**Профильный труд.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Профильный труд» предназначена для обучающихся 8 класса (2 вариант) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся), уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

При составлении рабочей программы по предмету «Профильный труд» использовались материалы Адаптированной основной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

**Коррекционные задачи**:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;

- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;

- коррекция основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

- коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие моторики пальцев;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Создание специальных методов и средств обучения**. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Рабочая программа «Профильный труд» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 8 класса (вариант 2).

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета в 8 классе отводится 6 часов в неделю.

**Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые личностные учебные действия:**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты**

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

- обогащение положительного опыта и установка на активно использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **I четверть** | |  |
| 1 | Знакомство с учебным предметом | 1 |
| 2 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 3 | Нанесение контура рисунка на ткань. | 2 |
| 4 | Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур. | 2 |
| 5 | Подготовка красок. | 1 |
| 6 | Раскрашивание внутри контура. | 2 |
| 7 | Удаление воска с ткани. | 2 |
| 8 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 9 | Изготовление панно «Крылья бабочки». | 2 |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно. | 2 |
| 11 | Изготовление шарфа. | 2 |
| 12 | Завязывание узелков на шарфе. | 2 |
| 13 | Опускание шарфа в краску, промывание ткани. | 2 |
| 14 | Стирка и глаженье шарфа. | 2 |
| 15 | Изготовление панно «Мой дом» | 2 |
| 16 | Нанесение контурного рисунка на ткань. | 2 |
| 17 | Покрытие рисунка воском. | 2 |
| 18 | Опускание ткани в краситель. | 2 |
| 19 | Полоскание и сушка ткани. | 2 |
| 20 | Глаженье изделия. | 2 |
| 21 | Различение свойств глины. | 2 |
| 22 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 23 | Отрезание, отщипывание кусочка глины. | 2 |
| 24 | Разминание, отбивание глины. | 2 |
| 25 | Раскатывание глины скалкой. | 2 |
| 26 | Вырезание формы по шаблону | 2 |
| 27 | Катание колбаски | 2 |
| 28 | Катание шарика | 2 |
| 29 | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка) присоединение мелких деталей | 2 |
| 30 | Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения с помощью кисти. | 2 |
| 31 | Изготовлении солонки. | 2 |
| 32 | Изготовление петушка. | 2 |
| 33 | Изготовление подставки, присоединение петуха к подставке | 2 |
| 34 | Ткацкий станок и ткацкое оборудование. | 1 |
| 35 | Основные части ткацкого станка. | 1 |
| 36 | Подготовка станка к работе. | 1 |
| 37 | Различение нитей. Выбор ниток для изделия. | 2 |
| 38 | Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. | 2 |
| 39 | Движение челноком между рядами нитей с бердой. | 2 |
| 40 | Движение челноком через одну нить без берды. | 2 |
| 41 | Выполнение полотняного плетения. | 2 |
| 42 | Снятие полотна со станка. | 1 |
| 43 | Плетение по схеме | 2 |
| 44 | Украшение изделия декоративным материалом. | 2 |
| 45 | Различение материалов. | 1 |
| 46 | Инструменты для разметки. | 1 |
| 47 | Инструменты для обработки дерева. | 1 |
| 48 | Инструменты для соединения деталей. | 1 |
| 49 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 50 | Подготовительная работа с заготовкой. | 1 |
| 51 | Разметка заготовки. Распиливание. | 2 |
| 52 | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | 2 |
| 53 | Склеивание деревянных деталей. | 2 |
| 54 | Соединение деревянных деталей гвоздями. | 2 |
