

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Чăваш чĕлхи»**  
**(«Родной (чувашский) язык»)**  
**для 1-4 классов общеобразовательных организаций**  
**с родным (чувашским) языком обучения**

Составители:  
Т.В.Артемяева  
А.Р. Федорова  
О.И. Печников

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**  
**УМËН АНЛАНТАРНИ.**

- Программа по чувашскому языку разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
  - Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  - Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
  - Уставом МОБУ СОШ с. Ишпарсово.
  - Учебным планом МОБУ СОШ с.Ишпарсово.
  - Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемяева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары, 2013.

Учебно-методический комплект:

#### Учебники

- Сыру тетрачĕ 1, 2, 3, 4. «Чăваш букварĕ» тăрăх вулама-сырма вĕрентнĕ чух усă курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.
- Тăван чĕлхепе литература вулавĕн тĕслĕх программисем: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви, 2013. – 80 с.
- Чăваш букварĕ: 1-мĕш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007.
- Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007.
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 2-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.
- Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2005.
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 3-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.
- Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли / Ю.М.Виноградов, А. Р. Кульева. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007. – 207 с.
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 4-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.

#### Пособие для учителей

- Диктант пуххи. Пуçламăш классен учителĕсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.
- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар, 2006.
- Комплект таблицисем.
- Русско-чувашский и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 1 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1989. – 175 с.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 3 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1992. – 159 с.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 4 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1993. – 175 с.
- Чăваш писателĕсен портречĕсем.

Тăван чĕлхе вĕрентесси виçĕ пайран тăрать: 1) вулама-сырма вĕрентесси; 2) пуплев ёс-хĕлĕсене (вулав, сыру, калу, итлев) вĕрентесси; 3) пуплеве пур енлĕн аталантарнă май чĕлхе пулăмĕсемпе ансат паллаштарасси, пуплеве тишкерме вĕрентесси. Çак виçĕ пая пуплеве аталантарас тĕллĕв пĕрлештерсе тăрать. Çапла вара, тăван сăмахлăха вĕрентни кирлĕрен те кирлĕ аслайсемпе хăнăхусене аталантарса çирĕплетессипе туррĕнĕх сыхăнмалла. Çав аслайсемпе хăнăхусем шутĕнче - аналанса вуласси тата тăнласси, сыхăнуллă калаçасси, сырасси. Çавăнпа пĕрлех ачасене чĕлхе аслăлăхĕпе литература пĕлĕвĕн ансат аналăвĕсемпе, литературăпа сăмахлăх унерĕ пек паллаштарнă май вĕсен харпăр хайĕн тата юлташĕсен пуплевне сăнас, чĕлхе илемне туйса аналан тарăнрах пĕлес туртăмне амалантармалла. Пĕтĕм халăх усă куракан литература чĕлхин сасă тытăмĕпе, сăмах пуянлăхĕпе, морфологи тата синтаксис мелĕсемпе паллаштарнă хушăрах вĕсене вырăнти калаçу уйрăмлăхĕсене курма та вĕрентмелле.

Ача пуплевĕнчи тĕп ёс-хĕлĕсене (тăнлассине, калаçассине, вулассине, сырассине) аталантарса пынипе пĕрлех тăван чĕлхе вĕрентнĕ чух пуçламăш шкулта çакан пек пысăк та пархатарлă **тĕллĕвсене** пурнăçламалла:

- вĕренекенсен сынлăх туйăмĕсене вайлатмалла, пурнăçа юратма, ырра шанса тăма тата хайсене те ыра кăмăллă, сăпайлă пулма хăнăхтармалла;
- ачасем таврари пурнăç, этемпе сут çанталăк çинчен мĕн пелнине анлăлатмалла;
- ачасен сыхăнуллă тата сăнарлă шухăшлавĕпе асне, асамлас хевтине аталантармалла;

- вѣрену ёҫ-хѣльне лайахрах ханхтарса, унан аслайёсене «алла илме» май памалла; вѣрену вахачёпе перекетлѣ усă курма, харпър хай тѣллѣн ёҫлессин ансатрах мелёсене чухлама вѣрентмелле;

- тәрәшуллă та тимлѣ вѣренме, кѣнекепе кăсăкланма ханхтармалла.

Пусламаш класри чăваш чѣлхи урокёсенче **тѣллевёсемпе задачăсем** ҫаксем пулса тăраҫҫѣ:

-чăваш литература чѣлхин орфографипе пунктуаци тата орфоэпии нормисемпе паллаштарасси, вёсене майёпен аталантарса пырасси;

-ачасене чăваш чѣлхи грамматикин, фонетикипе лексика теорийѣн ансат никёсепе паллаштарасси, чѣлхе аслалăхѣн аңлав системине вёсен астанѣнче ҫирѣплетесси;

-вулама, ҫырма, грамматика материалне вѣренсе пынă май ачасен пуплевне аталантарса пырасси;

#### **Приоритетные методы и формы контроля:**

##### **Вѣренту меслечёсем.**

Программари вѣрену материалёпе вѣренту меслечёсем ачасене ҫенѣ пѣлупе аслайсем, кирлѣ ханхусем паччър тесен дидактикан тѣп принципёсене асра гытса вѣрену аңланулахе кăсăклăхне, ҫыханулахе тѣллевлѣхне ялан пурнăҫласа пымалла.

Кашни урокрах ачасене верену кѣнекипе усă курма, кирлѣ темăна, правилана, ханхтарăва хаварт шыраса тупма, ханахтарура мен хушнине й.ркипе тума в.рентсе пымалла. Ҫаван пекех вёсене хайсем пурнăҫланă ханхтару мѣн тума кирлине, мѣне вѣрентнине аңкарма хистемелле.

Ачасене вѣренуре хавхалантарас тесе тăван чѣлхе урокёсенче тѣрлѣрен вѣренту ваййи, вайяллă ханхтарусем (сăмах кăшмăшсемпе шараҫсем, ребуссем шутлани, сăмахсем шыраса тупни, тăван сăмахан вартанлăхне, кун-ҫулне катартакан пѣчѣк калавсене вулани т.ыт.те) йѣркелемелле. Вёсем ачасен тимлѣхне устерьме, ываннине сирсе яма, вѣрену тухăҫне пысăклатма пулăшаҫҫѣ. Урок тытамѣ пѣр евѣрлѣ пулни кѣҫѣн класри ачасене час ывантарать. Унтан хатълмашкан урока тѣрлѣ ёҫ кѣртсе черетленгермелле: калаҫу, чѣлхе сăнавѣ-тишкерѣвѣ, кѣнекепе тата тетрадьпе ёҫлени, класс хăми ҫине ҫырни, грамматика ваййисем ирттерни т.ыт.те.

**Асаннă программăна 2016 - 2021 – мѣш вѣрену ҫулёсенче ёҫе кѣртме палăртнă.**

#### **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВѢРЕНУ ПРЕДМЕЧѢН ПѢТѢМѢШЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

##### **Пуплеве пур енлѣн аталантарнă май чѣлхене тишкерес ханхусене никёслесси, чѣлхе пѣлѣвѣн терминёсемпе палаштарасси**

Пуплеве пур енлѣн аталантарасси вулас, ҫырас, ҫыханулла калаҫас, танласа аңланас мехелсене куллен вайлатни ҫинче никёсленсе тăрать. Шăп ҫаванпа ёнтѣ тăван чѣлхе урокёсенче ҫыханулла текстпа ёҫлесси тѣп выранта пулмалла. Ачасем апа вуласа е танласа ун тăрăх калаҫаҫҫѣ, хайсем текст хайлаҫҫѣ, ҫыру ханхтарăвёсем пурнăҫлаҫҫѣ.

Пуплеве аталантармалли тепѣр аслай — ачасем тăван чѣлхери морфологи мелёсемпе, урăхла каласан, сăмахсен тѣрлѣ формипе усă курма пѣлнине куллен лайахлатасси.

Пуплеве аталантарассин виҫҫемѣш ене вăл — ачасене пуплеве тииткерме ханхтарни, урăхла каласан, чѣлхе тишкерѣвне вѣрентни. Ку вăл пуплеве фонетикапа графика. орфографипе пунктуаци, морфологипе синтаксис, сăмах тытамёпе сăмах пулăвѣ енчен ансаттан тишкерессипе ҫыханать.

Чѣлхе «мулѣн» тѣрлѣ сийне тишкересси класран класа аңлаланса пырать, пуплеве аталантарассин тѣллевёсемпе тачă ҫыханать. Тăван чѣлхене тишкерме вѣрентесси пусламаш классенче ҫакнашкал йѣркепе пулса пырать.

**Сасăсемпе сас палисем.** Вёсем хушшинчи уйрăмлăхсем ҫинчен ачасем I— II классенчех пѣлесҫѣ. Сасăсем усă тата хупă, хытă тата ҫемҫе, янравлă тата янравсър пулнине палăртма вѣренеҫҫѣ; **сыпăк**, **пусăм** аңлавсемпе паллашаҫҫѣ, схемăпа усă курса сăмахсен сасăпа сас палли тытамне тишкересҫѣ. Вулама-ҫырма вѣренмелли кашни урокрах ачасем пуплевѣн ансат тѣслѣхёсене пăхса тухаҫҫѣ, ҫавнамай фонетика терминёсемпе усăкурматаханăхаҫҫѣ, II класра фонетикапа графика тишкерѣвѣ тѣрѣс ҫырма вѣрентессипе тата пуплев калтăкёсене юсассипе ҫыханать.

II-IV классенче ачасен җак пѐлѐвѐсемпе аслайѐсем, ханӑхавѐсем малалла аталанаҗҗѐ. Вѐсен пуплеве тӑнлас-итлес сисѐмѐ җивѐчленет, сӑмахӑн сасӑпа сас палли тытӑмне чухласси лайӑхланат. Ку тапхӑрта фонетикапа графика тишкерѐвѐпе усӑ курнин тѐп тѐллевѐсем — йӑнӑшсӑр җырса илес, илтнипе җырас, җырнине тѐрѐслес аслайсене вѐрентесси, тѐрѐс җырас ханӑхусене лайӑхлатасси.

**Сӑмах.** Пуҗламӑш шулта вѐренекенсен сӑмах йышне пуян-латӑссине тӑватӑ җулѐпех тѐп тѐллевсенчен пѐри тесе шутолмалла. Ку тѐллевѐ пуплеве пур енлѐн аталантармалли уроксенче тѐрлѐ ханӑхтару тутарса пурнӑҗламалла. Чѐлхемѐрти сӑмахсем вӑл е ку япалана, пулӑма, вѐсен ѐҗне т.ыт.те палӑртнине, пѐлтерѐшѐпе җывӑх е хире-хирѐҗ пулнине, предложенире, текста сӑмахпа темисѐ пѐлтерѐшпе усӑ курма май пуррине ачасем чѐлхе теорине тӑррѐн вѐренсе мар, тѐрлѐ ханӑхтару, сӑнавсем тунӑ май куҗ кѐрет курмалла. Вѐсем шуӑша тѐрѐсрех палӑртакан сӑмахсене суйлама вѐренсе пырасҗѐ, сӑмах йышѐ пуянланса пырат, унпа усӑ курасси лайӑхланат.

II класра сӑмах тытӑмѐпе (**сӑмах тымарѐ, пер тымарлӑ сӑмахсем**) паллаштарма пӑхнӑ. Анчах ку терминсемпе паллаштаричченех сӑмахсем пѐлтерѐшлѐ пайсенчен тӑнине асӑрхама пулӑшакан, вӑл е ку пѐлтерѐшлѐ пай пуррине кура сӑмахӑн пѐлтерѐшне тавҗарма вѐрентекен ханӑхтарусемпе усӑ курмалла. Җакӑ ачасен сӑмах йышне пуянлатас ѐҗре пысӑк вьтӑн йышӑнмалла.

III класра сӑмах тытӑмне туллинрех вѐренме палӑртнӑ. Вулав татаҗыру ханӑхтаравѐсем пурнӑҗланӑ май вѐренекенсем ансат тѐслѐхсенче сӑмах тавакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссене асӑрхама пуҗласҗѐ, җапла вара вѐсем сӑмахпа сӑмахӑн форми хушшинчи уйрӑмлӑха курма ханӑхаҗҗѐ.

IV класра маларах вѐреннѐ пуллев пайѐсемпе тѐплѐнрех паллаштарма. япала ячѐсем мѐнле ӑкѐмрине чухлама, терминпа усӑ курма, анлӑ усӑ куракан сӑмахсене тѐрлѐ ӑкѐмре лартма, тѐрѐс калама тата җырма вѐрентмелле.

**Предложени.** Кѐҗѐн классенче вѐренекенсен: 1) предложени пуплевѐн тѐллевне кура калуллӑ, ыйтуллӑ е хистевлѐ (хушуллӑ) пулнине, ӑна мѐнле каланине кура - кӑшкӑруллӑ е кӑшкӑрусӑр пулни синчен; 2) предложени членѐсем җинчен; 3) предложенири сӑмахсен җыхӑнӑвѐ җинчен; 4) предложени сӑмах майлашӑвѐсенчен тӑни җинчен пѐлмелле, Җак ӑнлавсемпе ачасене 4 җул хушшинче ерипен паллаштарса җитермелле.

I класра ачасем предложение пуплевре асӑрхама, ӑна сӑмах-ран уйӑрма, ӑна (тишкернѐ хыҗҗӑн) җырма, пысӑк сас паллинчен пуҗлама, вѐсѐнче пӑнчӑ лартма вѐренеҗҗѐ.

