

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**  
**Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации**  
**Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики**  
**МБОУ "Хозанкинская ООШ"**

<b>РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА</b> на заседании педагогического совета ОУ  Протокол № 10 от «01»августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>  Приказом директора школы  №77-А от «1» сентября 2023г _____
---	---

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

«Умники и умницы»

Начальное общее образование

## I. Пояснительная записка

Программа предметного кружка «Умники и умницы» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность.** Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Программа кружка определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии. Творческие работы, проектная деятельность, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Для эффективности работы кружка работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа предметного кружка «Занимательная математика» разработана для учащихся 3 класса, рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 35-40 минут.

**Цель:** создать условия для развития интереса учащихся к математике и их математических способностей.

### **Задачи:**

- развивать практические умения обучающихся решать нестандартные задачи;
- развивать математический кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения учащихся;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- развивать навыки учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах, чувство справедливости, ответственности.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения заданий проблемного и эвристического характера;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развития самостоятельности суждений и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы компетенции:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявления познавательной инициативы и самостоятельности;
- самостоятельного адекватного оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых коррективов по ходу решения учебной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера и использовать их в ходе самостоятельной работы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

- Универсальные учебные действия

- использование обучающимися приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Основные виды деятельности обучающихся**

- решение занимательных задач;
- мини-проекты;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах, коллективная работа;
- творческие и исследовательские работы;
- составление загадок, сказок, требующих математического решения;
- инсценирование задач, загадок;
- составление кроссвордов, ребусов, докладов, презентаций;
- участие в олимпиадах разного уровня.

### **Формы организации:**

- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа
- фронтальная работа

## **III. Содержание программы**

### **1. Математика – царица наук.**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### **2. Как люди научились считать.**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### **3. Интересные приемы устного счёта.**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### **4. Решение занимательных задач в стихах.**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### **5. Упражнения с числами.**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **6. Учимся отгадывать ребусы.**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### **7. Числа-великаны. Коллективный счёт.**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### **8. Упражнения с числами.**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **9. Решение ребусов и логических задач.**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **11. Загадки - смекалки.**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

#### **12. Игра «Знай свой разряд».**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

#### **13. Обратные задачи.**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

#### **14. Практикум «Подумай и реши».**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **15. Задачи с изменением вопроса.**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

#### **16. Проектная деятельность «Газета любознательных».**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

#### **17. Решение нестандартных задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **18. Решение олимпиадных задач.**

Решение задач повышенной сложности.

#### **19. Решение задач международной игры «Кенгуру».**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

#### **20. Математические горки.**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

#### **21. Наглядная алгебра.**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

## **22. Решение логических задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **23. Игра «У кого какая цифра».**

Закрепление знаний нумерации чисел.

## **24. Знакомьтесь: Архимед!**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку

## **25. Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **26. Знакомьтесь: Пифагор!**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку

## **27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

## **28. Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **29. Математический КВН.**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

## **31. Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **32. Математический КВН.**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **33 – 34. Круглый стол «Подведем итоги».**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с материалом из истории развития математики.	4
2.	Выполнение арифметических действий с числами	11
3.	Решение задач	12
4.	Проектная деятельность	1
5.	Математический КВН	2
6.	Решение ребусов и логических задач	3
7.	Круглый стол	2

### **Проверка результативности изучения программы**

Основные формы подведения итогов:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины и др.);
- представление творческих работ (кроссвордов, ребусов и др.), защита проектов;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

### **V. Учебно –методическое и материально- техническое обеспечение**

#### **Литература и средства обучения**

- 1.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост. Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- 2.Математика. Устные упражнения.3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций /С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2017.
3. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. М.И.Моро, С.В. Волкова. Для тех, кто любит математику: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
- 5.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

#### **Материально-технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.