



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУГЕСЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЧЕБОКСАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, п. Кугеси, улица Школьная, дом 3, тел/факс  
8(83540)2-15-55, электронная почта [kugesy-rcheb@mail.ru](mailto:kugesy-rcheb@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № О - 79/1  
от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кугеси 2024

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>5</b>
1.1. <b>Цель и задачи воспитания</b> .....	<b>6</b>
1.2. <b>Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ</b> .....	<b>6</b>
1.3. <b>Направления воспитания</b> .....	<b>7</b>
1.4. <b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>10</b>
2.1. <b>Уклад общеобразовательной организации</b> .....	<b>10</b>
2.2. <b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b> .....	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>46</b>
3.1. <b>Кадровое обеспечение</b> .....	<b>46</b>
3.2. <b>Нормативно – методическое обеспечение</b> .....	<b>49</b>
3.3. <b>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> .....	<b>50</b>
3.4. <b>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	<b>53</b>
3.5. <b>Анализ воспитательного процесса</b> .....	<b>54</b>
<b>Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кугесьская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)</b> .....	<b>56</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Кугесьская СОШ №1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Кугесьская СОШ №1», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. В соответствии с особенностями МБОУ «Кугеськая СОШ №1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Воспитательная деятельность в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»:**

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и
3. подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

4. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется** и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части.

## **1.3. Направления воспитания**

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

- свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
  4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

- Родине – России, ее территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
  - ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  - ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## **5. Трудовое воспитание:**



- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной деятельности**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Кугеськая СОШ №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Кугеськая СОШ №1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

МБОУ «Кугеськая СОШ №1» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Кугеськая средняя общеобразовательная школа №1» является образовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 905 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Кугеськая СОШ №1»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугесьская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой и социально-культурным центром посёлка. МБОУ «Кугесьская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – школа) - это сельская школа, расположенная в центре района, жилой фонд микрорайона представлен преимущественно старыми «домами» и частным сектором. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что контингент обучающихся – преимущественно дети из близлежащих жилых домов и деревень. Подвоз на занятия осуществляется тремя школьными автобусами.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Эта особенность помогает обучающимся быстрее адаптироваться к школьным условиям, а также играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений,

укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем Центром детского творчества п. Кугеси Чебоксарского района «Радуга», районной детской и взрослой библиотекой, администрацией Чебоксарского района и администрацией сельского поселения, с Центральным домом культуры, КДН администрации Чебоксарского района, ПДН ОВД Чебоксарского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского Движения Детей и Молодежи, МБУДО «ЦДТ» Чебоксарского района, ДОО «Радуга» Чебоксарского района, БУК Чебоксарского района ЧР «Музей Бичурина и современность», 41 пожарно-спасательной частью Чебоксарского района, физкультурно – оздоровительным комплексом "УЛАП".

Хорошее транспортное сообщение с любыми районами г. Чебоксары позволяет

учащимся школы посещать различные театры, музеи, факультеты различных ВУЗов. Возможности перечисленных культурно-спортивных центров школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. Учащиеся школы, учителя – постоянные участники олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований районного, республиканского и всероссийского уровней, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

В школе функционируют отряд волонтеров, кадетские классы, отряд юнармейцев и зарничников.

С 2019 года в школе создан Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу классных объединений.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, футбольная площадка, игровая площадка; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера,

взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ❖ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ❖ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ❖ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ❖ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ❖ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ❖ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ❖ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой

управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МБОУ «Кугесьская СОШ №1» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе традиционными мероприятиями являются: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, День защитника Отечества, 8 Марта, творческий отчет кружков, благотворительные акции, мероприятия ко Дню Победы, День детства, выпускные вечера.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»:

- ✚ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✚ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✚ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✚ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✚ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Кугесьская СОШ №1» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный туризм.

5. УПК – 21.
6. Пушкинская карта.
7. Большая перемена.
8. Билет в будущее.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и ЧР; посвящение в «Орлята России», посвящение в кадеты.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Кугесьская СОШ №1»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты

недопустимы.

12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Кугесьская СОШ №1» представлена в рамках основных (**инвариантных**) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (**вариативного**) модуля: «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Школьные медиа», Добровольческая деятельность (волонтерство), Экскурсии, экспедиции, походы. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Кугесьская СОШ №1».

### Инвариантные модули:

#### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
8. организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

- ❖ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ❖ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ❖ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ❖ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ❖ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ❖ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ❖ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Основное содержание занятий:**

#### **Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного



и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

### **Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность**

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы: «Хочу все знать», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Учение с увлечением», «Скорочтение», «Робототехника», «Основы медиабезопасности», «Основы финансовой грамотности».

Занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Курсы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

### **Общекультурное направление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно –

прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.)

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- 1 Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- 2 Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 3 Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- 4 Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- 5 Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- 6 Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- 7 Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- 8 Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 9 Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- 10 Проведение мини - педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- 11 Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- 12 Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- 13 Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- 14 Проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные).

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,

мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр поселка».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. Всенародный День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Посвящение в первоклассники: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение

- каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
2. Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
  3. Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
  4. Проект «Лучшая грядка», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
  5. «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
  6. Общешкольный и классный семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
  7. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы)
  8. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  9. Предметные недели (неделя начальных классов);
  10. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
  11. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  12. Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, животных, следят за кормушками в школьном дворе и

- парке);
13. Акция «Весенняя неделя добра»;
  14. Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
  15. Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты»; л/а эстафеты.
  16. Школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
  17. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - «Посвящение в «Орлята России»»;
    - «Посвящение в кадеты»;
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок» и т.п.
  18. Торжественная церемония поднятия флагов РФ и ЧР;
  19. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Для этого в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда.

✓ **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений:**

- Единое Социально – психологическое тестирование по профилактике ПАВ;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися);
- Родительские собрания с приглашением представителей Управления образования, специалистов ГИБДД, КДН и ЗП, ОВД «Предупредить – значит спасти!»
- Работа Совета Профилактики (организация заседания);
- Акция «Полиция и дети» (работа районной комиссии по делам несовершеннолетних);
- Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий;
- Всероссийский День правовой помощи детям;
- Акция «Детский телефон доверия»;
- Операция «Подросток» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

✓ **Социально-благотворительная инициатива (акция):**

Республиканские и муниципальные разноплановые акции, позволяющие обучающимся проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами.

- Социальный проект республиканского детского парламента "Помоги детям"!
- Акция «Ветеран живет рядом». Операция «Забота». Оказание помощи ветеранам, вдовам, пенсионерам, одиноким людям;
- Благотворительная акция «Талисман добра»;
- Акция «МыВместе». Оказание помощи российским солдатам в зоне СВО;
- Социальная акция «Весенняя неделя добра»;
- Акция «Венок Славы», посвященная годовщине Победы в ВОВ среди ДОО;
- Акция «Открытка для ветерана»;
- Операция «Уберем снег» (оказание помощи пенсионерам и ветеранам);
- Вручение подарков юными волонтерами детям – сиротам;
- Акция «День счастья» среди ДОО;
- Всероссийская экологическая акция "Волонтеры могут все";
- Урок доброты «Праздник праздников. Пасха».