II класра предложени вѐҗѐнче, пӑнчӑсӑр пуҗне, ыйту е кӑшкӑру палли лартассипе паллашаҗҗѐ, уйрӑм сӑмахсене палӑртса калама, предложени вѐҗѐнчи паллӑпа тивѐҗӑллѐ интонаци тума ханӑхаҗҗѐ.

III класра вѐренекенсем предложени пуплев тѐллевне кура калуллӑ, ыйтуллӑ, хистевлѐ, интонацине кура - кӑшкӑруллӑ е кӑшкӑрусӑр пулни җинчен пѐлмелле, предложенин җак тѐсѐсемпе пуплевре тѐрѐс усӑ курма ханӑхмалла.

IV класра ачасем пѐр йышши членлӑ (япала ячѐпе паллӑ ячѐ-сенчен, глаголтан пулнӑ тѐслѐхсем) предложенисемпе паллашаҗҗѐ. Ку предложенисене тѐрѐс интонаципе калама, вѐсемпе калаҗыра тата җырура усӑ курма, пѐр йышши членсене җырура хӑреллѐ пӑнчӑпа (ансат тѐслѐхсем) уйӑрма вѐренмелле.

**Җыхӑнуллӑ пуплев.** Кѐҗѐн җулхи ачасем малашне мѐнле вѐренсе пырасси, ӑс-тӑн илесси пуплевре шуӑшлав аталанӑвѐнчен килет. Җавна кура җыхӑнуллӑ пуплев ханӑхтаравѐсем кашни урок-рах тѐп ыраӑнта пулмалла. Вѐсене текста вулассипе, тӑнлассипе җыхӑнтармалла, вѐсемпе пѐрлех текст тӑвасси те, ӑна җырасси те кашни класрах тивѐҗлѐ ыраӑн йышӑнмалла.

#### **Ӓславлӑ (творчествӑллӑ) җыру урокѐсем**

Программӑри тӑван чѐлхе курсѐнче ятарласа Ӓславлӑ җыру урокѐсем палӑртнӑ. Вѐсене II класран пуҗласа икѐ эрнере пѐрре ирттермелле.

Җыру урокѐсене тѐллевлѐ те тухӑҗлӑ ирттерес тесен кашни вѐренӑ чѐрѐкѐнче миҗе изложенипе сочинени ирттермеллине, вѐсенчен хӑшѐсем сӑмах вѐҗҗѐн тата җырса пурнӑҗламаллисем пулмаллине, текст тума вѐренессин хӑш йывӑрлӑхѐсемпе җыхӑнмаллине, тӑван чѐлхе ытти урокѐмпе мѐнле шайлашмаллине малтанах палӑртса хумалла.

Ӓслав җыру урокѐсем чѐлхе урокѐсемпе тачӑ җыхӑнса тӑмалла.

Изложенипе сочинени калӑпӑшѐ пуҗламӑш классенче пысӑк пулмалла мар. Вѐсене тӑрех тасан җыртармалла, икѐ хут җыртарса пѐр урокран ытла тӑстармалла мар.

Пёчёрех ёссене вулав тата чёлхе урокёсенче ирттерме е класра лайах хатёрлентерсе киле пама та юрать.

### **Сырма вёрентесси. Тёрёс те илемлө сырасси.**

Таса та илемлө сырма вёрентме программара ятарла уроксем палартман. Ку ёсе таван чёлхе урокёсенче куллен туса пымалла. I класра сыру ханәхтаравёсене «Сыру тетрачөпе» усә курса йөркелемелле. Алә хусканәвне, куш виisine лайахлатмалли ятарла ханәхтарусем I—II классенче таташа тутармалла. Каткәсрах сас паллисене сырма, вёсене сыхантарма пёлнине лайахлатас төллевпе III—IV классенче те ятарла ханәхтарусем таташа ирттермелле, аләпа сырнә е пичетленё сәмахсене, предложениsене, текста сырса илмелли, шуланә тата итленё тәрәх сырмалли ёссем сөнмелле.

Таса сырмалли ханәхтарусене II—IV классенче урокри грамматика тата орфографи материалёпе сыхантарма тәрәшмалла.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПРЕДМЕТАН ВЁРЕНТҮ ПЛАНЕНЧИ ВЫРӘНЁ**

Сирёплетнө вёрентү планё пусламаш шулта таван чёлхе вёрентме I-IV классенче эрнере 2 сехет уйәннә. I класра султаләкра 64 сехет йышәннә - 2 сехет эрнере (32 вёренү эрни), II-IV классенче султаләкра 68-шар сехет кашни класра йышәннә - 2 сехет эрнере (34 вёренү эрни).

#### **Количество контрольных работ Тёрёслев ёссен шучё**

Четверть	Тёрёслев ёссем											
	Диктант				Сырса илини				Изложени			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 четверть	-	1	2	2	-	1	1	-	-	1	1	-
2 четверть	-	1	2	2	-	-	1	2	-	-	1	1
3 четверть	-	1	2	2	-	1	1	-	-	1	1	2
4 четверть	1	2	2	1	-	1	1	2	-	-	1	1
Всего	1	5	8	7	-	3	4	4	-	2	4	4

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТАВАН ЧЁЛХЕ ВЁРЕНТҮ ПРЕДМЕТ ТЫТӘМЁН ПАХАЛАХ ОРИЕНТИРЁСЕМ**

Самрәк әрәва әс-тан парса үстерес ёсре пусламаш шул пёлтерёшө калама сук пысәк.

**Вёрентү** әс-тан пару никёсө, унан төп инструменчө – таван чёлхе. Тин сөс кёнеке тытна ачана әнәслә вёрентсе әс-тан парасси чи малтан вәл хайён таван чёлхипе тухәслә усә курма пултарнинчен килет. Таван чёлхе – үсекен этеме сүт тәнчене кёмелли алакән ылтан сәрашсыйёпе пөрех.

Сак асамлә сәрашсипе ача вёренүре туллин усә курма пултартар тесен унан пуллевөпе шухәшлавне пур енлөн аталантармалла. Кёске тапхәртах әна сәмәллән вулама, тәнласа әнкарма, шухәша пуллевре усәмлән палартма, сырма ханәхтармалла: вёренү кёнекине вәл хай вулайтар, вёрентүсө каласа панине лайах әнланма, асамлама, асанлама пултарайтар, савән пекех унан каласу ханәхавөпе сыру мехелө сителөклө пулччөр. Сакна тума шәпах ёнтө таван чёлхене 1-4 классенче ятарла программапа туллин вёрентни пуләшәт.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КЁТЕКЕН РЕЗУЛЬТАТСЕМ**

#### **Вёренёвөн Универсаллә Действийён ушкәнөсем**

Пётёмөшле вёрентөвөн төп төллевөсемпе килешүллөн ВУД 4 ушкәнне уйәрма пулать: харкамлә (личный), регулятивлә, пөлүсем туянас (познавательный) тата хутшәнуллә (коммуникативлә).

#### **Харкамлә ВУДсем**

*Вёренү ёс-хөлөпе сыхантарса, харкамлә ёссен висө төсне уйәрәтпәр:*

1. Професси төлөшөнчен харкам вырәнне шырани.

2. Пёлтерёшлэх (вёренү тёллевёпе сунәмё, е, урэхла каласан, вёренү результатёпе унән кирлёлэхё хушшинчи ҫыхәнәва паләртни). Вёренекенён хайне ҫак ыйтәва памалла та әна хуравлама пултармалла: «Мён тума тата мён тёллевёпе вёренетёп әпё?»

3. Кәмәл-сипетлэх ориентацийё. Вёренсе әса хывакан содержание харкамлэх тата социаллә опыта кура мораль тёллешёнчен хаклани.

#### **Регулятивлә ВУДсем**

1. Мён пёлнине тата мён пёлменнине шута илсе вёренү задачине паләртмалли тёллеве лартни.
2. Ёҫсен йёркин планне туни; вёҫёнчи результата кура пайәр ёҫсен тёллевёсене паләртни.
3. Прогноз туни. Урэхла каласан, результата тата туянакан пёлүсен шайне малтанах курса тәни.
4. Ёҫ майне тата унән результатне малтанах паләртнә каләппа танлаштарса тёрёслени.
5. Коррекци - результата вёренекен хай, юлташёсем тата учитель хаклавне кура плана тата ёҫ майёпе йёркине улшәнусем кёртни.
6. Хаклав – мёне вёреннине тата мёне вёренмеллине, вёреннин шайёпе пахаләхне вёренекен хай паләртни; ёҫ результатне хаклани.
7. Саморегуляци – йывәрләхсене сёнтермелли майсене тупса паләртас пултарулах.

#### **Пёлүсем туянас ВУДсем**

Кунта пётёмёшле вёренү(1), палләпа символ ёҫёсене (2) логика вёренү ёҫёсене(3) тата ыйтәва лартса әна татса панине(4) кёртетпёр. Вёсене хайсене ҫапларах вакласа яма пулать.

##### **1. Пётёмёшле вёренү универсаллә ёҫсем:**

- пёлүсене туянас тёллеве харпәр хай тёллёнех уйәрса паләртни;
- пушламәш шулшән шәл сёмми ИКТ тата информацийн ытти ҫәлкуҫёсемпе усә курса тивёслё информацийе тупса уйәрни;
- пёлүсен тытәмне паләртни;
- сасәллә тата ҫыруллә пуплев әслани;
- конкретлә условисенче задачәна шутламалли уйрәмах тухәҫлә мелсемпе майсене суйласа илни;
- ёҫ майёсемпе условийёсен рефлексийё, ёҫ юхәмёпе результатёсене тёрёслени тата хаклани;
- вулав тёллевне тата вулав тёсне суйласа илме әнланса вулани; тёрлё жанрлә текстсене итлесе тивёслё информацийи илни; тәп тата иккёмёшле информацийе паләртни; илемлё, әсләх, публицистика тата официаллә ёҫ стилёсемлё текстсене ирёлкёнех әнланса йышәнни; массәллә информацийи хатёрёсен чёлхине әнланса хак пани;
- проблемәна лартса каләплани, творчествәллә тата шыравлә проблемәсене татса панә чухне харкам тёллёнех ёҫ алгоритмне туни.

##### **2. Палләпа символ ёҫёсем:**

- каләпсем туни – объектә туйәм форминчен каләпа (усләхпа графика е палләпа символ) кушарни;
- пётёмёшле законсене паләртас тёллевёпе каләпа юсаса урәхлатни.

##### **3. Логика вёренү ёҫёсем:**

- анализ - объектә тәп тата иккёмёшле паллисене кәтартас тёллевёпе сүтсе пәрахни;
- синтез – пайсене пёр ҫёре пуштарни, ҫав шутра сиксе юлнә пайсене хушни те;
- объектсене танлаштармалли, ушкәнламалли критерисемпе никёссене суйласа илни;
- әнлав патне илсе ситерни, сәлтавпа тёллев ҫыхәнәвёсене кәтартни;
- рассужденисен логикәллә сәнчәрне йёркелени, ҫирёплетсе каланин тёрёсләхне сүтсе явни;
- доказательство;
- гипотезәсем кәларса тәратса вёсене сәлтавлани.

##### **4. Ыйтәва (проблемәна) лартса әна татса пани:**

- ыйтәва лартни;
- творчествәллә тата шыравлә ыйтусене татса памалли майсене харкам тёллөн туни.

#### **Хутшәнүүлә ВУДсем**

1. Учительпе тата тантәшсемпе хутшәнса вёренессине планлани – кашни хутшәнәканән тёллевёпе функциёсене, хутшәнү майёсене паләртни.

2. Ыйтүсем лартни – информацийе шырас тата пуштарас ёёе хастар хутшәнса хәюлләнах ыйтусем лартни.

3. Конфликтсене татса пани – проблемана асархани, конфликта тепер майла татса памалли майсене шырани тата пахалани, юрэхла майпа уса курни.
4. Партнер хатланчакне (поведение) ертсе пыни – тереслени, турлетни, унан ессене хаклани.
5. Харкам шухашсемпе сунамсене хутшану задачисемпе условиясене кура туллин те терес палартни; монологла тата диалогла пуллев туня чухне таван челхен грамматика нормисемпе терес уса курни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Ачасен 1 класран веренсе тухна теле кетекен результатчесем.**

##### **Харкамлах результатчесем:**

- ачасем хайсем веренекен пулнине анланни, веренекенен яваплахсене усамласа пыни;
- ачасем Таван сер-шыв, таван халах, таван челхе анлавсене аша хывни, хайсем хаш халах ывал-хере пулнине анланни, весен таван халаха хисеплес туйам амаланма пуслани;
- ачасем таврари пурнас, атем, сут санталак синчен мен пелни анланма пуслани, тавра кураме йеркеленсе пыни;
- харпар хайен тата тантасесен ес-хелне санас-хаклас аслай-ханяхусене алла илсе пыни.

##### **Предметсен перлехле результатчесем:**

- ачасен шухашлаве пур енлен аталанса пыни, весем тишкеру, петестеру, петемлету ессене веренсе пыни;
- ачасен пуллев пур енлен аталанса, весем пуллев ес-хелсене (итлев, вулав, сыру, калу) веренсе пыни;
- кенекепе еслеме веренсе пыни.

