

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Березка» города Алатыря Чувашской Республики

«Профессиональная мобильность педагогов ДОУ»

Подготовила:
Зеленова Н.В.,
ст. воспитатель

Современный педагог дошкольного образования должен быть образованным профессионалом, который несет полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования. Все это требует от педагога профессиональной мобильности.

Так же важно отметить, что креативность и самостоятельность педагога ДОУ способствуют формированию позитивной динамики интеллектуального развития обучающегося. Важную роль в развитии компетенций играет влияние новизны. Доминирующим и мотивирующим фактором развития профессиональной мобильности педагога ДОУ может быть представление в обучении передовых достижений науки и техники и возможность.

Используются современные образовательные технологии в рамках инновационной деятельности и реализации процесса развития воспитанников: работа МО, подготовка дошкольников к олимпиадам различного уровня, творческим конкурсам и конференциям муниципального и регионального уровней, участие педагогов в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

Формирование профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений является важной педагогической проблемой, актуальность которой обусловлена потребностью общества в мобильных педагогах сферы дошкольного образования, готовых к жизнедеятельности в интенсивно изменяющихся условиях, как социальных, так и профессиональных.

В педагогике и психологии при изучении мобильности рассматриваются сущностные характеристики самого индивида, его личностные и профессиональные качества. В психологии мобильность рассматривается как подвижность, способность к движению через познавательные и профессиональные сферы, а также как механизм адаптации личности к постоянно меняющимся условиям среды, позволяющий человеку управлять ресурсами субъектности и профессиональным поведением. Психологической основой мобильности является динамизм мотивационных, интеллектуальных и волевых процессов. В педагогике профессиональная мобильность понимается как способность и готовность быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности, а также как основа для выстраивания карьеры, повышения профессионального статуса.

Анализ толкований различных видов мобильности (академической, культурной, педагогической, профессиональной) позволил предположить, что профессиональная мобильность как свойство личности включает в себя все виды мобильности, поскольку она подразумевает рост профессионализма, постоянное профессиональное самосовершенствование, самостоятельное определение направления получения дополнительного образования, что позволяет осваивать новые виды деятельности, выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса и проявлять в том числе и академическую мобильность.

Изучение исследований, Л. В. Горюновой и др. позволило определить, что профессиональная мобильность предполагает готовность человека к перемещениям в профессиональной сфере. Его интерес к изменениям задаёт векторы профессиональной мобильности: вертикальный и горизонтальный. Горизонтальный вектор отражает интерес работника к освоению смежных профессий или перемене места работы. Вертикальный вектор указывает на наличие у работника интереса к повышению профессионального уровня или выстраиванию карьеры в том учреждении, в котором он работает в настоящее время.

Обобщение основных положений исследований позволило определить профессиональную мобильность как свойство личности, обеспечивающее человеку способность быть готовым к быстрому и успешному овладению новыми технологиями за счёт непрерывного самообразования, которое позволяет человеку повышать свой

профессиональный потенциал, реализуя свои личностные ресурсы в соответствии с интересами в повышении профессионального уровня или овладении новыми профессиями.

При формировании нормативной базы обновляющейся системы дошкольного образования продолжается, но уже можно определить функции, наиболее актуальные в современной образовательной парадигме: материнская, воспитательная, развивающая, конструктивная, организационная, коммуникативная. При этом, сохраняя уже известные наименования, они вбирают новое содержание, соответствующее требованиям общества и государства.

Материнская функция предполагает обеспечение охраны физического и психического здоровья ребёнка, заботы о нём; создание в детском коллективе психологически комфортной среды.

Воспитательная функция состоит в учёте гендерных различий детей; в обеспечении взаимодействия между детьми и взрослыми, способствующего разностороннему развитию личности воспитанников, усвоению ими этических и нравственных норм.

Развивающая функция заключается в создании условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира; в обеспечении связей знания с опытом детей, приобретённым самостоятельно; в использовании современных программ и технологий обучения, направленных на активизацию познавательно-исследовательской деятельности ребёнка; в реализации индивидуального подхода к его развитию.

Конструктивная функция педагога предполагает постановку педагогических целей, соответствующих уровню развития детей, т. е. прогнозирование результата своего труда; выбор адекватных форм совместной с детьми непосредственно образовательной деятельности, организации самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями воспитанников; выбор методов и приёмов интеграции образовательных областей; осуществление педагогом анализа собственной деятельности с точки зрения достижения педагогической цели, путей её достижения и коррекции деятельности.

