Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического совета  Протокол № 01 от 30.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом № 1-ОД  от 30.08.2023г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа

Авторы-составители:

Сергеева Е.А., заведующий

Александрова Л.А., старший воспитатель

д. Н.Тренькасы, 2023 г.

### Пояснительная записка

* + 1. Цели и задачи программы
    2. Принципы Программы

СОДЕРЖАНИЕ

**Общее положение**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### Планируемые результаты реализации ОП ДО

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным программам.**
     1. Социально-коммуникативное развитие.
     2. Познавательное развитие.
     3. Речевое развитие.
     4. Художественно-эстетическое развитие.
     5. Физическое развитие
     6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
  2. **Варианты формы, способы, методы и средства реализации программы**
  3. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**
  4. **Способы и направления поддержки детской инициативы**
  5. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**
  6. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**
  7. **Рабочая программа воспитания**
     1. Целевой раздел Программы воспитания
     2. Содержательный раздел Программы воспитания
     3. Организационный раздел Программы воспитания.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Основной программы**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**3.3. Материально-техническое обеспечение Основной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

**3.5. Кадровые условия реализации Основной программы**

**3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Презентация ОП ДО**

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

### Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

### Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

# Цели и задачи Программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относиться, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель основной программы достигается через решения следующих задач: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п.14.2).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики. Основной целью работы является формирование целостных представлений о деревне, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни;

- развитие компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, к себе; развитие его познавательных интересов, способностей, потребностей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к самовыражению;

- обеспечение предшкольной подготовки и удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей из разных слоев населения;

- формирование, представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте;

- развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти;

- подведение ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства;

- развитие способности ребенка к самовыражению через различные формы творчества;

- привитие уважения к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение.

**1.1.2. Принципы Программы**

ОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: (см ФОП п.14.3)

В части ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, основными принципами являются:

- природосообразности,

- культуросообразности,

- гуманизации,

- интеграции,

- культуросообразности,

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

* 1. **Планируемые результаты реализации ОП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО с п.15.1 по 15.4)

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе, педагогической технологии и также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка:

- Программа образования ребенка – дошкольника под редакцией Чебоксары. Чувашское книжное изд-во, 2006г. («Моя республика»);

- Программа художественно- творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994

Планируемые результаты по Программа образования ребенка – дошкольника под редакцией Кузнецовой Л.В.:

- ребенок осваивает элементарные знания о своем поселке: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает;

- ребенок знает о том, что он живет в республике Чувашия, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваши, русские, татары, мари, украинцы и др;

- ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии;

- ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры;

- ребенок имеет знания о своей «малой» Родине; свободно использует полученные знания в повседневной жизни;

- ребенок имеет обобщенное представление о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей, отраслях производства, промышленных и культурных объектах;

- ребенок замечает и называет изменения, происходящие в городе, селе;

- ребенок знает известных людей, прославивших город, седло, республику.

Планируемые результаты по Программа художественно- творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства:

-ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно-прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах;

- с помощью педагога ребенок отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора (младший)

- ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции;

- ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов;

- ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента;

- ребенок оценивает расположение элементов узора (средняя)

- ребенок понимает значение термина «орнамент», различает чувашский орнамент по видам: геометрический, растительный, зооморфный, смешанный; по типам: орнамент, который вписан в геометрическую фигуру; ленточный орнамент, располагающий в виде полосы; сетчатый орнамент, заполняющий повторяющимся рисунком целую плоскость;

- ребенок знает, что орнамент не имеет самостоятельного значения, назначение его – украшать предмет, и что он всегда находиться в прямой зависимости от назначения и формы предмета;

- ребенок знает об орнаменте как об обереге, о закономерностях расположения его на той или иной части костюма, предмета;

- ребенок выделяет, различает и называет в дополнение к уже известным смысловое содержание следующих элементов чувашского орнамента;

- ребенок связывает цвета чувашских народных изделий с каким-либо образами и характеристиками предметов;