##### **Предметан пайрам результатчесем:**

- таван челхери теп сасасене, весене палартмалли сас паллисене, самахри сасасен пахалахне (уса е хупа), йеркине, хыта тата семсе сасасене самахра паллама, сырура палартма пелни;
- самахсене, предложенисене, пысак мар терле жанрла текстсене вуласа анланма пултарни;
- пур сас пуххи самах, самах пуххи предложени пулайманнине анланни;
- сас паллисене (печеккисене тата пысаккисене), весен сыханавсене, самахсене, предложенисене терес еверлесе сырса илме, тереслеме веренни;
- уйрам самахсене, 3-4 самахран таракан, тытамепе ансат предложенисене илтне тарых сырма пултарни;
- челхе пелевен хаш-пер ансат анлавсемпе терминсене (уса е хупа сас, сас палли, сыпак, самах, предложени, текст) усамлани.

#### **Ачасен 2 класран веренсе тухна теле кетекен результатчесем.**

##### **Харкамлах результатчесем:**

- таван челхене хаклама, хисеплеме ханыхса пыни;
- кашни халахан хайен челхи пулнине, вал ыттисенчен уйралса танине анланни;
- челхепе касакланма пуслани, харпар хай пуллевне лайахлатас камал-туйам амаланни.

##### **Предметсен перлехле результатчесем:**

- пуламсене таранрах анланма веренсе пыни;
- анлавсене усамлама, ушканлама ханыхса пыни;
- тишкеру-петестеру, танлаштару ханыхавсем сирепленсе пыни.

##### **Предметан пайрам результатчесем:**

- ачасем алфавитри сас паллисене, весен пелтерешсене, уса тата хупа сасасен уйрамлахсене, самахри уса сас сине пусам урни-уркенине, сасасем хыта тата семсе пулнине, самахсене пер йеркерен теприне менле кушармаллине пелни;
- 35 – 40 самахла текста каллиграфии телешенчен терес те таса, сас паллисене сиктерсе хавармасар, патраштармасар пахса сырма пултарни;
- 25 – 30 самахла текста итленипе (диктант) сырма веренсе пыни;
- самаха сыпаклама, пер йеркерен тепер йеркене терес кушарма, семсе хупа сасасене сырура терес палартма, вярм хупа сасалла самахсене терес сырни;
- сын ячепе хушаматне, ашше ятне. Вылахсемпе чер чунсен уйрам ячесене, хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллипе пусласа сырма пултарни;
- самахсен сас тытамне тишкерме (весене сыпаклама, уса тата хупа сасасене сасасемпе сас паллисен йеркине тата хисепне палартма) пелни;

- япалана, унән ёсне, паллине пёлтерекен сәмахсене ыйтәвә тәрәх ушкәнлама пултарни;
- предложенин тәп членёсене – подлежащипе сказуемәя – тупма пёлни;
- ыйтусем тәрәх ансат предложении членёсем хушшинчи сыхәнәва паләртма вёренни;
- предложение пысәк сас паллирен пусласа сырма, ун вёсне, интонация кура, пәнчә, ыйту е кәшкәру пали лартма пёлни;
- 30 – 45 сәмахлә текст тәрәх ыйтусене хуравласа изложении сырма; 2-3 предложениллә текст тума пултарни.

### **Ачасен 3 класран вёренсе тухнә тәле кётекен результатчём.**

#### **Харкамләх результатчём:**

- ачасен тәван чёлхене тәпләнрех вёренес, харкамән пуплев ёс-хелёсене аталантарас кәмәлө амаланни;
- тантәшёсен тата харкам пуплевне сәнама, тёрёслеме вёренсе пыни;
- тәван чёлхе пуянләхёпе, илемёпе киленме пуслани.

#### **Предметсен пёрлөхлө результатчём:**

- тёрлө текста тишкерме, тёрлетме вёренсе пыни;
- пуплев культурин енёсене тимлеме хәнәхса пыни;
- калура тата сырура пуплев тата хутшәну этикечён нормисене тытса пыма хәнәхса пыни;
- урокра тата тулашёнче харпәр хай ёсне йёркелеме вёренсе пыни.

#### **Предметән пайрам результатчём:**

- сәмахән тәп пайёсем – унән тымарёпе аффиксёсем; пуплев пайёсем – япала ячө, глагол, паллә ячө; предложенин тәп тата кёсён членёсем пулнине пёлни;
- вёреннө орфограммәсенчен тәракан 40-45 сәмахлә текста таса, тёрёс та илемлө сырса илме, итленипе (диктант) сырма, предложенисем вёсёнче кирлө чарәну (пәнчә, ыйту е кәшкәру) пали лартма пултарни;
- сәмахсен сасә тытәмне сәнама: сыпәксене уйәрма, уйәрма, усә тата хупә сасәсене паләртма, усә сасә сине пусәм үкни-үкменнине пёлме, хупә сасә хытти-сөмсине, янәрәвлә-янәрәвсәррине туйма, сәмахри сасәпа сас пали хисепне уяма хәнәхса пыни;
- сәмах тытәмне (тымарёпе аффиксне) курма пултарни;
- пуплев пайёсене (япала ячө, глагол, паллә ячө) паләртма, вёсем мёнле формәрине (япала ячөсен хисепне, глаголсен вәхәчөпе хисепне) чухлани;
- предложенири сәмахсен сыхәнәвне асәрхани, сәмах майлашәвёсене уйәрни;
- предложени тытәмне (синтаксисне) ансат тишкерме (вәл калуллә, ыйтуллә е хистевлө, кәшкәруллә е кәшкәрусәр пулнине паләртма, унән тәп тата кёсён членёсене, вёсем хушшинчи сыхәнәва ыйту лартса тупма) пёлни;
- ушкәнпа тунә е хатёр планпа усә курса 55-65 сәмахлә изложении сырма вёренсе ситни.

### **Ачасен 4 класран вёренсе тухнә тәле кётекен результатчём.**

#### **Харкамләх результатчём:**

- таса, тёрёс, ыранлә пуплев сыннән сапәрләх тата пётёмөшле аталанәвөн паләрәмө пулнине әнланни;
- чёлхөпе тирпейлө, тёрёс усә курма вёренес кәмәлөсем сирөппенни;
- хутшәну культурин правилисемпе килөшүллөн вәхәтра тав тума, каçару ыйтма, саламлама, вашават сәмах хушма, япала ыйтса илме, чөнөве паләртма пёлни;
- чёлхе харкам әславлә пултаруләхне, шухәш вёсөвне паләртмалли, аталантармалли хатёр пулнине әнланни.

#### **Предметсен пёрлөхлө результатчём:**

- чёлхе тәп хутшәну хатёрө, наци культурин единици, вёренү тата аталану хатёрө пулнине әса хуни;
- чёлхөн тёрлө сәл кусөсөнче кирлө тивөслө информация тупма, әнәслә усә курма хәнәхса пыни;
- чёлхе хатёрөсемпе хутшәну тата вёренү задачисемпе шайлашуллә тивөслө усә курма вёренсе пыни.

#### **Предметән пайрам результатчём:**

- вёреннө пуплев пайёсем, вёсен паллисем, предложенин пёр йышши членёсем сунчен сирөп пёлни;
- вёреннө орфограммәсенчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса та илемлө сырса илме, диктант сырма пултарни;



-пёр йышши членлă предложенире чарăну паллисем лартма вѐрени;  
-сăмахан сасăпа сас пали тытамне тишкерме, тымарѐпе аффиксѐсене тупма хăнăхни;  
-япала ячѐсен, сăпат ылмашѐсен падежѐпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачѐпе вăхăтне палăртма пултарни;  
-предложенин ансат синтаксис тытамне чухлама: вăл тѐллевпе интонации тѐлѐшѐнчен мѐнлине калама, унăн тѐп членѐсемпе кѐшѐн членѐсене тупма, ыйтусем тăрăх вѐсен сыхăнăвне тата пѐр йышши членсене асăрхама хăнăхса пыни;  
-харпăр хăй тѐллѐн тунă планпа усă курса 80-90 сăмахлă текст тăрăх изложении сьрма, пурнăсра пулни-иртни, экскурсире курни, сăнани сьнчен сыхăнулла пѐчѐк калав йѐркелеме (сочинении сьрма) вѐренсе пыни.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов Вѐренекенсен сыхăнулла пуллевне, сьру хăнăхăвѐсене, чѐлхене тишкерме пѐлнине хакласси**

#### **Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виѐсем**

«5» пала сакан пек чухне лартмалла: вѐренекен ача программăри материала ѐнланса, туллин, тѐрѐс пѐлнине кăтартать, хăй каланине теслехсемпе сиреплетсе парать; самахсемпе предложенисене хай теллен тата терес тишкерет, верентусе сене текста халиччен веренне грамматикапуламесене, самахсене менле сьрмаллине, предложенири чарану паллисен салтавне терес анлантарать; йеркипе, сыханулла каласа хуравлать, пуллев йанашесем пачах тумасть е 1 йанашран ытла тумасть пулсан.

«4» палла сакан пек чухне лартмала: веренекен хураве «5» паллапа хакламалли висесене тивестерет, анчах вал правиласене сиреплетме илне теслехсенче 1-2 йанаш тавать, весене хаех е верентусе пулашнине самалланах турлетет; каласа пана чух 1-2 печек йанаш тавать пулсан.

«3» палла сакан пек чухне лартмалла: веренекен материала петемешле анланать, анчах туллин хуравлаймасть, верентусе пулашнине сес каласа пама пултарать; текста тишкерне чух уйрам йанашсем тавать, весене верентусе ыйтусем панипе сес турлетет; правиласене харкам теллен теслехсемпе сиреплетсе параймасть, ку есе верентусе хушма ыйтусем парсан сес пурнаслаять; сыханулла каласа параймасть, каласа пана чух темисе йанаш тавать пулсан.

«2» палла сакан пек чухне лартмалла: веренекен материала петемпех е унан чи кирле пайне пелмест, каласа пана тата текстпа еслене чухне пысак йанашсем тавать, весене верентусе пулашнине те турлетеймест пулсан.

#### **Таса та илемлѐ сьринине хакламалли виѐсем**

2-мѐш класран пусласа таса та илемлѐ сьрассин хăнăхăвѐсене те тѐрѐслесех тăмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфин сак виѐсем кѐресѐ: сас паллисен ѐлкисене пăсмасăр, усăмлăн, пѐр пек виѐселлѐ чалăштарса сьрни, вѐсен сьуллѐшѐ тан пулни, йѐрсен хулăнăшѐ, сас паллисем, сăмахсем хушшинчи хушă пѐр пекки, яланах пѐрешкел тата сителѐклѐ хăвăртлăхпа сьрни.

«5» палла сакан пек чухне лартмалла: вѐренекен ачан ѐсѐ каллиграфии нормисене тивѐстерет, сьрура пѐр-икѐ пысăках мар ситменлѐх пулма пултарать.

«4» палла сакан пек чухне лартмалла: вѐренекен ача сьрăвѐ виѐсенчен пѐрне тивѐстермест, 1-2 пысăках мар ситменлѐх пур.

«3» палла сакан пек чухне лартмалла: вѐренекен сьрăвѐ каллиграфии виѐсенчен 1-2 шне тивѐстереймест, 1-2 пысăках мар ситменлѐх пур.

«2» палла сакан пек чухне лартмалла: вѐренекен ачан сьрăвѐ каллиграфии виѐсенчен чылайăшне тивѐстермест.

#### **Пысăках мар йăнăшсем шутне саксем кересѐсѐ:**

-хăш-пѐр сас паллисене тѐрѐс мар сьрни

-пысăк тата пѐчѐк сас паллисене пѐр йѐр сьнче сьрманни

-хăш-пѐр сас паллисене тѐрѐс сыхăнтарманни

-йѐртѐн сьулелле е аялалла тухса сьрни

-ытлашши шултра е вѐтѐ сьрни

-хăш-пѐр тѐлте сас паллисене пѐрешкел чалăштарса сьрманни, сас паллисем, сăмахсем хушшинчи хушă пѐр пек пулманни

-хэш-пёр сас паллисен тӳрринчи палласене, сөкөлсене пӳсса сырни.

### Диктант тата сырса илмелли текстӳн калӳпашӳ сакӳн пек пулмалла:

классем	чӳрӳксем			
	1	2	3	4
2	20-25		30-35	
3	35-40		45-50	
4	50-55		60-65	

#### Диктанта сак виӳесемпе хакламалла:

«5» палла сакан пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуации йанашесем пачах туман, орфограммасене турлетмен, каллиграфии висисене паханса сырна, анчах уйрам ситменлехсем (сиктерсе хаварна сас паллисене кертсе лартни, сас пали елкине турлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» палла сакан пек чухне лартмалла: сыру есенче орфографии йанашесем 2, пунктуации йанаше 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йанаше, есе тирпейле сырна, анчах темисе серте каллиграфии висисене тивестермен, пер-пер орфограммана турлетни пур пулсан.

«3» палла сакан пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуации йанашесем 6-ран ытла маар, диктантра орфографии йанашесем 3-рен 5-е сити, пунктуации йанашесем 3 таран; е 5 орфографи, 1 пунктуаци йанаше, есе тирпейсер, каллиграфии висисене паханса сырман тата терле орфограммана турлетни 1-2 пулсан.

«2» палла сакан пек чухне лартмалла: диктантра орфографии йанашесем 6, пунктуации йанаше 3-4ран ытла, есе тирпейсер, каллиграфии висисене паханмасар сырна, 3-5 турлетни пур пулсан.

#### Диктантра саксене йанаш тесе шутламалла:

-самаха орфографии правилисене пасса сырни, сас паллисене ылмаштарнса лартни, пер самаха тепер самахпа улаштарни

-веренне правиласене пелменнипе чарану пали лартман е терес мар лартна пулсан.