Организационная функция педагога заключается в организации образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении), а также в ходе режимных процессов; в обеспечении предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с родителями воспитанников, направленном на обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей; в педагогическом обследовании детей на предмет достижения планируемых результатов освоения программного материала.

Коммуникативная функция предусматривает выстраивание субъект-субъектных отношений педагога с участниками образовательного процесса: детьми, коллегами по работе, членами семей воспитанников и представителями общественности.

Осуществление вышеперечисленных функций в рамках новой парадигмы образования требует от воспитателя кроме неизменных качеств (любовь к ребёнку, ответственность, эмпатия, эрудированность) таких качеств, как активность, гибкость, креативность, адаптивность. Указания на подобные качества присутствовали в исследованиях всех выделенных нами периодов развития дошкольного образования, но имели несколько иное содержательное наполнение и часто определялись иными терминами (энергичность, творчество, динамизм, эмоциональная устойчивость и т. д.).

Именно активность, креативность, гибкость, адаптивность являются, по нашему мнению, основными качествами для определения профессиональной мобильности воспитателя, так как обеспечивают стабильность в профессии в период адаптации к изменениям, способствуют реализации функциональных обязанностей в период нестабильности в профессиональной деятельности.

Активность воспитателя в наибольшей степени проявляется в выполнении воспитательной и организационной функций при обеспечении взаимодействия между участниками образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами); при организации развивающей психологически комфортной среды, предоставляющей возможность расширения круга социального взаимодействия детей и взрослых для обогащения социального опыта воспитанников.

Креативность воспитателя в большей степени проявляется в выполнении развивающей функции: в принятии нестандартных решений проблемных ситуаций для сохранения психологического комфорта детей, в импровизации при организации непосредственно образовательной деятельности – в подборе форм и методов воспитания, обучения и развития детей с ориентацией на их возможности и желания.

Адаптивность воспитателя в большей степени проявляется в выполнении материнской функции: в адаптации к изменяющейся профессиональной среде в целях обеспечения охраны физического и психологического здоровья ребёнка и создания психологически комфортной среды для его развития.

Гибкость воспитателя в большей степени проявляется при выполнении коммуникативной функции: в умении выстраивать субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями, а также коллегами в зависимости от меняющейся ситуации.

Модель формирования профессиональной мобильности на курсах повышения квалификации - обеспечивает формирование выделенных компонентов профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений: ценностно-мотивационного, личностного, деятельностного, когнитивного.

Ю.И. Калиновский в качестве критериев оценки мобильности выделяет:

- особенности и качества личности: открытость мира, уверенность в людях и себе, гибкость, отзывчивость, локализация контроля, толерантность;
- умения рефлексии, саморегулирование, самоопределение, постановка целей;
- способности: выделить и понять суть изменений в обществе; увидеть изменчивость и альтернативу развитию ситуации; мыслить конструктивно, продуктивно (творческое мышление); разработать необходимые изменения в микросоциальной группе; решить проблемы; адаптироваться к изменениям (редизайн).

Н.М. Борытко отмечает, что профессиональной мобильностью педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются:

- педагогическая карьера;
- мотивация и стимулирование;
- работа с резервом;
- мониторинг развития и аттестация;
- ресурсное обеспечение профессионального развития;
- управление саморазвитием педагога.

Среди инновационных эффективных технологий формирования профессиональной мобильности педагогов развивающие тренинги: рефлексивный тренинг, креативность, упражнения на развитие лабильности и сверхнормативной активности и др.

Модель развития профессиональной мобильности педагога посредством проектной деятельности в системе дополнительного образования основана на методических подходах (системный, компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический) и методологических принципах (детерминизм, преемственность, динамика, перспективность) и содержит взаимосвязанные компоненты (целевой, содержательно-технологический, оценочно-продуктивный), которые выполняют диагностическую, прогностическую и развивающую функции.

