

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтышевская основная общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Якова Григорьевича Сульдина»  
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики**

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Алтышевская ООШ»  
Тазетдинов С.И.

Приказ № 68 от  
«31» августа 2020 г.

**Программа работы классного руководителя с  
КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА**

**Срок реализации: 5 лет  
(2020-2025 гг.)**

**«Будущее начинается сейчас»**



*Разработчик:  
Головина Ольга Ивановна,*

*с. Алтышево, 2020 год.*

## Пояснительная записка

Современная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и обучающихся, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям,

и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания обучающихся***, то есть учет индивидуальных особенностей как обучающихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2020-2025 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

**Направленность программы** заключается в гуманистическом воспитании, что положительно сказывается на развитии личности учащихся и формировании неповторимой индивидуальности классного коллектива. Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы классного коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Является основой деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей.

**Новизна программы** заключается в осуществлении иного подхода к содержанию и технологии воспитания, в совмещении традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы, в поиске нравственных образов духовной культуры и выработке на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию обучающегося.

**Актуальность программы** заключается в важности включения различных направлений в воспитательной работе для формирования активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты, способности и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Так же, актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, так как оно способствует лучшей адаптацией обучающихся в современном обществе, а также в развитии их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей

**Педагогическая целесообразность.** Человек должен иметь цель не только на годы, месяцы, дни, каждую минуту, даже секунду. Думая об этом, каждый учитель ставит перед собой цель- воспитать школьников настоящими людьми. Важная задача сейчас-создать условия для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности обучающегося в обществе. В конечном итоге, главная идея воспитания в том, чтобы подготовить человека к трем главным ролям реальной жизни- гражданина, хорошего профессионала и семьянина.

Приоритетом программы воспитания «**Будущее начинается сейчас**» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

**Главная цель воспитательной программы** – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я-концепцию», нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности

- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами
- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.

#### **Программа предусматривает:**

- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

#### **Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:**

##### **Программа осуществляется:**

- через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями села (библиотеки, ДК).

### ***Методы:***

- научно-исследовательский;
- метод критического мышления;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;

### ***Формы работы:***

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
- представления, выступления;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; инновационные подходы в решении проблем организации воспитания.**

Программа «Будущее начинается сейчас» помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности класса, а это, несомненно, должно способствовать эффективности в духовном и физическом развитии обучающихся, формированию индивидуальности классного коллектива и каждого ребенка.

В программе учитываются принципы:

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей каждого.

**Принцип системности.** Задачи реализуются через связь внеурочной и учебной деятельности.

**Принцип успешности.** Каждому из нас, и взрослому, и ребенку, необходимо быть значимым. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношения к окружающим людям, окружающему миру. Очень важно, если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценима оценка успешности искренняя и неформальная.

**Принцип проектирования.** Эта деятельность совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к конкретным действиям.

**Принцип индивидуализации.** Включение обучающихся в различные виды деятельности, определение индивидуальной траектории социального развития каждого из них.

**Принцип обратной связи.** Привлечение родителей и обучающихся на всех этапах деятельности. Обсуждение с детьми что получилось и что не получилось, изучение их мнения, настроения и перспектив. Обязательное проведение рефлексии.

**Принцип стимулирования.** Прием поощрения и вознаграждения. Социальная значимость программы определяется тем, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания подростком того, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, творчески развитым, духовно воспитанным и трудолюбивым.

#### **Инновационные подходы в решении проблем организации воспитания.**

Под инновацией понимают что-то новое, какое-то изменение или усовершенствование. Непосредственно в педагогическом процессе инновация применяется для введения новых целей, методов, средств, приемов и технологий обучения, а также с целью совершенствования совместной деятельности педагога и обучающегося.

В настоящее время этот процесс пронизан гуманистическими идеями, связанными с ориентацией учебно- воспитательного процесса на развитие личности, ее



основных качеств, применением индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом персональных умений, желаний, способностей.

К инновационным подходам относятся:

**Возрастной подход** - основан на учете закономерностей возрастного развития отдельной личности. Ее физиологических, психических, социальных качеств.

**Индивидуальный подход** – основан на ориентации воспитательного воздействия на индивидуальные особенности личностного развития обучающихся.