#### Диктантра саксем йанаш шутланмассе:

-ку таранччен веренмен орфографии тата пунктуации правилисемпе сыханна йанашсем (кун пек самахсене класс хами синче сырса катартмалла)

-предложени весенче пер хутчен панча лартмасар хаварна, тепер предложени пусламашне пысак сас паллипе сырна пулсан;

-текст шухашне улаштармасар пер самах выранне тепер самах улаштарса сырна пер теслех канна пулсан.

#### Саксене пер йанаш тесе шутламалла:

- терес маар сырна саамах ике е темисе хутчен тел пулсан, сав правилапа сыханна йанаша тепер самахра та туна пулсан, весене пер йанаш тесе шутламалла;

-пысаках маар ике ситменлехе пер йанаш тесе шутламалла

#### Саксем пысаках мар ситменлехсем шутланассе:

Самахра пер сас паллинех асархамасар ике хут сырни (паяян, ыраан т.ыт.те)

-самаха сырса петереймен (каранта..., кенек...)

-пер йеркерен тепер йеркене кусарна чухне самахан пер пайне асархамасар паракса хаварна (ке(не)-ке)

-предложенире пер самаха ик хутчен сырни.

#### Пуплев тишкеревне хакламалли виӳесем

«5» палла ача есе пер йанашсар пулсан, вал терминсемпе правиласене лайах пелни тата хай пелевепе терле йышши ессем туна чухне уса курма пултарни паларсан лартмалла.

«4» палла ача терминсемпе правиласене лайах пелсен, весемпе грамматика тишкереве туна чухне пелсе уса курсан, самахсемпе предложенисен тишкерес есен  $\frac{3}{4}$  пайне тусан лартмалла.

«3» палла ача веренне материала анланни паларсан, хай пелнипе уса курса тишкеревен суррине пурнасласан лартмалла.

«2» палла ача веренне мвтериала начар пелсен, вал «3» пала илмелех хуравламасан е пуплев тишкеревен ытларахаш пайне пурнаслаймасан лартмалла.

### Текста сырса илнине хакламалли виçесем

Палласем	Орфографипе пунктуации йанашёсен шучё		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Йанаш сук		
«4»	1-2 йанаш, 1 турлетни	1 йанаш, 1 турлетни	1 йанаш, 1 турлетни
«3»	3 йанаш, 1 турлетни	2 йанаш, 1 турлетни	2 йанаш, 1 турлетни
«2»	4 йанаш, 1-2 турлетни	3 йанаш, 1-2 турлетни	3 йанаш, 1-2 турлетни
«1»	«2» паллапа хакламалли висерен ытларах		

### Словарь диктантне хакламалли виçесем

Словарь диктанчен калапаше сакан пек пулмалла: 2 класра- 7 самах, 3 класра- 10-11 самах, 4 класра-12-14 самах.

Словарь диктантне сак висчесемпе хакламалла:

«5» **пала** - диктантра пер йанаш та сук пулсан;

«4» **пала** - диктантра 1 йанаш, 1 турлетни пулсан;

«3» **палла** –диктантра 2 йанаш, 1 турлетни пулсан;

«2» **палла** – диктантра 3-5 йанаш пулсан;

### Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виçесем

2-3 классенче тереслев изложенине верену сулее весенче перер, 4 класра – пуре 2 ирттермелле. Изложени тексчен калапаше диктантран 15-25 самах ытларах пулмалла.

Сочинении калапаше сахалтан та 2-3 классенче 0,5- 1 страница (8-9 предложени е 55-60 самах) 4 класра 10-11 предложени (65-75 самах) таран пулмалла.

Орфографипе пунктуации йанашесене шута илне чухне диктанта хакламалли висесене паханмалла.

Пултарулах есне 2-4 классенче пер паллапа хакламалла. 4 класра, сочинении калапашне тата ачасен сыханулла сыравен аталанавне кура, ике паллапа палартмалла: пери- шухашпа пуллев пуянлахешен, иккемеше- самахсемпе предложенисене терес сырма пелнешен.

### Пётёмёшле илсен, изложенипе сочинение 2-4 классенче җапла хакламалла:

«5» **палла** шухашсемпе пулleve җакан пек йёркеленёшен лартмалла: автор текстне төрөс тата сыханулла сырса катартна ( изложении), шухаш темапа килешулла, сыханулла аталанса пырать, факт йанашесем җук, самах йыше пуян, пуллев телешенчен текста терес те палартулла хайлана пулсан.

*Терес сырнашан:* орфографипе пунктуации йанашесем җук, 1-2 турлетни пулма пултарать.

«4» **палла** шухашсемпе пулleve җакан пек йёркеленешен лартмалла: автор текста җителекле таран туллин сырса катартман ( изложении), темана усса пана, анчах уйрам вырансенче шухаш сыханаве таталса кайни, тересех мар сырни тата пуллев җитменлехесем пур. Пуллев телешенчен петемпе 3 йанашран ытла мар, содержанипе туна йанашсем 3 таран туна пулсан.

*Терес сырнашан:* 2 орфографи, 1 пунктуаци йанашенчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йанаше туна, пер-пер орфограммана турлетни пур пулсан.

«3» **палла** шухашсемпе пулleve җакан пек йёркеленешен: автор тексчен каштах паранна (изложении), темапа килешулла тата сыханулла сырман, 2-3 предложение тересех йёркелеймен, самах йыше чухан, пуллев телешенчен җитменлехсем пур, шухаш аталанавенче (содержанире), текста йёркелессинче тата пуллевре йанашсем петемпе 5 таран пулсан.

*Терес сырнашан:* 3-5 орфографи йанаше таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йанаше, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йанаше, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йанаше туна, терле орфограммасене турлетни 1-2 пулсан.

«2» **палла** шухашесемпе пулleve җакан пек йёркеленешен: еҗе тема тарах сырман, автор текстенчен чылай паранса кайна ( изложении), текста тересех мар анланна вырансем ( факт

йанашесем) пур, йеркелле, җыханулла җырман, уйрам пайсем хушшинче җыханулах җук, самах йыше чухан. Текста тата пуплеве йеркелес енепе 6 җитменлехе йанашсем пур пулсан.

*Терес җырнашан:* орфографии йанашесем 6-ран, пунктуации йанашесем 3-4 –ран ытла, 3-5 турлетни пур пулсан.

**Асархаттарни:** пултарулах есесене хаклана чухне таса та илемле сырнине, каллиграфии висисене еплерех паханнине (диктанта пахалана чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА Предметн шалашё (содержанийё)

### 1 класс

#### **Вулама-җырма вёрентес умёнхи тапхёран шалашё (5 сехет).**

*җырма вёренме хатёрлесси.* җырна чухне тёрес ларасси, җыру хатёрёсемпе уса курасси. җыру тетрачён страницисенче ёҗ йёркине, унан варрине (җуррине), хушма йёре курасси, җырна чухнехи ал хусканёвёсене (җултен аялалла, аялтан җулелле, сулахайран сылтёмалла, сылтёмран сулахаялла) класпа, ретён-ретён, икшерён, пёччен тавасси. Ёлкесене палласа илесси, пёр-пёринчен уйёрасси. Чаваш алфавитёнчи сас паллисен 9 пайёпе (тёрё йёр, җекёл, аванчак чалаш йёр, җурма ункё, ункё, икё вёҗлё җекёл, хупё җекёл, йёлёллё тёрё йёр, йёлёллё җекёл) паллашасси, вёсене мёнле җырмаллин йёркине пёлесси, җырасси, пёрне-пёрин ёҗёсене тёрёслесси, хакласси, йёнаш тупсан, мёнле турлетмеллине ёнлантарасси. Сас паллисен элеменчёсене танлаштарасси, пёрпеклехёсемпе уйрёмлхёсене асархасси, вёсене ытти йёрсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашине тупасси, мёншён ытлашши пулнине ёнлантарасси. Пёр-пёр япала хатёрлеме мён-мён кирлине суйласа илесси, җитменнине хушасси. Тума пусланё ёҗе вёҗлесси.

#### **Вулама-җырма вёрентмелли тапхёран шалашё (59 сехет)**

*җырма вёрентесси.* Чаваш афавитёнчи сас паллисене, вёсене ытти сас паллисемпе җыхантарса җырасси. Сас палли җырас йёркине ёнлантараса курёмлё катартасси, тишкересси (миҗе тата мёнле пайсенчен, вёсем пёр-пёринпе мёнле җыханна). Сас паллисене җыхантармалли йёрке, җав йёркене астуса юласси. җёнё сас паллине малтан вёреннё сас паллисемпе җыхантармалли мелсене катартасси, вёл ытти сас паллисем умёнче те, хыҗёнче те тёма пултарнине шута илесси. җёнё сас паллине вёреннё сас паллисемпе сыпёкра, сёмахра, предложенире сыпёнтарса җырасси. җыхануллё пуплеме вёренесси, таван чёлхен тытёмёпе (текст, предложени, сёмах майлашавё, сёмах, сыпёк, сасё) паллашасси, сёмахсене тёрёс калама, пусёма тёрёс палёртма вёренесси. Текстсене, предложенисене, сёмахсене, сыпёксене, сасёсене җыру тетрадёнче схемёсемпе тата модельсемпе катартасси. Виҗё шайлё схемёсемпе (җулти пайёнче – укерчёкри япалана пёлтерекен сёмахан сасё тытёмё, вётам шайёнче – пичет, аялта җыру сас паллийёсемпе җырна сёмахсем) ёҗлесси. Вёреннё сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин ёлкине астуса юлассипе, вёреннё сас паллисене ушканлассипе, ачасене шухёшлав мелёсемпе (тишкерме, танлаштарма, пётёмлетме тата ытти те) паллаштарассипе, вёсемпе уса курма вёренессипе җыханна логика ёҗёсене пурнаҗласси. Сас паллин пайёсене палёртса, пёр пек пайёсене катартса, пёр пек мар пайёсене тупса, пёр пек пайёсене калёпаш, шучё, ёҗта тата мёнле вырнаҗни енчен сёнаса икё сас паллине танлаштарасси. җак йёркепех сас паллисене ушканланё чухне уса курасси. Пёр-пёр сас паллин пайёсене ытти сас паллисенче тупасси. Сасёсене илтес, уйёрас пултарулёха, вёреннё сас паллисене җырас, вёсене сыпёксенче, сёмахсенче тата предложенисенче җыхантарас ансат ханёхусене аталантармалли ханёхтарусем, җырса илмелли ёҗсем пурнаҗласси. Сас паллине җырас йёркин алгоритмне тавасси, унпа уса курасси.

### 2 класс

#### **1-мёш класра вёреннине аса илни (3 сехет)**

Предложени, сёмах, сасё, сас палли. Сёмах. Сасё, сас пали.

#### **Сасё тата сас палли (15 сехет)**

Алфавит. Уҗё сасёсемпе хупё сасёсем. Хытё уҗё сасёсемпе җемҗе уҗё сасёсем. Хыта уҗа сасёлла сёмахсенче җемҗеллех палли (ь) җырасси. Уйёракан җемҗеллех палли (ь) җырасси. Сывлэх сунасси. Сывпуллашасси. Тёрёслев ёҗё. җырса илни. Таванлэх-хуранташлэх

сәмахәсем. Вырәс чәлхинчен йышәннә хәш-пәр сәмахсене ҫырасси. Орфографи словарё. Сәмах сыпакё. Самахсене пәр йёркерен тепәр йёркене куҫарасси. Тёрәслев диктанчё. Текст.

#### **Сәмах. Япала ячё (10 сехет)**

*Кам? Мён?* Ыйтуллә сәмахсем. Пәр япалана пәлтөрекен сәмахсем. Япала нумайине пәлтөрекен сәмахсем. Ҫын ячәсене, хушамачәсене, ашшә ячәсене пысак сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сәмахәсем. Выльәх-чөрлөх ячәсене пысак сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Пәлтөрү ҫырасси. Тёрәслев ёҫё. Диктант.

#### **Ёҫе пәлтөрекен сәмахсем (10 сехет)**

*Мён тавать? мён тавасҫё?* Ыйтуллә ёҫ-хәлсем. *Мён турё? Мён турёҫ?* Ыйтуллә ёҫ-хәлсем. Хирёҫле тата пәрешкел пәлтөрөшлө ёҫ-хәлсем. Тав тавасси. Тёрәслев ёҫё. Ҫыrsa илни.

#### **Япала паллине пәлтөрекен сәмахсем (8 сехет)**

Япала паллине пәлтөрекен самахсене *мәнле?* йиту лартса тупасси. Төсе пәлтөрекен сәмахсем. Ҫынна сәнлакан сәмахсем. Ҫыру ҫырасси. Хирёҫле пәлтөрөшлө паллә ячәсем (антонимсем). Пәрешкел пәлтөрөшлө паллә ячәсем (синонимсем). Пәтәмлетү урокё. Тёрәслев диктанчё.

#### **Предложени (13 сехет)**

Пуплеве предложенисем ҫине уйәрасси. Предложенин төп членәсемпе кёҫән членәсем. Предложенин членәсем хушшинчи ҫыхәнү. Калуллә, ййтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем. Пәтәмлетү урокё. Тёрәслев диктанчё.

#### **Вөренине пәтәмлетни (9 сехет)**

Алфавит, сасә, сас палли. Япала ячё, ёҫ-хәл тата паллә ячё ҫинчен вөренине аса илсе пәтәмлетни. Предложени ҫинчен вөренине аса илсе пәтәмлетесси. Тёрәслев диктанчё. Ҫыrsa илни.

