**Профильный труд.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Профильный труд» предназначена для обучающихся 8 класса (2 вариант) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся), уровня их знаний и умений. Данная рабочая программа позволяет обучающимся достичь максимальных возможностей самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в доступных для них пределах.

При составлении рабочей программы по предмету «Профильный труд» использовались материалы Адаптированной основной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

**Коррекционные задачи**:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;

- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;

- коррекция основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

- коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие моторики пальцев;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Создание специальных методов и средств обучения**. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Рабочая программа «Профильный труд» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 8 класса (вариант 2).

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса данного предмета в 8 классе отводится 6 часов в неделю.

**Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающихся по предмету**

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые личностные учебные действия:**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты**

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

- обогащение положительного опыта и установка на активно использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| **I четверть** |  |
| 1 | Знакомство с учебным предметом | 1 |
| 2 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 3 | Нанесение контура рисунка на ткань. | 2 |
| 4 | Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур. | 2 |
| 5 | Подготовка красок. | 1 |
| 6 | Раскрашивание внутри контура. | 2 |
| 7 | Удаление воска с ткани. | 2 |
| 8 | Уборка рабочего места. | 1 |
| 9 | Изготовление панно «Крылья бабочки». | 2 |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно. | 2 |
| 11 | Изготовление шарфа. | 2 |
| 12 | Завязывание узелков на шарфе. | 2 |
| 13 | Опускание шарфа в краску, промывание ткани. | 2 |
| 14 | Стирка и глаженье шарфа. | 2 |
| 15 | Изготовление панно «Мой дом» | 2 |
| 16 | Нанесение контурного рисунка на ткань. | 2 |
| 17 | Покрытие рисунка воском. | 2 |
| 18 | Опускание ткани в краситель. | 2 |
| 19 | Полоскание и сушка ткани. | 2 |
| 20 | Глаженье изделия. | 2 |
| 21 | Различение свойств глины. | 2 |
| 22 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 23 | Отрезание, отщипывание кусочка глины. | 2 |
| 24 | Разминание, отбивание глины. | 2 |
| 25 | Раскатывание глины скалкой. | 2 |
| 26 | Вырезание формы по шаблону | 2 |
| 27 | Катание колбаски | 2 |
| 28 | Катание шарика | 2 |
| 29 | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка) присоединение мелких деталей | 2 |
| 30 | Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения с помощью кисти. | 2 |
| 31 | Изготовлении солонки. | 2 |
| 32 | Изготовление петушка. | 2 |
| 33 | Изготовление подставки, присоединение петуха к подставке | 2 |
| 34 | Ткацкий станок и ткацкое оборудование. | 1 |
| 35 | Основные части ткацкого станка. | 1 |
| 36 | Подготовка станка к работе. | 1 |
| 37 | Различение нитей. Выбор ниток для изделия. | 2 |
| 38 | Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. | 2 |
| 39 | Движение челноком между рядами нитей с бердой. | 2 |
| 40 | Движение челноком через одну нить без берды. | 2 |
| 41 | Выполнение полотняного плетения. | 2 |
| 42 | Снятие полотна со станка. | 1 |
| 43 | Плетение по схеме | 2 |
| 44 | Украшение изделия декоративным материалом. | 2 |
| 45 | Различение материалов. | 1 |
| 46 | Инструменты для разметки. | 1 |
| 47 | Инструменты для обработки дерева. | 1 |
| 48 | Инструменты для соединения деталей. | 1 |
