

МБДОУ «Детский сад №5 «Цветик-семицветик»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ
«ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ»**

Составитель:
Педагог-психолог
Степанова Д. Д.

г. Новочебоксарск, 2023

Пояснительная записка

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, речи, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Песочная терапия является продуктивным процессом для:

- Развития интеллекта.
- Выявления и развития творческих возможностей.
- Выработки навыков коммуникации.
- Развития моторики рук.
- Развития речи и обогащение пассивного и активного словаря.

Актуальность программы

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на

развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка.

Цели и задачи программы

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- Развитие познавательных психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.
- Развитие фонематического слуха, дифференциация, автоматизация звуков в слогах, словах, обучение чтению и письму.
- Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.
- Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.

- Снижение психофизического напряжения.
- Актуализация эмоций.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам.
- Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
- Использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.
- Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.

Образовательные:

- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
- Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера.
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- Закрепить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.
- Воспитывать слуховое внимание и память.
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память).
- Развивать логическое мышление.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Развивать умение действовать по инструкции.
- Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.

Основные направления программы

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения.

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое направление

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия.

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов.

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения.

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое.

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Совершенствовать координацию рук и глаза, развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

Формы деятельности:

Занятия по данной программе проводятся 1-2 раз в неделю индивидуально, либо с малой группой детей (5-6 детей). Длительность занятия – 25-40 минут.

Виды контроля:

- Групповой
- Индивидуальный

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом занятии можно узнать:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи, если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества:

- уровень развития воли целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на подгрупповых занятиях (5-6 человек) – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Методы организации процесса обучения:

- Беседы;
- Игры – коммуникации;
- Обучающие игры;
- Экологические и исторические игры;
- Проектные игры;
- Познавательные игры;
- Пальчиковые игры;
- Релаксационные упражнения;
- Дыхательные упражнения;
- Коррекционные игры;
- Семейные игры;
- Рисование цветным песком;
- Элементы сказкотерапии;
- Музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты

Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.

Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.

Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.

Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.

Увеличение речевой активности детей.

Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.

Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Развитие речи, расширение словарного запаса.

Развитие мелкой моторики руки

Метапредметные:

Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности воспитанников; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные:

Умение проводить самооценку на основе критерия успешности в общении, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков.

Предметные:

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным образовательным областям для решения творческих заданий.

Формировать УУД:

- Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности в различных ситуациях, мотивация уверенного поведения, мотивация на развитие коммуникативных умений и навыков.
- Регулятивные УУД: оценивать результаты коммуникации (мягкий-твердый, острый-тупой, гладкий-колючий), анализировать собственное поведение в игровой ситуации, планировать свое действие во время общения, конструировать стратегии решения поисковой ситуаций.
- Коммуникативные УУД: определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.
- Познавательные УУД: систематизировать материал, работать взаимодействовать в разных ситуациях, уметь составлять алгоритмы деятельности, строить стратегии поведения.

Будут уметь:

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии.
- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется

по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, и пр.)

- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.)
- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа.
- Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.
- Рассказывать о последующих играх, приключениях.
- Коммуникативными навыками.

Условия реализации программы

Противопоказания для занятий песочной терапией

- Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы.
- Серьезные заболевания легких.
- Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

Психологические условия реализации программы:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в коррекционной работе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Построение коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в коррекционно-развивающий процесс.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Необходимое оборудование

1. Световые песочницы, размер – 50 x 70 x 10 см.
Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.
2. Кварцевый, кинетический, цветной песок. Песком заполняется меньшая часть ящика.
3. Манка.
4. Индивидуальные лотки, подносы.
5. Пипетки.
6. «Коллекция» миниатюрных фигурок

В набор игрушек могут войти:

- человеческие персонажи;
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.);
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.);
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.);
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.);
- Сказочные герои (злые и добрые);
- Бросовый материал (флаконы, пробки, коробочки);
- различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

Используемая литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». _ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Знакомство со свойствами песка «Чувствительные ладошки»	1		
2	«Что спряталось в песке?» Знакомство с Песочным Человечком	1		
3	«В гостях у Песочной феи» Путешествие в Волшебную страну	1		
4	«В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	1		
5	«Солнечный мальчик»	1		
6	Построение мира «Моя семья»	1		
7	«Колобок»	1		
8	«Городок игрушек»	1		
9	«Путешествие к гномам в горы»	1		
10	Спасти Мышонка	1		
11	Спасти Мышонка	1		
12	В гостях у принцессы	1		
13	Гном Ох	1		
14	Путешествие на паровозике	1		
15	Друзья для гнома	1		По необходимости количество часов можно увеличить
16	Друзья для гнома	1		
17	Домашние животные	1		
18	Лесные животные	1		
19	Животные жарких стран	1		
20	Насекомые	1		
21	Сказка «Теремок»	1		
22	Построение мира «Сочиняем сказку»	1		