### **3 класс**

#### **2-мөш класра вөренине аса илни (6 сехет)**

Текст. Предложени. Сәмах. Ҫыrsa илни. Сасәсемпе сас паллисем.

#### **Сасә. Сас палли. (10 сехет)**

Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси. Ч саса уменчи *л,н* хупа сасасен семселехне ятарласа палартманни. Сапайләх самахәсем. Ҫ,ч сас паллисем хыҫҫән *ы е и* ҫырасси. Вырәс чәлхинчен ҫыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з,э,ф сас паллисем ҫырасси. Изложени. Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усә курма пәлесси. Библиотекаран илнө кёнекесен списокне тавасси. Тёрәслев диктанчё.

#### **Предложения (17 сехет)**

Предложени ҫинчен мөн пәлнине аса илесси. Сочинени. Текст тата предложени. Калуллә предложенисем. Диктант. Ыйтуллә предложенисем. Хистевлө предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем. Изложени. Предложенин төп членәсем. Предложенин кёҫән членәсем. Сәмах майлашавё. Предложенири сәмахсен ҫыхәнәвё. Диктант. Укерчөк тәрәх текст ҫырасси. Ансәр тата анлә предложенисем. Тәванләх самахәсем.

#### **Сәмах тытәмё (11 сехет)**

Сәмах тытәмё. Тымар тата аффиксем. Сәмаха уләштаракан тата сәмах тәвакан аффиксем. Хәнана чёнесси. Ҫёнё сәмахсем-ҫә(ҫё),-ләх(лөх) аффиксем хушәнса пулни. Ҫёнё сәмахсем-у(ү),-лә(лө) аффиксем хушәнса пулни. Изложени. Пәр тымартан пулнә сәмахсем. Аффикслә сәмахсене төрөс ҫырасси. Заметка ҫырасси.

Пуплев пайёсем. Япала ячё (3 сехет)

Япала ячөн пәлтөрөшө тата ййтәвёсем. Япала ячәсем хисеп тәрәх улшәнни. Ш,с,ҫ сасәсемпе пәтөкен япала ячәсене нумайлә хисепре төрөс ҫырасси.

Ёҫе пәлтөрекен сәмахсем (9 сехет)

Ёҫ-хәл пәлтөрөшө, ййтәвёсем. Хирёҫле пәлтөрөшлө ёҫ-хәлсем (антонимсем). Ҫывәх пәлтөрөшлө ёҫ-хәлсем(синонимсем). Ёҫ-хәл улшәнәвё. Хальхи вәхәт. Ирtnё вәхәт. Пулас вәхәт. Диктант.

#### **Паллә ячё (7 сехет)**

Паллә ячөн пәлтөрөшө, ййтәвёсем. Паллә ячё япала ячөпе тата ёҫ-хәлпе ҫыхәнни. Ҫывәх пәлтөрөшлө паллә ячәсем(синонимсем). Ҫулөпе асләрах ҫынна хисеплесе чёнесси. Хирёҫле пәлтөрөшлө паллә ячәсем(антонимсем). Диктант. Петемлетесси.

3 класра вөренине аса илсе ҫирөплетесси (5 сехет)

Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

#### 4 класс

##### **Вĕреннине аса илни ( 6 сехет)**

Савнă çĕр, чăваш çĕр-шывĕ. Сăмах. Предложени. Текст. Сочинени. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет.

##### **Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ (9 сехет)**

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Тĕрĕслев диктанчĕ. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сочинени «Керхи варманта». Сăмахсене икĕ хут калани.

##### **Текст (5 сехет)**

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Çырса илни. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ.

##### **Предложенин пер йышши членĕсем (5 сехет)**

Пĕр йышши членсем çинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем. Тĕрĕслев ёçĕ. Çырса илни.

##### **Пуплев пайĕсем (2 сехет)**

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалахе.

##### **Япала ячĕ (7 сехет)**

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Сочинени. Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант. Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Япала ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Саламламалли правилăсем.

##### **Паллă ячĕ (5 сехет)**

Паллă ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Ђславлă сыру. Сочинени. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

##### **Хисеп яче (2 сехет)**

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Диктант. Ёç хучĕсем, пĕлтерĕ, заметка сыраси.

##### **Местоимени (3 сехет)**

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласи.

##### **Глагол (15 сехет)**

Глаголăн пурлă тата суклă формисем. Изложени. Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Глагол сапат тăрăх улшăнни. Глагол хисеп тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Ђславлă сыру. Изложени. Хальхи вăхăтри глаголсене сыраси. Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант. Ирtnĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Тĕрĕслев ёçĕ. Çырса илни. Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни.

##### **Вĕренĕ çулĕнче аса хывнине аса илесси (9 сехет)**

Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ. Текст. Сочинени. Предложени. Пуплев пайĕсем. Текст. Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант. Пуплев пайĕсем. Изложени. Тестсемпе ёçлени. Тĕрĕслев ёçĕ. Çырса илни. Пĕтĕмлетĕ урокĕ.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Список рекомендуемой учебно- методической литературы**

- Çыру тетрачĕ 1, 2, 3, 4. «Чăваш букварĕ» тăрăх вулама-сырма вĕрентнĕ чух усă курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.
- Тăван чĕлхепе литература вулавĕн тĕслĕх программисем: чăваш школĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вĕренĕ институтĕн издательстви, 2013. – 80 с.
- Чăваш букварĕ: 1-мĕш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007.
- Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007.
- Чăваш чĕлхи. Ёç тетрачĕ. 2-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.
- Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2005.

- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 3-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.
- Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли / Ю.М.Виноградов, А. Р. Кульева. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2007. – 207 с.
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 4-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2013.

#### **Дополнительная литература**

- Диктант пуххи. Пуçламăш классен учителĕсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.
- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар, 2006.
- Комплект таблицисем.
- Русско-чувашский и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 1 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1989. – 175 с.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 3 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1992. – 159 с.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 4 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1993. – 175 с.
- Чăваш писателĕсен портречĕсем.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по родному (чувашскому) языку в 1-4 классах образовательных организаций с обучением и воспитанием на чувашском языке. В примерной программе учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1-4 классов. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Программа состоит из трех разделов: **целевого, содержательного, организационного.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы. Целевой раздел включает общую характеристику учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), примерное тематическое планирование. Курсивом обозначен материал для ознакомления, способствующий расширению кругозора младших школьников. Этот материал не является обязательным для усвоения (предлагается учителем с учетом уровня подготовленности учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Организационный раздел** содержит рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), список научно-методической литературы по чувашскому языку.

Примерная рабочая программа отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).**

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Главными целями** изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.



В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вĕрентĕвĕн тĕп содержанийĕ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

### **Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 438 ч., из них в 1 классе 132 (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе). В целях более углубленного изучения родного (чувашского) языка образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение чувашского языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **1.2.1. Личностные результаты**

**У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2.2. Метапредметные результаты**

**1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные**

**Выпускник научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

**1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и

работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;



5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

### **1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – йӑсен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сӑмах тӑвакан, сӑмаха улӑштаракан аффиксем*).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тӑвакан аффиксем)*

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла́ анне), кукамай (ка́к ами), улму́сси (улма́ йыва́сси);

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленно́сё, столова́йра, дежурна́йсем, т.ыт. те);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ы́лтӓн ала́, хёвёл па́хать, сума́р сӓвать, сурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шура́-шура́) или для обозначения продолжительности действия (утра́м-утра́м, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӓн анне – аннем, санӓн аннӓ – аннӓ, унӓн амӓшӓ – амӓшӓ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӓп степень, танлаштару степенӓ, вӓйлӓ степень)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

#### **1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможно возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### 1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как через чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка **метапредметных** результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал по чувашскому языку (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление причинно-следственных связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧĂВАШ ЧĔЛХИ»**

#### **(РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)**



№ п/п	Мероприятия	Клас с	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку — диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному (чувашскому) языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

#### **2.1.1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие.

Полные ([a], [ы], [y], [ү], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ě]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пӗр тымартан пулӑнӑ сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутлӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуллев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӗлтерӗшлӗ пуллев пайӑсем тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуллев пайӑсем).*

Имя существительное (Япала ячӗ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӗсем йышӑннӑ япала ячӗсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӑ ячӗ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӗп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӗрке хисеп ячӗсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӗсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӓшкӓруллӓ тата кӓшкӓруллӓ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӓр йышши членӓсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсӓр тата хутлӓ предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов (сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уçӓ сасӓ тата янравлӓ хупӓ сасӓпа уçӓ сасӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сасӓсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӓмах тӓпӓнчи вӓрӓм хупӓ сасӓсене сырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, çимӓç, чылай, чикӓ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, кукӓль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӓрьӓ, Марьӓ, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӓ, кӓн-кӓвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

### **2.1.2. Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### **2.1.3. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

#### **2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

– узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями самоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

## **2.2. Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)



### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси) (132 часа)</b>		
<b>Фонетика. Звуки речи.</b>		
<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Сло-</p>	<p><b>Различать</b> звуки родной речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Понять</b> функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.</p>

	гообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы	
<b>Графика</b>		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. <b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.
<b>Чтение (Вулав)</b>		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<b>Читать слоги</b> , слова, предложения, тексты. <b>Соотносить</b> прочитанные слова с соответствующими их изображениями. <b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. <b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. <b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи <b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному

		тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
<b>Письмо (Ѕыру)</b>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.</p>	<p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<b>Орфография (Тёрёс сырасси)</b>		
Знакомство с правилами правописания и их применение:	Правила правописания и их применение:	<p><b>Моделировать простое</b> предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с заданными буквами.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Развитие речи (Пушлеве аталантарасси)</b>		
<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении.</p> <p><i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Понимание прочитанного</p>	<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении.</p> <p><i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных</p>	<p><b>Наблюдать над значением слова.</b></p> <p><b>Различать слово и предложение.</b></p> <p><b>Работать с предложением:</b> определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p><b>Наблюдать</b> над интонацией в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> текст по сюжетной картине.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на</p>

<p>текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p>вопросы учителя.  <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  <b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
<p><b>Систематический курс (306 ч.)</b></p>		
<p><b>Фонетика и орфоэпия (12 ч.)</b></p>		
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка.</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполного ([ã], [ě]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие).  <b>Замечать:</b> удлинение согласных в корне слова  <b>Различать:</b> гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных.  <b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных.  <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  <b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.  <b>Наблюдать:</b> выбирать звук из ряда предложенных,</p>

<p>Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ў], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ǎ], [ě]) . <i>Фонетический разбор слова.</i></p>		<p>давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<p><b>Графика (6 ч.)</b></p>		
<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рье; подъезд). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p><b>Различать: заглавные и строчные буквы алфавита.</b> <b>Писать: заглавные и строчные буквы алфавита.</b> <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова.</b> <b>Называть</b> буквы, их последовательность в алфавите. <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<p><b>Лексика (14 ч)</b></p>		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных,</i></p>	<p><b>Вопринимать слово</b> как единство звучания и значения. <b>Понимать</b> значение слова. <b>Объяснять</b> значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. <b>Выявлять</b> слова, требующие уточнения значения.</p>

<p>об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы</i>. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p>многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы</i>. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p><b>Корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p><b>Состав слова (морфемика) (12 ч)</b></p>		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм</p>	<p><b>Различать:</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в</p>

<p>различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (с<sup>а</sup>мах т<sup>а</sup>вакан тата с<sup>а</sup>маха у<sup>л</sup>аштаракан аффикс<sup>е</sup>м). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (м<sup>а</sup>йш<sup>а</sup>р с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м). Повторяющиеся слова (ик<sup>е</sup> хут калакан с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м). Сложные слова (хутл<sup>а</sup> с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м)</i>. Разбор слова по составу.</p>	<p>одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (с<sup>а</sup>мах т<sup>а</sup>вакан тата с<sup>а</sup>маха у<sup>л</sup>аштаракан аффикс<sup>е</sup>м). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (м<sup>а</sup>йш<sup>а</sup>р с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м). Повторяющиеся слова (ик<sup>е</sup> хут калакан с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м). Сложные слова (хутл<sup>а</sup> с<sup>а</sup>мах<sup>е</sup>м)</i>. Разбор слова по составу.</p>	<p>группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> состав слова по заданному алгоритму.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)</p>
<p><b>Морфология (90 ч)</b></p>		
<p>Части речи (пуплев пай<sup>е</sup>сем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли п<sup>е</sup>лтер<sup>е</sup>шл<sup>е</sup> пуплев пай<sup>е</sup>сем тата пул<sup>а</sup>шу п<sup>е</sup>лтер<sup>е</sup>шл<sup>е</sup> пуплев пай<sup>е</sup>сем).</p> <p>Имя существительное (Япала яч<sup>е</sup>). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам.</p>	<p>Части речи (пуплев пай<sup>е</sup>сем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли п<sup>е</sup>лтер<sup>е</sup>шл<sup>е</sup> пуплев пай<sup>е</sup>сем тата пул<sup>а</sup>шу п<sup>е</sup>лтер<sup>е</sup>шл<sup>е</sup> пуплев пай<sup>е</sup>сем)</i>.</p> <p>Имя существительное (Япала яч<sup>е</sup>). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных. Изменение</p>	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p>