- ребенок владеет знаниями о характерных цветах чувашских народных изделий;

- ребенок замечает красоту чувашского орнамента, видит явления ритма и симметрии на изделиях чувашского декоративно-прикладного искусства, знает, что это такое;

- ребенок «читает» с помощью воспитателя художественное изделие, рассказывает о его содержании;

- ребенок владеет некоторыми сведениями о том, что народные мастера в произведениях передают свое отношение к природе и явлениям окружающей действительности, рассказывает о своей жизни и деятельности;

- ребенок классифицирует изделия народных мастеров по

материалам, способу изготовления и виду применения и называет эту группу изделий одним словом (старшая)

- ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства;

- ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства;

- у ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме;

- у ребенка развито умение «прочесть» произведение, понять и раскрыть его содержание;

- ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями;

- ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в нашем детском саду проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

• в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь, май),

• в группах раннего возраста (3 раза в год, в какие временные (критические) периоды).

• в группах младенческого возраста (3 раза в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

Основная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 18)

**2.1.2. Познавательное развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 19)

**2.1.3. Речевое развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 20)

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>(см. ФОП ДО п. 21)

**2.1.5. Физическое развитие**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>(см. ФОП ДО п. 22)

**2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;

- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;

- в воспитании культуры общения;

- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Реализация главной цели связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Возрастная группа | Содержание образовательной деятельности с детьми |
| ***«Программа образования ребенка – дошкольника» под редакцией Кузнецовой Л.В. – Чебоксары.*** *Чувашское книжное изд-во, 2006г. («Моя Республика»)* | | |
| *«Моя Республика»* | Вторая группа раннего возраста | Дать элементарные знания о своем городе: знакомить с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает. |
| Младшая группа | У ребенка развивается интерес к городу, селу, поселку, в котором он живет (названию города, улицам, памятникам культуры, людям, которые его окружают).  Ребенок узнает о том, что он живет в Чувашской Республике, что в его городе, селе, поселке проживают люди разных национальностей: чуваши, русские, татары, мари, украинцы и др.  Формируется интерес и чувство симпатии к защитникам Родины. Ребенок знакомится с названиями военных и опасных профессий (моряки, летчики, танкисты, пожарные, милиция, спасатели), с характерными особенностями их формы (одежды). |
| Средняя группа | Формируется первое представление о своей  «малой» Родине, где он родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края — Чувашской республики. Знакомится с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно — прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формируются знания о многонациональном составе населения города, села, поселка и Чувашской республики, их языках и особенностях культуры, знакомится с элементами этих культур.  Формируется представление о том, что ребенок живет в России. Он знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы), учится узнавать и различать их.  Формируется представление о наиболее ярких традициях и обычаях, о праздниках в разное время года, о том, как с ним готовиться, что они означают.  Развивается познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству (строятся новые дома, памятники, появляются новые улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота).  Ребенок узнает о том, что в состав республики Чувашия входит довольно много городов (Чебоксары, Новочебоксарск, Ядрин, Алатырь, Канаш, Шумерля, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск), сел, поселков и деревень.  Формируются представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, школа, театр, почта, больница, ателье, музей и пр.) и их назначении.  Появляется интерес, желание запомнить название улицы, на которых находится его дом, детский сад.  Продолжает развиваться умение свободно ориентироваться около дома, в здании, на участке детского сада и ближайшей к нему местности (в микрорайоне).  Формируются знания об общественно — бытовых сооружениях на территории детского сада (прачечная, мастерская, склад, бассейн и др.).  Повышается интерес к событиям, значимым для детского сада (праздники, походы, экскурсии и т. д.).  Уточняются и углубляются знания о некоторых воинских профессиях (пограничники, ракетчики, пехота). Формируются представления об особенностях их службы. |
| Старшая группа | Формируется желание больше узнать о своей  «малой» Родине, свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.  Продолжает знакомиться с родным городом (селом), его своеобразием (географическое положение, архитектора), достопримечательностями (театры, музеи, памятники), основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность).  Формируются представления о столицах: Чебоксары - столица Чуваши, Москва — столица России.  Ребенок продолжает знакомится с государственной символикой страны и республики (флаги, гербы, гимны), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности, картой Чувашской республики.  Ребенок узнает о том, что в состав России входит много суверенных республик: Чувашская республика, Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Башкорстонтан и др., о некоторых особенностях их природы, экономики, промышленности, культуры.  Знакомится со странами ближайшего окружения (Белоруссия, Украина и пр.), их культурой, обычаями, географическим положением, особенностями.  Формируются обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашской республики, России, их языке, культуре, особенностях человека другой национальности, его характерных чертах, действиях.  Воспитывается эмоционально — положительное суждение о людях разных социально-культурных  групп, положительное отношение к людям различных национальностей. |
| Подготовительная к школе группа | Формируются обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образовании и развитии, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры...), отраслях производства (тяжелая и легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры).  Продолжает развиваться умение замечать и называть изменения, происходящие в городе, селе (строительство новых домов, заводов, театров и т. д.). Ребенок знакомится с известными людьми, прославившими город, село, республику: К.В. Иванов, В.И. Чапаев, И.Я. Яковлев, А.Г. Николаев. Ребенок подводится к понятию потребности быть нужным, значимым для окружающих.  Формируются обобщенные знания о столице России — Москве, ее историческом прошлом, культурных и исторических памятниках.  Формируется понимание обобщающих слов: село, город, столица, республика; учится выделять их особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе и сельской местности.  Воспитывается любовь к родному краю. Формируются обобщенные представления о родном крае — республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение — расположена на правом берегу реки Волга, преобладание оврагов. По ее территории протекают реки Сура, Цивиль и др. Расширяются знания о многонациональном составе  России, Чувашии, об их государственной символике.  Ребенок продолжает знакомиться с суверенными республиками. Развивается чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей.  Обобщаются знания о защите Отечества, воспитывается уважение к воинам, героям, ветеранам и желание быть защитником Родины. |