| 55 | Изготовление деревянной подставки под горячее. | 2 |
| 56 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее. | 1 |
| 57 | Цифровой фотоаппарат. | 1 |
| 58 | Пользование кнопками фотоаппарата. | 1 |
| 59 | Различение качества фотографий. | 1 |
| 60 | Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом. | 1 |
| 61 | Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. | 1 |
| 62 | Вставление листа бумаги в конверт. | 1 |
| 63 | Последовательность действий при работе на ламинаторе. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64 | Копировальный аппарат. | 1 |
| 65 | Составные части копировального аппарата. | 1 |
| 66 | Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. | 1 |
| 67 | Резка. | 1 |
| 68 | Различение составных частей резки. | 1 |
| 69 | Брошюрование. | 1 |
| 70 | Различение составных частей брошюровщика. | 1 |
| 71 | Компьютер. | 1 |
| 72 | Составные части компьютера. | 1 |
| 73 | Включение и выключение компьютера. | 1 |
| 74 | Клавиши на клавиатуре (пробел, ввод). | 1 |
| 75 | Набор печатного текста. | 1 |
| 76 | Операция по изменению текста. | 1 |
| 77 | Соблюдение последовательности действий при работе в программе. | 1 |
| 78 | Принтер. | 1 |
| 79 | Составные части принтера. | 1 |
| 80 | Различение составных частей. | 1 |
| 81 | Включение и выключение принтера. | 1 |
| 82 | Заправление бумаги в лоток. | 1 |
| 83 | Соблюдение последовательности действий при работе на принтере | 1 |
| 84 | Изготовление блокнота. | 1 |
| 85 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота. | 1 |
| 86 | Различение инструментов и материалов для ручного труда. | 1 |
| 87 | Отрезание нити, вдевание в иголку и завязывание узелка. | 2 |
| 88 | Пришивание пуговицы. | 2 |
| 89 | Шов «Вперед иголкой». | 2 |
| 90 | Шов «Через край». | 2 |
| 91 | Электрическая машинка. | 1 |
| 92 | Составные части электрической машинки. | 1 |
| 93 | Наматывание нити на шпульку. | 2 |
| 94 | Челнок. | 1 |
| 95 | Заправка верхней нити. | 2 |
| 96 | Вывод нижней нити на платформу машины. | 1 |
| 97 | Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. | 1 |
| 98 | Соблюдение последовательности действий при работе на машине. | 1 |
| 99 | Шитье на швейной машине. | 3 |
| 100 | Комнатные растения. | 1 |
| 101 | Выращивание комнатных растениях. | 2 |
| 102 | Определение необходимости полива растения. | 1 |
| 103 | Полив растений. | 1 |
| 104 | Рыхление растений. | 2 |
| 105 | Пересадка растений. | 2 |
| 106 | Мытье растений. | 1 |
| 107 | Опрыскивание растений. | 1 |
| 108 | Удаление сухих листьев с растений | 1 |
| 109 | Мытье горшков и поддонов. | 2 |
| 110 | Выращивание растений в открытом грунте. | 2 |
| 111 | Почва. | 2 |
| 112 | Перекапывание почвы. | 2 |
| 113 | Рыхление почвы. | 2 |
| 114 | Удобрение. | 1 |
| 115 | Внесение удобрений в почву | 2 |
| 116 | Приготовление компоста. | 2 |
| 117 | Перекапывание почвы. | 2 |
| 118 | Оформление грядки и междурядья. | 3 |
| 119 | Изготовление бороздки на грядки. | 2 |
| 120 | Выкапывание ямы. | 2 |
| 121 | Посадка кустарника. | 2 |
| 122 | Секатор. | 1 |
| 123 | Обрезка веток. | 2 |
| 124 | Подготовка семян к посадке. | 1 |
| 125 | Посев семян бархатцев. | 1 |
| 126 | Посев семян петуньи. | 1 |
| 127 | Высаживание рассады в грунт. | 2 |
| 128 | Многолетние растения. | 1 |
| 129 | Высаживания многолетних растений. | 3 |
| 130 | Пересаживание ирисов. | 2 |
| 131 | Пересаживание пионов. | 2 |
| 132 | Полив растений. | 1 |
| 133 | Подкормка растений. | 2 |
| 134 | Удаление сорняков. | 2 |
| 135 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 136 | Задание на лето. | 1 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Музыка и движение»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Музыка и движение» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99- ФЗ, от N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  (утв. [приказом](https://nsportal.ru/shkola) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы… » (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- магнитофон;

- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;

- фонотека; диски DVD, диски DVD – караоке;

- детские песни из мультфильмов (ремиксы, оригиналы и минусовки);

- наглядные демонстрационные пособия;

- мячи, гимнастические палки, спортивные ленты.

**Общая характеристика предмета**

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
5. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

**Предметные результаты:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, певческих, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

- Умение узнавать знакомые песни.

**БУД:**

**Личностные учебные действия:**

* - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
* - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
* - положительное отношение к окружающей действительности.

**Коммуникативные учебные действия:**

* - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
* - сигнализирование учителю об окончании задания;
* - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

**Регулятивные учебные действия:**

* - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* - умение выполнять инструкции педагога;
* - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Виды деятельности на уроке:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

**Содержание учебного курса**

**Слушание.** Слушание тихого и громкого звучания музыки. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала звучания музыки. Определение конца звучания музыки. Слушание быстрой музыки. Слушание умеренной музыки. Слушание медленной музыки. Различение быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание колыбельной песни. Слушание марша. Различение колыбельной песни. Различение марша. Различение колыбельной и марша. Слушание веселой музыки. Слушание грустной музыки. Слушание веселой и грустной музыки. Различение веселой и грустной музыки.

**Формы деятельности на уроке**: урок, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разделов и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Дата проведения** |
| 1 | Слушание тихого и громкого звучания музыки. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Слушание тихого и громкого звучания музыки. | 1 | 2 неделя |
|  | Слушание тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 3 | Различение тихого и громкого звучания музыки. | 1 | 3 неделя |
| 4 | Различение тихого и громкого звучания музыки. | 1 | 4 неделя |
|  | Различение тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| 5 | Определение начала звучания музыки. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Определение начала звучания музыки. | 1 | 6 неделя |
|  | Определение начала звучания музыки. | 1 |
| 7 | Определение конца звучания музыки. | 1 | 7 неделя |
|  | Определение конца звучания музыки. | 1 |
|  | Определение конца звучания музыки. | 1 |
| 8 | Повторение. | 1 | 8 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Определение начала и конца музыки. | 1 |
|  | Определение начала и конца музыки. | 1 |
|  | Определение начала и конца музыки. | 1 |
|  |  |  |  |
| 9 | Слушание быстрой музыки. | 1 | 1 неделя |
| 10 | Слушание быстрой музыки. | 1 | 2 неделя |
|  | Слушание быстрой музыки. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| 11 | Слушание умеренной музыки. | 1 | 3 неделя |
| 4 | Слушание умеренной музыки. | 1 | 4 неделя |
|  | Слушание умеренной музыки. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| 5 | Слушание медленной музыки. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Слушание медленной музыки. | 1 | 6 неделя |
| 7 | Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 | 7 неделя |
|  | Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
|  | Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 8 | Повторение. | 1 | 8 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Различение быстрой, умеренной, медленной музыки | 1 |
| 1 | Различение быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Слушание колыбельной песни. | 1 | 2 неделя |
| 3 | Слушание колыбельной песни. | 1 | 3 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
| 4 | Слушание марша. | 1 | 4 неделя |
| 5 | Слушание марша. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Различение колыбельной песни. | 1 | 6 неделя |
| 7 | Различение колыбельной песни. | 1 | 7 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
| 8 | Различение марша. | 1 | 8 неделя |
| 9 | Различение марша. | 1 | 9 неделя |
| 10 | Различение колыбельной и марша. | 1 | 10 неделя |
|  | Различие колыбельной и марша. | 1 |
| 11 | Повторение. | 1 | 11 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Слушание колыбельной песни и марша. | 1 |
|  | Слушание колыбельной песни и марша. | 1 |
|  | Слушание колыбельной песни и марша. | 1 |
| 1 | Слушание веселой музыки. | 1 | 1 неделя |
| 2 | Слушание веселой музыки. | 1 | 2 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
| 3 | Слушание грустной музыки. | 1 | 3 неделя |
| 4 | Слушание грустной музыки. | 1 | 4 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
| 5 | Слушание веселой и грустной музыки. | 1 | 5 неделя |
| 6 | Слушание веселой и грустной музыки. | 1 | 6 неделя |
| 7 | Повторение. | 1 | 7 неделя |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Различение веселой и грустной музыки. | 1 |
|  | Различение веселой и грустной музыки. | 1 |
|  | Различение веселой и грустной музыки. | 1 |
|  | Итоговый урок. | 1 |
|  | **Итого** | **68 ч** | **34 недели** |

**Рабочая программа ОВЗ 2 вариант 8 класс на 2024-2025 учебный год**

**«Адаптивная физкультура» 4 часа в неделю.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Адаптивная физкультура» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99- ФЗ, от N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  (утв. [приказом](https://nsportal.ru/shkola) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы… » (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
* АООП О УО (ИН) (вариант II) от г. приказ № 01-20/174 по ГОУ ТО «ТОЦО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* учебный план ГОУ ТО «ТОЦО», соответствующий варианту обучения.
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

**Учебно-методический комплекс**

**Для учителя:**

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, массажные мячи.

**Для обучающейся:**

Изображения с выполнением упражнения (название, последовательность).

**Цели работы с учетом специфики учебного предмета**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
* Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

**Предметные результаты:**

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* организовывать с учителем подвижные игры (направленные на укрепление мышц рук, моторики);
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения

**БУД:**

**Личностные учебные действия:**

* - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
* - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
* - положительное отношение к окружающей действительности.

