

**Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Министерства образования Чувашской Республики**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждено
приказом директора БУ ЧР
«Шумерлинский центр для детей – сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»
Минобразования Чувашии
от 30.08.2023г №20



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

**возраст обучающихся 8-15 лет
срок реализации с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

**Автор: Кулин О.С.,
педагог дополнительного образования**

Цапина Татьяна Григорьевна



Подписан: Цапина Татьяна Григорьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=БУ ЧР Шумерлинский центр
для детей-сирот, CN=Цапина Татьяна Григорьевна,
E=tsghm_dedim@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.13 19:19:03+0300
Foxit Reader PDF Версия: 10.1.1

г. Шумерля, 2023г.

Пояснительная записка

Направленность адаптированной¹ общеразвивающей программы «Краеведческий туризм» - туристско – краеведческая.

Актуальность

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья¹ и связано с необходимостью его включения в окружающий мир.

Для успешной социализации обучающихся с ОВЗ важны полноценные представления об окружающем мире. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый особенный ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем, повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, развивается познавательная сфера и личностные качества.

Недостатки представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития отмечались во многих трудах отечественных ученых-дефектологов (Л.С. Выготский, И.М. Соловьев, И.М. Бгажнокова, С.Г. Шевченко, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.).

Современные исследователи уделяют много внимания вопросам познания детьми различных аспектов окружающего природного и социального мира (И.М. Бгажнокова, С.Г. Ералиева, Н.В. Матвеева, Л.Ю. Шамко).

Проблема формирования представлений об окружающем мире у особенных детей заключается в том, что они не испытывают потребность в познании. Знания и представления об окружающем мире у этих детей значительно ограничены и примитивны. Они воспринимают объекты окружающего мира недостаточно дифференцированно, не выделяют их существенные и второстепенные признаки. Такие дети плохо запоминают и с трудом актуализируют информацию. Поэтому представления их становятся бедными, неточными, искаженными. Наиболее значимы для недостатков представлений об окружающем такие особенности, как трудности запоминания названий познаваемых объектов, забывание информации, существенной для их характеристики.

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед педагогом стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным. Проблема расширения, обогащения и уточнения представлений об окружающем мире у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стоит перед педагогами образовательных учреждений всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Новизна

Программа «Краеведческий туризм»² представляет собой программу дополнительного образования детей по обогащению и развитию представлений об окружающем мире.

¹ Далее - ОВЗ.

² Далее именуется «Программа».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, способствует формированию у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При посещении занятий Программы обучающийся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) получает возможность не только обогатить и расширить представления о предметах и явлениях окружающей действительности, что является особенно актуальным для ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в свете дальнейшей его социальной интеграции, но и повысить уровень развития высших психических функций (произвольность восприятия, свойства внимания, память, мыслительные операции и мыслительные процессы). Все задания каждого занятия подчинены единой теме, способствуют расширению представлений ребенка об объектах и предметах окружающей действительности, явлениях природы, но вместе с этим, несут коррекционную направленность.

С одной стороны, содержание Программы базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира, а с другой, дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

При составлении Программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально - волевой регуляции, поведения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Цель Программы

Формирование целостного представления о туристическом краеведении, первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи Программы

1. Расширить и углубить представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное.
3. Формировать представления о природных сообществах.
4. Повышать экологическую грамотность обучающихся.
5. Развивать наблюдательность и любознательность, прививать интерес к изучению ближайшего окружения.

Возраст обучающихся – 8-15 лет.

Срок реализации: 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Форма и режим занятия: занятия проводятся два раза в неделю по 1ч.20 минут с перерывом 10 минут. Форма проведения – групповая.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- развитие интереса (мотивации) к познанию окружающей действительности;
- расширение кругозора и культурного опыта обучающегося;
- выполнение действий с опорой на образец, пооперационные действия педагога;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде.

Программа определяет два уровня возможного овладения *предметными результатами* - минимальный и достаточный:

Минимальный уровень

Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.

Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.

Представления об элементарных правилах безопасного поведения.