| **Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства**/сост. Л.Г. Васильева, г.Чебоксары, ЧРИО, 1994 | | |
|  | Младшая группа | Ребенок замечает яркость выразительность цветовых образов в предметах чувашского декоративно- прикладного искусства, картинках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах;  С помощью педагога ребенок отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет  сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора. |
|  | Средняя группа | Ребенок воспринимает содержание художественного образа в связи с выразительными средствами на основе элементарных представлений о цветах, элементах узора, композиции;  Ребенок осваивает глубинное содержание цветов чувашского прикладного искусства, у него развито образное видение цветов;  Ребенок выделяет и понимает смысловое назначение отдельных элементов чувашского орнамента;  Ребенок оценивает расположение элементов узора |
|  | Старшая группа | Развитие восприятие художественного образа произведений народного прикладного искусства.  Продолжать преображать детей к истокам чувашской национальной культуры.  Формировать элементарные представления и значения о художественном образе произведений чувашского декоративно-прикладного искусства.  Дать представление о чувашском орнаменте: его основных видах и типах, характерных чертах, функциональных связях с формой и назначением украшаемого предмета; познакомить с новыми элементами чувашского орнамента и их семантикой.  Формировать значение о цветовом решении произведений чувашского прикладного искусства: продолжать знакомить с языком цвета в язык декоративно-прикладного искусства.  Водить детей в мир связей народного искусства с природой, бытом, трудом и жизнью человека и общества.  Продолжать воспитывать уважение к труду чувашских народных мастеров.  *Декоративное рисование*  Продолжать учить составлять декоративные композиции по мотивам чувашского прикладного искусства: народном декоративно-прикладном искусстве, дать сведения о глубинном содержании цветов чувашского народного искусства (красного, маренового, белого, желтого, синего).  Дать представление о симметричности и ритмичности построения чувашского орнамента. Познакомить с терминами «ритм», «симметрия».  Учить понимать содержательный смысл чувашского орнамента, художественно- образный   * используя геометрические и геометризированные орнаменты, растительные и зооморфные элементы; * составляя многоцветные гаммы на белом и цветном фонах; * осваивая композиционные приемы составления узора на различных формах полосе квадрате, прямоугольнике, силуэтных и объемных формах.   2. Учить рисовать по сюжетам чувашских народных сказок («Лиса плясунья», «Качакапа — упа», и др.).  *Декоративная аппликация*   1. Продолжать учить составлять орнаментальные композиции в стиле чувашского народного искусства из геометрических форм на полосе, квадрате, прямоугольнике и силуэтах с разным цветом фона.   Учить использовать в работе различные изобразительные материалы фломастеры, гуашь, для передачи четкости и тонкости чувашского узора. |
|  | Подготовительная к школе группа | Продолжать формировать яркие образные представления о чувашском народном декоративно- прикладном искусстве.  Учить воспринимать содержание художественного образа в связи с выразительными средствами:  Продолжать знакомить со стилистическими особенностями чувашского орнамента.  Развивать способность воспринимать красоту цвета.  Формировать способность воспринимать композиционное равновесие в изделиях народного прикладного искусства.  Продолжать развивать способность воспринимать язык и содержание произведений чувашского прикладного искусства.  Продолжать формировать представления об отражении в народном прикладном искусстве окружающей действительности.  Продолжать знакомить с различными видами чувашского прикладного искусства и с искусством народов других национальностей, сравнивать их между собой (чувашская и русская вышивки, роспись по дереву у чуваш и хохломская, городецкие росписи, чувашская и русская народная игрушка и др.).  Создавать устойчивый интерес к общению с народным искусством, собственной художественно- творческой деятельности.  Подводить к привычке ощущать, чувствовать красоту в творениях народных умельцев, раскрывать для себя эту красоту.  Пробуждать любовь к декоративному искусству чувашского края, уважение к мастерам народного искусства.  Декоративное рисование  Развивать желание использовать образные языковые возможности чувашского декоративно — прикладного искусства в рисунке:   * учить составлению узора из различных орнаментальных элементов, размещая их в зависимости от формы украшаемой поверхности и назначения предметов; * продолжать учить использовать цвет как вспомогательное средство образной характеристики, как основы чувашского узора и в качестве композиционного фактора; * развивать чувство композиции. * дать представление о новом виде композиции — асимметричной.   Продолжать учить отражать в рисунках сюжеты и эпизоды из сказок, рассказов, песен, стихотворений, передавая национальные признаки.  Декоративная аппликация  Продолжать учить составлять декоративные композиции по типу изделий чувашского прикладного искусства из геометрических и растительных форм, включать в композиции изображения птиц и животных. |

