

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтышевская средняя общеобразовательная школа»
Алатырского района Чувашской Республики



**Программа работы
социального педагога
по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних
«Шаги к успеху»**

Срок реализации программы: с 1.09.2023 г. по 1.06.2024 г.

Программу разработала
социальный педагог
МБОУ «Алтышевская СОШ»
Юткина Марина Александровна

п. Алтышево
2023г

Пояснительная записка

В современном образовании одной из первоочередных задач является организация психолого-педагогической практики в образовательном пространстве школы, ориентированной на становление и развитие психологически благополучной личности школьника, поддерживающей ребенка в кризисные периоды формирования личности.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты традиционные направления деятельности социального педагога включают в себя решение новых задач сопровождения обучающихся, в том числе:

- развивающую работу (индивидуальную и групповую) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- психологическое просвещение обучающихся — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Характерной особенностью первой четверти XXI в. является цифровизация всех сфер общества, что порождает целый комплекс проблем и, в первую очередь, у детей, у которых возможности в достижении психологической безопасности ниже, чем у взрослых. У детей, которые много времени проводят с гаджетами, происходит изменение структуры социальных связей, снижение оперативной памяти, подвижного интеллекта — того, что отвечает за интеллектуальную деятельность здесь и сейчас. У обучающихся происходит сокращение способов коммуникации, изменение уровня эмоционального контакта между людьми, наблюдается общая разобщенность, они хуже планируют будущее и хуже строят жизненные планы

Среди молодежи усиливается демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Темпы роста подростковой преступности заметно опережают темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по профилактике правонарушений должно являться создание единого воспитательного пространства, которое позволит совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В школе нужна такая программа, в ходе которой дети учились бы раскрывать свой внутренний потенциал, научились личностному общению, адаптации к внешнему миру, иными словами, учились быть хорошо социализированными.

Социализация — это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации ребенок становится личностью и приобретает знания, умения, навыки и способы деятельности, необходимые для жизни среди людей. Высшим уровнем социализации личности является ее самоутверждение, реализация ее социального потенциала.

Для более успешной профилактической работы с подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей и т. д.;

- отклонения в психическом и физическом состоянии здоровья, возрастные кризисы, акцентуациями характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства;

- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности; позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствует росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде. В связи с этим возникла необходимость вести эффективную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами.

Для воспитания социальной активности учащихся, формирования у них правовой, политической, экономической культуры, высокого уровня гражданственности и сознательности в воспитательной системе школы должна быть разработана программа по профилактике правонарушений, которая должна формировать демократическое правовое пространство школы и ученика.

В процессе школьного воспитания надо отдавать приоритет самовоспитанию и самосовершенствованию в различных областях и сферах, формируя тем самым доминантные факторы развития личности.

В данном процессе необходимо следовать принципам гуманизма, ориентации на общечеловеческие ценности: нравственные – Истина, Добро, Красота, Вера, Надежда, Любовь; демократические – Свобода, Справедливость, Равенство, Государство, Родина; ценности бытия – Здоровье, Образование, Труд, Любовь, Семья, Земля, Мир, Счастье.

При работе с подростком склонным к правонарушениям всегда надо учитывать его стремление к самовыражению, самоутверждению и использовать эти качества в положительном направлении. Поскольку потребности к самоутверждению, особенно сильно проявляющиеся именно в этом возрасте, часто приводят к различным осложнениям в развитии. Уровень притязаний подростка часто превышает его возможности и способности. Потребность в самоутверждении в данный момент и именно сейчас приводит к тому, что «успех» достигается обманным путём, ложными средствами, в подчинении себе слабого, присвоение чужого.

На этом этапе подростку нужно помочь в расширении границ представления о себе самом, дать ему возможность, в любой ситуации, формировать позитивную самооценку, по новому взглянуть на сверстников, увидеть в них качества ранее не заметные ему.

Цель программы:

профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений несовершеннолетних через раннее выявление детского и семейного неблагополучия, создание условий для полноценной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей в социально опасном положении.

Задачи программы:

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни;
- формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ;
- научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 -16 лет.

Срок реализации программы: с 1.09.2023 г. по 1.06.2024 г.

Алгоритм реализации программы

Первый этап - организационный (сентябрь) - анализ состояния правопорядка в школе, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.

Второй этап - деятельностный (октябрь - май) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, диагностика, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап - итоговый (июнь) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Социальный паспорт МБОУ «Алтышевская СОШ» на 2023- 2024 учебный год

Состав учащихся на начало учебного года:

Неблагополучные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Дети «группы риска»	Дети-инвалиды	Дети, находящиеся под опекой	Дети, состоящие на учете в ПДН	Дети, не посещающие школу
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2	13	17	3	1	2	3	0

Формы и методы работы

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- мониторинг, социально - психологическое тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;

- работа по профориентации;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- анализ документов;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
- индивидуальная педагогическая поддержки.