✓ **Патриотические акции:**

Это всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира»;
- Единый классный час «День Российского государственного флага»;
- День Неизвестного солдата (торжественный митинг у памятника Неизвестного солдата п. Кугеси);
- День героев Отечества (встреча учащихся с ветеранами и воинами чеченских и афганских событий, ветеранов СВО офицерами Вооруженных Сил РФ и офицерами запаса);
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»);
- День Победы (торжественный митинг);
- Всероссийский патриотический проект «Памяти героев»;
- Всероссийская акция «Полотно Победы»;
- Всероссийская акция «Свеча Памяти»;
- Участие в акции «Вахта Памяти»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Знамя Победы»
- Участие в акции «Часовой у знамени Победы».

✓ **Экологические акции:**

- Эколого-трудовая акция «Чистый школа», субботники на территории школы;
- Экологическая акция «Скворечник для птиц» (изготовление скворечников);
- Акция «Поможем братьям нашим меньшим!» среди ДОО;
- Республиканская акция «Поможем зимующим птицам!» (вывешивание кормушек, ежедневное кормление пернатых птиц и ведение дневника наблюдений);



- Уборка территории школы;
  - «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- ✓ **Досугово-развлекательная деятельность:**
- «Осенние фантазии» районный творческий конкурс младших школьников на лучшую поделку из природных материалов и лучшую аппликацию из листьев;
  - Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Маме! Для мамы! О маме!» (проведение классных часов, бесед, викторин);
  - Районный конкурс чтецов для младших школьников;
  - Районный конкурс рисунков «Милая, любимая, родная», посвященному Дню матери;
  - Игра-конкурс для начальных классов «Я сам!»;
  - Районная интеллектуальная игра младших школьников;
  - Традиционный районный конкурс на лучшие самодельные новогодние игрушки поселка Кугеси среди школьников и воспитанников детских садов;
  - Районный конкурс творческих работ «Я - исследователь» для младших школьников;
  - Районный конкурс детских театральных коллективов «Театральное созвездие»;
  - Конкурс детских хореографических коллективов «Танцевальный фейерверк»;
  - Конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и солистов «Лейся, песня!»;
  - Районный конкурс младших школьников рисунков «Весенний пейзаж». Всевозможные праздники открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ✓ **Спортивно-оздоровительная деятельность:**
- Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая;
  - Всероссийский день бега «Кросс – Наций»;
  - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»;
  - «Дружи с водой» (посещение плавательного бассейна при ФОК);
  - «Лыжня России»;
  - Первенство Чебоксарского района по плаванию;

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только все вместе, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра поселка, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

- общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Кугесьская СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ❖ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ❖ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ❖ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ❖ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ❖ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ❖ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ❖ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ❖ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

- ❖ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
2. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
3. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
4. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- ❖ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- ❖ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- ❖ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство науки и образования, министерство культуры и досуга, министерство здравоохранения и спорта, министерство труда и заботы, информационный отдел, министерство правопорядка);

#### **На индивидуальном уровне:**

- ❖ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❖ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

#### **Задачи воспитания:**

1. содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
2. формирование активной жизненной позиции;
3. укрепление школьных традиций.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

- (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;



- сотрудничество с организациями и службами Чебоксарского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Внимание Дети!";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## 2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
  - ✓ содействовать профилактике неврозов;
  - ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Реализация путем:
- ✓ работы школьного педагога – психолога;
  - ✓ лекториев для педагогического коллектива;
  - ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  - ✓ общешкольных родительских собраний;
  - ✓ лекториев для родителей;
  - ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  - ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  - ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
  - ✓ тематических классных часов.
  - ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- ✓ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, Керчи, Казани, Перми.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
- Информирование ОМСУ, Министерство образования Чувашской Республики, Управление Главы Чувашской Республики по молодежной политике об обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма для совместного проведения в отношении них индивидуальных — мероприятий с — привлечением региональных психологических служб и центров.

### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- ❖ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ❖ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных

- мероприятий;
- ❖ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ❖ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ❖ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Кугесьская СОШ №1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Кугесьская СОШ №1» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями БУ Чебоксарская РБ Минздрава Чувашии, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с представителями МВД России по Чебоксарскому району, представителями ПДН, прокуратуры и КДН и ЗП Чебоксарского района по вопросам профилактики;
- посещение музея ПЧ 41 п. Кугеси Чебоксарского района, встречи с работниками пожарной части 41 с показом техники и инженерно – пожарного вооружения;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города Чебоксары, поселка Кугеси, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить

- представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников
- типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Чебоксары, поселка Кугеси, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, в рамках «Точка роста».
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических

- конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **Вариативные модули:**

#### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Контакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- ✓ конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- ✓ создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (см <https://vk.com/kugesyrcheb>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ создание школьного кружка «Сам себе журналист» при Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», с целью приобретения основ журналистики и освещения школьной жизни.
- ✓ создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

- художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников;
- ✓ создание официальной страницы Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» в Контакте (см <https://vk.com/public199179242>), с размещением еженедельных новостей и материалов виртуального музея к Году выдающихся земляков.
  - ✓ ссылки на публикуемые материалы оцифровываются и публикуются в формате QR – кодов для доступа социума в фойе школы на доске объявлений.
  - ✓ участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ «Кугесьская СОШ №1» детские общественные объединения: школьное первичное отделение «Российское Движение Детей и Молодежи» (далее «РДДМ»), одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России».

Центр детских инициатив, детское общественное объединение «Доброград» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- ✓ дни единых действий;
- ✓ совместные социально значимые мероприятия;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Школьное объединение «Доброград» - добровольное, самоуправляемое



объединение. Объединяет как отдельных ребят, так и классные коллективы всех возрастов в единый школьный коллектив, вырастающий интересы учащихся и отстаивающий им права.

Гражданином школьного объединения «Доброград» может быть каждый учащийся школы, (1-11 классов) признающий устав школьного объединения, активно участвующий в жизни школы, также имеет право выбирать и быть избранным в органы самоуправления. Детское объединение «ДОБРОГРАД» основано 1 сентября 2000 года. Действует на территории МБОУ «Кугесьская средняя общеобразовательная школы №1».