**2.2. Варианты формы, способы, методы и средства реализации программы**.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП с. п. 23.1 по 23.11)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (**ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | Для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),   восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);   двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности (**п 1.2 п/п 4 ФГОС ДО**).

При реализации образовательной Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»,

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников | Для детей от 1,5 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| ***Социально-коммуникативное развитие.*** | | |
| **Социально-коммуникативная деятельность** | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - утренний прием детей, | ежедневно | ежедневно |
| индивидуальные и подгрупповые беседы | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю |
| - Игры-диалоги; | ежедневно | ежедневно |
| - Чтение художественных произведений; | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - наблюдения; | ежедневно | ежедневно |
| - рассматривание; | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсия; | - | 1 раз в месяц |
| - проектная деятельность. | - | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и  подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с  последующей коррекцией плана работы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка. | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - дни именинников. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **предметная деятельность** и **игры** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и  подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с  последующей коррекцией плана работы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка. | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - дни именинников. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| - дежурства | ежедневно | ежедневно |
| - хозяйственно-бытовой труд | - | 1 раз в неделю |
| - ручной труд | - | 1 раз в 2 недели |
| - труд в природе | - | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии | - | 1 раз в месяц |
| - наблюдения | ежедневно | ежедневно |
| **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и  пр.) | | |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| - действия с бытовыми предметами - орудиями | ежедневно | ежедневно |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| **ФЭМП.** | | |
| - организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-  математическое, познавательное развитие) | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии по участку и за пределы | - | 1 раз в месяц |
| - опыты и экспериментирование | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - самостоятельная деятельность. | ежедневно | ежедневно |
| - досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - кружковая работа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - проблемные ситуации | - | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| - организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| - беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| - ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| - игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | |
| - чтение | ежедневно | ежедневно |
| - рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| - беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| - инсценирование художественных произведений; | - | ежедневно |
| - ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| - рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
| - литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
| ***Речевое развитие*** | | |
| **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | |
| - организованная образовательная деятельность:  комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| -режиссёрская | - | 1 раз в неделю |
| -хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов**  **различных жанров детской литературы;** | | |
| - Чтение | ежедневно | ежедневно |
| - Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| - Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| - инсценирование художественных произведений; | - | 2 раза в месяц |
| - ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| - рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
| - Литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
| **Восприятие смысла** сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| - Чтение | ежедневно | Ежедневно |
| - Рассказывание | ежедневно | Ежедневно |
| - Беседа по прочитанному; | ежедневно | Ежедневно |
| - инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в неделю |
| - ситуативный разговор; | ежедневно | Ежедневно |
| - рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | Ежедневно |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| * занятия художественно-эстетического цикла: * ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность: рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| лепка | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| аппликация | - | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | - | 1 раз в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | Ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | Ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в месяц |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в месяц |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - игровая деятельность. | ежедневно | Ежедневно |
| **Конструктивно – модельная деятельность** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | |
| * ООД художественно-эстетического цикла: * ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | Ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | Ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | |
| - пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| * музыкально-театрализованные представления * концерты | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - праздники | 4 раза в год | 9 раз в год |
| - просмотр театра | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - конкурсы | - | 1 раз в квартал |
| *Физическое развитие* | | |
| **Двигательная деятельность** | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые  сюжеты) | ежедневно | Ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | ежедневно | Ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | Ежедневно |
| - физкультурные НОД | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка | ежедневно | Ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | 2 раза в год | 1 раз в месяц |
| - катание на велосипеде в теплое время. | ежедневно | Ежедневно |
| - пешие переходы за пределы участка | - | 1 раз в месяц |
| -гимнастика после сна, | ежедневно | Ежедневно |
| -спортивные праздники | 1 раз в квартал | 1раз в квартал |
| индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно | Ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание,  полоскание рта). | ежедневно | Ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | Ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно | Ежедневно |
| - Дни здоровья. | 1 раз в месяц | 1раз в месяц |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см ФОП ДО п.24)

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик детской деятельности**. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

* правовых практик;
* практик свободы;
* практик культурной идентификации;
* практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности
* практик расширения возможностей детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи культурной практики*** | ***Содержание культурной практики*** |
| *Правовые практики* | |
| Воспитание уважения и терпимости к другим людям.  Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. | Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.  Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. |
| *Практики культурной идентификации в детской деятельности* | |
| Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продуктивной деятельности  Формирование представлений о мире через познавательно- исследовательскую и продуктивную деятельность детей | Практики целостности телесно-духовной организации - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.  Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.  Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи  Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.  Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов. |
| *Практики свободы* | |
| Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.  Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.  Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. | Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач. |
| Практики расширения возможностей ребёнка | |
| Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы),  адекватные возрасту.  Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.  Ребенок самостоятельно видит проблему. | Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим. |

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения- исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
* в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 25).

