



Педагогический проект "КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ"



Разработчик проекта
педагог-психолог
Степанова Дарья Дмитриевна

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт	6
	
3	Содержание	6
	
4	Литература	13

Введение

Актуальность

Вместе с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития эмоциональной сферы. Всё большее количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Недостаточное развитие эмоциональной сферы способствует возникновению феномена «засушенное сердце (отсутствие чувства), о котором писал Л.С. Выготский. Дошкольным учреждениям необходимо уделять большое внимание этой проблеме. Именно в дошкольном возрасте ребёнок живёт в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся коррекции.

Новизна работы по социально-эмоциональному развитию заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса, ориентированных на социально – эмоциональное благополучие ребенка.

Цели и задачи проекта

Цель: содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет.

Задачи:

- Создать условия для распознавания и принятия детьми своих эмоций.

- Обучить детей демонстрации эмоциональных состояний с помощью различных выразительных средств.
- Создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.
- Развить у детей способность к сопереживанию.
- Учить установлению связи между событием и эмоцией.
- Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.
- Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.
- Провести теоретический анализ литературы по эмоционально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
- Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы.

Методы и формы работы

- Эксперимент;
- Беседа;
- Арт-терапия;
- Гешталь-терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня эмоционального развития детей;

- заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
- эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- пополнение предметно-развивающей среды дидактическими игра по эмоциональному развитию.

Принципы реализации проекта

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- безусловного принятия ребенка педагогом для формирования у него чувства безопасности;
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- поощрения достижений ребенка в обретении творческой самостоятельности;
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, актуализирующих переживания ребенком чувства достижения собственного достоинства и самоуважения.

2. Паспорт проекта

Авторы проекта	Педагог-психолог: Степанова Дарья Дмитриевна;
Полное наименование проекта	Педагогический проект «Калейдоскоп эмоций»
Цель проекта	Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности; разработка и апробация системы работы по коррекции и развитию эмоционально сферы детей 5-6 лет.
Сроки	Долгосрочный (ноябрь 2021 года-май 2022 года)
Участники	Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный; • Диагностический; • Практический; • Аналитико-рефлексивный.
Форма презентации	Создание альбома «Калейдоскоп эмоций»

3. Содержание мероприятий

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный	Изучение литературы по теме: «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» Подборка диагностических методик. Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного	Повышение психологической компетентности в работе с детьми через самообразование.	16.11.2021- 30.11.2021

	<p>процесса.</p> <p>Подготовка бланков, протоколов для диагностики.</p> <p>Создание картотеки игр на развитие эмоциональной сферы детей 5-6 лет.</p>		
Диагностический	<p>Диагностика эмоционального развития.</p> <p>Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».</p>	<p>Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.</p>	01.12.2021 – 04.12.2021
Практический	Работа с детьми		
	<p>Психологическая игра «Наши чувства»</p>	<p>Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх.</p>	07.12.2021
	<p>Чтение и обсуждение сказки «Про чувства».</p> <p>Рисунок на тему: «Какое чувство запомнилось».</p>	<p>Продолжить знакомство с базовыми эмоциями.</p>	14.12.2021
	<p>Психологическая игра «Когда я злюсь».</p>	<p>Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.</p>	21.12.2021
	<p>Кукольный спектакль «Как</p>	<p>Познакомить детей с</p>	11.01.2022

	<p>ёжика все полюбили?» Обсуждение спектакля. Рисование ёжика.</p>	<p>проявлением злости и с чувствами, которые испытывает ребёнок транслирующей злость.</p>	
	<p>Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики» Изготовление ромашки: «Как победить злость?»</p>	<p>Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях.</p>	<p>18.01.2022</p>
	<p>Чтение терапевтической сказки «Чудо кактус». Лепка кактуса.</p>	<p>Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Проработка психологических проблем у агрессивных детей. За счёт работы с пластилином, сложного для ребёнка процесса разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребёнка. Колочки служат символом агрессивных реакций ребёнка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов несёт в себе коррекционное действие.</p>	<p>25.01.2022</p>
	<p>Психологическая игра «Мне страшно»</p>	<p>Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.</p>	<p>01.02.2022</p>

		Выражение эмоций и преодоление страха.	
	Психологическая игра «Испугай страшилу».	Отреагирование отрицательных эмоций, снятие напряжения.	08.02.2022
	Изготовление коллажа на тему «Калейдоскоп эмоций»	Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	15.02.2022
	Игры на развитие эмоциональной сферы: «Волшебная игротека»	Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	29.02.2022
	Дидактическая игра «Театр настроения»	Развитие эмоциональной сферы. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях, умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их невербальным проявлениям, а так же развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	14.03.2022
	Прослушивание разнохарактерной музыки (радостной, грустной, злой, страшной)	Формировать умение определять настроение музыки, описывать её словами.	21.03.2022
	Творческое мероприятие «Настроение в рисунках»	Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения	28.03.2022
	Рассматривание картинок с изображением детей с разными эмоциональными состояниями.	Развитие эмоционального мира ребенка. Формировать умение различать основные эмоциональные состояния	04.04.2022

		человека.	
	Дидактическая игра «Эмоции»	Развитие эмоционального мира ребенка. Продолжить формировать умение различать основные эмоциональные состояния человека и соотносить их с графическими изображениями.	11.04.2022
	Психологическая игра «Путешествие в космос» (эмоция «удивление»)	Знакомство с эмоцией «удивление»; развитие умения находить аналогичные переживания в своём опыте; развитие умения выражать эмоцию «удивление»; повторить знания детей о космосе, знакомство с космонавтом Алексеем Леоновым.	18.04.2022
	Психологическая игра (часть 2) «Путешествие в космос» (эмоция «удивление»).	Продолжить знакомство с эмоцией «удивление»; развитие коммуникативных навыков; развитие воображения; снятие психоэмоционального напряжения.	25.04.2022
	Рисуем эмоции	Формировать умение графически изображать эмоции. Развитие воображения.	16.05.2022
	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоциональной сферы; повторение эмоций. Закрепить умение различать основные эмоциональные состояния и соотносить их с графическими изображениями.	23.05.2022
	Развлечение для детей «Путешествие в страну	Развитие эмоциональной сферы.	30.05.2022

эмоций»		
Работа с родителями		
Консультация для родителей: «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»	Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста. Познакомить родителей с целями и задачами проекта «Калейдоскоп эмоций».	Ноябрь
Анкетирование родителей «Игровое общение с ребёнком»	Узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребенком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.	Декабрь
Буклет для родителей «Сохранить эмоциональное благополучие ребёнка: как?»	Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Январь
Вырезки из журналов на тему наши чувства.	Привлечение родителей в подготовке к созданию коллажа «Калейдоскоп эмоций»	Февраль
Консультации на сайте ДОУ	Расширение представлений родителей об эмоциональном мире ребёнка дошкольного возраста.	Ноябрь-март
Работа с педагогами		
Буклет для педагогов «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»	Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.	Январь
Консультация для педагогов: «Игры на	Психологическое просвещение педагогов по развитию	Декабрь

	развитие эмоциональной сферы».	эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	
Аналитико-рефлексивный	Повторная диагностика эмоционального развития. Методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица».	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	май
	Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Анализ результатов реализации проекта.	май

4. Литература

1. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.- СПб., 2010г.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб., 2011 г.
4. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
5. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
6. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
8. Интернет-ресурсы.