<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе).</p> <p>Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камáнлáх аффиксёсем йышáйнá япала ячёсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное (Паллá ячё). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллá тата вáйлá степеньсем). Синонимичные и</p>	<p>существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе усá курасси).</p> <p><i>Существительные с притяжательными аффиксами. (Камáнлáх аффиксёсем йышáйнá япала ячёсем).</i> Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное (Паллá ячё). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштаруллá тата вáйлá степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Имя числительное (Хисеп ячё). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йёрке хисеп</p>	<p><b>Подбирать</b> к заданному существительному имена прилагательные.</p> <p><b>Определять</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> синонимы и антонимы к названным прилагательным.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать: уместность использования</b> в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст с изменением лица и времени глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы по заданным критериям.</p> <p><b>Определить</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи количественные и порядковые числительные.</p>
---	--	--

<p>антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное (Хисеп ячѐ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йѐрке хисеп ячѐсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӓпат ылмашѐсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.</p> <p>Глагол (Ёџ-хѐл). Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах.</p>	<p>ячѐсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӓпат ылмашѐсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол (Ёџ-хѐл). Значение и употребление в речи.</p> <p>Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	
--	--	--

<p>Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>		
<p><b>Синтаксис (30 ч)</b></p>		
<p>Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложениян пӗр йышши членӗсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными</i></p>	<p>Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложениян пӗр йышши членӗсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> в предложении главные члены.</p> <p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте предложения с однородными членами.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с</p>

<p>членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, сапах). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутлӓ предложенисем).</i></p>	<p><i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутлӓ предложенисем).</i></p>	<p>однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
--	---	---

### Орфография и пунктуация (91 ч)

<p>Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: – перенос слов (сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене кусарасси); – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче); – правописание букв э, е, ю, я, ё в словах; – учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уӓӓ сасӓ тата янравлӓ</p>	<p>Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости. Перенос слов (сӓмахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене кусарасси). Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ё в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уӓӓ сасӓ тата янравлӓ хупӓ сасӓпа уӓӓ сасӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сасӓсене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сӓмах тепӓнчи вӓрӓм хупӓ сасӓсене сырура палӓртасси). Удвоенные</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Прогнозировать</b> наличие определённых орфограмм. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. <b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания</p>
--	--	--

<p>хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);</p> <p>– удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);</p> <p>– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);</p> <p>– правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);</p> <p>– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);</p> <p>– правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);</p> <p>– разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);</p> <p>– правописание падежных форм имен существительных;</p> <p>– правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;</p> <p>– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);</p> <p>– знаки препинания в конце</p>	<p>согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
--	---	---

<p>предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами;</p>		
<p><b>Развитие речи (Пушлеве аталантарасси) (51 ч)</b></p>		
<p>Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную</p>	<p>Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. <b>Обосновывать</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. <b>Моделировать в ходе групповой работы, анализировать</b> нормы речевого этикета. <b>Оценивать</b> собственную речевую культуру. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать</p>

<p>тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>Знакомство и практическое овладение основными видами</i></p>	<p>предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i></p>	<p>разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных</p>
--	--	--

<p><i>изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p>		<p>действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
---	--	--



**2.3. Примерное поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))**

**1 класс. ЧӐваш букварӑ (Чувашский букварь) – 132 часа**

№	Урок теми
	<b>Букварь умӑнхи уроксем (Добукварные уроки)</b>
1.	Шкула. Пуплев (В школу!)
2.	Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
3.	Урокра. Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)
4.	Тӑван кил-йыш. Сыхӑнулӑ пуплев (Семья. Речь.)
5.	Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӑмӑс. Предложени. Сӑмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
6.	«Сарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)
7.	Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
8.	Тӑван тавралӑх. Вӑрман. Тискер кайӑксем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)
9.	Тӑван тавралӑх. Вӑрманти йывӑссем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края.

	Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)
10.	Ялти ёҗсем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҗӑ тата хупӑ сасӑсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)
11.	Ялти ёҗсем. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҗӑ тата хупӑ сасӑсем (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)
<b>Букварь тапхӑрӑнчи уроксем ( Букварные уроки.)</b>	
1.	[а] сасӑ. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)
2.	[у] сасӑ. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)
3.	[а], [у] сасӑсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)
4.	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас паллисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.)
5.	[н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)
6.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)
7.	[м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
8.	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)
9.	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
10.	[п] сасӑ. П, п сас паллисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем (Звук [п].

	Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)
11.	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
12.	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)
13.	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
14.	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)
15.	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)
16.	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)
17.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)
18.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)
19.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)
20.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
21.	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)
22.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо,

	сестра!»)
23.	[ĕ] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ĕ]. Буквы Ě, ě. Текст «На рыбалке»)
24.	ě] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Ěшнере» текст (Звук [ĕ]. Буквы Ě, ě. Текст «На поляне»)
25.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)
26.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
27.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)
28.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)
29.	[ÿ] сасă; Ÿ, ÿ сас паллисем. «Кÿлĕ» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ. Текст «Озеро»)
30.	[ÿ] сасă; Ÿ, ÿ сас паллисем. «ÿссен эсĕ кам пуласшăн?» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)
31.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)
32.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)
33.	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)
34.	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха çыхни» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)
35.	Çемçелĕх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты

	«На пшеничном поле», «Самое вкусное»)
36.	ҶемҶелѣх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)
37.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа ҫури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежёнок»)
38.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йӑмра» сӑвӑсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)
39.	[йу] сыпӑк. Ю, ю сас паллисем. «Икӗ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища»)
40.	[йу]сыпӑк. Ю сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. «Юр кӗлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)
41.	[йа] сыпӑк. Я, я сас паллисем. «Пирӗн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)
42.	Я сас паллин иккӗмӗш пӗлтерӗшӗ. М. Ваҫлейӗн «Йӗлтӗрпе» сӑвви, Ю. Силэмӗн «Кӑвак сурӑх» калавӗ. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)
43.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпӑка пӗлтерни. «Пӗчӗк пахчаҫӑ», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)
44.	Е, е сас паллисем. А. Ёҫхӗлӗн «Анне» сӑвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)
45.	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Ҫулӗҫӗн «Конькипе» сӑвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)

46.	[o] сасă. О, о сас паллисем. «Чёр чун кётесё» текст (Звук [o]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)
47.	(o) сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах ҫырнă» текст (Звук [o]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)
48.	Вулав хăнăхăвёсене ҫирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)
49.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)
50.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)
51.	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)
52.	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
53.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)
54.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякăн «Алă мён тума кирлĕ» калавё (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)
55.	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)
56.	[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавё (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)

57.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермәра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)
58.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
59.	[ж] сасә. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплө җынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)
60.	[ц] сасә. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
61.	[щ] сасә. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайах тени мён тени...» сәвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
62.	Уйәракан хытәләх (ь) тата җемҗеләх (ь) паллисем. В. Харитоновән «Җил ачи» сәвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок»)
<b>Букварь хыҗҗәнхи уроксем. Вулатпәр, җыратпәр</b> <b>(Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</b>	
1.	Хамәрах вулатпәр, җыратпәр. Ю. Петровән «Кёнеке» сәвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
2.	Җулталәк хушши. К. Ивановән «Ку хәҗан пулать-ши?» сәвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)
3.	Җитрә ыра җуркунне. К. Ивановән «Җуркунне» сәвви (Наступила светлая весна. Стихотворение К. Иванова «Весна»)
4.	Вәхәт. Таләк. И. Ивникән «Тул җутәлать» сәвви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает»)
5.	Вәхәт. Кун вёҗленет, каҗ пулать. Н. Шупуҗҗыннин «Каҗ пулать» сәвви (Время. День

	заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫсынни «Вечер наступает»)
6.	Тăван ҫĕршыв. К. Ушинкин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»)
7.	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна»)
8.	Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня»)
9.	Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда»)
10.	Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинкин «Карăшпа каюра» юмахĕ (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)
11.	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)
12.	И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем ( Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)
13.	Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт»)
14.	К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем ( Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)
15.	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виçĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)
16.	Аслă Ҫĕнтерĕ кунĕ. «Ҫĕнтерĕ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)



17.	Аслă Ҫӗнтерӱ кунӗ. «Чап монументчӗ» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия»)
18.	Аслă вӑрҫа паттӑрӗсем. «Пӗртӑван паттӑрӗсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)
19.	Аслисемпе вӗттисем. Г. Мальцевӑн «Тав туни» калавӗ (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность»)
20.	Аслисемпе вӗттисем. В. Ильинӑн «Пӗлӗмре» сӑвви (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате»)
21.	Аслисемпе вӗттисем. В. Сухомлинскин «Пӗрремӗш пан улми» калавӗ. П. Ҫӑлкуҫӑн «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» сӑвви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Ҫӑлкуҫ «Может себя угостить...»)
22.	Аслисемпе вӗттисем. Е. Пермякӑн «Хӑйсемех» калавӗ, К. Ивановӑн «Натали кӗпе тӗрлет» сӑвви (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает»)
23.	Аслисемпе вӗттисем. Н. Ытарайӑн «Кулине» сӑвви. Ю. Силӗмӗн «Килнӗ чухне илӗпӗр» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силӗм «По пути обратно возьмем», стихотворение Н. Ытарая «Акулина»)
24.	Аслисемпе вӗттисем. П. Эйзинӑн «Сӑпка юрри», «Сехет» сӑввисем (Старшие и младшие. Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы»)
25.	Аслисемпе вӗттисем. М. Сакмаровӑн «Улине тӗлӗнет» калавӗ (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется» )
26.	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. П. Яккусен «Кумалаякпа туслашни» калавӗ (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалаяк»)

27.	Чёр чунсем – пирён туссем. В. Сухомлинский «Мър-мър кушак мёнрен тёлённэ» калав (Животные – наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка»)
28.	Чёр чунсем – пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» савви. (Животные – наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»)
29.	Чёр чунсем – пирён туссем. Х. Уярән «Пураш» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук»)
30.	Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкән «Килсёркерсем» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ К. Сергиенко «Бездомные»)
31.	Чёр чунсем – пирён туссем. Асхат Ахметкужинән «Улашка», Н. Шелепин «Упа» саввисем (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь»)
32.	Чёр чунсем – пирён туссем. Г. Лучән «Ай, пакша!» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)
33.	Юмах ятам юпартам... Х. Андерсәнән «Асамла түпем» юмахё. ( Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»)
34.	Халăх сăмахлăхенчен. Чăваш халăх юрри-сăвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)
35.	Чăваш халăх юмах-халапё. «Çёвёç» юмах (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец»)
36.	«Икё шапа» испан халăх юмахё (Испанская народная сказка «Две лягушки»)
37.	Хавасла çу çитрё. В. Эктелён «Сывлам шывё» савви, Çемен Элкерён «Уçланкăра» калавё (Настало веселое лето. Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На

	поляне»)
38.	Хаваслă ҫу ҫитрӗ. В. Ямашӑн «Ӑшӑ ҫумӑр» (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»)
39.	«Сывӑ пул, пӗрремӗш кӗнекемӗр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)
40.	Пӗтӗмлетӗ урокӗ (Заключительный урок.)

**2 класс – 102 часа**

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мӗш класра вӗреннине аса илни: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит.
3.	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание).
7.	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).

9.	Вӱрӱм хупӱ сасса икӱ пӱр пек сас палли ҫырса палӱртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).
10	Тӱванлӱх-хурӱнташлӱх сӱмахӱсем (Термины родства)
11	Вырӱс чӱлхинчен йышӱннӱ хӱш-пӱр сӱмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12	Орфографи словарӱ (Орфографический словарь).
13	Сӱмах сыпӱкӱ (Слог. Слово).
14	Сӱмахсене пӱр йӱркерен тепӱр йӱркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
15	Кам? Мӱн? ыйтуллӱ сӱмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)
16	Пӱр япалана пӱлтерекен сӱмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17	Япала нумаййине пӱлтерекен сӱмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18	Ҫын ячӱсене, хушамачӱсене, ашшӱ ячӱсене пысӱк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19	Паллашу сӱмахӱсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20	Выльӱх-чӱрлӱх ячӱсене пысӱк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных).
21	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӱсене пысӱк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).

22	Пёлтерү ғырасси (Написание объявлений).
23	Мён тавать? мён таваҕҕе? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24	Мён турё? Мён турёҕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25	Хирёҕле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).
26	Ҙывах пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).
27	Тав тавасси (Выражение благодарности).
28	Япала паллине пёлтерекен самахсене мёнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?))
29	Тёсе пёлтерекен самахсем (Слова, обозначающие цвет).
30	Ҙынна санлакан самахсем (Слова для описания человека).
31	Ҙыру ғырасси (Написание письма).
32	Хирёҕле пёлтерёшлё палла ячёсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
33	Пёрешкел пёлтерёшлё палла ячёсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).

34	Пуплеве предложенисем җине уйәрасси (Разделение речи на предложения).
35	Предложенин тәп членәсемпе кәҗән членәсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36	Предложени членәсем хушшинчи җыхәнү (Связь между членами предложения).
37	Калуллә, ыйтуллә предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38	Кәшкәруллә предложенисем (Восклицательные предложения)
39	2-мәш класра вәреннини пәтәмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40	Орфографи словарә (Орфографический словарь).

**3 класс – 102 часа**

№№ п/п	Названия тем
1.	Пәрремәшпе иккәмәш классенче вәреннини аса илесси. Текст, предложени, сәмах, сасәсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вәрәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]).
4.	Сәпайләх сәмахәсем (Слова вежливости).
5.	Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗән ы е и җырасси (Правописание ы или и после букв җ и ч).

