

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Радужный»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Организованная образовательная деятельность
по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)
на тему: **«Путешествие в математическую страну»**
с детьми подготовительной к школе группы

Составила:
Воспитатель
Орлова Олеся Витальевна,
Дата проведения:
21.01.2023

г. Новочебоксарск, 2023

Конспект занятия

Фамилия, имя, отчество автора: Орлова Олеся Витальевна

Занимаемая должность: воспитатель

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»

Предмет: «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Тема: «Путешествие в математическую страну»

Продолжительность: 1 занятие – 30 минут

Группа: подготовительная к школе группа

Аннотация:

Данное занятие по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) разработано с целью закрепления математических представлений детей подготовительной к школе группы. Программное содержание занятия соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. —352 с, реализуемой в нашем дошкольном учреждении.

В ходе образовательной деятельности дети отправляются в математическую страну, чтобы помочь Королеве Математики и выполняют увлекательные задания. Путешествие в мир математики для детей было интересным, познавательно увлекательным, они принимали активное участие в решении возникающих проблем и ситуаций. Данное занятие имеет практическую значимость и может быть интересным и полезным, для использования в работе педагогов в воспитании и развитии дошкольников.

Материал и оборудование:

Мольберт, конверт с письмом, конверты с заданиями, счетные палочки, канцелярские резинки, карточки с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши, линейки

Предварительная работа:

Дидактические игры и упражнения «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», «Знакомимся с образованием чисел второго десятка», «Назови соседей», «Расставь мебель», «Живая неделя», логические задачи «Раздели круг», «Сколько детей наденут варежки», графические диктанты.

Методические приемы: Ритуал приветствия, проблемно-поисковая ситуация, наглядные и словесные (*напоминания, указания, задания, вопросы*), динамическая пауза, поощрение, рефлексия, положительный анализ занятия.

Цель: Формирование математических представлений детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;
- продолжать закреплять умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- продолжать закреплять умение измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- формировать умение решать логические задачи;
- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция).

Развивающие:

- продолжать развивать когнитивные процессы (внимание, память, мышление)
- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой;
- совершенствовать умение работать самостоятельно.

Речевые: активизировать в речи детей слова: десяток, линейка, клетка, задача, условие, решение, название геометрических фигур.

Ход занятия:***Воспитатель:***

Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила письмо. Вам интересно от кого это письмо? (Да) Сейчас я его открою и прочту.

«Здравствуйтесь друзья! В нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне **навести порядок** в математической стране. Вас ждут увлекательные задания! Я если вы хорошо справитесь с моими заданиями, вас ждет сюрприз от меня.

Королева Математики.»

Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математике?

А на чем мы полетим в королевство Математики?

Я предлагаю отправиться в путешествие на волшебном ковре-самолете. Вы согласны? Садимся на ковер, лицом ко мне. Для того чтобы попасть в королевство мы должны с вами сказать волшебную считалочку. Считать будем от 10 до 1 в обратном порядке. Закрываем глаза и начинаем обратный отсчет:

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

В это время воспитатель выставляет в группу мольберт, на котором изображена страна Математики и выкладывает на стол конверты с заданиями.

Воспитатель: Вот мы прилетели в страну Математики.

А что это здесь лежит? (Это конверты.)

В этих конвертах Королева Математики оставила для нас задания. На конвертах нарисованы геометрические фигуры и цифры, это номера заданий. Какая геометрическая фигура изображена на первом конверте? (Квадрат)

Воспитатель приглашает детей сесть за столы.

Итак, 1-ое задание: «Знакомимся с образованием чисел второго десятка»

Воспитатель: Для этого задания нам понадобятся счетные палочки.

На мольберте нарисовано 10 кругов. Воспитатель предлагает отсчитать столько же счетных палочек и пересчитать их. Он просит детей перевязать палочки резинкой и поясняет, что у них

получился пучок, из десяти палочек.

«Сколько пучков у вас получилось? – уточняет воспитатель. – Сколько палочек в пучке? Один пучок называется десятком. Очень давно его называли *дцать*. Воспитатель обозначает один десяток цифрой и просит детей назвать число».

Воспитатель отделяет 10 кругов вертикальной полоской, рядом рисует еще один круг и предлагает детям вместе с ним посчитать дальше.

Воспитатель уточняет у детей: «Сколько еще кружочков я нарисовала? (Дети кладут на пучок еще одну палочку.) Сколько у нас десятков? (*Один десяток.*) Сколько единиц над десятком?» (*Одна единица.*)

Воспитатель называет новое число: «Один-на-дцать». Дети обозначают число с помощью цифр и уточняют, сколько в нем десятков и единиц. Вызванный ребенок выполняет задание на доске.