Ожидаемые результаты, их социальная эффективность

- ✓ Создание комплексной системы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- ✓ Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, безнадзорности и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- ✓ Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии. представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- ✓ Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
- ✓ Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной работе.

Основные программные мероприятия

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа

Направлена на повышение эффективного развития системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики правонарушений.
- Проведение педагогических советов, тематика которых направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, защиту их прав.
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей; обучающихся, стоящих на внутри школьном учёте, на учете в ПДН.
- Посещение неблагополучных, приемных семей, семей, где дети взяты «под опеку».
- Выявление обучающихся, не посещающих школу.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа.

Предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся, ежегодное социально-психологическое тестирование. Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

- Анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Социально-психологическое тестирование.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (8 -11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Организация мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися.

Включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Предусматривают организацию досуга и полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказывает помощь в организации отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность ребенка всегда были приоритетом школы. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы - классные часы, занятия в школьных спортивных секциях, соревнования и турниры, Дни здоровья, акции по профилактике употребления ПАВ, месячник по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, лектории врачей-специалистов.

Стали традицией:

- Дни Здоровья,
- акция «Здоровому - все здорово!»,
- школьная «Спартакиада здоровья»,

- конкурс рисунков «Я за ЗОЖ», «Здоровым быть модно».

Поддержание высокого интереса к сохранению здоровья, физическому самосовершенствованию, спорту осуществляется через массовое участие в акциях и спортивных праздниках:

- эстафета, посвященная Дню Победы;
- военно-спортивные игры и соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- акция «Папа, мама, я – спортивная семья».

В течение всего учебного процесса на контроле остается вопрос привлечения обучающихся с асоциальным поведением, стоящих на внутришкольном учете, в кружковую работу.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение профилактических занятий.

4. Профилактическая работа с родителями.

Предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- Выбор родительского комитета в классах.
- Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.
- Посещение и составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей.
- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.

Изучение благополучия и воспитательного потенциала семьи и положения ребенка в этой семье – одна из первых задач при организации учебно-воспитательной работы с учащимися. Классные руководители на начало каждого учебного года составляют социальные паспорта классов, изучая материальное положение, условия проживания и особенности воспитания каждого ребенка. По выявленным фактам неблагополучия проводится обследование семьи социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами отдела опеки и попечительства

Работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей предполагает постоянное наблюдение за семьей и ребенком (патронаж): посещение семей, беседы с родителями и детьми, контроль посещаемости, успеваемости, межличностных отношений ребенка, направление на занятия с психологом.

Работа по профилактике семейного неблагополучия и защите прав несовершеннолетних:

1. Педагогическое просвещение на тематических классных родительских собраниях, общешкольных конференциях, организациях консультаций социальным педагогом, школьным психологом.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса школы (День открытых дверей, открытые уроки, собрания, сайт школы).
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по предупреждению конфликтных ситуаций, по устранению пробелов в знаниях, по развитию способностей одаренных детей.
4. Привлечение родителей к организации экскурсий и мероприятий, благоустройству школы.
5. Организация совместного творчества детей и родителей: включение родителей в воспитательный процесс класса и школы, семейные конкурсы, праздники, традиции.

Механизмы взаимодействия с субъектами профилактики и участникам образовательного процесса

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причины условий распространения преступности среди несовершеннолетних, и требует разносторонних усилий широкого круга ведомств и учреждений.

Профилактические меры могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних. В школе привлекаются для этого специалисты различных служб, организовываются совместные мероприятия в рамках месячников по профилактике правонарушений, приглашаются специалисты для бесед с учащимися.



Специалисты, привлекаемые к реализации программы в ОУ:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги-предметники.

Способы и формы определения результатов

Результаты программы будут оцениваться с помощью анализа индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

На каждом этапе реализации программы будет проводиться рефлексия полученных результатов с учетом которых возможно изменение в плане работы.

Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
<i>Нравственные ценности личности учащихся</i>	Отношение друг к другу, учителям, родителям. Выбор нравственных норм самореализации и самовыражения. Ответственность за свои поступки Уровень воспитанности	Наблюдение Методика определения общественной активности учащихся Анкетирование родителей и учащихся
<i>Здоровье учащихся</i>	Определение уровня психического развития учащихся, умение переносить стрессовые ситуации. Отсутствие школьного травматизма	Лист здоровья Методика снятия стресса Статистические данные
<i>Конкурентность образования</i>	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах Итоги полугодия Оценка учителями-предметниками кругозора детей Стремление учащихся к проявлению своих способностей	Портфолио учащихся Статистические данные Индивидуальные беседы
<i>Осознанный выбор учащимися профессии</i>	Выбор профессий Получение профессиональных знаний и умений	Анкетирование Статистические данные
<i>Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью</i>	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности класса.	Анкетирование Анализ и итоги участия в мероприятиях
	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом	Анкетирование

План мероприятий
МБОУ «Алтышевская СОШ»
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о неблагополучных семьях; уточнение списков учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК; составление списков	Сентябрь – октябрь	Кл.руководители, соц. педагог Юткина М.А.
2.	Участие в проведении республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	с 1 марта по 30 апреля, с 1 октября по 30 ноября	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А.
3.	Организация и проведение антитабачной акции, приуроченной к Всемирному дню без табака	31 мая	Соц. педагог Юткина М.А.
4.	Проведение Единых дней профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением представителей служб профилактики	первая пятница каждого месяца	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
5.	Проведение классных часов на правовую тематику: с приглашением работников правоохранительных органов: «Профилактика правонарушений», «Профилактика детского травматизма на железнодорожном транспорте»	Сентябрь Октябрь, Апрель	Кл.руководители Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А.. Инспектор ПДН ЛПП на ст.Алатырь Логутов А.В.
6.	Организация профилактической работы в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	с 23 января по 23 февраля	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А., учитель физкультуры Петров С.О., кл. руководители
7.	Проведение Дней Здоровья	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А., учитель физкультуры Петров С.О., кл. руководители
8.	Проведение рейдов по проверке причин неуспеваемости учащихся	По необходимости	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
9.	Предотвращение нарушений общественного порядка во время проведения массовых	По мере проведения	Администрация школы, зам.

	мероприятий	мероприятий	директора по ВР Куманейкина Н.А.
10.	Обеспечение организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики	Апрель - август	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А.
11.	Участие в проведении Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	март-ноябрь	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А., соц. педагог Юткина М.А.
12.	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь-ноябрь	Соц. педагог Юткина М.А.
13.	Выявление несовершеннолетних, не приступивших к обучению в школе, уклоняющихся от обучения, а также их законных представителей, не исполняющих обязанности по обучению детей	сентябрь	Соц. педагог Юткина М.А.
14.	Вовлечение несовершеннолетних, систематически не посещающих или пропускающих занятия, в образовательных организациях, состоящих на различных видах профилактического учета, в массовые мероприятия, способствующие процессу социализации несовершеннолетних	постоянно	Соц. педагог Юткина М.А.
15.	Обеспечение работы школьных служб примирения и общественных формирований по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни	постоянно	Соц. педагог Юткина М.А., педагог-психолог Карпова Т.В.
16.	Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики по своевременному обмену информацией о фактах совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних	постоянно	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А.
17.	Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта по вопросу вовлечения детей во внеурочную досуговую деятельность	в течение года	Зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.
18.	Размещение информационных материалов на школьном сайте в группах социальных сетей о проведении акций, мероприятий профилактической направленности	ежедневно	Администрация школы, зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.

19.	Обеспечение наличия в доступных для детей и их родителей (законных представителей) местах информации об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера	постоянно	Администрация школы, зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.
20.	Организация работы отделений Всероссийских общественных движений: «Волонтёры Победы», «ЮНАРМИЯ», «Движение Первых»	в течение года	Администрация школы, зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.
21.	Учёт посещаемости учащимися учебных занятий.	ежедневно	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители

Работа с «трудными» подростками

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление картотеки «трудных» подростков	Сентябрь – октябрь	Соц. педагог Юткина М.А.
2.	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на Совете профилактики школы.	1 раз в четверть	Администрация школы, зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.
3.	Трудоустройство в свободное от учебы время и летние каникулы.	В течение года	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А.
4.	Консультации по личным вопросам и проблемам, оказание социальной помощи и поддержки.	В течение года	Соц. педагог Юткина М.А., педагог-психолог Карпова Т.В.
5.	Посещение учащихся на дому с целью изучения условий жизни.	В течение года	Соц. педагог Юткина М.А., классные руководители
6.	Привлечение несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, к занятиям физической культурой и спортом	Регулярно	Зам. дир. по ВР Куманейкина Н.А., социальный педагог Юткина М.А., учитель физкультуры Петров С.О.
7.	Ежедневный учёт детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению	ежедневно	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
8.	Организация внеурочной занятости	постоянно	Зам. дир. по ВР

	обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов		Куманейкина Н.А., соц. педагог Юткина М.А.
9.	Вовлечение несовершеннолетних, систематически не посещающих или пропускающих занятия, в образовательных организациях, состоящих на различных видах профилак. учета, в массовые мероприятия, способствующие процессу социализации несовершеннолетних	постоянно	Соц. педагог Юткина М.А.