**Личностно - направленный подход.** Основан на постановке личности воспитанника в основу педагогического процесса и принятии ее в качестве ведущей общественной ценности. Воспитание направлено на развитие основных нравственных качеств личности, не противореча ее потребностям и стремлениям.

**Деятельный подход** – основан на рассмотрении деятельности в качестве источника формирования субъектности воспитанника. Личность пребывает в единстве со своей деятельностью и ее направлениями.

**Герменевтический подход**- основан на герменевтике, т.е. рассмотрении и интерпретации гуманитарных ориентиров развития личности. Процесс воспитания направляется на психический опыт воспитанника, на его переживания. На переживаниях ребенка основывается его понимание чувств и желания других людей. Именно воспитанию переживаний уделяется приоритетное внимание.

**Событийный подход**- основан на рассмотрении воспитания в качестве диалектического процесса, объединяющего яркие, впечатляющие события с повседневными. Уделяется внимание формированию осознания важности повседневности, бытовых процессов и ценности праздничных мероприятий.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы – 10-16 лет.  
Участники программы: обучающиеся, родители, классный руководитель, педагогический коллектив МБОУ «Алтышевская основная общеобразовательная школа»

## **Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:**

### **Программа осуществляется:**

- через аналитическую и диагностическую деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями села (библиотеки, ДК).

### ***Методы:***

- научно-исследовательский;
- метод критического мышления;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;

### ***Формы работы:***

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия.
- представления, выступления;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

## СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Диагностический этап** – сентябрь-октябрь 2020 г (начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

**Основной этап** – 2020-2024 годы (5-8 классы)

**Обобщающий** – 2024-2025 уч.год (9 класс)

В каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

## ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Познавательная деятельность: серия классных часов «Моя семья», «Я - гражданин», «Мир моих увлечений», «Спорт в моей судьбе», создание видео и фото -летописи класса, классные часы и т.д.

Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч с ветеранами и известными людьми, классные часы под различными рубриками.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральные уборки, дежурство по школе, украшение школы, творчества и т.д.

Художественно-творческая деятельность: вечер художественной самодеятельности, участие в различных выставках, новогодний калейдоскоп, осенний бал, и т.д

Деятельность свободного общения: поездки-экскурсии, праздники ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

## Ожидаемые результаты и способы их определения:

На первом этапе развития личности **5–6 класс:**

- сплоченность коллектива;
- лидерские качества;

На втором этапе развития личности **7–9 класс**:

- способность включения в работу;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон–желание самосовершенствоваться;
- способность к выполнению намеченных целей;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребности общества.

### Мониторинг реализации программы

	<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Периодичность сбора информации</b>
1.	Качество усвоения учебных программ	- Проверка дневников обучающихся. - Посещение уроков. - Беседы с педагогами класса.	- Еженедельно
2.	Состояние здоровья обучающихся: - психическое - соматическое - социальное	- Учет пропусков уроков обучающимися по болезни. - Работа с медицинскими справками. - Анкетирование.	- Ежедневно - Раз в неделю - Раз в четверть
3.	Удовлетворенность обучающихся, родителей процессом	- Беседы с родителями и обучающимися. - Анкетирование родителей и обучающихся.	- Раз в четверть

## Формы проведения итогов реализации программы

Методы работы	Формы работы
<p>Диагностический метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение</li> <li>-наблюдение</li> <li>-тестирование</li> <li>-беседа</li> <li>-анализ документов</li> <li>-независимые характеристики</li> <li>-анкетирование обучающихся и родителей</li> </ul>
<p>Организационный метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация коллектива и органов его самоуправления</li> <li>-организация внеклассной деятельности:</li> <li>концерты, соревнования, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии, походы</li> </ul>
<p>Коммуникативный метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-переход отношениям на безконфликтную основу</li> <li>-переход к доверительным отношениям</li> </ul>
<p>Метод координации и коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка единых требований к обучающимся</li> </ul>
<p>Метод формирующего воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание проблемных воспитывающих ситуаций, формирование сознания</li> <li>-уроки-дискуссии</li> <li>-групповая работа</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки и техники, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого его участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В результате осуществления программы нравственный уровень обучающихся должен достигнуть значительного показателя, так как формируется патриотическое и гражданское сознание и самосознание, коммуникативная толерантность, должна появиться потребность творческой и интеллектуальной самореализации в конкурсах, смотрах, викторинах, а так же, в спорте посредством участия в соревнованиях школьного и муниципального значения. Происходит становление доброго отношения к жизни, умение в ней находить радость и желание творить добро.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

