

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 5 «Цветик – смцветик»
города Новочебоксарск Чувашской Республики

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
«ВСТРЕЧА С НЕЗНАКОМЦЕМ»
в старшей группе «РЯБИНКА»

Подготовила: педагог – психолог
Степанова Дарья Дмитриевна

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Введение.
3. Методика работы.
4. Заключение.
5. Приложение.
6. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Стандарт дошкольного образования в области социальнокоммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Цель нашей работы - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

2. Введение.

Образовательная программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей зависит от нас взрослых

Мы хотим поделиться опытом работы МБДОУ № 24 по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе. Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в нашем ДОУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Наш детский сад работает по образовательной программе МБДОУ №24 разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В часть программы по формированию основ безопасности за основу мы используем парциальную программу «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

ФГОС ДО предполагает, что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту;
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Для решения этих задач мы проводим постоянную кропотливую работу. Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях ДОУ осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – совместная деятельность детей и взрослых.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования: составлен перспективный план ООД и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей старшей группы. В него входят основные направления нашей работы:

1.«Ребенок и другие люди», Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

2.«Ребенок и природа», В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Будем беречь и охранять природу».

3. «Ребенок дома», 5 О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ. «Предметы, требующие осторожного обращения». «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

3. Методика работы.

Реализует: педагог – психолог.

Предмет: психолого – педагогическое сопровождение.

Тема: «Встреча с незнакомцем».

Продолжительность: 1 занятие: 25 – 30 минут.

Группа: старшая группа, 5-6 лет.

Технологии: средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор.

Цель: способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: способствовать формированию навыков безопасного поведения детей; развитию у детей чувства осторожности, осмотрительности.

- добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека;

- способствовать закреплению знаний детей об опасных ситуациях, возникающих при встрече с незнакомыми людьми через рассматривание картинок, путем беседы и вопросов;

- способствовать воспитанию умения детей правильно вести себя в опасных ситуациях: не бояться, действовать уверенно и активно.

Материал: квадрат 30х30см с кармашками 10х10см, расположенными в 3 ряда и 3 столбца. В каждом кармашке вопрос; фломастер; две картинки с изображением ситуаций контактов с незнакомыми людьми: игра «Придумай портрет»(2 экземпляра); доска, два столика.

Ход образовательной деятельности.

1 этап. Формирование внутренней мотивации.

Вводная часть.

Ритуал приветствия.

Цель: создание мотивации, настрой на совместную деятельность.

Психолог предлагает детям поздороваться друг с гостями и друг с другом.

Педагог - психолог: Здравствуйте, ребята! Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.

Поздоровайтесь.

Основная часть.

Педагог - психолог: Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые. А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Ребята, уже совсем скоро вы уйдете из детского сада, так как у вас начнется новый этап жизни. Вы станете школьниками. Если сейчас вы почти всегда ходите по улицам нашего города с родителями, то в школу и из школы вам придется ходить самим, самостоятельно будете играть во дворе. Вам придется встречать много людей на улицах нашего города. Это могут быть и знакомые, и не знакомые вам люди.

Представьте себе, что вы гуляете, и к вам вдруг подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить, как пройти в магазин или в парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его.

- Как поступите?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Запомните! Взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил не знакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо, но твердо откажитесь общаться и идти с ним.

Педагог - психолог: Часто говорят: этот человек пришел с добрыми намерениями! Как вы думаете, что это обозначает?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Иногда бывает так, что человек выглядит добрым, у него приятная внешность, и говорит, что хочет делать только добрые дела. А на самом деле он намерен делать зло – у него «злые намерения». Тогда говорят, что его внешность обманчива. Такой человек может вас обидеть. Запомните: никто не имеет права обижать детей.

Работа со слайдами.

Педагог - психолог: На экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами попробуем решить, как надо поступить в разных ситуациях:

1 слайд: Мужчина дает ребенку конфетку и зовет с собой;

2 слайд: Машина медленно едет за ребенком;

3 слайд: Что будете делать, если позвонит незнакомый человек и просит, кто дома, какой твой домашний адрес?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Вывод такой, лучше вообще не вступать в разговор с незнакомцами даже по телефону. Надо извиниться и положить трубку. А еще лучше перезвонить маме или папе, и обо всем рассказать. Номер телефона родителей должен висеть на видном месте, возле телефона.

2. Этап. Реализация замысла.

Педагог - психолог: Сейчас я предлагаю проверить, как вы запомнили правило безопасности. Предлагаю поиграть в игру:

«Закончи стихотворение».

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что...

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам...

Он покажет вам пакет

А под мышкой

Или он надел халат,

А под ним штук пять...

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське....

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери... .

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче...

Педагог - психолог: Молодцы ребята!!!

Динамическая пауза.

Педагог - психолог: Ребята, а сейчас мы с вами разомнем наши руки и ноги!

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Педагог - психолог: Ребята, как вы думаете. Можно ли входить в чужой дом, квартиру, жилище без разрешения хозяев?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Правильно, конечно нет. По - другому можно сказать: «Никто не имеет права проникнуть в жилище без разрешения хозяев». А если все-таки, незнакомец пытается открыть дверь ключом, или взломать ее, что вы сделаете?

Ответы детей.