Воспитатель рисует еще один круг. Дети добавляют еще одну палочку и отвечают на вопросы: «Сколько еще кружочков я нарисовала? Сколько у нас десятков? (*Один десяток.*) Сколько единиц над десятком? (*Две единицы.*) Какое число у нас получилось? Обозначьте его цифрами». (*Две-на-дцать.*)

Таким образом дети считают до 15.

Молодцы!

Воспитатель: Какая геометрическая фигура изображена на втором конверте? (Треугольник) (*воспитатель читает задание из конверта*).

2-ое задание: «Составь и реши задачу»

Воспитатель: Ребята, скажите, из каких частей состоит задача? Назовите их. (Задача состоит из двух частей: условие и вопрос). Составьте задачу и запишите ее решение под рисунком. (*Воспитатель просит 2-3 детей прочитать задачу, затем вывешивает на мольберт образец правильной записи*). Если вы правильно решили задачу, то у вас будет вот такая запись.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура изображена на третьем конверте? (Прямоугольник)

3-ое задание: Игровое задание «Куда зайчик придет скорее?»

Воспитатель: Измерьте дорожку от зайчика до дома и запишите ее длину в квадрат (6см).

Измерьте дорожку от зайчика до елки и запишите ее длину в квадрат (5см).

Куда зайчик может пойти быстрее и почему? (К елочке, потому что до нее дорога короче, чем до домика)

Молодцы, ребята. И с этим заданием справились.

А сейчас, давайте отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка.

Динамическая пауза «Дни недели, стройтесь!»

Воспитатель просит детей отгадать загадку:

Братьев этих ровно семь

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом

Попрощается последний

Появляется передний. (*Дни недели*)

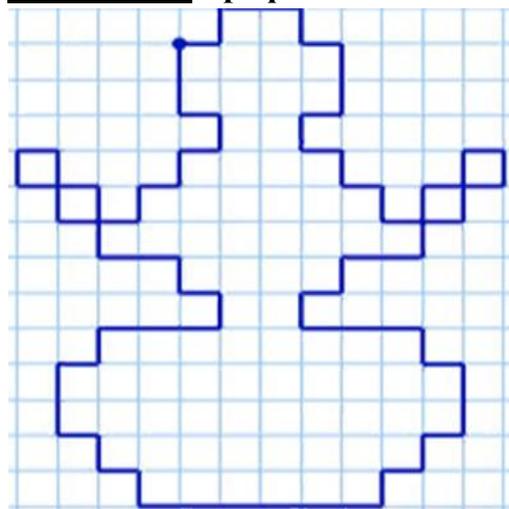
Дети делятся на три команды по семь человек. Оставшиеся дети – судьи. Воспитатель раздает детям цветные карточки, соответствующие дням недели. Пока играет музыка дети ходят

врассыпную. Когда музыка остановится, команды должны выстроиться в линию и показать свои карточки. Судьи оценивают быстроту и правильность каждой команды.

Сели на свои места.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура изображена на четвертом конверте? (Овал)

4-е задание: Графический диктант



Воспитатель: Для этого задания нам понадобятся вот такие планшеты и фломастеры, возьмите их и положите перед собой. Приступаем к выполнению задания. Отступите 8 клеток вправо и 2 клетки вниз, поставьте точку в этом месте:

1→ 1↑ 2→ 1↓ 1→ 2↓ 1← 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↓
 1← 1↓ 1← 1↓ 2← 1↓ 1← 1↓ 3→ 1↓ 1→ 2↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 6← 1↑
 1← 1↑ 1← 2↑ 1→ 1↑ 3→ 1↑ 1← 1↑ 2← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑ 1→ 1↓
 1→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1← 2↑

У вас должен получиться вот такой снеговик (воспитатель демонстрирует картинку на мольберте)

Воспитатель: Какая геометрическая фигура изображена на четвертом конверте? (Овал)

5-ое задание Игровое упражнение «Раскрась правильно».

Воспитатель: Для выполнения этого задания нам понадобятся вот такие карточки с изображением геометрических фигур и карандаши, возьмите их и положите перед собой.

Задание детям: на верхней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по форме; на нижней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по цвету.

После выполнения задания воспитатель вместе с детьми обсуждает результат: на верхней строчке должны быть все фигуры одного цвета (или пары фигур одного цвета), на второй строчке – пары фигур разного цвета.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями от королевы Математики и навели порядок в Математической стране! И в благодарность от Королева Математики приготовила для вас сладкие подарки.

Итог.

Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Считаем волшебную считалочку: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

(Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в детский сад).

Вот мы снова оказались в своей группе.

- а) Где мы с вами сегодня побывали, ребята?
- б) Что вам понравилось?
- в) Какое задание было самым сложным?
- г) С каким заданием вы справились быстро?

Использованные источники информации:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки)
2. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.