Проверка эффективности данной программы осуществляется через итоговые творческие часы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, показы музыкально-литературных композиций перед родителями, общественностью. Участие в фестивалях, концертах, спектаклях. Главный показатель- личностный рост каждого обучающегося, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к совместному творчеству. Подведение итогов реализации программы проводится путем организации выставок (поделки, рисунки, сочинения, тестирование обучающихся).

### **Методы контроля**

- Анкетирование
- Мониторинг результативности реализации программы в соответствии с заявленными критериями оценки
- Сбор отзывов всех участников проекта (детей, родителей, педагогов)

-Электронный фотоальбом- анализ социальной активности обучающихся.

## **Основные программные мероприятия**

Программа воспитательной работы основана на **5 основных направлениях**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Россия – моя страна
- Культура других стран и народов (толерантность)
- Образование (основное, дополнительное, самообразование)
- Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
- Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждое направление реализуется в одной или нескольких темах:

**«Я – Человек»** (образование, культура общения, культура досуга)

Данная тема в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

### **Виды мероприятий:**

- конкурсы и олимпиады
- классные часы
- беседы
- анкетирование

- тестирование
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- экскурсии

**«Моя Родина».** (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Тема соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Это одна из ведущих тем, т.к. воспитание на героических примерах прошлого, на традициях предков является довольно эффективным.

**Виды мероприятий:**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| • родительские собрания | • классные часы, беседы, диспуты |
| • лекции                | • экскурсии, выезды              |
| • беседы                | • праздники                      |
| • тестирование          | • конкурсы и балы                |
| • консультации          | • викторины                      |
| • посещение семей       |                                  |

**«Здоровый образ жизни»** (культура общения, культура досуга)

Данная тема соответствует физическому и экологическому воспитанию обучающихся. Предполагает формирование у обучающихся ценного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

**Виды мероприятий:**



- спортивные соревнования
- беседы
- походы
- участие в мероприятиях по здоровьесбережению.

**«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна)** - тема соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

### **Виды мероприятий**

- тематические классные часы
- мероприятия, конкурсы

**«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)**

Данная тема подразумевает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

### **Виды мероприятий**

- организация КТД (коллективно – трудовая деятельность)
- классные часы.

## **Работа с родителями**

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Мастерская** - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская-это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного

процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

### **Индивидуальные собеседования**

На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями. Во время собеседования можно отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

### **Родительские собрания, проводимые детьми**

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно.

**Тренинг** — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги -эффективное средство развития общения, преодоления внутрисемейных конфликтов, установления позитивных отношений.

### **Способы и формы определения результатов**

#### **Диагностический этап**

*Цель: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива*

#### **Задачи:**

- провести психолого-педагогическое обследование детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- провести обследование стадии развития классного коллектива
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместной деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование обучающегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет» каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

- выявление имеющихся ресурсов
- постановка цели на предстоящий учебный год;
- определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

### **Мероприятия:**

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование обучающихся.

### **1. Изучение личности школьников**

Анкетирование обучающихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

### **2. Изучение классного коллектива:**

Анкетирование

1. Социометрия.
2. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
3. Уровень воспитанности и самооценки класса.

### **Основной этап:**

**Цель:** реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

**Цель:** Вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

**Основные задачи:**

- Формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
- Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
- Формирование культуры общения у родителей;
- Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
- Выработка совместных требований к ученику;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- Создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

**Виды взаимодействия учителя и родителей:**

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

**Обобщающий этап**

**Цель:** обобщить результаты, показанные обучающимися в рамках реализации программы воспитательной работы.

На обобщающем этапе планируется проводить отслеживание достижений в развитии обучающихся по всем направлениям, делать сравнительный анализ.

## **Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания**

Для исследования эффективности программы воспитания «Будущее начинается сейчас» целесообразно использовать следующие **критерии:**

- Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений обучающихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с обучающимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие обучающимся выразить свою позицию.