**Коммуникативные учебные действия:**

* - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
* - сигнализирование учителю об окончании задания;
* - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

**Регулятивные учебные действия:**

* - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* - умение выполнять инструкции педагога;
* - умение выполнять действия по образцу.

**Виды деятельности на уроке:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

**Используемые педагогические технологии:**игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

**Методы обучения:**словесные, наглядные, практические.

**Содержание учебного предмета**

**"Коррекционные подвижные игры».** Бросание и ловля мяча одной рукой, двумя руками. Игры «Свечки», «Школа мяча» и игровых упражнений с мячом. Ознакомление и выполнение серии игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко» «Слушай и бросай (по цвету и количеству)».

**"Физическая подготовка".** Знакомство с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Корригирующие упражнения. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ознакомление с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для плоскостопия. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения на равновесие. Узнавание правил личной гигиены. Упражнения для глаз. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для мелкой моторики рук. Знакомство с оздоровительной гимнастикой Хатха-йога, дыхательная гимнастика. Повторение. Узнавание навыков произвольного изменения глубины дыхания. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для плоскостопия. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для формирования правильной осанки. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Комплекс упражнений с большими мячами. Изучение техники безопасности, различение правильных и неправильных картинок на занятиях. Изучение упражнения на координацию движения и равновесия. Обучение правильному дыханию: брюшному, грудному, полному. Упор на гимнастической стенке в положении сидя, меняя рейки. Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика. Повторение. Дыхательные упражнения. Корригирующие упражнения. Упражнения на равновесие. Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Дыхательная гимнастика. Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Знакомство с бросанием, ловлей, метанием мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение упражнений с помощью учителя для развития силы мышц спины: динамические и статические. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для профилактики плоскостопия. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для вестибулярного аппарата. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия. Повторение. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для растягивания мышц. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для увеличения объема движения в суставах. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для глаз. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия. накомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Выполнение движения в усложненных играх и игровых упражнений с мячом, мешочками с наполнителями, балансировочными подушками. Упражнения для мелкой моторики рук. Повторение. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

