

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 «Радужный»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Организованная образовательная деятельность  
по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
на тему: **«Чудесные по красоте народные игрушки»**  
с детьми младшей группы «Красная Шапочка»

**Составила:**  
Воспитатель  
Орлова Олеся Витальевна,  
**Дата проведения:**  
15.03.2023 г.

г. Новочебоксарск, 2023

## Конспект занятия

**Фамилия, имя, отчество автора:** Орлова Олеся Витальевна

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»

**Предмет:** «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

**Тема:** «Чудесные по красоте народные игрушки»

**Продолжительность:** 1 занятие – 15 минут

**Группа:** младшая группа

### **Аннотация:**

Данный конспект занятия разработан по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), целью которого является формирование у детей познавательного интереса к произведениям декоративно-прикладного искусства. Программное содержание занятия соответствует основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. —352 с, реализуемой в нашем дошкольном учреждении.

В ходе образовательной деятельности дети младшей группы помогают Петрушке найти народные игрушки, которые он купил на ярмарке и растерял по дороге домой. Для этого они выполняют такие задания как, «Собери из частей», «Что сначала, что потом». В конспект включены художественное слово, динамическая пауза «Веселые матрешки». Смена видов деятельности и использование всего пространства группы позволило сохранить познавательный интерес на протяжении всего времени.

### **Материал и оборудование:**

Кукла Петрушка, дымковские игрушки, матрешки деревянные и вырезанные из картона, разрезные картинки «Матрешки», дидактическая игра «Что сначала, что потом».

### **Предварительная работа:**

Рассматривание изделий дымковских мастеров (глиняные игрушки и иллюстрации), матрешек; чтение стихотворений Л. Дьякова «Индя-индя-индючок», З. Медведевой «Матрешка», другие стихи о народных игрушках, слушание шуточных русских народных песен в обработке В. Шкуратова; дидактические игры «Найди такой же узор», разрезные картинки «Дымковские игрушки», «Матрешки»

### **Методические приемы:**

Проблемная ситуация, дидактические игры «Собери из частей», «Что сначала, что потом», динамическая пауза «Веселые матрешки», рефлексия.

**Цель:** Формирование у детей познавательного интереса к произведениям декоративно-прикладного искусства

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Познакомить детей с народными игрушками (матрешкой и дымковской игрушкой);

Формировать представления о материалах, из которых выполнены народные игрушки (дерево, глина);

Формировать первоначальные представления о процессе изготовления игрушек из глины.

**Развивающие:**

Развивать умение собирать целое из частей;

Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание;

Развивать интерес к народным игрушкам.

**Воспитательные:** Вызывать чувство радости и эмоциональную отзывчивость на красоту и яркость изделий народного промысла;

Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам.

**Речевые:** активизировать в речи детей слова: матрешка, деревянная, дымковские, глина, глиняные, нарядные, праздничные, в узорных одеждах, народная игрушка, народные мастера.

**Ход занятия:****Организационная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычный гость (*обращает внимание детей на куклу Петрушку*) вы знаете как его зовут? (Петрушка) Давайте поздороваемся с Петрушкой (*дети здороваются*) Петрушка, почему ты такой грустный? Ребята веселые, а ты грустишь. Скажи мне на ушко (*Петрушка что-то шепчет на ушко воспитателю*).

**Воспитатель:** Петрушка купил на ярмарке игрушки, но по дороге домой зазевался и потерял их. Петрушка просит вас помочь найти игрушки. Поможем? (Ответы детей)

**Основная часть.**

*Воспитатель просит детей сесть за столы*

**Воспитатель:** У вас на столах лежат части картинки. Если их правильно собрать, то сможем найти игрушки, которые потерял Петрушка.

*Проводится игра «Собери из частей»*

**Воспитатель:** Что у вас получилось? (матрешка) Верно, это матрешка – русская народная деревянная игрушка. И сейчас мы можем на них посмотреть!

**Воспитатель:** (*приглашает детей подойти к столу с матрешками*) Молодцы, ребята, нашли матрешек. Полюбуйтесь на них, какие они? (*деревянные, нарядные, расписные, румяные, добрые матрешки*) Что вам хочется делать, когда смотрите на эти чудесные по красоте матрешки? (*с ними хочется поиграть.*)

*Воспитатель показывает способы открывания матрешки, сопровождая текстом стихотворения:*

Интересно с ней играть,  
Можно даже открывать,  
Приоткрой ее немножко,  
Там внутри – еще матрешка!  
Только чуть поменьше ростом,  
В остальном – двойняшки просто!