## **Предполагаемые результаты**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.

## Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p style="text-align: center;"><b>Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение обучающимися образовательной программы</li> <li>2. Развитость мышления</li> <li>3. Познавательная активность обучающихся</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест интеллектуального развития</li> <li>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</li> <li>3. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная направленность личности</li> <li>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</li> <li>2. Методика "Репка" ("Что во мне выросло")</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся</li> <li>3. Знание этикета поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Сформированность эстетического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитость чувства прекрасного</li> <li>2. Сформированность других эстетических чувств</li> </ol>	<p>Методика Торренса Педагогическое наблюдение</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сформированность физического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>

<p><b>Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в классе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность ребенка в школе</li> <li>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе</li> </ol>	<p>.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью"</p> <p>.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>
<p><b>Сформированность классного коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<p>Социометрия</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</li> </ol>

## **План-график реализации программы**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1. "Я – гражданин России".	Классный час с презентацией	Сентябрь	Классный руководитель
	2."Символы государства".	Классный вечер	Октябрь	Учащиеся класса
	3.«Праздник Народного единства»	Анкетирование	Ноябрь	
	4. Мы составляем наш автопортрет.	Классный час	Декабрь	
	5. "История Отечества – история Чувашии".	Беседа с презентацией	Январь	
	6. «Аты - баты! Стань солдатом!»	Классный час с презентацией	Февраль	
	7. «Ему было всего 19»		Март	

	(посвящается погибшим в Афганистане) 8. «Люди мира, на минуту встаньте!» 9. «У войны — не женское лицо».		Апрель  Май	
6 класс	1. "Ради жизни на земле"  2. «Знаменательные события, известные люди в истории Чувашии». 3. «Этих дней не смолкнет слава!» 4. «Символика России». классный час: своя игра» 5. «Я и мой класс». 6. "Защитник Отечества — каков он?" 7 "День защитников Отечества". 8 «Новый закон о защите детства» 9. "Живая память" (посвящается погибшим в ВОВ	Литературно- музыкальная композиция с презентацией Беседа  Беседа  Диагностический тест  Праздник Классный час с презентацией Классный час с презентацией  Урок-презентация	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь Февраль  Апрель  Май	Классный руководитель  Учащиеся класса   Учитель истории
7 класс	1. "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!"  2. Игра "Счастливый случай". 3. "Горжусь тобой, моя Россия". 4. «Поговорим об ответственности». правовая беседа 5. «Всему начало - отчий дом».	Классный час гражданственности и патриотизма (с презентацией) Игра  Классный час  Классный час с презентацией  Классный час	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль	Классный руководитель  Учащиеся класса



	6. «Закон, по которому мы живём». 7.«Семейная летопись». 8.«Поле русской славы»	Классный час с презентацией Познавательный час Конкурс стихов о войне	Март Апрель Май	
8 класс	1."Я-гражданин России". 2. "Всероссийский классный час». 3. "Я имею право на..." 4. «Афганистан – наша память и боль». 5. «Конституция – закон жизни». 6 "На войне детей не бывает". 7. "Идут по войне девчата". 8."Великая Отечественная война	Классный час Классный час с презентацией Дискуссия Классный час с презентацией Классный час с презентацией Классный час с презентацией Литературно-музыкальная композиция Познавательный час	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май	Классный руководитель Учащиеся класса Зам.директора по УВР
9 класс	1. «Через века, через года помните...» 2. «Знай и люби свой край» 3. «Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах). 4. «Именем святой Екатерины». 5. « Мы – русские, мы – россияне». 6. День воина-интернационалиста. 7. "Человек и закон". 8. «О любви и войне».	Урок мужества Классный час с презентацией Классный час Игра «Колесо истории» к Классный час Классный час Деловая игра Литературно-музыкальная композиция	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Классный руководитель Учащиеся класса