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ, «ЮНАРМИЯ», «КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ», «ОЛИМП».
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

#### **Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✚ эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие села, выезды на природу;
- ✚ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ✚ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- ✚ выездные экскурсии в музеи г. Чебоксары, Шоршелы, на представления в театры, цирк;
- ✚ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✚ исследовательская работа обучающихся на базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ❖ участие обучающихся МБОУ «Кугесьская СОШ№1» во Всероссийских проектах «Пушкинская карта», Школьный туризм», «Билет в Будущее», УПК – 21;
- ❖ эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие села, выезды на природу;
- ❖ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ❖ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- ❖ выездные экскурсии в музеи г. Чебоксары, Шоршелы, на представления в театры, цирк;
- ❖ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ❖ исследовательская работа обучающихся на базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями детей, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты

воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к обучающемуся и от обучающегося к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от детей. Чем больше ее в распоряжении взрослых, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед детьми целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов школы направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Специфика кадров МБОУ «Кугесьская СОШ №1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ «Кугесьская СОШ №1» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместители директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, учителя - предметники, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Общая численность педагогических работников 52 человека основных педагогических работников. 98% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 22,5% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 63,3% - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед, учитель – дефектолог. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителя.

### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;

7. Положение о родительском комитете МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
8. Положение о дежурстве в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
10. Положение о психолого - педагогическом консилиуме между обучающимися;
11. Положение о социально - психологической службе МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
12. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
13. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
16. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
17. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Кугесьская СОШ №1»;
18. Положение о школьном спортивном клубе «ОЛИМП».

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Кугесьская СОШ №1» <https://kugesy-rcheb.edu21-test.cap.ru/info/>  
в разделе «Документы»  
<https://kugesy-rcheb.edu21-test.cap.ru/info/documents/>  
в разделе «Образование»  
<https://kugesy-rcheb.edu21-test.cap.ru/info/obrazovanie/>

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями детей: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ОО всегда оценивается главными экспертами – родителями обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни школы.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения классных объединений, созданных в социальных сетях, мессенджерах, электронной перепиской через почту школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 15 человек (1 - 9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
4. активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности;
6. индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
4. коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
4. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
5. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
6. выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение* интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный* характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

образования, защищать законные права и интересы детей.

## Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



- ✓ *диагностическая* работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ *консультативная* работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ *информационно-просветительская* работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- 3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- 4) регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- 5) сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- б) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- 7) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активистов на доску почета, индивидуальные портфолио, конкурсы «Ученик года», «Класс года», рейтинги, например «Школьная жизнь».

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- 3) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- 4) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ школьного театра;
- ✓ школьного музея;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного спортивного клуба.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Кугесьская СОШ №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «Кугесьская СОШ №1» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1 - 4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в семинарах и практикумах	1 - 4	В течение года	Классные руководители
3.	Курсы повышения квалификации	1 - 4	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	1 - 4	В течение года	Классные руководители
5.	Контроль применения учителями - предметниками интерактивных форм организации урока.	1 - 4	По графику ВШК	Зам. дир. по УВР
6.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1 - 4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
7.	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты.	1 - 4	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях	1 - 4	В течение года	Учителя-предметники начальных классов
9.	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	1 - 4	В течение года	Учителя начальных классов
10.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.	1 - 4	В течение года	Учителя-предметники
11.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.	1 - 4	В течение года	Учителя-предметники

<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Организация работы курсов внеурочной деятельности</li> <li>❖ Организация работы кружков Точки Роста.</li> </ul>	1 - 4	В течение года, по расписанию	Руководители объединений дополнительного образования
2.	Контроль качества деятельности и наполняемость кружков внеурочной деятельности	1 - 4	Октябрь	Зам. дир. по ВР
3.	Посещение кружков с целью наблюдения активности учащихся на	1 - 4	По графику	Зам. дир. по ВР

	занятиях.		ВШК	
4.	Составление рабочих программ по внеурочной деятельности, составление рабочих программ учебных объединений дополнительного образования и кружков кабинета проектной деятельности в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	1 - 4	Сентябрь	Руководители объединений дополнительного образования
5.	Составление расписания занятий внеурочной деятельности.	1 - 4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
6.	Составление расписаний работы кабинета проектной деятельности в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	1 - 4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
7.	Составление плана работы школы в период осенних, зимних, весенних каникул.	1 - 4	В течение года	Зам. дир. по ВР; учителя физкультуры
8.	Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов.	1 - 4	В течение года	Зам. дир. по ВР
9.	Журнал кружковой работы	1 - 4	В течение года	Классные руководители

### 3. Классное руководство

1.	Составление социального паспорта класса.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление плана воспитательной работы.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
4.	МО классных руководителей (планирование работы).	1 - 4	По графику ШМО	Классные руководители, зам. дир. по ВР
5.	Классные родительские собрания.	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Составление базы данных «Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях».	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение классных часов и участие в общешкольных мероприятиях, согласно плану ВР.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
9.	Отчет о проделанной работе (по четвертям и окончанию учебного года).	1 - 4	В течение года	Классные руководители
10.	Контроль качества и эффективности проведения классных часов.	1 - 4	По графику ВШК	Зам. дир. по ВР
11.	Уроки по основам безопасности жизнедеятельности	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
12.	Уроки финансовой грамотности	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
13.	День окончания Второй мировой войны	1 - 4	3 сентября	Классные руководители
14.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	Классные руководители

15.	20-ая годовщина штурма школы №1 города Беслан Северной Осетии	1 - 4	3 сентября	Классные руководители
16.	РОВО «Образ будущего. Ко Дню знаний»	1 - 4	2 сентября	Классные руководители
17.	Международный день распространения грамотности	1 - 4	8 сентября	Классные руководители
18.	РОВО Международный день памяти жертв фашизма	1 - 4	9 сентября	Классные руководители
19.	РОВО «Век информации»	1 - 4	9 сентября	Классные руководители
20.	«Звездный сын Чувашии – Андриан Николаев»	1 - 4	5 сентября	Классные руководители
21.	День школьных фотографий	1 - 4	12 сентября	Классные руководители
22.	РОВО «Дорогами России»	1 - 4	16 сентября	Классные руководители
23.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1 - 4	23 сентября	Классные руководители
24.	РОВО «Путь зерна»	1 - 4	23 сентября	Классные руководители
25.	Всемирный день туризма	1 - 4	27 сентября	Классные руководители
26.	РОВО День учителя	1 - 4	30 сентября	Классные руководители
27.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 - 4	30 сентября	Классные руководители
28.	Международный день пожилых людей	1 - 4	1 октября	Классные руководители
29.	День защиты животных	1 - 4	4 октября	Классные руководители
30.	РОВО Легенды о России	1 - 4	7 октября	Классные руководители
31.	РОВО Что значит быть взрослым?	1 - 4	14 октября	Классные руководители
32.	РОВО Как создать крепкую семью. День отца.	1 - 4	21 октября	Классные руководители
33.	Международный день школьных библиотек	1 - 4	25 октября	Классные руководители
34.	РОВО Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1 - 4	4 ноября	Классные руководители
35.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1 - 4	10 ноября	Классные руководители
36.	РОВО Твой вклад в общее дело.	1 - 4	11 ноября	Классные руководители
37.	РОВО С заботой к себе и окружающим	1 - 4	18 ноября	Классные руководители
38.	День начала Нюрнбергского процесса	1 - 4	20 ноября	Классные руководители
39.	РОВО День матери в России	1 - 4	26 ноября	Классные руководители
40.	День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4	30 ноября	Классные руководители
41.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1 - 4	3 декабря	Классные руководители