Адекватно манипулирование знакомыми предметами ближайшего окружения.

Определение времен года по сюжетным картинкам.

Достаточный уровень:

Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.

Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций.

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

Знание некоторых правила безопасного поведения.

Проявление активности в организации совместной деятельности в ситуативном общении с детьми.

Формы подведения итогов: промежуточная аттестация «Поход выходного дня» декабрь; май

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Упражнения, практические занятия
4. Подвижные игры	Игры с мячом, обручем, скакалкой
5. Игровая форма	Короткая игра, динамические упражнения
6. Эстафеты	Игра
7. Спортивно- массовые мероприятия	Соревновательный метод

8. Мастер-класс	Наглядный методы
9. Занятие – деловая (ролевая) игра	Урок-путешествие, урок-экскурсия и т.д.
10. Занятие - лекция	Объяснительный метод
11. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
Сентябрь.					
1	Вводное занятие.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1
2	Общая физическая подготовка	ОФП. Инструктаж по ТБ во время занятий. Акробатические элементы. Растягивающие упр. . Туристические узлы Медподготовка. ОРУ. ОФП Туристическая обвязка, вязка узлов на опоре Самостраховка. Акробатика. ОФП. Горизонтальная переправа.	1	(15) 1 2 2 2 2 2 2	(16)
Октябрь.					
3	Общеразвивающ			(17)	(18)

	ие упражнения.	ТБ на самостраховке. Виды костров, выбор места, их назначение. Туристическая палатка ОФП Парные упражнения ОРУ Узлы Самостраховка Двойная переправа Компас Топография Ориентирование на местности Наклонная переправа Туристическая экипировка. Подготовка к походу выходного дня	1	1 2 2 2 2 2 2 2	
Ноябрь.					
4	Специальная физическая подготовка	Виды туризма. Основы медподготовки. Силовое многоборье Веселые старты. Двойная переправа ОРУ Акробатика ОФП. Растяжка СФП. Бег челночный. Тройная горизонтальная переправа	1	(15) 1 2 2 2 2 2 2	(16)
Декабрь.					

5.	Спортивное ориентирование	ТБ на занятиях при прохождении переправ ОРУ ОФП ОРУ СФП Компас Карта Зарисовка карты Азимут Топография Обратный азимут. Топография Игра – Найди снайпера Ориентирование на местности	1	(17) 1 2 2 2 2 2 2	(18)
Январь.					
6	Наведение туристических переправ	ТБ на переправах. Самостраховка. Туристическое снаряжение Наклонная переправа Горизонтальная переправа Вертикальная переправа Переправа на блок-ролике		(11) 1 2 2 2 2 2	(12)
Февраль.					
7	Подготовка к походу, экипировка туриста.	ТБ на занятиях. Укладка рюкзака.	1	(15) 1 2	(16)

		Туристическая палатка		2	
		Виды костров, их назначение		2	
		Туристическое многоборье		2	
		Веселые старты		2	
		Основы скалолазания		2	
		Основы медподготовки		2	
Март.					
8.	Формирование двигательных навыков	ТБ в спортзале.	1	(17)	(18)
		Подвижные игры		1	
		ОРУ Акробатика		2	
		ОФП Растяжка		2	
		СФП Силовая подготовка		2	
		Игровая тренировка		2	
		ОРУ ОФП		2	
		ОФП СФП		2	
		Силовое многоборье		2	
Апрель.					
9.	Закрепление двигательных навыков	ТБ при проведении занятий	1	(15)	(16)
		Туристическая переправа в связке		1	
		Туристическая переправа на время		2	
		Сложные		2	

		туристические переправы		2	
		Наведение туристических переправ		2	
		Туристическое многоборье		2	
		Подвижные игры		2	
		Игровая тренировка		2	
Май.					
10	Закрепление двигательных навыков	ТБ на занятиях	1	(11) 1	(12)
		ОФП Акробатика		2	
		СФП Растяжка		2	
		Подвижные игры		2	
		Игровая тренировка		2	
		Поход выходного дня.		2	
Итого:			10	134	144

Содержание Программы

Содержание Программы предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся по туристическому краеведению, является подготовительным этапом к изучению географии материков и океанов через призму туристического характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании детей с умственной отсталостью.

