

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 «Радужный»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Организованная образовательная деятельность  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
на тему: «Родился хлеб душистый из зерен золотистых...»  
с детьми старшей возрастной группы

**Составила:**  
Воспитатель,  
Орлова Олеся Витальевна,  
**Дата проведения:**  
12.10.2023 г.

г. Новочебоксарск, 2023

## Конспект занятия

**Фамилия, имя, отчество автора:** Орлова Олеся Витальевна

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»

**Предмет:** «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

**Тема:** «Родился хлеб душистый из зерен золотистых...»

**Продолжительность:** 1 занятие – 25 минут

**Группа:** старшая группа

### Аннотация:

В конспекте занятия по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) представлены задания, направленные на расширение представлений детей о хлебе. Программное содержание занятия соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с, реализуемой в нашем дошкольном учреждении.

В ходе образовательной деятельности дети старшей группы отправляются в увлекательное путешествие, чтобы узнать, откуда берется хлеб. В конспект включены увлекательные задания, в том числе с применением логических блоков Дьенеша. Использование мультимедийного оборудования, разнообразного раздаточного материала на занятии позволяет сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

### Материал и оборудование:

- ✓ мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация;
- ✓ зерна пшеницы, ржи, овса, колосья;
- ✓ картинки с изображением с/х машин;
- ✓ картинки-схемы с последовательностью пути хлеба от поля до стола;
- ✓ разные виды хлеба и хлебобулочных изделий;
- ✓ логические блоки Дьенеша.

### Предварительная работа:

- отгадывание загадок о хлебе;
- заучивание стихотворений и песен о хлебе;
- объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе;
- чтение рассказов М. Пришвина «Лисичкин хлеб», белорусской народной сказки «Легкий хлеб», русской народной сказки «Как курочка хлеб испекла»
- сравнение колосков ржи и пшеницы; сравнение пшеничного и ржаного хлеба по цвету, форме, вкусу;
- экскурсия в булочную.

### Методические приемы:

- игровая мотивация
- загадывание загадки
- дидактические игры и упражнения;
- беседа;
- рассказ;
- динамическая пауза.

**Цель:** Расширять представления детей о хлебе.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку, с разнообразием хлебобулочных изделий;

**Развивающие:** развивать умения отгадывать загадки; формировать мелкую и общую моторику рук; развивать внимание, память, логическое мышление и речь.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; воспитывать дружеские взаимоотношения, работать сообща, умение договариваться, взаимодействовать в паре, коллективно.

**Речевые:** обогащать словарь: рожь пшеница, овес, зерно, колосья, посев, уборка, тракторист, сеялка, борона, агроном, хлебоборобы, комбайнер, серп, элеватор, мука, мельница, мукомолы, тесто, пекарь, пекарня, калач, хлебопродукты; свежий, мягкий, душистый, пшеничный, ржаной, сдобный, пышный; выращивать, пахать, сеять, жать, молотить, выпекать, печь.

### Ход занятия

(дети заходят в зал, приветствуют гостей)

#### 1. Вхождение в день.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, я вас приглашаю подойти к экрану. Что вы видите на экране? (Картинку, иллюстрацию) Из какого произведения эта картинка, иллюстрация? (Ответы детей) (Аналогично с остальными картинками.)

**Воспитатель:** как вы думаете, что объединяет все эти картинки? (Ответы детей: эти произведения о хлебе)

**Воспитатель:** хотите узнать, откуда появился хлеб? (Хотим!) Тогда я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие.

**Воспитатель:** отгадайте загадку:

Овсом не кормят

Кнутом не гонят,

А как пашет –

Пять плугов тащит.

(Трактор)

**Воспитатель:** Кто работает на тракторе? (Тракторист)

Ребята, поле такое большое, широкое, а трактор один. Как мы можем помочь трактористу вспахать поле? (Ответы детей). Давайте сделаем много тракторов. Пройдите, пожалуйста к столам. (Дети выкладывают из логических блоков Дьенеша трактор по схеме). После выполнения задания воспитатель предлагает детям придумать название своему трактору.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, с нашей помощью быстро вспашут поле!

**Воспитатель:** подойдите, пожалуйста к экрану. Как вы думаете, кто решает на каком участке и когда сеять зерно? (Ответы детей. Если дети затрудняются, показать на слайде агронома)

Идет время, зерна прорастают, появляются всходы и вот уже поле в золотых колосьях. Но вот пришла осень, вышел в поле агроном и решил, что пшеница созрела. В поле появляются машины, которые будут убирать колоски. Как называются эти машины, кто знает? (Ответы детей: комбайны)

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, как называют тех людей, которые работают на комбайне? (Ответы детей: Комбайнеры)

**Воспитатель:** ребята, вы хотите вырастить свое поле? Тогда пройдите, пожалуйста, за столы. С помощью резинок нарисуйте поле и колосья. (после выполнения задания воспитатель хвалит детей и приглашает подойти к экрану)

**Воспитатель:** Зерно везут на элеваторы – специальные сооружения для хранения зерна. Там его высушат и отправят на мельницу.

### *Динамическая пауза «В землю зёрнышко попало»*

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал, (стучат пальчиком правой руки по ладони левой руки)

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся, (встают на носочки, поднимают руки вверх)

И красавцем обернулся.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. На мельнице из зерна делают муку. Как называется человек, который работает на мельнице? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Дальше муку везут в пекарню. Человек, который работает в пекарне, называется пекарь. Он из муки делает тесто.

**Воспитатель:** предлагаю вам поиграть в игру «Угадай по запаху» (в контейнерах от Киндер-сюрприза лежит хлеб, лук, лимон. Дети определяют по запаху какой продукт там лежит и соотносят с картинкой)

**Воспитатель:** Как ты догадался, что это хлеб? (Ответы детей: по запаху: хлеб душистый,

**Воспитатель:** Вот какой длинный путь прошел хлеб от поля до стола. Сколько рук к нему прикоснулось, чтобы он стал хлебом. Чьи же руки прикоснулись к хлебу? (Комбайнер, тракторист, агроном, пекарь)

**Итог:**

**Воспитатель:** вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось наше путешествие? Какие задания были для вас сложными? Что бы вы хотели еще узнать?

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы, вы старались и за это пекарь испек для вас каравай. (Показывает детям каравай, предлагает понюхать его)

**Использованные источники информации:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
2. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.
3. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 112 с.
4. Нищева Н.В. Карточка. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с.