6.	Вырӑс чӑлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах).
7.	Телефонпа калаҫасси (Разговор по телефону).
8.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӑлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
9.	Библиотекаран илнӑ кӑнекесен списокне тӑвасси (Составление списка книг из библиотеки).
10	Предложени ҫинчен мӑн пӑлнине аса илесси (Повторение о предложении)
11	Текст тата предложени (Текст и предложение).
12	Калуллӑ предложенисем (Повествовательные предложения).
13	Ыйтуллӑ предложенисем (Вопросительные предложения).
14	Хистевлӑ предложенисем (Побудительные предложения).
15	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения).
16	Предложенин тӑп членӑсем (Главные члены предложения).
17	Предложенин кӑҫӑн членӑсем (Второстепенные члены предложения).
18	Сӑмах майлашӑвӑ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӑ (Словосочетание. Связь слов в предложении).
19	Ансӑр тата анлӑ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).

20	Предложени җинчен вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного о предложении).
21	Таванлӑх сӑмахӗсем (Термины родства).
22	Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).
23	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
24	Хӑнана чӗнесси (Как приглашать в гости).
25	Ҫӗнӗ сӑмахсем –җӑ (-җӗ), -лӑх(-лӗх) аффиксем хушӑнса пулни (Производные слова с аффиксами –җӑ(-җӗ), -лӑх(-лӗх).
26	Ҫӗнӗ сӑмахсем –у(-ӱ), -лӑ(-лӗ), -ла(-ле) аффиксем хушӑнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ӱ), -лӑ(-лӗ), -ла(-ле))
27	Пӗр тымартан пулӑ сӑмахсем (Однокоренные слова).
28	Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси (Правописание аффиксов в словах).
29	Заметка ҫыраси (Написание заметок).
30	Япала ячӗн пӗлтерӗшӗ тата ыйтӑвӗсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
31	Япала ячӗсем хисеп тӑрӑх улшӑнни (Изменение существительных по числам).
32	Ш, с, ҫ сасӑсемпе пӗтекен япала ячӗсене нумайлӑ хисепре тӗрӗс ҫыраси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе).
33	Глагол пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем (Значение глагола, вопросы).
34	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными



	значениями (антонимы).
35	Ҙывăх пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
36	Глагол улшăнăвѣ (Спряжения глагола).
37	Глаголăн хальхи вăхăчѣ (Настоящее время глагола).
38	Глаголăн иртнѣ вăхăчѣ (Прошедшее время глагола).
39	Глаголăн пулас вăхăчѣ (Будущее время глагола).
40	Паллă ячѣн пѣлтерѣшѣ, ыйтăвѣсем. Паллă ячѣ улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).
41	Паллă ячѣ япала ячѣпе тата глаголпа Ҙыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
42	Ҙывăх пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).
43	Ҙулѣпе аслăрах Ҙынсене хисеплесе чѣнесси (Уважительное обращение к взрослым).
44	ХирѣҘле пѣлтерѣшлѣ паллă ячѣсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).
45	ВиҘҘемѣш класра вѣреннине аса илсе Ҙирѣплетесси. Сасăсемпе сас паллисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).
46	ВиҘҘемѣш класра вѣреннине аса илсе Ҙирѣплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).
47	ВиҘҘемѣш класра вѣреннине аса илсе Ҙирѣплетесси. Сăмах тытăмѣ (Повторение и

	закрепление изученного в 3 классе. Состав слова).
48	Виççёмёш класра вёренние аса илсе çирёплетесси. Пуплев пайёсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).
49	Орфографи словарё (Орфографический словарь).

**4 класс – 102 часа**

№№ п/п	Названия тем
1.	Вёренние аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).
2.	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).
3.	Хутшăну йăли-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет).
4.	Сăмах тытăмё тата пулăвё. Пёр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).
5.	Сăпайлăх сăмахёсем (Слова вежливости).
6.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).
7.	Мăшър сăмахсем (Парные слова).
8.	Сăмахсене икё хут калани (Повтор слова).
9.	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав теста).
10	Текст теми (Тема текста).

11	Текстән тѣп шухăшѣ (Основная мысль текста).
12	Текст тытăмѣ (Структура текста).
13	Пѣр йышши членсем ҫинчен ѓнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).
14	Пѣр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).
15	Сăмахсене пѣлтерѣш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).
16	Пуплев пахалăхѣ (Качество речи).
17	Япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ. Падежсем (Склонение существительных. Падежи).
18	Хупă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).
19	Уҫă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).
20	Япала ячѣсене нумайлă хисепре вѣҫлени (Склонение существительных во множественном числе).
21	Япала ячѣ ҫинчен вѣреннине пѣтѣмлетни (Обобщение изученного о существительном).
22	Саламламалли правилăсем (Правила приветствия).
23	Паллă ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулăвѣ (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).
24	Паллă ячѣсен тѣп тата танлаштаруллă степенѣсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).

25	Паллă ячĕсен вайлă степенĕ (Сильная степень прилагательных).
26	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ (Значение числительных).
27	Ёç хучĕсем. Пĕлтерÿ çырасси (Деловые письма. Написание объявления).
28	Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем (Значения местоимения. Личные местоимения).
29	Уяв ячĕпе саламласси (Поздравление с праздником.)
30	Глаголăн пурлă тата çуклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).
31	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам).
32	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам).
33	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам).
34	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в настоящем времени).
35	Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).
36	Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в прошедшем времени).
37	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ (Спряжение глаголов в будущем времени).
38	Глагол çинчен вĕренни пĕтĕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).
39	Āса хывнине аса илни. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование).
40	Текст. Предложени. Пуллев пайĕсем (Текст. Предложение. Части речи)

41	Грамматика тишкерёвён тӱслӧхӧсем (Схемы грамматического разбора).
----	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Чӱваш чӧлхи» (Родной (чувашский) язык)

Количественные характеристики учебного оборудования приводятся в зависимости от необходимого минимума такого оборудования, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс)

К – полный комплект (для каждого обучающегося)

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция)</b> Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов		
1 класс	1. Артемьева Т.В. и др. Чӱваш букварӧ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.	<b>К</b>
	2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.	<b>К</b>
	<b>3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.</b>	<b>Д</b>
	<b>4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/</b>	<b>Д</b>

	<p><b>Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.</b></p> <p><b>5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.</b></p> <p><b>6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.</b></p> <p><b>7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётёмлетү тёрёслев ёёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.</b></p> <p>8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>
2 класс	<p>1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 191 с</p> <p>2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.</p> <p>3. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ёё тетрачĕ (Рабочая тетрадь): 2</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p>

	<p>класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с.</p> <p>4. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Чăвашла тĕрĕс сыратăп (Пишу по чувашски правильно): Рабочая тетрадь по орфографии и пунктуации к учебникам «Чувашский язык» (2 – 4 кл.)/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 48 с.</p> <p>5. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.</p> <p>6. Сергеев Л.П. Грамматика вăййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>7. Сергеев Л.П. Сăмах тĕнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с.</p> <p>8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p>
3 класс	<p>1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 208 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.</p> <p>3. Ёç тетрачĕ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с.</p> <p>4. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>

	<p>М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.</p> <p>5. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.</p> <p>6. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>7. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.</p> <p>8. Пётĕмлетÿ тĕрĕслев ёĕсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 38 с.</p> <p>9. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p><b>Ф</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>Д</b></p>
4 класс	<p>1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2022. – 207 с.</p> <p>2. Ёĕ тетрачĕ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык: 4 класс»/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 61 с.</p> <p>3. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.</p> <p>4. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>



	<p>5. Пётёмлетү тёрёслев ёсёсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р. Кульева, О.Г. Кулев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.</p> <p>6. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.</p> <p>7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<b>2. Нормативные документы</b>		
	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ МОН РФ №373 от 06.10.2009 г.</p> <p>2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утв. протоколом №1/15 от 08.04.2017 г.).</p> <p>3. Примерные программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы/ М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. – 80 с.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<b>3. Печатные пособия</b>		
	<p>1. Чувашский алфавит (настенная таблица)</p> <p>2. Касса букв и слогов</p> <p>3. Географические карты России, Чувашской Республики</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>
<b>4. Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
	<p>1. Интерактивная доска</p> <p>2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>

3. Аудиоцентр/магнитофон	Д
4. Мультимедийный проектор	Д
5. Компьютер	Д
6. Экспозиционный экран	Д
7. Принтер лазерный	Д
8. Фотокамера цифровая	Д
9. Видеокамера цифровая	Д
10. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф
<b>5. Экранно-звуковые пособия</b>	
1. Аудиовидеозаписи к УМК по чувашскому языку	Д
2. Мультимедийные образовательные ресурсы	Д
<b>6. Игры и игрушки</b>	
1. Куклы в национальной чувашской одежде	П
2. Лото (домино), развивающие игры	Ф
3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	П

### 3.2. Научно-методическая литература

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

2. **Артемяева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88 с.**

3. Артемяева Т.В. Букварь умёнхи тапхърта изложени ырмашкăн вĕрентме хатĕрлесси (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст. : – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2006. – С. 35-39

4. Артемяева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В. Артемяева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича. – С. 83-88

5. Артемьева Т.В. Ачасен пелёвне тестсемпе тёрёслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В. Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2000. – С. 40-42
6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование элетронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-сырма вĕрентмелли таблицăсемпе ёслесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 69 с.
9. Кульева А.Р. Сĕнĕ стандартан сивĕч ыйтăвĕсем (Острые вопросы нового стандарта)/А.Р. Кульева// Народная школа. - 2010. - № 3. – С.35-37.
10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В. Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 149 с.
11. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхине пуçламăш шкулта вĕрентессин хăш-пĕр ыйтăвĕсем (Некоторые вопросы обучения чувашскому языку в начальной школе)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 1998. – 111 с.
12. Печников О.И. Обучение составлению чувашского текста в начальных классах чувашской школы/ О.И. Печников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та, 2007. – 127 с.
13. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси (Обучение чувашской орфографии в школе)/ Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 111 с.
14. Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сырасси: Методика пособийĕ (Написание деловых писем: Методическое пособие)/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.
15. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
16. Кульева А.Р. Теория и практика обучения глаголу в начальных классах чувашской школы/ А.Р. Кульева. - Чебоксары: Новое время, 2006. – 138 с.

### **3.3. Словари**

1. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ: (Орфографический словарь чувашского языка): для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.

2. Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарё: Тёрёс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.
3. Скворцов М.И., Скворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е/ М.И. Скворцов, А.В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 432 с.
4. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарё (Словарь синонимов)/ Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
5. Чувашско-русский словарь/ Под ред. М. И. Скворцова. - М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.
6. Чăваш чĕлхин орфографи словарё (Орфографический словарь чувашского языка)/ Под ред. А.А. Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.
7. Сергеев Л.П., Павлов В.В. Чăваш чĕлхин фразеологи словарё (Фразеологический словарь чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.
8. Сергеев Л.П., Виноградов Ю.М. Чăвашла тёрёс ҫыраси (Чувашское правописание)/ Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: Тёрёс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания)/ Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 80 с.
10. Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

## 2-мĕш КЛАСС ПĔТЕРЕКЕН АЧАСЕН ПĔЛĔВĔСЕМ, ĀСЛАЙĔСЕМПЕ ХĀНĀХĀВĔСЕМ

2 –мĕш класран вĕренсе тухнă тĕле ачасем алфавитри саспаллисене, вĕсен пĕлтерĕшĕсене, уĕя тата хупă сасăсен уйрăмлăхĕсене, сăмахри уĕя сасăсене пусăм ыкни-ыкменнине, сасăсем хытă тата ёмёе пулнине, сăмахсене пĕр йĕркере теприне мĕнле куĕармаллине пĕлмелле

**Вĕренекенсен ҫак аслайсене хăнăхмалла:** 35-40 сăмахлă текста каллиграфи тĕлĕшĕнчен тёрёс те таса, саспаллисене сиктерсе хăвармасăр, пăтраштармасăр пăкса ёырма;

25-30 сăмахлă текста итленипе (диктант) ёырма; сăмаха сыпăклама, пĕр йĕркере тепĕр йĕркене тёрёс куĕарма;

ёмёе хупă сасăсене ёырура тёрёс палăртма, вăрам хупă сасăллă сăмахсене тёрёс ёырма;

ёын ячĕпе хушаматне, ашшĕ ятне, вьльăхсемпе чĕр чунсен уйрăм ячĕсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк саспаллипе пуĕласа ёырма;

сăмахсен сасă тытăмне тишкерме (вĕсене сыпăклама, уĕя тата хупă сасăсене, сасăсемпе саспаллисен йĕркине тата хисепне палăртма);

япалана, унăн ёёне, паллине пĕлтерекен сăмахсене ыйтăвĕ тăрăх ушкăнлама;

предложениян тĕп членĕсене - подлежащие сказуемăя тупма;

ыйтусем тӳрӳх ансат предложени членӳсем хушшинчи ӳыхӳнӳва палӳртма;  
 предложение пысӳк саспаллирен пуӳласа ӳырма, ун вӳӳне, интонацие кура, пӳнчӳ, ыйту е кӳшкӳру палли лартма;  
 30-45 сӳмахлӳ текст тӳрӳх ыйтусене хуравласа изложени ӳырма; 2-3 предложениллӳ текст тума.