**Воспитатель:** Куклы-матрешки приглашают вас потанцевать (*воспитатель раздает детям матрешек из картона*)

*Проводится динамическая пауза «Веселые матрешки» (под музыкальное сопровождение)*

Вот веселые матрешки.  
Ладушки, ладушки!  
На ногах у них сапожки,  
Ладушки, ладушки!  
Вот с матрешкой приседают,  
Ладушки, ладушки!  
Никогда не унывают,  
Ладушки, ладушки!  
В сарафанах своих пестрых.  
Ладушки, ладушки!  
Все похожи, словно сестры.  
Ладушки, ладушки!

*Дети с матрешками идут по кругу*  
*Дети делают притопы ногами*  
*Дети с матрешками приседают*  
*Качают матрешку перед собой*  
*Кружатся, подняв матрешку вверх*  
*Идут с матрешками в середину круга*

*Воспитатель просит детей стеллажу*

**Воспитатель:** Возьмите карточки, рассмотрите их и угадайте, какие игрушки потерял Петрушка? Проводится игра «Что сначала, что потом» (дети выкладывают карточки, изображающие этапы изготовления дымковских игрушек: глина – животное – печь – элемент узора)

**Воспитатель:** (берет первую карточку) Что вы видите? (Ответы детей подводятся к тому, что на картинке руки лепят из глины) Кого слепили? (Отвечают 2-3 ребенка) Куда потом поставили? Потом что сделали? (Ответы детей подводятся к тому, что расписали узорам)

**Воспитатель:** Их из глины слепили, на лавке долго сушили. В русской печке игрушки закалили, белой краской побелили. Разноцветные узоры нарисовали, золотыми квадратиками украшали. Что это за игрушки? (ответы детей подводятся к тому, что это – дымковские игрушки)

**Воспитатель:** (После того, как дети закончили, воспитатель предлагает детям проверить правильность выполнения задания, перевернув тарелочку) Правильно, ребята, это глиняные дымковские игрушки, и сейчас мы можем на них посмотреть.

**Воспитатель:** (приглашает детей к столу с дымковскими игрушками) Ребята, эти дымковские игрушки просто загляденье! Назовите их (конь, козлик, уточка, барышня, собачка...) Какие они? (Ответы детей подводятся к тому, что расписанные узорам или на них красивые узоры) Из чего состоит узор? (полоски, точки, кружочки) Какие краски использовали народные мастера (ответы детей) Яркие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий. Да, так и хочется на них смотреть.

Чудо-расчудесное в Дымково живет,  
По селу гуляют, красотой удивляют.  
Все игрушки не простые,  
А волшебно - расписные,  
Белоснежны как березки,  
Кружочки, клеточки, полоски –  
Простой, казалось бы, узор,  
А отвести не в силах взор

**Воспитатель:** Вам нравятся эти игрушки (Да) Почему? (Они очень красивые, яркие, весёлые, разноцветные.) Как нужно обращаться с дымковскими игрушками? (бережно) Почему? (потому что они сделаны из глины, и могут сломаться)

Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которые служат для украшения, которыми можно любоваться.

**Воспитатель:** Вот мы и нашли игрушки! Это необычные игрушки, и не похожи на те, в которые вы играете. Их делают мастера своими руками, и называются они народные.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** *(подносит к уху Петрушку)* Петрушка говорит вам спасибо и хочет вас угостить *(воспитатель показывает детям коробочку)* Красивая коробочка. Что же в ней? Угадайте *(включает аудиозапись «кукареканья» петуха)*

*После того, как дети угадали, что в коробке, Петрушка угощает их, прощается и уходит.*

**Рефлексия.** Кто приходил к нам в гости? Почему он грустил? Какие игрушки мы расколдовали? (Матрешек и дымковские игрушки) Из чего делают матрешек? Из чего делают дымковские игрушки? Как называются эти игрушки? (Народные)

**Использованные источники информации:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
2. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 86 с.
3. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 152 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 269 с.
6. Погодина С.В. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – М: ВАКО, 2016. – 128 с.