах с непроверяемыми безударными гласными. Игра «Где прячется ошибка?»
19. Беседа о богатстве русского языка. Почему мы так говорим? Игра «Пословица, я тебя знаю»
20. Слово одно, а значений несколько.
21. Решение орфографических задач. Как мы дружны с грамматикой.
22. Слова – части речи. Игра «Я знаю части речи»
23. Научись правильно писать трудные слова.
24. Интересное о падежах имён существительных.
25. Времена глаголов заменяют друг друга.
26. Знакомство с наречиями.
27. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
28. Сколько языков на Земле? Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Анкетирование.
29. Способы словообразования.
30. Почему их так называют? Происхождение слов.
31. Омонимы. Омоформы. Омографы.
32. Синонимы. Образование синонимических рядов.
33. Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных
34. Лингвистический конкурс: логогрифы, метаграммы, палиндромы, анаграммы

Список литературы

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
2. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
5. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.