Всем известен тот факт, что каждый ребёнок в большей или меньше степени рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка. Поэтому все содержание Программы представляет собой одно большое путешествие по земному шару, дети оказываются «туристами» в различных уголках планеты, знакомятся с ее обитателями, выполняют их задания.

Характеристика Программы

Программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений, области дополнительного образования.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первого этапа обучения, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки Программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не дает возможности закладывать в Программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания Программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально - волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение эффективности работы требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, для ознакомления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Занятия Программы построены не на традиционной структуре, а представляют маршруты по различным уголкам мира. По мере путешествия по земному шару, дети знакомятся с обитателями разных материков и океанов. Каждое занятие заканчивается поиском места следующего путешествия по заданным координатам педагога на маршрутной карте.

Содержание занятий исключает формальный подход «натаскивания», главная задача – создать условия, в максимальной степени способствующие обогащению чувственного опыта детей и развитию мыслительных операций и процессов у обучающихся. Содержание Программы охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Каждое занятие по своей структуре делится на «вводную», «основную», и «заключительную» части.

Задачами вводной части являются: создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно; сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных

расстройств у детей. Эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно должен закрепиться у детей.

Задания для основной части занятия подбираются с учетом выбранного маршрута карты.

Основной формой является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных занятиях, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин и натуральных объектов.

Программа представляет собой сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм занятий: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических проектных и исследовательских занятий и др.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной самостоятельной работы обучающихся.

Материал, подобранный для проведения занятий способствует не только обогащению представлений о предметах и явлениях окружающего мира, но и развитию мышления ребенка, способствует развитию познавательных процессов: восприятие, внимание, памяти, формированию психических новообразований младшего школьного возраста: внутреннего плана действия, умений выполнять задания по инструкции, произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами, реализации резервных возможностей обучающихся, пробуждение интереса к познанию. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи детей.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы на вопросы, чем же они занимались, чему научились, что получалось, а что – нет. Каждое занятие заканчивается объявлением темы следующего. Это позволяет проводить обучение на опережение. Дети самостоятельно подбирают материал к следующей теме.

Итоговое занятие происходит в процессе практической творческой деятельности: создании презентационных работ, творческих проектов, создании буклетов, фотовыставок.

Инновационность и методическая обоснованность

Изучение краеведения, окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть мир и на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа построена с учетом преемственности образования младших школьников («Мир природы и человека») и обучающихся старшего школьного звена («География»), опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении предмета «Мир природы и человека» на уроках.

Развивающая функция Программы обеспечивает формирование научных взглядов на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе материала.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая. Средствами эффективной реализации Программы кружка являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, создание проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, гербаризация, составление памяток.

Окружающий мир включает в себя как близкое для человека, так и далёкое-далёкое, тем места земного шара, в которых ребенок никогда не побывает. Программа помогает увидеть, услышать, воспринять органами чувств, осмыслить, понять объекты и субъекты окружающего мир, опираясь на уже сложившиеся образы, представления, понятия.

В ходе реализации Программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видео и аудиоматериалы, фотографии, предметные и сюжетные картинки, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические занятия (наблюдения, творческие проекты);
- экскурсии; походы выходного дня,
- использование занимательного и коррекционно-развивающего материала (игровые задания, конкурсы, викторины).

На основе интеграции естественнонаучных и географических сведений в Программе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. В соответствии с направленностью Программы особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- туристическое снаряжение;
- палатка;
- компас;
- веревки для вязки узлов;
- спортивные маты;
- шведская стенка;
- турник. канат;
- тренажерный зал.

Список литературы.

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. - 285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.

5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев // М.: Знание, 1984. - 345 с.
6. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов // М.: Турист, 1982. - 86 с.
7. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
8. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
9. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
11. Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
12. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма [Текст] / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
13. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
14. Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе [Текст] / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с