Педагог - психолог: А почему вы будете звонить именно в полицию?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Никто не имеет права входить без разрешения в жилище, и наносить вред. Не вступайте в телефонный разговор с незнакомцем, и не говорите ему, что взрослых нет дома. В случае опасности звоните 02 или 112. А что делать, если нет в квартире телефона?

Ответы детей.

Педагог - психолог: Правильно, можно постучать к соседям, если вы их хорошо знаете, либо покричать с окна, если вы невысоко живете. А вообще, все таки дети до 8 лет не должны оставаться дома одни. А с 8 лет все умеют пользоваться телефоном и в основном он у всех есть.

3 этап. Рефлексия.

Педагог - психолог: Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцем. Вы все активно участвовали в нашем разговоре. Все поняли. Я уверена, что вы готовы к встречи с незнакомцем и поступите правильно. Скажите, ребята, эта информация для вас была полезна?

Ответы детей.

Педагог - психолог: А с кем бы вы могли ей поделиться?

Ответы детей.

Педагог - психолог: До свидания! Рада была вас видеть!

В своей работе мы используем такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

1. Занятия: «Если «чужой» приходит в дом».
2. Эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», и т.д.
3. Игровые тренинги: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с

моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года.

Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

- сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»,

- рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичканевеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Например, Красная Шапочка пошла через лес, и не задумалась о незнакомых людях. Семеро Козлят открыли двери постороннему.

- Что могло произойти с Красной Шапочкой?

- Знали ли Козлята, что с ними случится, когда они откроют двери волку?

- Вы бы стали пускать в дом незнакомых людей?

Поэтому в своей работе, на примере литературных персонажей, анализируем их поведение и поступки, решаем, как бы сами поступили в данной ситуации. Мотивируем детей на развитие дискуссии, искусственно создаём препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ (интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей) – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др. Также мы предлагаем, детям презентации на темы: «Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды».

Для работы с семьями детей разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом возрасте, который мы рассматриваем, родители – это объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы.

Работа детского учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремиться к тому, чтобы оно не была сведена к призывам соблюдать правила безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Путь к сердцам родителей надо искать через детей. Когда они с гордостью будут демонстрировать мамам свои творческие работы, полученные знания, рассказывать им о том, что можно и чего нельзя, делиться своими достижениями на викторинах, бурно обсуждать спортивные развлечения, опытническую деятельность, и просто мероприятия по безопасности в быту, социуме и в природе. И родители, замечая, какой интерес и любознательность проявляют дети, включатся в обсуждение, станут поддерживать их интерес и нашу работу в этом направлении, постепенно превращаясь, из пассивно принимающих информацию, в активные действующие. Тем самым вы убедитесь и в том, что пассивность родителей проистекает не из предложенного содержания (ведь речь идет о жизни их детей), а неумело избранной формы обучения.

Основное внимание в работе с родителями надо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

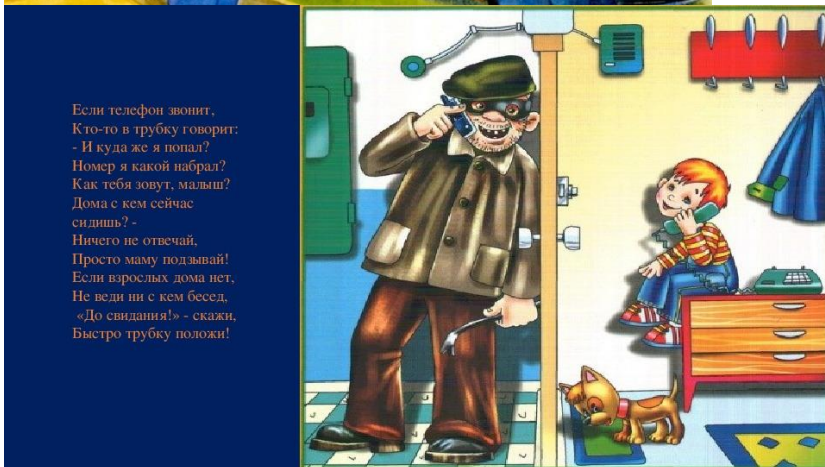
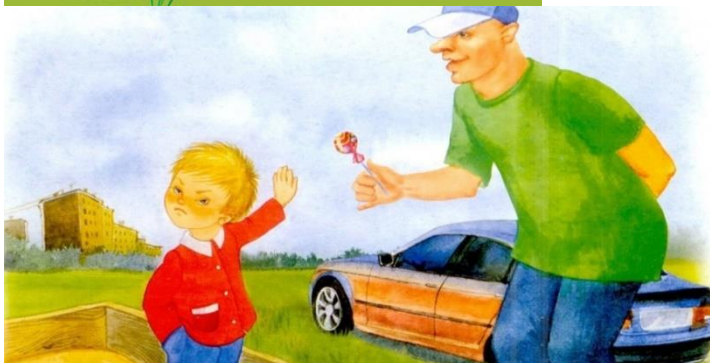
4. Заключение.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Процесс обучения детей основам безопасности в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).
- Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам безопасности.

5. Приложение.





Если телефон звонит,
Кто-то в трубку говорит:
- И куда же я попал?
Номер я какой набрал?
Как тебя зовут, малыш?
Дома с кем сейчас
сидишь? -
Ничего не отвечай,
Просто маму подзвони!
Если взрослых дома нет,
Не веди ни с кем бесед,
«До свидания!» - скажи,
Быстро трубку положи!

6. Список литературы.

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. Билибенко Г. Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.