42.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1 - 4	2 декабря	Классные руководители
43.	Международный день инвалидов	1 - 4	3 декабря	Классные руководители
44.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1 - 4	5 декабря	Классные руководители
45.	РОВ День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря	Классные руководители
46.	День прав человека	1 - 4	10 декабря	Классные руководители
47.	РОВ Как пишут законы?	1 - 4	16 декабря	Классные руководители
48.	РОВ Одна страна – одни традиции	1 - 4	23 декабря	Классные руководители
49.	День спасателя Российской Федерации	1 - 4	27 декабря	Классные руководители
50.	РОВ День российской печати	1 - 4	13 января	Классные руководители
51.	РОВ День студента	1 - 4	20 января	Классные руководители
52.	Школьный этап профессионального конкурса «Самый классный классный»	1 - 4	с 20 по 31 января	Администрация школы
53.	Международный день без Интернета	1 - 4	26 января	Классные руководители
54.	РОВ БРИКС (тема о международных отношениях).	1 - 4	27 января	Классные руководители
55.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 - 4	27 января	Классные руководители
56.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	27 января	Классные руководители
57.	День воинской славы России	1 - 4	2 февраля	Классные руководители
58.	РОВ Бизнес и технологическое предпринимательство.	1 - 4	3 февраля	Классные руководители
59.	День российской науки	1 - 4	8 февраля	Классные руководители
60.	РОВ Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1 - 4	10 февраля	Классные руководители
61.	День книгодарения	1 - 4	14 февраля	Классные руководители
62.	День памяти воинов-интернационалистов	1 - 4	15 февраля	Классные руководители
63.	РОВ Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1 - 4	17 февраля	Классные руководители
64.	Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	Классные руководители
65.	РОВ Арктика – территория развития	1 - 4	24 февраля	Классные руководители
66.	День защитника Отечества	1 - 4	23 февраля	Классные руководители
67.	РОВ Международный женский день.	1 - 4	3 марта	Классные руководители
68.	РОВ Массовый спорт в России.	1 - 4	10 марта	Классные руководители
69.	РОВ День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1 - 4	17 марта	Классные руководители
70.	РОВ Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1 - 4	март	Классные руководители



71.	РОВ Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1 - 4	март	Классные руководители
72.	Всемирный день поэзии	1 - 4	21 марта	Классные руководители
73.	час Земли	1 - 4	25 марта	Классные руководители
74.	Всемирный день театра	1 - 4	27 марта	Классные руководители
75.	РОВ Герои космической отрасли.	1 - 4	7 апреля	Классные руководители
76.	Всемирный день здоровья	1 - 4	7 апреля	Классные руководители
77.	День космонавтики	1 - 4	12 апреля	Классные руководители
78.	РОВ Гражданская авиация России.	1 - 4	14 апреля	Классные руководители
79.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 4	19 апреля	Классные руководители
80.	РОВ Медицина России.	1 - 4	21 апреля	Классные руководители
81.	День российского парламентаризма	1 - 4	27 апреля	Классные руководители
82.	РОВ Что такое успех? (ко Дню труда).	1 - 4	28 апреля	Классные руководители
83.	РОВ 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1 - 4	5 мая	Классные руководители
84.	РОВ Жизнь в Движении.	1 - 4	12 мая	Классные руководители
85.	РОВ Ценности, которые нас объединяют	1 - 4	19 мая	Классные руководители
86.	Праздник Весны и Труда	1 - 4	1 мая	Классные руководители
87.	День Победы	1 - 4	9 мая	Классные руководители
88.	Международный день музеев	1 - 4	18 мая	Классные руководители
89.	День детских общественных организаций России	1 - 4	19 мая	Классные руководители
90.	День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая	Классные руководители
91.	День защиты детей	1 - 4	1 июня	Классные руководители
92.	День русского языка	1 - 4	6 июня	Классные руководители
93.	День России	1 - 4	12 июня	Классные руководители
94.	День памяти и скорби	1 - 4	22 июня	Классные руководители
95.	День молодежи	1 - 4	29 июня	Классные руководители
96.	День семьи, любви и верности	1 - 4	8 июля	Классные руководители
97.	День физкультурника	1 - 4	10 августа	Классные руководители
98.	День Государственного флага Российской Федерации	1 - 4	22 августа	Классные руководители
99.	День российского кино	1 - 4	27 августа	Классные руководители

#### 4. Основные школьные дела

1.	Всенародный День Знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1 – 4, 1 – ые классы	2 сентября	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
2.	Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира».	1 - 4	21 сентября	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
3.	Единый классный час «День Российского государственного флага».	1 - 4	3 сентября	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
4.	День Здоровья. Эстафета, посвященная началу учебного года.	1 - 4	I декада сентября	Учителя физкультуры
5.	Праздник урожая в начальных классах.	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
6.	«Мудрости свет». День Милосердия. Поздравления ветеранов войны, учителей – ветеранов.	1 - 4	1 октября	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
7.	День защиты животных.	1 - 4	4 октября	Классные руководители, старшие вожатые
8.	Школьный праздник, посвященный	1 - 4	5 октября	Зам. дир. по ВР, старшие

	Дню учителя «Сердце учителя открыто для всех!»			вожатые
9.	День народного единства.	1 - 4	11.10 – 22.10	Классные руководители
10.	«Осенние посиделки».	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
11.	«Девиз по жизни – здоровый образ жизни!» (веселые старты, посвященные акции ЗОЖ).	1 - 4	Октябрь	Учителя физкультуры
12.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	1 - 4	01.10 – 30.11	Зам. дир. по ВР
13.	Проведение цикла классных часов и часов общения по формированию культуры ЗОЖ с учащимися начальных и старших классов по теме: «Здоровье человека – основа его великих достижений».	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
14.	День гражданской обороны.	1 - 4	4 октября	Организатор – преподаватель ОБЖ, зам. дир. по ВР
15.	День отца.	1 - 4	Октябрь	Классные руководители, старшие вожатые
16.	Школьный конкурс чтецов «Выразительное слово».	1 - 4	Ноябрь	Руководители ШМО
17.	Битва за Москву, Международный день добровольцев.	1 - 4	5 декабря	Классные руководители, Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
18.	День памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне (классные часы, уроки памяти).	1 - 4	17 декабря	Классные руководители
19.	Праздник новогодней елки в начальных классах (по графику).	1 - 4	28, 29 декабря	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
20.	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	1 - 4	12 декабря	Классные руководители
21.	День прав человека.	1 - 4	10 декабря	Классные руководители
22.	День героев Отечества (встреча учащихся начальных классов с ветеранами и воинами чеченских и афганских событий, офицерами Вооруженных Сил РФ и офицерами запаса).	1 - 4	9 декабря	Классные руководители
23.	День Конституции Российской Федерации.	1 - 4	12 декабря	Классные руководители
24.	Беседы и классные часы: «День воинской славы России»; «День снятия блокады Ленинграда».	1 - 4	27 января 2 февраля	Классные руководители
25.	Международный день памяти жертв Холокоста.	1 - 4	Январь	Классные руководители
26.	«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы».	1 - 4	23.01 – 23.02	Организатор – преподаватель ОБЖ
27.	Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1 - 4	По графику классных часов	Классные руководители
28.	Школьная научно – исследовательская конференция для обучающихся «Я познаю мир».	1 - 4	Февраль	Зам. дир. по УВР
29.	«Олимпийцы среди нас» (зимние	1 - 4	Декабрь	Учителя физкультуры