**Формы деятельности на уроке:** урок, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | | **Учебные часы** | |
|  |  | |
| 1 | Знакомство с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. | | 2 | |
| 2 | Корригирующие упражнения. | | 2 | |
| 3 | Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. | | 2 | |
| 4 | Упражнения для формирования правильной осанки. | | 2 | |
| 5 | Ознакомление с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. | | 2 | |
| 6 | Упражнения для плоскостопия. | | 2 | |
| 7 | Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. | | 2 | |
| 8 | Упражнения на равновесие. | | 2 | |
| 9 | Узнавание правил личной гигиены. | | 2 | |
| 10 | Упражнения для глаз. | | 1 | |
| 11 | Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы. | | 2 | |
| 12 | Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. | | 2 | |
| 13 | Упражнения для мелкой моторики рук. | | 1 | |
| 14 | Знакомство с оздоровительной гимнастикой Хатха-йога, дыхательная гимнастика. | | 2 | |
| 15 | Повторение. Узнавание навыков произвольного изменения глубины дыхания. | | 2 | |
|  | | |
| 16 | Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 17 | Упражнения для плоскостопия. | | 2 | |
| 18 | Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 19 | Упражнения для формирования правильной осанки. | | 2 | |
| 20 | Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 21 | Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции.  Комплекс упражнений с большими мячами.  Изучение техники безопасности, различение правильных и неправильных картинок на занятиях.  Упражнения для мелкой моторики рук, занятия с тренажерными мячами.  Бросание и ловля мяча двумя руками Усложнение игр «Свечки», «Школа мяча» и игровых упражнений с мячом. | | 3  2  2  2  2  2 | |
| 22 | Изучение упражнения на координацию движения и равновесия. | | 2 | |
| 23 | Обучение правильному дыханию: брюшному, грудному, полному. | | 2 | |
| 24 | Упор на гимнастической стенке в положении сидя, меняя рейки. | | 2 | |
| 25 | Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика. | | 2 | |
| 26 | Повторение. Дыхательные упражнения. Корригирующие упражнения. Упражнения на равновесие. | | 2 | |
|  |  |  | |
| 27 | Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. | | 2 | |
| 28 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 29 | Дыхательная гимнастика. | | 2 | |
| 30 | Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. | | 2 | |
| 31 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 32 | Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. | | 2 | |
| 33 | Знакомство с бросанием, ловлей, метанием мяча. | | 2 | |
| 34 | Бросание и ловля мяча двумя руками. | | 2 | |
| 35 | Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. | | 2 | |
| 36 | Выполнение упражнений с помощью учителя для развития силы мышц спины: динамические и статические. | | 2 | |
| 37 | Ознакомление и выполнение серии игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко» «Слушай и бросай (по цвету и количеству)». | | 2 | |
| 38 | Упражнения для мелкой моторики рук. | | 2 | |
| 39 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 40 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для профилактики плоскостопия. | | 2 | |
| 41 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 42 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 43 | Упражнения на растягивание и расслабление мышц. | | 2 | |
| 44 | Занятие на тренажерах. | | 1 | |
| 45 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 46 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для вестибулярного аппарата. | | 2 | |
| 47 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 48 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 49 | Упражнения для формирования правильной осанки. | | 2 | |
| 50 | Упражнения на равновесие. | | 2 | |
| 51 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 52 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 53 | Упражнения на координацию движения и равновесия. | | 2 | |
| 54 | Повторение. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 55 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 1 | |
| 56 | Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса. | | 2 | |
|  |  | |
| 57 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 58 | Согласование дыхания и движения в различном темпе.  Упражнения для растягивания мышц. | | 2 | |
| 59 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 60 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 61 | Упражнения для увеличения объема движения в суставах. | | 1 | |
| 62 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений.  Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для глаз. | | 2 | |
| 63 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений.  Согласование дыхания и движения в различном темпе.  Упражнения на координацию движения и равновесия. | | 3 | |
| 64 | Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. | | 2 | |
| 65 | Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 66 | Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. | | 2 | |
| 67 | Выполнение движения в усложненных играх и игровых упражнений с мячом, мешочками с наполнителями, балансировочными подушками. | | 2 | |
| 68 | Упражнения для мелкой моторики рук. | | 2 | |
| 69 | Повторение. Согласование дыхания и движения в различном темпе. | | 2 | |
| 70 | Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы. | | 1 | |
|  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ИЗО» 2 часа в неделю.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для обучающейся с умеренной умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99- ФЗ, от N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  (утв. [приказом](https://nsportal.ru/shkola) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы… » (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
* АООП О УО (ИН) (вариант II) от г. приказ № 01-20/174 по ГОУ ТО «ТОЦО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* учебный план ГОУ ТО «ТОЦО», соответствующий варианту обучения.
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

**Учебно–методический комплекс**

**Для учителя:**

Для реализации программы по предмету «Изобразительная деятельность» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

**Для обучающейся:**

Сюжетные картинки, изображения предметов, используемых на уроке.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает разделы: «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;

-обучение доступным приёмам работы с различными материалами;

-обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

-развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации индивидуального обучения, с учетом возможностей ребенка, разнообразия форм учебной деятельности, создания ситуации успеха, стимуляции познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным**результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**

* Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**БУД:**

**Личностные учебные действия:**

* - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
* - с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
* - положительное отношение к окружающей действительности.

**Коммуникативные учебные действия:**

* - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
* - сигнализирование учителю об окончании задания;
* - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

**Регулятивные учебные действия:**

* - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* - умение выполнять инструкции педагога;
* - умение выполнять действия по образцу.

**Познавательные учебные действия:**

* - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
* - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
* - пользоваться по назначению учебными предметами.

**Виды деятельности на уроке:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

**Используемые педагогические технологии:**игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

**Методы обучения:**словесные, наглядные, практические.

**Содержание учебного курса**

**"Лепка".**Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону. Размазывание пластилина по шаблону внутри контура. Катание колбаски на доске.

**"Рисование".**Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы. Сгибание листа бумаги пополам. Сгибание листа бумаги вчетверо. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей поверхности клеем. Намазывание части поверхности клеем.