**Нравственное воспитание** - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1. День памяти жертвам Беслана. 2. "По каким правилам мы живём?" Уроки нравственности». 3. "Человек – сам себе враг?" 4. «Наш класс. Законы жизни». 5.«Отношение к школе и её имуществу». 6. "Праздник мам".  7. «Он первый. День космонавтики» 8.«Семейная летопись».	Беседа  Анкетирование  Беседа  Беседа  Беседа с презентацией Концертная программа Классный час  Классный час с приглашением родителей	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май	Классный руководитель  Учащиеся класса
6 класс	1.«Мои духовные ценности. Уроки нравственности».  2."Нет уз святее товарищества" 3."Человек среди людей". Уроки нравственности" 4.«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	Диагностика духовных ценностей учащихся. Практикум  Беседа  Беседа	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь	Классный руководитель  Учащиеся класса

	<p>5.«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».</p> <p>6.«Дом без одиночества».</p> <p>7.«Весенний калейдоскоп»</p> <p>8.«Мои права и обязанности».</p>	<p>Классный час с презентацией</p> <p>Беседа о братьях наших меньших</p> <p>Праздник, посвящённый 8 марта.</p> <p>Классный час</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
7 класс	<p>1."Что такое культурный человек?"</p> <p>2."Что такое интеллигентность?"</p> <p>3. "Сам себя воспитать должен".</p> <p>4. "Сладкая жизнь."</p> <p>5.«Как научиться управлять собой».</p> <p>6. «Я и учитель».</p> <p>7. «Мы составляем наш автопортрет».</p> <p>8. День памяти воинской славы.</p>	<p>Классный час</p> <p>Тестирование</p> <p>Диспут</p> <p>Беседа</p> <p>Классный час с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Концертная программа</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Школьный психолог</p>
8 класс	<p>1.Внешний облик-внутренний мир.</p> <p>2. "Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание".</p> <p>3. "Человек и его судьба</p> <p>4. «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».</p> <p>5. «Есть ли у юных идеалы?!»</p> <p>6. «Умеем ли мы общаться?»</p> <p>7. "Весеннее настроение".</p>	<p>Диспут</p> <p>Просмотр кинофильма</p> <p>Встреча с человеком интересной судьбы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Деловая игра</p> <p>Развлекательная программа</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p>

	8 «Поощрение и наказание в семье».	Беседа	Апрель	
9 класс	1. "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей". 2. "Десять Заповедей – основа нравственности человечества". 3. "В чём смысл жизни?" 4. "Как стать счастливым?" 5. «Самые дорогие и любимые». 6. «Будем милосердны !» 7. «Карманные деньги»	Беседа с презентацией  Познавательный час  Дискуссия Дискуссия Вечер, посвящённый 8 марта. Урок нравственности Дискуссия	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь Декабрь Март  Апрель  Май	Классный руководитель  Учащиеся класса

**Экологическое воспитание** - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1.«Как растения показывают погоду и время».	Классный час с презентацией	Сентябрь	Классный руководитель
	2. «Берегите эти земли, эти воды».	Классный час с презентацией беседа	Октябрь	Учащиеся класса
	3. «Загадки осени».	Развлекательная программа	Ноябрь	Учитель биологии
	4. "Эти забавные животные"	Познавательный час	Декабрь	
	5. «Охрана животного мира».	Классный час	Январь	

	6. "Природа нашего края". 7. «Мир вокруг нас». 8. «Моё место в природе».	Беседа  Конкурс рисунков Экскурсия на природу	Февраль  Март  Апрель	
6 класс	1. Конкурс знатоков природы. 2. «Электрические станции на службе человека». 3.«Экология-что это такое?». 4. «В защиту матери-земли». 5. «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя». 6. «Животные-наши друзья»  7.Берегите лес  8. «День воды».	Игровая программа Познавательный час  Классный час классный час Конкурс рисунков Изготовление кормушек  Совместный просмотр кинофильма Акция в защиту зеленых насаждений  Классный час с презентацией	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель  Май	Классный руководитель  Учащиеся класса  Учитель технологии
7 класс	1.Природа и я! 2. «Осень в лесу»  3. «Экологическая тропа». 4. «Чернобыльская катастрофа». 5. «Цветы в жизни человека». 6. «Планета заболела». 7. «Знаешь ли ты деревья?». 8. «Глобальный экологический кризис».	Беседа Экскурсия в осенний лес Заочное путешествие по заповедникам Урок памяти  классный час с презентацией Конкурс плакатов Игра-лото  Беседа	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май	Классный руководитель  Учащиеся класса  Учитель биологии