	<b>Тема урока</b>
1.	Алфавит
2.	Уӳӳ сасӳсемпе хупӳ сасӳсем
3.	Хытӳ уӳӳ сасӳсемпе ӳемӳе уӳӳ сасӳсем
4.	Хытӳ хупӳ сасӳсемпе ӳемӳе хупӳ сасӳсем
5.	Сывлӳх сунасси. Сывпуллашасси.
6.	Хытӳ уӳӳ сасӳллӳ сӳмахсенче ӳемӳелӳх палли (ь) ӳырасси.
7.	Уйӳаракан ӳемӳелӳх палли (ь) ӳырасси
8.	Вӳрӳм хупӳ сасса икӳ пӳр пек сас паллипе ӳырса палӳртасси
9.	ТО.И. ванлӳх- хурӳнташлӳх сӳмахӳсем
10.	Вырӳс чӳлхинчен йышӳннӳ хӳш-пӳр сӳмахсене ӳырасси
11.	Орфографи словарӳ
12.	Смах сыпӳкӳ. Сӳмахсене пӳр йӳркереу тепӳр йӳркене куӳарасси
13.	Кам? Мӳн? ыйтуллӳ сӳмахсем.
14.	Пӳр япалана пӳлтерекен сӳмахсем
15.	Япала нумаййине пӳлтерекен сӳмахсем.
16.	ӳын ячӳсене: хушамачӳсене, ашшӳ ячӳсене пысӳк сас паллинчен пуӳласа ӳырасси.
17.	Паллашу сӳмахӳсем.
18.	Выльӳх-чӳрлӳх ячӳсене пысӳк сас паллинчен пуӳласа ӳырасси,
19.	Пӳлтерӳ ӳырасси
20.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӳсене пысӳкран пуӳласа ӳырасси.
21.	Мӳн тӳвать, мӳн тӳваӳӳ ыйтусенчи глаголсем.
22.	Мӳн турӳ, мӳн турӳӳ ыйтусенчи глаголсем
23.	Хирӳӳле пӳлтерӳшлӳ глаголсем (антонимсем)
24.	ӳывӳх пӳлтерӳшлӳ глаголсем (синонимсем)
25.	Япала паллине пӳлтерекен сӳмахсене мӳнле ыйту лартса тупасси.
26.	Тӳсе пӳлтерекен сӳмахсем.

27. Сынна сәнлакан сәмахсем.
28. Хирәсле пәлтерәшлә паллә ячәсем (антонимсем)
29. Пәрешкел пәлтерәшлә паллә ячәсем (синонимсем)
30. Пуплеве прдложенисем сине уйәрасси.

31.	Предложенин тәп членәсемпе кәчән членәсем.
32.	Предложени членәсем хушшинчи сыхәну.
33.	Калуллә, ыйтуллә, кәшкәруллә предложенисем.
34.	Сасәсемпе сас паллисем, алфавит, пуплев пайәсем сінчен вәреннине аса илсе сирәплетесси

#### **II—IV классенче диктанта сак виçесемпе хакламалла:**

**«5» паллә сакән пек чухне лартмалла:** ача орфографие пунктуаци йәнәшәсем пачах туман, орфограммәсене түрлетмен, каллиграфи виçисене пәхәнса (саспаллисен әлкисене усамлә, пәрешкел чаләштарса т.ыт.те) сьрнә, анчах уйрәм ситменләхсем (сиктерсе хәварнә саспаллисенә кәртсе лартни, саспалли әлкине түрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

**«4» паллә сакән пек чухне лартмалла:** сыру әсәнче орфографи йәнәшәсем 2, пунктуаци йәнәшә1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йәнәшә, әсе тирпейлә сьрнә, анчах темиçe сәрте каллиграфи виçисене тивәстермен, пәр-пәр орфограммәна түрлетни пур пулсан.

**«3» паллә сакан пек чухне лартмалла:** орфографие пунктуаци йәнәшәсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йәнәшәсем 3-рен 5-е сити, пунктуаци йәнәшәсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшә, әсе тирпейсәр, каллиграфи виçисене пәхәнса сьрман тата тәрлә орфограммәна түрлетни 1-2 пулсан.

**«2» паллә сакан пек чухне лартмалла:** диктантра орфографи йәнәшәсем 6, пунктуаци йәнәшә 3—4-ран ытла, әсе тирпейсәр, каллиграфи виçисене пәхәнмасәр сьрнә, 3—5 түрлетни пур пулсан.

#### **Диктантра саксене йәнәш тесе шутламалла:**

а) самаха орфографи правилисене пәсса сьрни, саспаллисенә сиктерсе хәварни, саспаллисенә е сәмах сыпәкәсене ылмаштарса лартни, пәр сәмаха тепәр сәмахпа уләштарни;

а) вәреннә правиләсене пәлменнипе чарәну паллә лартман е тәрәс мар лартнә пулсан.

#### **Диктантра саксем йәнәш шутланмасә:**

а) ку таранччен вәренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе сыхәннә йәнәшсем (кун пек сәмахсене класс хәми сине сьрса кәтартмалла);

а) предложени вәсәнче пәр хутчен пәнчә лартмасәр хәварнә, тепәр предложени пусламәшне пысәк саспаллипе сьрнә пулсан;

б) текст шухәшне уләштармасәр пәр сәмах вырәнне тепәр сәмах уләштарса сьрнә пәр тәсләх кәна пулсан;

#### **саксене пәр йәнәш тесе шутламалла:**

а) тәрәс мар сьрнә сәмах икә е темиçe хутчен тәл пулсан, сав правиләпа сыхәннә йәнәша тепәр сәмахра та тунә пулсан, вәсене пәр йәнәш тесе шутламалла;

а) пысәках мар 2 ситменләхе (кәлтәка) пәр йәнәш тесе шутламалла;

**çаксем пысăках мар ситменлĕхсем (кăлтăксем) шутланаççĕ:**

а) сăмахра пĕр саспаллинех асăрхамасар икĕ хут çырни (*паян, ыраан* т.ыт.те);

а) сăмаха çыrsa пĕтерейменни (*каранта...*, *кенек...* т.ыт. те);

б) пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарнă чухне сăмахан пĕр пайне асăрхамасăр пăрахса хăварни (*кĕ(не)-ке, те(ле)-фон* т.ыт.те);

в) пресложенире пĕр сăмахах икĕ хут çырни.

**Пуплев тишкерĕвне хакламалли виçесем:**

Чĕлхе тишкерĕвĕ еврĕлĕ тĕрĕслев ёçĕсене хакланă чухне çак виçесемпе уса курмалла:

«5» **паллă** ача ёçĕ пĕр йăнăшсăр пулсан, вăл терминсемпе правилăсене лайăх пĕлни тата хай пĕлĕвĕпе тĕрлĕ йышши ёçсем тунă чухне уса курма пултарни палăрсан лартмалла.

«4» **паллă** ача терминсемпе правилăсене лайăх пĕлсен, вĕсемпе грамматика тишкерĕвĕ тунă чухне пĕлсе уса курсан, сăмахсемпе предложенисене тишкерес ёçĕн 3/4 пайне тусан лартмалла.

«3» **паллă** ача вĕреннĕ материала ѓнланни палăрсан, хай пĕлнине уса курса тишкерĕвĕн çуррине пурнăçласан лартмалла.

«2» **паллă** ача вĕреннĕ материала начар пĕлсен, вăл «3» паллă илмелĕх хуравламасан е пуплев тишкерĕвĕн ытларахăш пайне пурнăçламасан лартмалла.

	<b>3. Чăваш чĕлхи урокĕсен тематика планĕ</b>
	<b>Чувашский язык и литературное чтение на чувашском языке 4 класс 23-24</b>
	<b>Тема урока</b>
1.	Çĕрĕм-шывăм, чăваш çĕршывĕ. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм.
1.	Малтанхи учителе.П. Михайлов. Сентябрь ирĕ.Ю. Петров.
2.	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни.
3.	Сентябрь. Г. Орлов. Тăрнасем. Г. Луч. Тумне хывма ёлкĕреймен. Г. Ефимов. Ссăвăсем.
4.	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.
5.	Эп чĕваш-ачи. П. Хусанкай. И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал.Ун ятне этемлĕх манмĕ. И.П.Прокопьев.
6.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми.

7.	Йӱла – йӱрке. Хв. Уяр. Хӱллехи кунсенче. Н.Охотников.
8.	Текстӱн тӱп шухӱшӱ. Текст тытӱмӱ.
9.	Юмахсем. Ваттисен сӱмахӱсем.
10.	Пӱр йышши членсем ҫинчен ӱнлантарни. Пӱр йышши членсене ҫыхӱнтаракан союзсем.
11.	Уяв юрисем. Вӱйӱ юрисем. Халӱх юрисем.
12.	Сӱмахсене пӱлтерӱш тӱрх ушкӱнлани. Пуплев пахалӱхӱ.
13.	Пӱрремӱш юр. Кайӱксем ӱҫта ҫывӱраҫҫӱ. Н. Сладков. Кӱрлач. Г. Орлов
14.	Япала ячӱсен вӱҫленӱвӱ. Падежсем.
15.	ҫил ҫуна. Иван Шухши. Математика мыскарни. А. Галкин.
16.	Хупӱ сасӱпа пӱтекен япала ячӱсен вӱҫленӱвӱ. Уҫӱ сасӱпа пӱтекен япала ячӱсен вӱҫленӱвӱ.
17.	Чапӱ парне. (Пьеса) В. Дмитриев. Пакӱлти. К. Груйя.
18.	Япала ячӱсене нумайӱ хисепре вӱҫлени. Япала ятне вӱреннини вреннини пӱтӱмлетни.
19.	Чӱлхесӱр Иван. Л.Мартьянова. ҫывӱх тус. О.Уайльд.
20.	Палӱ ячӱсен пӱлтерӱшӱ, пулӱвӱ. Палӱ ячӱсен тӱп, танлаштарулӱ тата вӱйлӱ степенӱ.
21.	Сӱпка юрри. Л. Смолина. ҫӱкӱр. Ю. Артомонов.
22.	Хисеп ячӱсен пӱлтерӱшӱ.
23.	Анне – пирӱн тӱнче. А. Смолин.Услан кайӱк юмахӱ. М.Ухсай.
24.	Местоимени пӱлтерӱшӱ. Сӱпат местоименийӱсем.



25.	Ҷуркунне. К. Турхан.Курак. Г. Орлов. Шанкарч килни. А. Савельев.
26.	Глаголан пурла тата суқла формисем. Глагол ваҳат, сапат хисеп тарпх улшанни.
27.	Амаш пиле. Н.Ефстафьев. Ёссинче. А. Ёсхел.
28.	Хальхи впахтри глаголсен сапатланаве. Хальхи ваҳатри глаголсене сырасси.
29.	Урасар. М.Джалиль. Эпир сентертёмёр. А.Клементьев.
30.	Иртне тата пулас ваҳатри глаголсен сапатланаве
31.	Йытапа кушак. А.Калкан. Лашана сални. Хв. Уяр.
32.	Самах тыме тата пулаве. Предложени. Пуплев пайесем. Текст.
33.	Су ситре. Г. Федоров. Суллахи варманта. Г. Орлов.

	Чёрксем				Пурё
	1	2	3	4	
Изложенисем	1		1		2
Сочиненисем	1 (60-55 самах)		1 (60-55 самах)		2
Тёрслев диктанче	1		1		2

		(45-50 сәмах)	
Ғыраса илни (тәрәслев)	1  (35-40 сәмах)  -	1  (45-50 сәмах)	2

### Текста ғыраса илнине хакламалли виҕесем

Паллә	Орфографие пунктуаџи йәнәшәсене шүҗә		
	II класра	III класра	IV класра
"5"	йәнәш җук	йәнәш җук	йәнәш җук
«4»	1-2 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни
"3"	3 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни
"2"	4 йәнәш, 1-2 тўрлетни	3 йәнәш, 1—2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2 тўрлетни

Таса та илемлә ғырасине тата пысаках мар йәнәшсене (җитменләхсене) шута илсе хакласси диктанта хакланә пекех пулмалла. Текста ғыраса илнине хакланә чухне орфографие пунктуаџи йәнәшәсене пәрле илсе шутлаҗә.

#### Словарь диктантне хакламалли виҕесем.

Словарь диктантне сәмахсене тәрәс ғырма вәрентес тәллеве куллен ирттермелле. Сәмахсен пәлтерәшә ачасемшән әнланмалла пултәр. Словарь диктанчән каләпәшә җакән пек пулмалла: IV класра — 12-14 сәмах.

Словарь диктантне җак виҕесемпе хакламалла: «5» **паллә** — диктантра пәр йәнәш та җук пулсан; «4» **паллә** — диктантра 1 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан; «3» **паллә** — диктантра 2 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан; «2» **паллә** — диктантра 3—5 йәнәш пулсан;

Тёрёлев ёсёсене «Диктант пуххи» Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова пусламаш классен учителёсем валли сборникпе уса курнă.

Изложенисене «Изложени текстёсен пуххи» Т. В. Артемьева, О. И. Печников I-IV классем вали собринкпе уса курнă.

1. Ю. М. Виноградов, А. Р. Фёдорова. Чăваш чёлхи. Вёренў пособийё. Тăваттăмёш класс валли. –Шупашкар: Чăваш кёнеке изд.-ви, 2022-205 с.

2. Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Литература вулавё. Пучах сўмне пучах. 4-мёш класс. –Шупашкар: Чăваш кёнеке изд.-ви, 2022-221 с.