**Формы деятельности на уроке:** урок, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разделов и тем** | **Наименование разделов и тем** | | **Учебные часы** | **Дата проведения** |
|  |  |  |
| 1 | Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто. | | 1 | 1 неделя |
| 2 | Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто. | | 1 | 2 неделя |
| 3 | Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма. | | 1 | 3 неделя |
| 4 | Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма. | | 1 | 4 неделя |
| 5 | Разминание пластилина. | | 1 | 5 неделя |
| 6 | Разминание пластилина. | | 1 | 6 неделя |
| 7 | Отрывание кусочка материала от целого куска. | | 3 | 7 неделя |
| 8 | Узнавание пластилина, теста. Разминание пластилина. | | 3 | 8 неделя |
| 9 | Лепка из пластилина. | | 3 |
| 10 | Лепка из теста. | | 3 |
| 11 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 12 | Откручивание кусочка материала от целого куска. | | 1 | 1 неделя |
| 13 | Откручивание кусочка материала от целого куска. | | 1 | 2 неделя |
| 14 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. | | 1 | 3 неделя |
| 15 | Отщипывание кусочка материала от целого куска. | | 1 | 4 неделя |
| 16 | Размазывание пластилина по шаблону. | | 3 | 5 неделя |
| 17 | Размазывание пластилина по шаблону внутри контура. | | 2 | 6 неделя |
| 18 | Катание колбаски на доске. | | 2 | 7 неделя |
| 19 | Отрывание, откручивание, отщипывание пластилина. | | 3 | 8 неделя |
| 20 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 21 | Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон. | | 1 | 1 неделя |
| 22 | Узнавание разных видов бумаги: цветная бумага, картон. | | 1 | 2 неделя |
| 23 | Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. | | 1 | 3 неделя |
| 24 | Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. | | 1 | 4 неделя |
| 25 | Сминание бумаги. | | 2 | 5 неделя |
| 26 | Отрывание бумаги заданной формы. | | 1 | 6 неделя |
| 27 | Отрывание бумаги заданной формы. | | 1 | 7 неделя |
| 28 | Сгибание листа бумаги пополам. | | 1 | 8 неделя |
| 29 | Сгибание листа бумаги пополам. | | 1 | 9 неделя |
| 30 | Сгибание листа бумаги вчетверо. | | 2 | 10 неделя |
| 31 | Сминание, отрывание, сгибание бумаги. | | 3 | 11 неделя |
| 32 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 33 | Скручивание листа бумаги. | | 1 | 1 неделя |
| 34 | Скручивание листа бумаги. | | 1 | 2 неделя |
| 35 | Намазывание всей поверхности клеем. | | 1 | 3 неделя |
| 36 | Намазывание всей поверхности клеем. | | 1 | 4 неделя |
| 37 | Намазывание части поверхности клеем. | | 1 | 5 неделя |
| 38 | Намазывание части поверхности клеем. | | 1 | 6 неделя |
| 39 | Намазывание поверхности клеем. | | 3 | 7 неделя |
| 40 | Аппликации из цветной бумаги | | 3 |
| 41 | Повторение. | | 2 |
| 42 | Итоговый урок. | | 1 |
|  | **ИТОГО** | | **68 часов** | **34 недели** |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**4 часа в неделю.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математические представления» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99- ФЗ, от N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
  (утв. [приказом](https://nsportal.ru/shkola) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы… » (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН);
* АООП О УО (ИН) (вариант II) от г. приказ № 01-20/174 по ГОУ ТО «ТОЦО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* учебный план ГОУ ТО «ТОЦО», соответствующий варианту обучения.
* Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

-формирование умение различать количество предметов;

-выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

-продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

-учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- учить различать определять время по часам;

-учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;

-решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

**Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя, своего «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- овладение общепринятыми навыками поведения;

**Предметные результаты:**

**Временные представления.**

1. Узнавание (различение) частей суток;
2. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Представления о величине.**

1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
2. Различение однородных (разнородных) предметов по длине;
3. Сравнение предметов по длине;

**БУД:**

* **Личностные учебные действия:**
* - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
* - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
* - положительное отношение к окружающей действительности.
* **Коммуникативные учебные действия:**
* - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
* - сигнализирование учителю об окончании задания;
* - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
* **Регулятивные учебные действия:**
* - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* - умение выполнять инструкции педагога;
* - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
* **Познавательные учебные действия:**
* - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
* - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
* - пользоваться по назначению учебными предметами.

**Личностные результаты:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):

* Принятие контакта, инициированного взрослым.
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
* Планирование учебного дня.
* Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
* Следование расписанию дня.

**Виды деятельности на уроке:**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

- деятельность осуществляется по подражанию;

- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

**Используемые педагогические технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

**Методы обучения:**словесные, наглядные, практические.

**Содержание учебного курса «Математические представления»**

**Представления о величине.** Узнавание одинаковых объектов (круг). Узнавание однородных предметов по величине (круг). Узнавание разнородных предметов по величине (2 игрушки). Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приложения. Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приставления. Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом "на глаз". Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом наложения. Узнавание о среднем по величине предмете из трех предложенных предметов (круг). Узнавание равных по длине предметов (лента). Узнавание разных по длине предметов (лента). Различение однородных предметов по длине. Различение разнородных предметов по длине. Узнавание сравнения предметов по длине (наложение ленты). Сравнение ленты по длине с помощью наложения.