Это позволяет проектировать цели, содержание и технологии непрерывного образования и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Управление профессиональной мобильностью педагога в ДОУ должно строиться с соблюдением следующих принципов:

- систематическое системное научно-методическое обеспечение, выраженное в взаимосвязи отдельных этапов и задач профессионального совершенствования;
- непрерывность обучения и самообразования педагогов и всех других субъектов научно-методического обеспечения;
- открытость дает педагогам возможность выбирать и строить индивидуальную траекторию профессионального развития;
- достижение целей, понимание того, что взаимодействие поддерживающих субъектов направлено на достижение целей тактической и стратегической, прогностической перспективы, направленные на решение одной из его задач;
- самостоятельности (от планирования до контроля и коррекции);
- организация сотрудничества;
- предоставление практических знаний, навыков и компетенций.

Реализация этих принципов позволит постепенно улучшать профессиональный уровень педагогов, формировать необходимые профессиональные навыки, обеспечивать личную и профессиональную поддержку педагогов, постоянно дополнять профессиональные дефициты, к которым относится профессиональная мобильность.

Педагогические условия для развития профессиональной мобильности педагога в системе ДОУ:

- дифференциация программ обучения педагогов, а также потребности отдельных педагогов в освоении основ проектной деятельности в профессиональном росте;
- разработка системы дошкольного образования, ее соблюдение требований профессионального личностного роста различных категорий педагогических работников;
- мотивация и активность педагогов в развитии их профессиональной мобильности;
- профессиональная мобильность субъектов профессионального и личного роста педагогов.

Профессиональная мобильность является важной качественной характеристикой педагога и основой его профессионального саморазвития. Она обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию учителя к изменяющимся условиям учебно-воспитательной деятельности.

Эффективность развития профессиональной мобильности учителя может быть обеспечена, если:

- реализация проектной деятельности учителей в системе дополнительного образования базируется на комплексе методологических подходов – системного, компетентностного, личностно-деятельностного и аксиологического и принципах детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности;
- развитие мобильности учителей носит дифференцированный и индивидуальный характер, обеспечивая, с одной стороны, совершенствование учителем технологии организации проектной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности; с другой – способствует целенаправленной деятельности учителя по непрерывному саморазвитию, саморефлексии и управлению своим профессиональным ростом;
- технология реализации проективной деятельности обеспечивает профессионально-личностный рост учителя, повышая его профессиональную мобильность и выполняя диагностическую, прогностическую и развивающую функции;
- созданы условия, необходимые для развития профессиональной мобильности учителя в системе дополнительного образования.

Эффективность развития профессиональной мобильности педагогов может быть обеспечена, если:

- реализация проектной деятельности педагогов в системе дошкольного образования основывается на комплексе методологических подходов-системных, компетентностных, личностных и аксиологических принципах детерминизма, преемственности, динамики и перспективности;
- развитие мобильности учителей дифференцированно и индивидуально и, с одной стороны, обеспечивает совершенствование технологии организации проектной деятельности педагога; с другой стороны, способствует целенаправленной деятельности педагога для непрерывного саморазвития, саморефлексии и управления их профессиональным ростом;
- технология осуществления проективной деятельности обеспечивает профессиональный и личностный рост педагога, повышение его профессиональной мобильности и выполнение диагностических, прогностических и развивающих функций;
- предпосылки для развития профессиональной мобильности педагогов в системе непрерывного образования.

Процесс проектирования представляет собой многоуровневую систему для решения задач воспитания детей, которая включает в себя ряд последовательных шагов: от общей идеи до конкретного действия.

Таким образом можно сделать следующий вывод:

Формирование профессиональной мобильности педагога ДОО реализуется через использование современных, инновационных образовательных технологий.

Формирование профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации, что обеспечивает переход воспитателя с одного профессионального уровня на другой. Структурными компонентами профессиональной мобильности воспитателя дошкольного образовательного учреждения являются ценностно-мотивационный, личностный, деятельностный и когнитивный компоненты, каждый из которых обладает своим содержанием.

Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, становятся: содержание повышения квалификации, разрабатываемое в соответствии с федеральными и региональными требованиями к развитию системы дошкольного образования и интересами самого воспитателя дошкольного образовательного учреждения; контроль, позволяющий оценивать стартовые возможности и достижения педагогов в процессе повышения квалификации; создание мотивационного поля, способствующего развитию у воспитателя интереса к самообразованию; наличие у воспитателя собственной траектории профессионального развития; применение активных методов и современных форм повышения квалификации.