	эстафеты).			
30.	«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы».	1 - 4	23.01 – 23.02	Организатор – преподаватель ОБЖ
31.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитников Отечества.	1 - 4	22 февраля	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
32.	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», «Русские воины».	1 - 4	По плану	Учителя ИЗО, старшие вожатые
33.	Организация почты «валентинок».	1 - 4	14 февраля	Актив школы
34.	Единый день внеклассного чтения.	1 - 4	Февраль	Алексеева А.Ю.
35.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1 - 4	1 февраля	Классные руководители
36.	Акция «Покормите птиц зимой!»	1 - 4	Февраль	Классные руководители
37.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (классные часы, беседы, диспуты).	1 - 4	1 марта	Классные руководители
38.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню.	1 - 4	7 марта	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
39.	Неделя детской и юношеской книги (посещение детской библиотеки).	1 - 4	Март	Классные руководители
40.	День Воды. Всемирный день леса. День Земли (классные часы, беседы, диспуты).	1 - 4	20,21,22 марта	Классные руководители
41.	Экологическая акция «Скворечник для птиц» (изготовление скворечников).	1 - 4	Март	Классные руководители
42.	Беседа, классные часы: «День воссоединения Крыма с Россией».	1 - 4	к 18 марта	Классные руководители
43.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	1 - 4	Март	Зам. дир. по ВР
44.	Международный день птиц.	1 - 4	2 апреля	Классные руководители
45.	Акция «Домик для птиц».	1 - 4	Апрель	Классные руководители
46.	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».	1 - 4	Апрель	Руководитель кружка
47.	Конкурс творческих работ учащихся (1-11 классы) «День Победы!»	1 - 4	Апрель	Учителя ИЗО
48.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»).	1 - 4	Апрель	Классные руководители
49.	Акция «Открытка для ветерана».	1 - 4	Апрель	Классные руководители
50.	Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был»).	1 - 4	12 апреля	Классные руководители
51.	7 апреля - Всемирный день здоровья. День здоровья в школе.	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР
52.	Урок доброты «Праздник праздников. Пасха»	1 - 4	Апрель	Классные руководители
53.	Конкурс творческих работ учащихся (1-11 классы) «День Победы!»	1 - 4	Май	Учителя ИЗО
54.	Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».	1 - 4	25 мая	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
55.	Линейка, посвященная завершению учебного года.	1 - 4	27 мая	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
56.	Прощание с начальной школой.	1 - 4	27 мая	Классные руководители
57.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
58.	Беседа, классные часы, посвященные	1 - 4	Май	Классные руководители

	Дню Победы.			
59.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
60.	Всемирный день без табака.	1 - 4	31 мая	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу».	1 - 4	Сентябрь	Учителя ИЗО
2.	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей».	1 - 4	01.10 – 01.11	Учителя ИЗО
3.	Районная акция «Первоклассники идут в музей».	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Районный творческий конкурс «Краски осени золотой» для младших школьников.	1 - 4	Октябрь	Руководитель ШМО начального звена
5.	«Осенние фантазии» районный творческий конкурс младших школьников на лучшую поделку из природных материалов и лучшую аппликацию из листьев.	1 - 4	Октябрь	Руководитель ШМО начального звена
6.	Районный конкурс рисунков «Милая, любимая, родная», посвященному Дню матери	1 - 4	Ноябрь	Руководитель ШМО начального звена
7.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Маме! Для мамы! О маме!» (проведение классных часов, бесед, викторин)	1 - 4	22.11 – 26.11	Классные руководители
8.	Районный конкурс чтецов «Выразительное слово».	1 - 4	Ноябрь	Руководитель ШМО
9.	Конкурс творческих работ обучающихся по ОБЖ (1 – 11 классы).	1 - 4	Ноябрь	Организатор – преподаватель ОБЖ
10.	Прогулки на природу на лыжах.	1 - 4	В зимний период	Классные руководители
11.	Игра-конкурс для начальных классов «Я сам!»	1 - 4	1 декабря	Руководитель ШМО начального звена
12.	Районная интеллектуальная игра младших школьников.	1 - 4	Декабрь	Руководитель ШМО начального звена
13.	Поездки на новогодние представления в драматический театр.	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
14.	Акция «День счастья» среди ДОО	1 - 4	1.12-30.12.	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
15.	Районный конкурс «Новогодние окна».	1 - 4	13.12 – 24.12	Классные руководители
16.	Республиканская акция «Поможем братьям нашим меньшим!» (вывешивание кормушек, ежедневное кормление пернатых птиц и ведение дневника наблюдений).	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
17.	«Дружи с водой» (посещение плавательного бассейна при ФОК)	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
18.	Походы, экскурсии на свежем воздухе.	1 - 4	Январь	Классные руководители
19.	Экскурсии, посещение музеев, выставок.	1 - 4	Январь	Классные руководители
20.	Посещение школьного музея, составление экскурсий, презентация музея.	1 - 4	Январь	Классные руководители