8 класс	<p>1. «Робинзонада с растениями».</p> <p>2.«Зелёная жемчужина».</p> <p>3.«Птичьи разговоры».</p> <p>4. «Тайна старого леса».</p> <p>5.История возникновения и развития экологии.</p> <p>6. "Оранжерея на окне».</p> <p>7."Жизнь под угрозой"</p> <p>8. "Колобок на новый лад"</p> <p>9. "Цветы в легендах и преданиях"</p>	<p>Классный час с презентацией Беседа</p> <p>Познавательный час</p> <p>Классный час беседа</p> <p>Классный час с презентацией</p> <p>Внеклассное мероприятие</p> <p>Игровая экологическая программа</p> <p>Театральное представление для малышей</p> <p>Конкурс сочинений</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель биологии</p>
9 класс	<p>1. «Нет дерева сердцу милее»</p> <p>2.Экскурсия на природу.</p> <p>3. «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Цивилизация - начало борьбы с природой.</p> <p>5 "Этот пестрый, волшебный, загадочный мир”</p> <p>6. Внимание: бытовые отходы.</p> <p>7 "Энергетика: вчера, сегодня, завтра..."</p> <p>8 "Берегите землю, берегите"</p>	<p>классный час с презентацией</p> <p>Экскурсия</p> <p>Игра-турнир по экологии</p> <p>Беседа</p> <p>Экологическая игра</p> <p>Классный час с презентацией</p> <p>Познавательный час</p> <p>Литературно-музыкальное представление</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель биологии</p>

**Физическое воспитание**- есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1.Здоровье-бесценное богатство	Анкетирование	Сентябрь	Классный руководитель
	2. «О вкусной и здоровой пище».	Беседа	Октябрь	
	3. «В здоровом теле...».	Классный час с презентацией Конкурс рисунков	Ноябрь	Учащиеся класса
	4. «Правила дорожные знать каждому положено».		Декабрь	
	5. Соблюдение правил техники безопасности.	Классный час с презентацией День здоровья Конкурс рисунков	Январь	Учитель физической культуры
	6. «Урок здоровья»		Февраль	
	7 «Умелые пожарные».		Май	
6 класс	1. «Я выбираю здоровье».	Беседа	Сентябрь	Классный руководитель
	2. «Вино вино творит»	Классный час с презентацией Познавательный час	Октябрь	
	3. «Путешествие на Олимп»		Ноябрь	Учащиеся класса Учитель физической культуры
	4. "Урок здоровья"	Спортивное мероприятие	Декабрь	
	5. «Формула здоровья».	Ролевая игра	Январь	
	6. «Суд над сигаретой».	Дискуссия	Февраль	
	7. «Не сломай судьбу свою»	Классный час с презентацией Спортивные соревнования	Март	
	8. «Большие гонки»		Апрель	

7 класс	1. "Спортивное казино". 2. "Берегите жизнь"  3. «Причины суицида среди подростков» 4. «Человек и наркотики». 5.«Вместе мы сильнее наркомании». 6. О соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. 7. «Как уберечься от гриппа  8. «Биологические добавки».	Игровая программа Совместный просмотр кинофильма Беседа  Классный час с презентацией Диспут  цикл бесед  Встреча с медицинским работником Классный час с презентацией	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль   Март  Апрель	Классный руководитель  Учащиеся класса  Медицинский работник
8 класс	1. «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». 2. «О вредных привычках». 3. Проблема наркомании.  4. Стресс в нашей жизни.  5 «Спид – болезнь 21 века». 6. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед 7. «Коктейль здоровья»	Познавательный час  Беседа  Просмотр видеоролика . Обсуждение Просмотр видеоролика. Обсуждение Беседа  Цикл бесед  Классный час	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль   Март	Классный руководитель  Учащиеся класса
9 класс	1 День борьбы со СПИДом. 2. «Наследственные болезни».	Классный час Классный час с презентацией Цикл бесед	Сентябрь  Октябрь	Классный руководитель  Учащиеся класса



3. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. 4. «Дорожные приключения». 5. «Быть здоровым – жить в радости». 6. «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил». 7. «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».	Классный час	Ноябрь	
	Классный час	Декабрь	
	Инсценирование	Январь	
	Классный час с презентацией	Февраль	
		Май	