**Временные представления.**Узнавание частей суток: утро. Узнавание деятельности взрослых утром. Узнавание деятельности детей утром. Нахождение утренних проявлений по картинкам (утренняя зарядка, из окна светло, люди на работу идут). Узнавание частей суток: ночь. Узнавание деятельности взрослых ночью. Узнавание деятельности детей ночью. Нахождение ночных проявлений по картинкам (сон, темно). Узнавание порядка следования частей суток (утро, ночь). Узнавание дней недели (будни, выходные). Узнавание деятельности в будни (учеба, работа). Узнавание деятельности в выходные (отдых). Узнавание отдыха в выходные (прогулки). Узнавание последовательности дней недели (будни, выходные). Знание смены дней: сегодня.

**Формы деятельности на уроке:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разделов и тем** | **Наименование разделов и тем** | | **Учебные часы** | **Дата проведения** |
|  | | |
| 1 | Узнавание одинаковых объектов (круг). | | 1 | 1 неделя |
| 2 | Узнавание одинаковых объектов (круг). | | 1 | 1 неделя |
| 3 | Повторение. | | 2 |
| 4 | Узнавание однородных предметов по величине (круг). | | 1 | 2 неделя |
| 5 | Узнавание однородных предметов по величине (круг). | | 1 | 2 неделя |
| 6 | Повторение. | | 2 |
| 7 | Узнавание разнородных предметов по величине (2 игрушки). | | 1 | 3 неделя |
| 8 | Узнавание разнородных предметов по величине (2 игрушки). | | 1 | 3 неделя |
| 9 | Повторение. | | 2 |
| 10 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приложения. | | 1 | 4 неделя |
| 11 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приложения. | | 1 | 4 неделя |
| 12 | Повторение. | | 2 |
| 13 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приставления. | | 1 | 5 неделя |
| 14 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом приставления. | | 1 | 5 неделя |
| 15 | Повторение. | | 2 |
| 16 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом "на глаз". | | 1 | 6 неделя |
| 17 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом "на глаз". | | 1 | 6 неделя |
| 18 | Повторение. | | 2 |
| 19 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом наложения. | | 1 | 7 неделя |
| 20 | Узнавание о сравнении двух предметов по величине способом наложения. | | 1 | 7 неделя |
| 21 | Повторение. | | 2 | 8 неделя |
| 22 | Одинаковые круги. | | 1 |
| 23 | Повторение. | | 2 | 8 неделя |
| 24 | Сравнение предметов с помощью наложения, приставления. | | 1 |
| 25 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 26 | Узнавание о среднем по величине предмете из трех предложенных предметов (круг). | | 1 | 1 неделя |
| 27 | Узнавание о среднем по величине предмете из трех предложенных предметов (круг). | | 1 | 1 неделя |
| 28 | Узнавание о среднем по величине предмете из трех предложенных предметов (круг). | | 1 | 2 неделя |
| 29 | Повторение. | | 2 |
| 30 | Узнавание равных по длине предметов (лента). | | 1 | 2 неделя |
| 31 | Узнавание равных по длине предметов (лента). | | 1 | 3 неделя |
| 32 | Узнавание разных по длине предметов (лента). | | 1 | 3 неделя |
| 33 | Узнавание разных по длине предметов (лента). | | 1 | 4 неделя |
| 34 | Повторение. | | 2 |
| 35 | Различение однородных предметов по длине. | | 1 | 4 неделя |
| 36 | Различение однородных предметов по длине. | | 1 | 5 неделя |
| 37 | Повторение. | | 2 |
| 38 | Различение разнородных предметов по длине. | | 1 | 5 неделя |
| 39 | Различение разнородных предметов по длине. | | 1 | 6 неделя |
| 40 | Повторение. | | 2 |
| 41 | Узнавание сравнения предметов по длине (наложение ленты). | | 1 | 6 неделя |