21.	Конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей и солистов «Лейся, песня!»	1 - 4	Январь	Руководитель кружка «Звездочки»
22.	Районный конкурс творческих работ «Я - исследователь» для младших школьников.	1 - 4	Февраль	Руководитель ШМО начального звена
23.	«Лыжня России» - 2025	1 - 4	Февраль	Учителя физкультуры
24.	Неделя детской и юношеской книги (посещение школьной и районной детской библиотеки).	1 - 4	Март	Классные руководители
25.	Экскурсии на предприятия поселка Кугеси. Встречи с работниками учреждений и организаций.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
26.	Посещение выездных представлений театров в школе.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
27.	Посещение концертов в Доме культуры поселка.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
28.	Районный конкурс творческих работ для обучающихся младших школьников «Палитра»	1 - 4	Март	Руководитель ШМО начального звена
29.	Районный конкурс младших школьников рисунков «Весенний пейзаж».	1 - 4	Март	Руководитель ШМО начального звена
30.	Конкурс детских хореографических коллективов «Танцевальный фейерверк».	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
31.	Социальная акция «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану); участие в акции «Весенняя неделя добра».	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР.
32.	Месячник экологического воспитания «Земля – наш общий дом» (уроки экологического воспитания по географии, биологии и чтению).	1 - 4	Апрель	Классные руководители
33.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»). Поездка в село Шоршелы в музей «Космонавтики».	1 - 4	Апрель	Классные руководители
34.	Акция «Открытка для ветерана». Посещение ветеранов на дому.	1 - 4	Апрель	Классные руководители
35.	Районный конкурс портфолио учащихся младших классов.	1 - 4	25.04 – 29.04	Руководитель ШМО начального звена
36.	Акция «Венок Славы», посвященная годовщине Победы в ВОВ среди ДОО.	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР.
37.	День Победы (торжественный митинг).	1 - 4	9 мая	Дирекция школы
38.	Участие в акции «Свеча Памяти».	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
39.	Участие в акции «Вахта Памяти».			
40.	Участие в акции «Полотно Победы».			
41.	Участие в акции «Бессмертный полк».			
42.	Участие в акции «Георгиевская ленточка».			
43.	Участие в акции «Часовой у знамени Победы».	1 - 4	Май	Классные руководители
44.	Прогулки в лес на природу.	1 - 4	Май	Классные руководители
45.	Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	1 - 4	Май	Классные руководители

## 6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Акция «Чистый школьный двор».	2 - 4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Уборка пришкольных клумб	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители, заведующий пришкольным участком
3.	Подбор материала для оформления «Странички безопасности» в классном уголке.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Трудовая акция «Школьный двор».	2 - 4	Октябрь	Классные руководители
5.	Оформление информационного стенда «Знай, помни, выполняй».	1 - 4	Сентябрь	Актив ДОО «Доброград»
6.	Уборка территории школы.	2 - 4	По графику уборки школьной территории	Классные руководители
7.	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	1 - 4	В течение года	Классные руководители
8.	Полив школьных цветов (цветов в классах).	1 - 4	Ноябрь	Руководитель кружка, классные руководители
9.	Уборка классов.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
10.	Конкурс классных уголков здоровья «Здоровый образ – стиль жизни».	1 - 4	Декабрь	Актив школы
11.	Районный конкурс «Новогодние окна».	1 - 4	13.12 – 24.12	Классные руководители
12.	Операция «Уберем снег» (оказание помощи пенсионерам и ветеранам).	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
13.	Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, украшение для колонны, фестивали, конкурсы, уголки и стенды, классные часы).	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
14.	Акция «Молодежь за чистоту своего посёлка».	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР, старшие вожатые
15.	Эколого-трудовая акция «Чистый посёлок».	2 - 4	Май	Классные руководители
16.	Озеленение школьной территории.	1 - 4	Май	Классные руководители
17.	Трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории.	2 - 4	Май	Классные руководители
18.	Трудовой десант «Сделаем нашу школу светлее и чище!»	2 - 4	Май	Классные руководители
19.	Эколого-трудовая акция «Чистый посёлок», субботники на территории школы.	2 - 4	Май	Классные руководители
20.	Операция «Лучшая грядка», «Лучшая клумба».	2 - 4	Май	Руководитель кружка

### **7. Взаимодействие с родителями**

1.	Общешкольное и классные родительские собрания.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Родительские собрания с приглашением специалистов ГИБДД, ОВД «Предупредить – значит спасти!»	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам.дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	<b>Тема: Семья и школа: взгляд в одном направлении.</b> 1. Основные задачи организации образовательного процесса в школе на 2024/2025 учебный год.	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Октябрь	Администрация школы

	<p>2. Об итогах работы школы в 2023/2024 учебном году.</p> <p>3. О формировании родительского комитета</p> <p>4. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.</p> <p>5. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов, на ж/д)</p> <p>6. О прохождении медицинских осмотров обучающимися. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>7. Организация и проведение психосоциального анкетирования обучающихся.</p> <p>8. Об организации горячего питания в 2024/2025 учебном году.</p> <p>Разное.</p>			
4.	Индивидуальные консультации родителей.	1 - 4	Октябрь	Соц. педагог школы, зам.дир.по ВР, психолог школы
5.	Родительский всеобуч по правовому воспитанию.	1 - 4	Октябрь	Соц. педагог школы, зам.дир.по ВР, психолог школы
6.	<p><b>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»</b></p> <p>1. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.</p> <p>2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 1 четверть</p> <p>4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Разное</p>	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Администрация школы
7.	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий.	1 - 4	Ноябрь	Соц. педагог школы, классные руководители
8.	Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика COVID – 19, Гриппа и ОРВИ.	1 - 4	По графику родительских собраний	Зав. отделением организации медицинской помощи детям Кувшинова И.В.
9.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних.	1 - 4	По графику родительских собраний	Зам. начальника Отделения УУП Боронов А.Л.
10.	Проведение классных родительских собраний. Обратить внимание родителей на то, что большинство несчастных случаев со смертельным исходом на водоёмах произошли во	1 - 4	По графику родительских собраний	Классные руководители

	внеучебное время, по причине ненадлежащего контроля родителей.			
11.	Приобщение родителей к участию в школьных, районных и республиканских конкурсах.	1 - 4	Декабрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители
12.	Подготовка родителями костюмов учащимся для новогодних представлений.	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
13.	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1 - 4	В течение года	Директор школы, соц. педагог школы, зам.дир по ВР
14.	Индивидуальные консультации родителей. Организация встреч с родителями для совместного решения детских проблем.	1 - 4	Декабрь	Школьный психолог
15.	<b>«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»</b> 1. Итоги успеваемости за II четверть. 2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать. 3. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков. 4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности) 5. Об организации работы школы в период зимних каникул. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей. 6. Разное	Общешкольное родительское собрание	Декабрь Январь	Администрация школы
16.	Посещение семей классными руководителями.	1 - 4	Январь	Классные руководители
17.	Привлечение родителей в проведение классных мероприятий воспитательного характера.	1 - 4	Январь	Классные руководители
18.	Собрание для родителей будущих первоклассников.	1 - 4	Февраль	Зам. дир. по начальным классам
19.	День открытых дверей для будущих первоклассников.	1 - 4	Февраль	Зам. дир. по начальным классам
20.	Прием документов будущих первоклассников.	1 - 4	Февраль	Зам. дир. по начальным классам
21.	Совет профилактики Индивидуальная работа с семьями.	1 - 4	Февраль	Директор школы, соц. педагог школы, зам.дир по ВР
22.	Организация встреч, консультаций, собеседований с родителями.	1 - 4	Февраль	Соц. педагог школы
23.	Посещение на дому неблагополучных семей.	1 - 4	Февраль	Соц. педагог школы, классные руководители
24.	<b>«Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся».</b> 1. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	Общешкольное родительское собрание – творческий отчет руководител	Март	Администрация школы



	Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 2. О подведении итогов за 3 учебную четверть. 3. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период. Безопасность детей на дорогах в летний период 4. Организация оздоровление и занятость школьников в летний период. 5. Об итогах организации работы системы дополнительного образования 6. Разное	ей кружков перед родителями		
25.	Индивидуальные беседы родителей по профилактике правонарушений.	1 - 4	Март	классные руководители
26.	Собрание общешкольного родительского комитета по выпускному балу.	4 классы	Апрель	Зам. дир. по ВР
27.	Классные родительские собрания (включение вопроса «Жизнь и безопасность наших детей»).	1 - 4	Апрель	Классные руководители
28.	Посещение семей (по необходимости).	1 - 4	Апрель	Соц. педагог школы
29.	Индивидуальная работа с родителями.	1 - 4	Апрель	Классные руководители
30.	Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	1 - 4	Май	Зам. дир. по ВР

### 8. Самоуправление

1.	Выборы органов самоуправления в классах.	1 - 4	Сентябрь	Ст. вожатая, классные руководители
2.	Классные часы «Планирование работы класса на 2024 – 2025 уч.год»	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1 - 4	Каждую четверть	Актив школы
4.	Организация дежурства в классе и школе.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
5.	Работа в соответствии с обязанностями.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
6.	«Территория самоуправления». Мероприятия Всероссийского конкурса «РДДМ – в классных объединениях», «Орлята России»	1 - 4	В течение года	Ст. вожатые
7.	Конкурс классных уголков здоровья «Здоровый образ – стиль жизни».	1 - 4	Декабрь	Актив школы
8.	Рейды по проверке учебников, школьной формы и сменной обуви.	1 - 4	В течение года	Актив школы ст. вожатый
9.	Работа классного и школьного актива - рейд по проверке организации дежурства в столовой.	1 - 4	Февраль	Актив класса и школы
10.	Работа классного и школьного актива - рейд по проверке дневников	1 - 4	Апрель	Актив школы
11.	Отчет перед классом о проведенной работе.	1 - 4	Май	Классные руководители
12.	Операция «Ветеран живет рядом». Оказание помощи ветеранам, вдовам, пенсионерам, одиноким людям.	1 - 4	В течение года	Классные руководители

## 9. Профилактика и безопасность

1.	Родительские собрания с приглашением специалистов ГИБДД, ОВД «Предупредить – значит спасти!»	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида учащихся).	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Работа Совета Профилактики (организация заседания).	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса, школы.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Составление списков многодетных и неблагополучных детей.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Безопасность детей в сети Интернет.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора.	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы, зам. дир по ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Межведомственная операция «Подросток».	1 - 4	Октябрь	Соц. педагог школы
10.	Акция «Полиция и дети» (работа районной комиссии по делам несовершеннолетних)	1 - 4	Октябрь	Соц. педагог школы
11.	Урок антинаркотической направленности.	1 - 4	15.10 – 15.11	Классные руководители
12.	Организация осеннего пришкольно – оздоровительного лагеря	1 - 4	Октябрь - ноябрь	Начальник лагеря
13..	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	1 - 4	Ноябрь	Соц. педагог школы, классные руководители
14.	Всероссийский День правовой помощи детям.	1 - 4	20 ноября	Зам. дир. по ВР; соц. педагог школы
15.	Индивидуальная работа с учащимися «Группы риска» районной комиссией по делам несовершеннолетних	1 - 4	В течение года	Зам. дир. по ВР; соц. педагог школы
16.	Совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.	1 - 4	Ноябрь	Зам. дир. по ВР; соц. педагог школы
17.	«Школьная форма должна быть в «форме» - рейды по проверке сменной обуви и оценка внешнего вида учащихся.	1 - 4	Декабрь	Актив школы
18..	Работа Совета профилактики – круглый стол с приглашением родителей.	1 - 4	Декабрь	Социально – педагогическая служба

				школы
19.	«Я умею выбирать», «Вредные привычки» психологический тренинг – игра (тест на предмет выявления факторов употребления алкоголя, наркотических веществ, курительных смесей, ПАВ).	1 - 4	Декабрь	Школьный психолог
20.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних.	1 - 4	По графику родительских собраний	Зам. начальника Отделения УУП Боронов А.Л.
21.	Организация предновогодней профилактической акции по ПДД Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
22.	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни.	1 - 4	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог школы
23.	Сверка списков учащихся, состоящих на учете.	1 - 4	Декабрь	Соц. педагог школы, зам. дир по ВР
24.	Совместная работа школы с учреждениями системы профилактики. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».	1 - 4	В течение года	Соц. педагог школы, зам.дир по ВР
	Организация зимнего онлайн лагеря	1 - 4	Январь	Начальник лагеря
25.	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1 - 4	Январь	Директор школы, соц. педагог школы, зам.дир по ВР
26.	Совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.	1 - 4	Январь	Директор школы, соц. педагог школы, зам.дир по ВР
27.	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1 - 4	Январь	Директор школы, соц. педагог школы, зам. дир по ВР
28.	Встречи с членами районной комиссии по делам несовершеннолетних. Работа комиссии по делам несовершеннолетних с приглашением родителей.	1 - 4	Январь	Соц. педагог школы, зам. дир по ВР
29.	Заседание Совета профилактики. Организация совместной работы с учреждениями системы профилактики.	1 - 4	Каждый месяц	Директор школы, соц. педагог школы, зам.дир по ВР
30.	Рейды по проверке учебников, школьной формы и сменной обуви.	1 - 4	Январь	Актив школы
31.	Посещение на дому неблагополучных семей.	1 - 4	Февраль	Соц. педагог школы, классные руководители
32.	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД)	1 - 4	март	Администрация школы
33.	Организация весеннего пришкольно – оздоровительного лагеря	1 - 4	Март	Начальник лагеря
34.	Классные часы по правилам поведения во время каникул	1 - 4	в течение года	Классные руководители
35.	Организация акции «Детский телефон доверия» (по отдельному плану).	1 - 4	Апрель	соц. педагог школы
36.	Классные часы по правилам поведения во время каникул.	1 - 4	Постоянно	Классные руководители
37.	Неделя правовых знаний (классные	1 - 4	Апрель	Соц. педагог школы