**Трудовое воспитание** есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1. "Слава рукам золотым!"	Устный журнал	Сентябрь	Классный руководитель
	2. «Мой дом – наведу порядок в нём»	Классный час	Октябрь	
	3. «Без труда ничего не даётся»	Классный час с презентацией	Ноябрь	Учащиеся класса
	4. «Мои обязанности в семье»	Беседа	Декабрь	
	5. "Мамина помощница"	Праздничная программа	Январь	Библиотекарь
	6. "О лени и лентяях".	Классный час	Февраль	
	7. "Библиотеке нашу помощь"	Трудовой десант	Март	
6 класс	1. Беседы о профессиях.	Классный час с презентацией	Сентябрь	Классный руководитель
	2. «Волшебный узелок»	Выставка работ	Октябрь	

	<p>3. «Берегите нашу Землю».</p> <p>4. "Об аккуратности"</p> <p>5. "В поисках будущей профессии"</p> <p>6. "Все работы хороши»</p>	<p>Трудовой десант беседа</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> <p>Конкурс рисунков</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Учитель технологии</p>
7 класс	<p>1.Беседы о профессиях. (Строительные специальности).</p> <p>2. "Труд в нашей жизни"</p> <p>3.Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок"</p> <p>4. Участие в субботниках.</p> <p>5. «Его величество – Хлеб»</p> <p>6. "Я в мире профессий"</p> <p>7. «Подари книге вторую жизнь»</p>	<p>Классный час с презентацией</p> <p>Беседа</p> <p>Развлекательная программа</p> <p>Акция</p> <p>Классный час с презентацией</p> <p>Конкурс поделок</p> <p>Акция</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель технологии</p> <p>Библиотекарь</p>
8 класс	<p>1.Мир профессий и твое место в нем</p> <p>2. День Земли»</p> <p>3. "Разделение труда. Классификация профессий".</p> <p>4. "Путешествие в Город мастеров"</p> <p>5 "Сто дорог — одна твоя".</p> <p>6 Трудовые десанты.</p>	<p>Классный час</p> <p>Участие в субботнике</p> <p>Познавательный час</p> <p>Работа по благоустройству школьной территории</p> <p>Классный час с презентацией</p> <p>Акция</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель технологии</p>
9 класс	<p>1 «Влияние темперамента на выбор профессии»</p> <p>2 «Профессии.</p>	<p>Классный час</p> <p>Классный час</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классный руководитель</p>

	Которые мы выбираем»	классный час с презентацией		Учащиеся класса
	3. «Чем пахнут ремёсла»	Конкурс сочинений	Ноябрь	
	4. "Я в водители пошел..."	Классный час	Декабрь	Учитель технологии
	5. "Новое время — новые профессии"	Просмотр видеоролика.	Январь	
	6. "Профессия моих родителей"	Обсуждение	Февраль	
	7. Трудовые десанты	Акция	Апрель	
			Май	

**Эстетическое воспитание** - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
5 класс	1. «Музыка и мы»	Беседа	Сентябрь	Классный руководитель
	2 «Красота внешнего облика. Мои жесты»	Классный час	Октябрь	
	3. «Юные дарования»	Конкурсная программа	Ноябрь	Учащиеся класса
	4 Культура чаепития.	Ролевая игра	Декабрь	
	5. «Голубые цветы Гжели»	Конкурс рисунков	Январь	Учитель музыки
	6 .Путешествие в страну "Чистых слов"	Классный час с презентацией	Февраль	
	7. «Лотерея вежливости».	Круглый стол	Март	
	8. «Мы ищем Золушку».	Конкурсная программа	Апрель	
	Классный час	Май		