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

|  |
| --- |
| ***Задачи*** |
| ***Возрастной период*** 2-4 года |
| **Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность** |
| Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей  Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу |
| Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей  умелости  В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям  Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку  и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность. |
| ***Возрастной период 4-5 лет*** |
| **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира** |
| - Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться»)  Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых  Привлекать детей к планированию жизни группы на день |
| ***Возрастной период 5-6 лет*** |
| **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение** |
| Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу.)  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу  Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |
| ***Возрастной период 6-7 лет*** |
| **Приоритетная сфера инициативы – научение** |
| Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта  Спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.  Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников |
| Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 26).

### Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

### Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | ***Цель использования*** | ***Формы проведения общения*** |
| **Информационно - аналитическое** | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических опросов  Анкеты Индивидуальные беседы |
| **Познавательное** | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.  Формирование у родителей практических навыков воспитания  детей | Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания  Устные педагогические журналы  Тренинги |
| **Досуговые** | Установление эмоционального  контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники  Выставки работ родителей и детей Общие мероприятия |
| **Наглядно - информационные: информационно - ознакомительные; информационно -**  **просветительские** | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Буклеты  Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет |

В МБДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов МБДОУ (музыкальный руководитель) по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

### Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

**Целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма**  **образования взрослых** | **Содержание** | | | | | | | | |
| **Семейные праздники** | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых, семейный праздник в детском саду. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Например, День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).  Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда  на празднике рядом с ними находятся родители. | | | | | | | | |
| **Проектная деятельность** | Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.  Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей,  на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др. | | | | | | | | |
| **Семейный календарь** | Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении  «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в  музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. **Вторая, вариативная часть, планируемая семьей**, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь  рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду. | | | | | | | | |
| Выставки | | Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из | | | | | | | |
| совместных | | природного | | материала, не | только | обогащает | семейный | досуг, но | и |
| творческих | | объединяет детей и взрослых в общих делах. | | | | | | | |
| работ | |  | | | | | | | |
| взрослых | |  |  | | | | | | |
| детей | |  | | | | | | | |

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития в комбинированных группах детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДОУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатели.

ДОУ включила в коррекционную деятельность:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и условия освоения ОП ДОУ;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДОУ и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологических, логопедических педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

• снижение тревожности;

• помощь в разрешении поведенческих проблем;

• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов само регуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.7. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал ‒ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности ‒ это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества ‒ жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательны и организационный.

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7.Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-­оформительской, музыкальной, словесно­-речевой, театрализованной и др.). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.  Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные характеристики МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности**  **детского сада, его миссия** | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть герб МБДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому, деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые**  **нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:  - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  - сезонных праздников («Осени», «Новый год», «Масленица»);  - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);  - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Чувашской Республики, Чебоксарского муниципального округа и детского сада |
| **Социокультурный контекст,**  **внешняя социальная и**  **культурная среда детского сада** | МБДОУ находится в д. Новые Тренькасы, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами:  -МБУ «Детская Библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии;  - МБОУ «Тренькасинская СОШ» – проводит совместные мероприятия, экскурсии. |

* 1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность иструктурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ.

Они определяют:

• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

• быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

• образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

• образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

• образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

• образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

• образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви), к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

• становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

Кадровое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | Количество |
| По образованию | Высшее педагогическое | 11 |
| Среднее педагогическое | 1 |
| Другое | - |
| Прошли профессиональную  переподготовку | - |
| Не прошли профессиональную  переподготовку | - |
| По стажу | До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| Свыше 10 лет | 9 |
| По результатам | Высшая квалификационная  категория | - |
| Первая квалификационная  категория | 12 |
| Соответствие занимаемой  должности | - |
| Без категории | - |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДО лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Основной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 31).

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**Насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимое условие - исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области - в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях есть пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей, имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

в групповых и прочих помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных

целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в группах созданы следующие уголки развития детей:

* двигательной активности
* сюжетно-ролевой игры
* музыкально-театрализованной деятельности
* науки и природы
* художественной литературы и речевого развития
* изобразительной деятельности
* математического развития
* конструирования
* сенсорного развития
* культуры родного края.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Основной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной программы;

2. Выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в Учреждении, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

3. Выполнение в Учреждении требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение в Учреждении требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в Учреждении учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения.

