

Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования Чувашской Республики

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

Утверждено
приказом директора БУ «Шумерлинский центр
для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»
Минобразования Чувашии
от 30 августа 2023 года № 20



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Юный финансист»**

возраст обучающихся 10 - 12 лет
срок реализации с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Мельникова Е.М., воспитатель

Цапина Татьяна Григорьевна

Подписан: Цапина Татьяна Григорьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=БУ ЧР Шумерлинский центр
для детей-сирот, CN=Цапина Татьяна Григорьевна,
E=gshim_detdom@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.13 19:18:27+0300
Foxit Reader/DF Версия: 10.1.1

г. Шумерля, 2023г



Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением целого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем несколько лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу жизнь. Однако в настоящее время ни взрослому населению страны, ни детям, а особенно воспитанникам организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно тех финансовых знаний, которые имеются. При этом надо учитывать, что сегодняшние воспитанники – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы, сегодня воспитаем наших ребят финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заёмщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в БУ ЧР «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии является актуальным, так как создаёт условия для развития личности подростков, для формирования социального и профессионального самоопределения, помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищать от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет воспитанникам подготовиться к будущей самостоятельной жизни и успешно социализироваться в обществе.

Рабочая программа дополнительного образования «Юный финансист» разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности Ю. Н. Корлюгова, Е.Е.Гоппе 2–4классы — М.: ВАКО, 2020. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования с Российской Федерации»

Рассматривая финансовую грамотность, как составляющую социально – экономических компетенций современного человека она предполагает у воспитанников формирование практических навыков использования финансовых инструментов.

Педагогическая целесообразность заключается в освоении содержания с опорой на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации, публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей воспитанников в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу. Занятия направлены на формирование финансовой грамотности младших школьников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, ориентирует на формирование ответственности у воспитанников за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно – деятельном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно – познавательную позицию воспитанников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Участники: воспитанники 2 – 4 классов

Цель программы:

формирование финансовой грамотности у воспитанников центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- формирование опыта применения полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Формы и методы занятий

Мини-исследования

Практические занятия

Игры

Экскурсии

Беседы

Формы, методы контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения воспитанниками различных видов заданий (устный опрос, тестовые задания, решение задач, решение кроссвордов и анаграмм, викторина)

Итоговый контроль уровня освоения материала осуществляется в ходе выполнения итогового теста.

Материалы и оборудование:

Для работы на занятиях воспитанникам необходимы:

Канцтовары (ручка, цветные карандаши, ножницы, линейка, ластик, простой карандаш, тетрадь, цветная бумага, картон)

Оргтехника: компьютер, принтер, проектор, экран)

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью педагога;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции:

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции:

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции:

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции:

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции:

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8.Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции:

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Учебно – тематический план

№	Содержание	Кол-во	Теория	Практика
---	------------	--------	--------	----------

Тема 1 «Что такое деньги и откуда они взялись»

1.	Как появились деньги. Появление обмена товаров.	6	1	
2.	Первые деньги. Товары с высокой ликвидностью.		1	
3.	Свойства драгоценных металлов. Монеты.		1	
4.	Бумажные деньги		1	
5.	Обобщающее занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»			2

Тема 2 «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

6.	Гурт. Подделка монет.	5	1	
7.	«Орёл» и «решка». «Аверс» и «реверс». Номинал.		1	
8.	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.		1	
9.	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе»			2

Тема 3 «Какие деньги были раньше в России»

10.	Клады «Меховые деньги»	4	1	
11.	Первые русские монеты. Деньга и копейка		1	
12.	Рубль, гривенник и полтинник		1	
13.	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России»			1

Тема 4 «Современные деньги России и других стран»

14.	Современные деньги России.	5	1	
15.	Современные деньги мира.		1	
16.	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.		1	
17.	Экскурсия в банк. Проведение безналичных расчётов.			1
18.	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран»			1

Тема 5 «Откуда в семье берутся деньги»

19.	Наследство, лотереи, клады		1	
20.	Заработная плата		1	

21.	Пенсии, пособия, стипендии	5	1	
22.	Аренда и проценты в банке, кредиты		1	
23.	Обобщение по теме «Откуда берутся			1

	деньги в семье»			
Тема 6 «На что тратятся деньги»				
24	Расходы на самое необходимое	4	1	
25	Сбережения и непредвиденные расходы		1	
26	Вредные привычки		1	
27	Обобщение по теме «На что тратятся деньги»			1
Тема 7 «Как с умом управлять своими деньгами»				
28	Расходы и долги. Считаю деньги	3	1	
29	Учимся экономить		1	
30	Обобщение по теме «Как с умом управлять деньгами»			1
Тема 8 «Как делать сбережения»				
31	Как откладывать деньги	3	1	
32	Как распорядиться своими сбережениями		1	
33	Обобщение по теме «Как делать сбережения»			1
34	Итоговый тест	1		1
		36	24	12

Литература:

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВАКО, 2020
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций» -Москва: ВАКО, 2020
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е «Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций» Москва: ВАКО, 2020
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.«Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Москва ВАКО, 2020.
- 5.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.2 - 4 классы М.: ВАКО,2020.