	9. "Культура поведения в школе и школьный этикет"			
6 класс	1. «О красоте и мужестве» 2. «Музыкальная семья» 3 «Вдохновенный певец России» (о творчестве Хворостовского) 4. «Русские посиделки.» 5 «Царица Зима»  6.Прощай масленица  7 "Для чего нужна улыбка?"	Беседа Классный час с приглашением родителей Познавательный час  Развлекательная программа Конкурс рисунков Участие в общешкольном мероприятии Конкурс песни	Сентябрь Октябрь  Ноябрь Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель	Классный руководитель  Учащиеся класса      Учитель музыки
7 класс	1.Золотая хохлома 2.Прекрасное пробуждает доброе 3. «Старая сказка на новый лад»  4.Это русская сторона  4.Русские традиции. Масленица  6. "Как стать интересным собеседником"	Классный час с презентацией Совместный просмотр фильма Музыкальная сказка,выступление перед младшими Конкурс рисунков  Ролевая игра (познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации) Классный час с презентацией	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Январь  Февраль  Март Апрель	Классный руководитель  Учащиеся класса      Учащиеся класса
8 класс	1. Красота и труд вместе идут 2. «Осенний бал»	Классный час классный час с презентацией	Сентябрь  Октябрь	Классный руководитель  Учащиеся класса

	<p>3. Человек и творчество. Великие творения человечества.</p> <p>4. Русские традиции. Рождество.</p> <p>5. "Светский этикет"</p> <p>6 "Умею ли я слушать"</p> <p>7. "Секреты Золушки".</p> <p>8. "Язык, мимика, жесты как средства общения"</p>	<p>Развлекательная программа Конференция идей</p> <p>Классный час с презентацией Познавательный час Диспут Праздничная программа Творческая мастерская</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
9 класс	<p>1.«Что такое духовное богатство человека»</p> <p>2. "Музыка и мы»</p> <p>3. «Я – творческая личность»</p> <p>4 ."Этикет и мы"</p> <p>5. Туристско-экскурсионные возможности края</p> <p>6. «Наш друг – кино»</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Музыкальная гостиная Тестирование</p> <p>Классный час с презентацией Устный журнал</p> <p>Познавательный час</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учащиеся класса</p> <p>Учитель музыки</p>

## Методическое обеспечение программы

Дюкина О.В. «Дневник классного руководителя начальной школы», «ВАКО», 2019  
Кондратьева Е.П. «Проекты – 2», Чебоксары, 2020  
Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности», Просвещение, 2021  
Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников», Просвещение. 2021  
Кузнецова Е.В. «Планирование воспитательной работы классного руководителя», Классный руководитель, 2019  
Дереклеева Н. И. «Родительские собрания 1-4 классы», «ВАКО», 2020.

### Ресурсы Интернет:

UROKI.NET <http://www.uroki.net/docklruk.htm>  
Справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru/workshop/detail.php?ID=585>  
Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=1191&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com)  
Pedsovet.su <http://pedsovet.su/load/10>  
Учительский портал <http://pedsovet.su/load/10>  
Методсовет <http://metodsovet.su/>  
Педсовет.ORG <http://pedsovet.org/>  
Pro.Школу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

## Список используемой литературы.

1. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2021г.
2. Л.Ю.Кобелева. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио: раб.тетрадь для учащихся 7-9 кл. Челябинск: Издательство «СИМАРС», 2020. – 64с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., Творческий центр «Сфера»,2021г.
4. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации под ред. Степанова Е.Н.- М., Творческий центр «Сфера»,2020г.
5. Маленкова Л.И..Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018г. – 227с.
6. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Швырёва. М.,1991г.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под ред. Степанова Е.Н.. - М., Творческий центр «Сфера»,2015г.
8. Классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе под ред. Степанова Е.Н., Александровой М.А. - М., Творческий центр «Сфера»,2016г.
9. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни...Материалы для воспитателей и классных руководителей- М., Аркти, 2015г.
- 10.Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса (5-8 кл.). Методкнига классному руководителю.- .М.2016г.
- 11.Дериклеева Н.И.Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Методкнига классному руководителю.- .М.2015Спутник классного руководителя .5-7кл.,8-9 кл.,10-11кл. –Волгоград. Учитель
12. Страницка Интернета <http://www.gmn44.ru/index.php>
- 13.Страницка Интернета <http://1september.ru/>
- 14.Страницка Интернета <http://schools.keldysh.ru/sch1008/index.htm>

## Приложение

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

**Мои ребята участники различных мероприятий**





В школе нельзя всему научиться — нужно научиться учиться.

Пищяева Софья, участница различных мероприятий.



Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян.



Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело.



## "Эколята-Молодые защитники Природы"