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр).

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения площадью 9142 кв.м. ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, площадью 2177,2 кв.м., построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально- технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

* Системой автоматической пожарной сигнализации,
* Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
* Системой видеонаблюдения.

В МБДОУ имеются средства тревожной сигнализации (тревожная кнопка). Структурными компонентами детского сада являются:

* 8 групповых ячеек;
* Музыкальный зал;
* Спортивный зал;
* Медицинский блок;
* Пищеблок;
* Прачечная;
* Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
* Методический кабинет;
* Сенсорная комната;
* Музей «Чувашский край»;
* Кабинет ПДД;
* Кабинет для дополнительных занятий;
* Агролаборатория.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки с информацией для родителей («Для вас, родители», «Меню», «Информация»).

1. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.

В групповых установлены промаркированные столы и стулья одной группы мебели по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, учебными досками.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку и взрослому постоянный визуальный контакт. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

1. **Спальная** – предназначена для организации дневного сна детей. Каждый ребенок обеспечен индивидуальным спальным местом, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены
2. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Дети обеспечены столовыми приборами и посудой.
3. **Туалетная и умывальная** – в соответствии с возрастными требованиями установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Музыкальный зал.** Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Наличие театральных костюмов, атрибутов, различных видов театра позволяет организовывать разнообразные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором и экраном. Все это способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Спортивный зал.** Спортивный зал предназначен для проведения спортивных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, досугов и спортивных развлечений. В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование, пособия, что позволяет организовывать разнообразные виды двигательной деятельности детей. Все спортивное оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Медицинский блок.** В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

**Пищеблок.** Пищеблок детского сада представляет собой набор помещений: кухня, раздаточная, складские помещения, оборудованных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья и имеет необходимое техническое обеспечение. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

**Территория детского сада включает:**

8 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории 6 прогулочных площадок установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, машинками, качелями, домиками, и др.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам эффективно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В учебно-методический комплект входят:

• «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.;

• парциальные программы;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия:

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• электронные образовательные ресурсы.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, и видеофильмы

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

компьютеры – 1 шт., в том числе 1 с выходом в Интернет и подключением к электронной почте;

ноутбук – 3 шт.:

принтеры –2 шт.;

технические средства обучения:

магнитофон – 8 шт.;

музыкальный центр – 2 шт.;

проектор -1 шт.

экран – 2 шт.

интерактивный стол – 1шт.

планшеты прозрачные для рисования – 5 шт.

столы и планшеты для рисования песком – 10 шт.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (см. ФОП ДО п. 33).

**3.5. Кадровые условия реализации Основной программы**

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

1. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» Чебоксарского района Чувашской Республики укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Образование** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| **Заведующий** | | | | |
| 1. | Сергеева Е.А. | Высшее | 14 |  |
| **Музыкальный руководитель** | | | | |
| 1. | Николаева А.Ю. | Высшее | 10 | 1 |
| **Воспитатели, старший воспитатель** | | | | |
| 1. | Александрова Л.А. | Высшее | 11 | 1 |
| 2. | Александрова М.Н. | Высшее | 13 | 1 |
| 3. | Бежерова В.Н. | Высшее | 6 |  |
| 4. | Васильева В.Г. | Высшее | 22 | 1 |
| 5. | Михайлова О.А. | Высшее | 26 | 1 |
| 6. | Мочалова Е.А. | Высшее | 16 | 1 |
| 7. | Никитина А.В. | Высшее | 12 | 1 |
| 8. | Семенова А.А. | Высшее | 5 | 1 |
| 9. | Семёнова Г.Ф. | Высшее | 34 | 1 |
| 10. | Туптова С.Г. | Высшее | 27 | 1 |
| 11. | Федорова Л.С. | Среднее  специальное | 6 | 1 |

В целях эффективной реализации Программы Учреждение созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет Учреждения.