	часы, встречи с представителями субъектов профилактики).			
38.	Совместная работа школы с учреждениями системы профилактики.	1 - 4	Апрель	Администрация школы
39.	Организация «Единого дня профилактики».	1 - 4	Апрель	Администрация школы
40.	Операция «Подросток» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Е.В.Васильевой.	1 - 4	Апрель	Соц. педагог школы
41.	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска».	1 - 4	Апрель	Начальник лагеря
42.	Акция «За жизнь и безопасность наших детей»: встречи со специалистами ОВД, ГИБДД, УФСKN.	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР
43.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1 - 4	Май	Классные руководители
44.	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!», «Подросток»	1 - 4	Май	Соц. педагог школы
45.	Беседы, классные часы, разъяснительные беседы по Неделе безопасности, также инструктажи в классах по ПДД, на авто и железной дороге, о правилах поведения в местах сбора для переезда в школьном транспорте и в самом автобусе.	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
46.	«Неделя безопасности» профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.	1 - 4	24.09 – 1.10	Зам. дир. по ВР
47.	Акция «Иду в школу!»	1 - 4	24.09 – 1.10	Зам. дир. по ВР
48.	Акция «Письмо водителю».	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
49.	Декады безопасности детей.	1 - 4	1 – 15 сентября	Зам. дир. по ВР
50.	Учебная тренировка экстренной эвакуации в случае возникновения ЧС по отработке действий педагогического коллектива, техперсонала и обучающихся.	1 - 4	3 сентября	Директор школы, Преподаватель ОБЖ
51.	«Месячник гражданской защиты»	1 - 4	Сентябрь - октябрь	Зам. дир. по ВР
52.	Посещение музея ПЧ 41 п. Кугеси Чебоксарского района, встречи с работниками пожарной части 41 с показом техники и инженерно – пожарного вооружения.	1 - 4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
53.	Всероссийский урок по теме: «Безопасность детей и подростков в сети Интернет».	1 - 4	11 – 15 октября	Классные руководители
54.	Акция «Марш безопасности» (проведение инструктажа для учащихся школы) с обязательной отметкой в журнале инструктажа по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий в школе	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
55.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 4	3 сентября	Зам. дир. по ВР Классные руководители
56.	Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира».	1 - 4	21 сентября	Зам. дир. по ВР
57.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по	1 - 4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, рук-ль кружка «Патриот»,

	профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).			классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
58.	Проведение цикла классных часов и часов общения по формированию культуры ЗОЖ с учащимися начальных и старших классов по теме: «Здоровье человека – основа его великих достижений».	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
59.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	1 - 4	4 октября	Организатор – преподаватель ОБЖ
60.	День гражданской обороны.	1 - 4	4 октября	Организатор – преподаватель ОБЖ, зам.дир. по ВР
61.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей».	1 - 4	01.10 – 01.11	Зам. дир. по ВР
62.	«Осторожно, тонкий лед» разъяснительно – профилактическая беседа по правилам безопасного поведения на водных объектах.	1 - 4	22.11 – 03.12	зам. дир.по ВР
63.	Занимательный урок пожарной безопасности (встреча с сотрудниками ПЧ).	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
64.	Конкурс творческих работ обучающихся по ОБЖ (1 – 11 классы)	1 - 4	Ноябрь	Организатор – преподаватель ОБЖ
65.	Всероссийское тестирование на знание правил дорожного движения в рамках партийного проекта «Безопасные дороги»	1 - 4	Декабрь	Зам. дир. по ИКТ, зам.дир.по ВР
66.	Инструктаж по ТБ во время зимних каникул о безопасном проведении новогодних праздников.	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
67.	Организация предновогодней профилактической акции по ПДД Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
68.	Проверка журналов инструктажей по ТБ.	1 - 4	Январь	Зам. дир. по ВР
69.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	1 - 4	Март	Зам. дир. по ВР
70.	Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД).	1 - 4	Март	Администрация школы
71.	Акция «За жизнь и безопасность наших детей»: встречи со специалистами ОВД, ГИБДД, УФСКН.	1 - 4	Апрель	Зам. дир. по ВР
72.	«Месячник борьбы с пожарами от детской шалости с огнем».	1 - 4	Май	Зам. дир.по ВР
73.	«Неделя безопасности на воде».	1 - 4	Май	Организатор – преподаватель ОБЖ
74.	«Неделя безопасности дорожного движения».	1 - 4	Май	Организатор – преподаватель ОБЖ
75.	Инструктаж по технике безопасности во	1 - 4	Май	Классные руководители

	время летних каникул.			
76.	Организация летнего пришкольно – оздоровительного лагеря	1 - 4	Июнь	Начальник лагеря
77.	Информирование ОМСУ, Министерство образования Чувашской Республики, Управление Главы Чувашской Республики по молодежной политике об обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма для совместного проведения в отношении них индивидуальных — мероприятий с — привлечением региональных психологических служб и центров.	1 - 4	Постоянно	Директор школы

### 10. Социальное партнёрство

1.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1 - 4	В течение года	Классные руководители
----	--	-------	----------------	-----------------------

### 11. Профориентация

1.	Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение внеклассных мероприятий по теме «Этот удивительный мир профессий».	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1 - 4	Январь	Зам. дир. по ВР
4.	Мероприятия по профориентации в рамках месячника Единый день профориентации.	1 - 4	Март	Зам. дир. по ВР
5.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1 - 4	В течение года	Классные руководители

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 12. Школьные медиа

1.	Конкурс репортажей о школьных ДОО «В центре внимания» среди ДОО.	1 - 4	1.09.2022 - 30.06.2023	Зам. дир. по ВР
2.	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1 - 4	в течение года	Классные руководители
3.	Размещение на сайте школы информации для родителей «Правильное питание ребенка».	1 - 4	декабрь	Зам. дир. по УВР
4.	Финал конкурса репортажей о школьных ДОО «В центре внимания» среди ДОО.	1 - 4	18 мая	Зам. дир. по ВР

### 13. Детские общественные объединения

1.	Участие в благотворительной акции «Помоги пойти учиться».	1 - 4	Август	Классные руководители
2.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 4	Сентябрь	Ст. вожатая, советник директора классные руководители
3.	Экомарафон «Сдай макулатуру. Спаси дерево».	1 - 4	В течение года	Ст. вожатая, советник директора классные

				руководители
4.	Чем интересно добровольчество молодому человеку? (классные часы, беседы).	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
5.	Всероссийская экологическая акция "Волонтеры могут все".	1 - 4	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
6.	Социальный проект республиканского детского парламента "Помоги детям"!	1 - 4	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
7.	Благотворительная акция «День счастья».	1 - 4	Декабрь	Ст. вожатая, советник директора классные руководители
8.	Участие в проектах и акциях «Орлята России».	1 - 4	В течение года	Ст. вожатая. Советник директора
9.	Движение и участие обучающихся в школьном объединении «ДОБРОГРАД».	1 - 4	В течение года	Ст. вожатая, советник директора