Работа с семьями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний с включением в повестку докладов на правовую тему.	В течение года	Кл.руководители
2.	Организация и проведение родительских собраний с привлечением специалистов заинтересованных ведомств с целью организации правовой пропаганды и информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся; разъяснение последствий употребления потенциально опасных психоактивных веществ, признаках их потребления, алгоритме действий при выявлении фактов употребления детьми потенциально опасных психоактивных веществ, признаках их потребления, юридической ответственности за участие в незаконном обороте запрещённых веществ и их аналогов	Ежеквартально	Администрация школы, зам. директора по ВР Куманейкина Н.А.
3.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей «трудных» подростков.	В течение года	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
5.	Проявление участия и оказание помощи в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи	По необходимости	Соц. педагог Юткина М.А., кл. руководители
6.	Составлять и корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания	Сентябрь Январь	Соц. педагог, психолог

7.	Информирование органов и учреждений системы профилактики о фактах неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних, жестокого обращения с ними, вовлечения их в преступную или противоправную деятельность, в том числе связанную с незаконным оборотом наркотиков, о несовершеннолетних, совершивших преступления и административные нарушения, причисляющих себя к группировкам экстремистской направленности, самовольно покинувших место жительства (пребывания), уклоняющихся от обучения; принятие конкретных мер по их пресечению; оказание квалифицированной помощи	В течение года	
----	--	----------------	--

Методическое обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовое обеспечение; -программное обеспечение; -наличие комплекта информационно-методических материалов; -формирование банка данных методических пособий и рекомендаций.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися; -повышение квалификации педагогов через проведение тематических семинаров; -изучение и обобщение опыта работы педагогов; -мониторинг деятельности.

1. Наличие программы по профилактики правонарушений.
2. План воспитательной работы школы.
3. План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. Должностные инструкции всех участников процесса.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Проведение Советов профилактики.
7. Разработка мониторинга результатов и подведения итогов.
8. Образовательные сайты.

Для успешной работы по программе необходимо заранее ознакомиться с методами и приемами, которые будут использованы.

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка в дискуссию, формирует групповую сплоченность и доверие. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе, позволяет не только выявить уровень группы до и после прохождения программы, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных бланках и к завершению программы представляет собой своеобразный «банк данных» — индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал — не только наглядный ориентир для выпускника, но и основа для дальнейшей индивидуальной работы педагога-психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание участниками собственного мнения, опирающегося на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет социальному педагогу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить основой для более глубокой работы над проблемой, в частности, для организации групповой дискуссии. Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

1. задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
2. скажите, что принимаются любые ответы;
3. сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
4. разрешите учащимся «пропускать ход»;
5. фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе);
6. продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости можно выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Рефлексия. Многие мероприятия предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других — служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимися.

3. Выделение нравственных проблем, существующих в классе у отдельных учеников. Определение результативных мер воздействия.
4. Анализ проводимых мероприятий.
5. Систематический учет взаимодействия с семьей.
6. Выяснение проблем семейного воспитания.
7. Подбор результативных форм работы с семьей.
8. Обобщенный анализ за четверть.
9. Анализ классным руководителем собственной педагогической.

Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. • Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99 года. • Устав образовательного учреждения.
Материально-технические	База школы
Кадровые	Преподаватели школы, медицинские работники, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования.
Методические	Материалы в библиотеке школы, методические разработки, Интернет-ресурсы.

Список использованной литературы

1. Александрова, Л.Ю. Педагогика и психология в структурно-логических схемах и таблицах / Л.Ю. Александрова, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2007. – С.72.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / С.Л. Винман. – М.: ТК Велби, 2004. – С.208.
3. Вострокнутов, Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска / Н.В. Вострокнутов. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – С.182.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – С.272.
5. Дубровин, Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте / Д.Н. Дубровин // Мир психологии. – 2007. – № 4. – С. 64–75.
6. Завгороднева, Н.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы N 594 / Н.Д. Завгороднева // Классный руководитель. – 2001. – № 1. – С. 74-77.
7. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.– М.: Просвещение, 2011. — С.79.
8. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – С.176.
9. Чуп, О.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы / О.В. Чуп // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С.3–8.
10. <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>
11. <https://mosmetod.ru/>