| 42 | Узнавание сравнения предметов по длине (наложение ленты). | | 1 | 7 неделя |
| 43 | Повторение. | | 2 |
| 44 | Сравнение ленты по длине с помощью наложения. | | 1 | 7 неделя |
| 45 | Сравнение ленты по длине с помощью наложения. | | 1 | 8 неделя |
| 46 | Повторение. | | 2 | 8 неделя |
| 47 | Узнавание предметов по длине (лента), сравнение ленты наложением. | | 2 |
| 48 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 49 | Узнавание частей суток: утро. | | 1 | 1 неделя |
| 50 | Узнавание частей суток: утро. | | 1 | 1 неделя |
| 51 | Повторение. | | 2 |
| 52 | Узнавание деятельности взрослых утром. | | 1 | 2 неделя |
| 53 | Узнавание деятельности взрослых утром. | | 1 | 2 неделя |
| 54 | Повторение. | | 2 |
| 55 | Узнавание деятельности детей утром. | | 1 | 3 неделя |
| 56 | Узнавание деятельности детей утром. | | 1 | 3 неделя |
| 57 | Повторение. | | 2 |
| 58 | Нахождение утренних проявлений по картинкам (утренняя зарядка, из окна светло, люди на работу идут). | | 1 | 4 неделя |
| 59 | Нахождение утренних проявлений по картинкам (утренняя зарядка, из окна светло, люди на работу идут). | | 1 | 4 неделя |
| 60 | Повторение. | | 2 |
| 61 | Узнавание частей суток: ночь. | | 1 | 5 неделя |
| 62 | Узнавание частей суток: ночь. | | 1 | 5 неделя |
| 63 | Повторение. | | 2 |
| 64 | Узнавание деятельности взрослых ночью. | | 1 | 6 неделя |
| 65 | Узнавание деятельности взрослых ночью. | | 1 | 6 неделя |
| 66 | Повторение. | | 2 |
| 67 | Узнавание деятельности детей ночью. | | 1 | 7 неделя |
| 68 | Узнавание деятельности детей ночью. | | 1 | 7 неделя |
| 69 | Повторение. | | 2 |
| 70 | Нахождение ночных проявлений по картинкам (сон, темно). | | 1 | 8 неделя |
| 71 | Нахождение ночных проявлений по картинкам (сон, темно). | | 1 | 8 неделя |
| 72 | Повторение. | | 2 |
| 73 | Узнавание порядка следования частей суток (утро, ночь). | | 1 | 9 неделя |
| 74 | Узнавание порядка следования частей суток (утро, ночь). | | 1 | 9 неделя |
| 75 | Повторение. | | 2 |
| 76 | Узнавание дней недели (будни, выходные). | | 1 | 10 неделя |
| 77 | Узнавание дней недели (будни, выходные). | | 1 | 10 неделя |
| 78 | Повторение. | | 2 | 11 неделя |
| 79 | Узнавание утра и ночи. | | 2 |
| 80 | Повторение. | | 2 | 11 неделя |
| 81 | Узнавание выходных дней. | | 2 |
| 82 | Повторение. | | 2 |
|  |  |  |
| 83 | Узнавание деятельности в будни (учеба, работа). | | 1 | 1 неделя |
| 84 | Узнавание деятельности в будни (учеба, работа). | | 1 | 11 неделя |
| 85 | Повторение. | | 2 |
| 86 | Узнавание деятельности в выходные (отдых). | | 1 | 2 неделя |
| 87 | Узнавание деятельности в выходные (отдых). | | 1 | 11112 неделя |
| 88 | Повторение. | | 1 |
| 89 | Узнавание отдыха в выходные (прогулки). | | 1 | 3 неделя |
| 90 | Узнавание отдыха в выходные (прогулки). | | 1 | 3 неделя |
| 91 | Повторение. | | 1 |
| 92 | Узнавание последовательности дней недели (будни, выходные). | | 1 | 4 неделя |
| 93 | Узнавание последовательности дней недели (будни, выходные). | | 1 | 4 неделя |
| 94 | Узнавание последовательности дней недели (будни, выходные). | | 1 | 5 неделя |
| 95 | Повторение. | | 1 |
| 96 | Знание смены дней: сегодня. | | 1 | 5 неделя |
| 97 | Знание смены дней: сегодня. | | 1 | 6 неделя |
| 98 | Знание смены дней: сегодня. | | 1 | 6 неделя |
| 99 | Повторение. | | 1 | 7 неделя |
| 100 | Узнавание деятельности в будни, выходные. | | 1 |
| 101 | Повторение. | | 1 | 7 неделя |
| 102 | Узнавание последовательности: будни, выходные. | | 1 |
| 103 | Повторение. | | 1 |
| 104 | Итоговый урок. | | 1 |
|  | **Итого** | | **136ч** | **34 недели** |