| 49 | Подготовка рабочего места. | 1 |
| 50 | Подготовительная работа с заготовкой. | 1 |
| 51 | Разметка заготовки. Распиливание. | 2 |
| 52 | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. | 2 |
| 53 | Склеивание деревянных деталей. | 2 |
| 54 | Соединение деревянных деталей гвоздями. | 2 |
| 55 | Изготовление деревянной подставки под горячее. | 2 |
| 56 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее. | 1 |
| 57 | Цифровой фотоаппарат. | 1 |
| 58 | Пользование кнопками фотоаппарата. | 1 |
| 59 | Различение качества фотографий. | 1 |
| 60 | Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом. | 1 |
| 61 | Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. | 1 |
| 62 | Вставление листа бумаги в конверт. | 1 |
| 63 | Последовательность действий при работе на ламинаторе. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64 | Копировальный аппарат. | 1 |
| 65 | Составные части копировального аппарата. | 1 |
| 66 | Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. | 1 |
| 67 | Резка. | 1 |
| 68 | Различение составных частей резки. | 1 |
| 69 | Брошюрование. | 1 |
| 70 | Различение составных частей брошюровщика. | 1 |
| 71 | Компьютер. | 1 |
| 72 | Составные части компьютера. | 1 |
| 73 | Включение и выключение компьютера. | 1 |
| 74 | Клавиши на клавиатуре (пробел, ввод). | 1 |
| 75 | Набор печатного текста. | 1 |
| 76 | Операция по изменению текста. | 1 |
| 77 | Соблюдение последовательности действий при работе в программе. | 1 |
| 78 | Принтер. | 1 |
| 79 | Составные части принтера. | 1 |
| 80 | Различение составных частей. | 1 |
| 81 | Включение и выключение принтера. | 1 |
| 82 | Заправление бумаги в лоток. | 1 |
| 83 | Соблюдение последовательности действий при работе на принтере | 1 |
| 84 | Изготовление блокнота. | 1 |
| 85 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота. | 1 |
| 86 | Различение инструментов и материалов для ручного труда. | 1 |
| 87 | Отрезание нити, вдевание в иголку и завязывание узелка. | 2 |
| 88 | Пришивание пуговицы. | 2 |
| 89 | Шов «Вперед иголкой». | 2 |
| 90 | Шов «Через край». | 2 |
| 91 | Электрическая машинка. | 1 |
| 92 | Составные части электрической машинки. | 1 |
| 93 | Наматывание нити на шпульку. | 2 |
| 94 | Челнок. | 1 |
| 95 | Заправка верхней нити. | 2 |
| 96 | Вывод нижней нити на платформу машины. | 1 |
| 97 | Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. | 1 |
| 98 | Соблюдение последовательности действий при работе на машине. | 1 |
| 99 | Шитье на швейной машине. | 3 |
| 100 | Комнатные растения. | 1 |
| 101 | Выращивание комнатных растениях. | 2 |
| 102 | Определение необходимости полива растения. | 1 |
| 103 | Полив растений. | 1 |
| 104 | Рыхление растений. | 2 |
| 105 | Пересадка растений. | 2 |
| 106 | Мытье растений. | 1 |
| 107 | Опрыскивание растений. | 1 |
| 108 | Удаление сухих листьев с растений | 1 |
| 109 | Мытье горшков и поддонов. | 2 |
| 110 | Выращивание растений в открытом грунте. | 2 |
| 111 | Почва. | 2 |
| 112 | Перекапывание почвы. | 2 |
| 113 | Рыхление почвы. | 2 |
| 114 | Удобрение. | 1 |
| 115 | Внесение удобрений в почву | 2 |
| 116 | Приготовление компоста. | 2 |
| 117 | Перекапывание почвы. | 2 |
| 118 | Оформление грядки и междурядья. | 3 |
| 119 | Изготовление бороздки на грядки. | 2 |
| 120 | Выкапывание ямы. | 2 |
| 121 | Посадка кустарника. | 2 |
| 122 | Секатор. | 1 |
| 123 | Обрезка веток. | 2 |
| 124 | Подготовка семян к посадке. | 1 |
| 125 | Посев семян бархатцев. | 1 |
| 126 | Посев семян петуньи. | 1 |
| 127 | Высаживание рассады в грунт. | 2 |
| 128 | Многолетние растения. | 1 |
| 129 | Высаживания многолетних растений. | 3 |
| 130 | Пересаживание ирисов. | 2 |
| 131 | Пересаживание пионов. | 2 |
| 132 | Полив растений. | 1 |
| 133 | Подкормка растений. | 2 |
| 134 | Удаление сорняков. | 2 |
| 135 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 136 | Задание на лето. | 1 |