**3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в Учреждении гибкий, однако неизменными оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрели оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечили сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываем также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня второй группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак, игры  Организованная образовательная деятельность  Подготовка ко второму занятию  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  Возвращение с прогулки, игры  Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 06.30-8.00  8.00-9.00  9.00-9.10  9.20-9.30  10.00-10.10  10.10-11.00  11.00-11.20  11.20-12.00  12.00-15.00  14.50-15.10  15.10-15.40  15.40- 16.20  16.20-16.15  17.00- 17.25  17.25-17.50  17.50- 18.10  18.10- 18.30 |

**Режим дня младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак, игры  Организованная образовательная деятельность  Подготовка ко второму занятию  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  Возвращение с прогулки, игры  Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 6.30-8.05  8.00-9.00  9.00-9.15  9.25-9.40  9.40-10.05  10.05-10.15  10.15-11.20  11.20-11.40  11.40-12.20  12.20-15.00  15.00-15.15  15.15-15.40  15.40- 16.30  16.30-17.00  17.00- 17.25  17.25-17.50  17.50- 18.10  18.10-18.30 |

**Режим дня средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак, игры  Организованная образовательная деятельность  Подготовка ко второму занятию  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  Возвращение с прогулки, игры  Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 6.30-8.05  8.05-9.00  9.00-9.20  9.30-9.50  10.05-10.15  10.15-11.30  11.30-11.45  11.45-12.20  12.20-15.00  15.00-15.20  15.20 -15.50  15.50-16.40  16.40-17.00  17.00-17.20  17.20- 17.50  17.50-18.10  18.10-18.30 |

**Режим дня старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак, игры  Организованная образовательная деятельность  Подготовка ко второму завтраку  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей  (организованная образовательная деятельность)  Чтение художественной литературы  Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 06.30-8.15  8.15-9.00  9.00-9.55  9.55-10.10  10.10-10.20  10.20-11.30  11.30-11.45  11.45-12.20  12.20 -15.00  15.00-15.20  15.20 -15.35  15.35- 16.40  16.40-17.05  17.05- 17.25  17.25-18.10  18.10-18.30 |

**Режим дня подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность детей и воспитателя | Время |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку, завтрак, игры  Организованная образовательная деятельность  Подготовка ко второму завтраку  Второй завтрак  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры  Подготовка к обеду, обед  Подготовка ко сну, дневной сон  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры  Подготовка к полднику, полдник  Игры, самостоятельная деятельность детей  (организованная образовательная деятельность)  Подготовка к ужину, ужин  Чтение художественной литературы  Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка  Самостоятельная деятельность, игры на улице, уход детей домой | 06.30-8.25  8.25-9.00  9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-12.20  12.20-12.30  12.30-13.00  13.00-15.00  15.00 -15.30  15.30- 15.50  15.50-16.20  16.20- 16.40  16.40-17.00  17.00-17.50  17.50-18.30 |

**3.7.Календарный план воспитательной работы**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

* проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Праздник осени», «День Матери», «Встреча Нового года», «23 февраля»,

«Масленица», «Мамин праздник», «День смеха», «Азамат кепере» «День Победы»,

«Встреча весны», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»- Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Осенний марафон», «Лыжня детского сада»,

«Папа и я – защитники Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

* Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам:

Выставка детских поделок из природного материала и овощей на тему «Осенняя фантазия».

Фотовыставка «С мамой некогда скучать» Творческая выставка «Золотые руки мамочки моей»

Смотр – конкурс «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Акция «Покормите птиц зимой».

Фотовыставка «Наши папы- защитники Отечества». Выставка праздничных открыток «Все для милой мамочки»

Выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Дорого яичко к пасхальному дню»

Творческая выставка «Пасхальное чудо»

Выставка детских рисунков ко Дню Победы «Спасибо деду за победу» Выставка детских рисунков «Правила дорожные - правила надежные»

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Презентация ОП ДО**

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад «Родничок» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.