**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Карабай-Шемуршинская СОШ"**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе  
связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования  
мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.  
76.11.6.3. Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,  
словообразовательные, лексические, морфологические).  
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и  
жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).  
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.  
76.11.6.4. Функциональные разновидности языка.  
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.  
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.  
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  
76.11.6.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.  
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики,  
распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.  
76.11.6.6. Словосочетание.  
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании. Применять нормы построения словосочетаний.  
76.11.6.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства  
оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции  
знаков препинания.  
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной  
окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  
Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.  
76.11.6.8. Главные и второстепенные члены предложения.  
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  
Различать виды второстепенных членов предложения.  
Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.  
Разбирать предложение по членам.  
76.11.6.9. Односоставные и двусоставные предложения.  
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия  
односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.  
76.11.6.10. Предложения с однородными членами.  
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные  
определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.  
Применять нормы построения предложений с однородными членами. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  
76.11.6.11. Предложения с обращениями.  
Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.  
Применять нормы построения предложений с обращениями.  
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.  
76.11.6.12. Предложения с вводными словами и предложениями.  
Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.  
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.  
76.11.6.13. Предложения с обособленными членами.  
Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.  
Применять нормы построения предложений с обособленными членами. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  
76.11.6.14. Прямая и косвенная речь.  
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  
Цитировать и применять разные способы включения цитат в  
высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.  
76.11.7. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.  
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:  
76.11.7.1. Общие сведения о языке.  
Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.  
Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.  
76.11.7.2. Язык и речь.  
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.  
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не  
менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.  
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140- 160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.  
76.11.7.3. Текст.  
Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.  
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.  
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной  
структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).  
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в  
учебной деятельности.  
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).  
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,  
информативность).  
76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.  
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.  
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной  
литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.  
76.11.7.5. Сложное предложение.  
Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи.  
76.11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.  
Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления  
сложных предложений без формальных показателей связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи. Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.  
76.11.7.7.Сложносочинённое предложение.  
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого  
предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ  
сложносочинённых предложений.  
76.11.7.8. Сложноподчинённое предложение.  
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.  
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  
Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ  
сложноподчинённых предложений.  
76.11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.  
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.  
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  
Применять правила постановки знаков препинания в сложных  
предложениях с разными видами связи.  
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных  
предложений с разными видами связи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Родной (чувашский) язык» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
ФОП ООО.  
18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства  
всей системы образования, обеспечению преемственности в системе  
непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация  
образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения  
ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей  
осуществлять управление образовательным процессом.  
18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в  
образовательной организации являются:  
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах  
обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа  
процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,  
мониторинговых исследований муниципального, регионального и  
федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических  
работников как основа аттестационных процедур;  
оценка результатов деятельности образовательной организации как  
основа аккредитационных процедур.  
18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и  
критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые  
конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП  
ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  
18.4. Внутренняя оценка включает:  
стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  
18.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся1; итоговую аттестацию2.  
18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной  
организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный  
подходы к оценке образовательных достижений.  
18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных  
достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к  
решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в  
оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он  
обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых  
выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  
18.8. Уровневый подход служит основой для организации  
индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению  
к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов  
измерений.  
18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных  
уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение  
базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать  
типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми  
обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.  
18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений  
реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;  
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики.  
1 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой  
оценки; использование контекстной информации (об особенностях  
обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации  
полученных результатов в целях управления качеством образования;  
использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно  
дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических,  
исследовательских, творческих работ, наблюдения;  
использование форм работы, обеспечивающих возможность включения  
обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ,  
самооценка, взаимооценка);  
использование мониторинга динамических показателей освоения  
умений и знаний, в том числе формируемых с использованием  
информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.  
18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется  
через оценку достижения планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС  
ООО.  
18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе  
реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая  
внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки  
эффективности воспитательно-образовательной деятельности  
образовательной организации и образовательных систем разного уровня.  
18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности  
отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся  
в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального,  
муниципального уровней и уровня образовательной организации; в  
соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной  
организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся,  
формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за

результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей  
образовательной траектории, в том числе выбор профессии.  
18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних  
мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных  
(усредненных, анонимных) данных.  
18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются  
достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые  
отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных  
универсальных учебных действий.  
18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается  
комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной  
деятельности.  
18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов  
является овладение:  
познавательными универсальными учебными действиями (замещение,  
моделирование, кодирование и декодирование информации, логические  
операции, включая общие приёмы решения задач);  
коммуникативными универсальными учебными действиями  
(приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и  
осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими  
работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать  
предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные  
мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);  
регулятивными универсальными учебными действиями (способность  
принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию,  
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие  
коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять  
познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу  
действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).  
18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется  
администрацией образовательной организации в ходе внутреннего  
мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга  
устанавливаются решением педагогического совета образовательной  
организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и  
включать диагностические материалы по оценке читательской,  
естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,  
сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных  
универсальных учебных действий.  
18.19. Формы оценки:  
для проверки читательской грамотности ‒ письменная работа на  
межпредметной основе;  
для проверки цифровой грамотности ‒ практическая работа в сочетании  
с письменной (компьютеризованной) частью;  
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и  
познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка  
процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных  
учебных исследований и проектов.  
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.  
18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и  
проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из  
учебных предметов или на межпредметной основе с целью  
продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении  
содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и  
способность проектировать и осуществлять целесообразную и  
результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,  
социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.  
18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:  
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные  
материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и  
другие);художественная творческая работа (в области литературы, музыки,  
изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или  
стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,  
исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;  
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
отчётные материалы по социальному проекту.  
18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к  
содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной  
организацией.  
18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:  
познавательных универсальных учебных действий, включающих  
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,  
умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,  
макета, объекта, творческого решения и других;  
предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание  
работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой  
проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  
регулятивных универсальных учебных действий: умение  
самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  
деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для  
достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  
коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,  
аргументированно ответить на вопросы.  
18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики  
содержания предметных областей, включающих конкретные учебные  
предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и  
навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на  
успешное обучение.  
18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения  
обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.  
18.23. Основным предметом оценки является способность к решению  
учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на  
изучаемом учебном материале с использованием способов действий,  
отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных  
(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также  
компетентностей, соответствующих направлениям функциональной  
грамотности.  
18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим  
работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и  
итогового контроля.  
18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету  
фиксируются в приложении к ООП ООО.  
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному  
предмету включает:  
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их  
формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно  
(письменно), практика);  
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при  
необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные  
оценочные процедуры);  
график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией  
образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на  
уровне основного общего образования.  
18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения  
предмета на уровне основного общего образования и является основой для  
оценки динамики образовательных достижений обучающихся.  
18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации,  
сформированность учебной деятельности, владение универсальными и  
специфическими для основных учебных предметов познавательными  
средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-  
символическими средствами, логическими операциями.  
18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими  
работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных  
предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для  
корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.  
18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение  
обучающегося в освоении программы учебного предмета.  
18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей  
и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную  
оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и  
осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих  
проблем в обучении.  
18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые  
результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом  
планировании по учебному предмету.  
18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы  
проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие  
работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,  
рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного  
предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для  
индивидуализации учебного процесса.  
18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения  
тематических планируемых результатов по учебному предмету.  
18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:  
стартовая диагностика;  
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  
оценка уровня функциональной грамотности;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического  
работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися  
проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных  
заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.  
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга  
устанавливаются решением педагогического совета образовательной  
организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием  
подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его  
индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического  
работника.

**Тематическое планирование**

**Родной (чувашский) язык**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Количество часов | | ЦОР | |
| **Раздел 1: Пуçламăш класра вӗреннине аса илни. Çӗнӗ пӗлӳ пани. - 9 ч** | | | | | | | |
| 1. | Тǎван чĕлхе | | | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>  <https://tavanen.ru/тaван-чeлхе-чaваш-чeлхи/> | |
| 2. | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Пирĕн ял» Л.П.Сергеев «Диктант тексчесен пуххи, 6стр.) | | | | 1 |  | |
| 3. | Сасǎ, сас палли. Алфавит. Б,г,д,ж.з, ф,ц,щ,ъ,ь сас паллисене çырасси | | | | 1 | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 4. | Сǎмах тымарĕ. Аффикссем. | | | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 5. | Пуçламǎш классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем. Япала ячĕ. Паллă ячĕ. Глагол. Местоимени. | | | | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> 2. <https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем> | |
| 6. | Предложени, унǎн членĕсем. Пĕр йышши членсем, вĕсене чарǎну паллисемпе уй ǎрасси. | | | | 1 | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/27.html> 2.[https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-](https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-predlozhenin-pĕr-jyshshi-chlenĕsem-4563503.html) [predlozhenin-pĕr-jyshshi-chlenĕsem-4563503.html](https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-predlozhenin-pĕr-jyshshi-chlenĕsem-4563503.html) | |
| 7 | Изложени «Шǎнкǎрчсен туслǎхĕ» (М.Г.Данилова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 6 стр.) | | | | 1 |  | |
| 8. | Ыйтуллǎ, ыйтусǎр, кăшкăруллă предложенисем | | | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/180.html> | |
| 9. | Текст. Унǎн пайĕсем. | | | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/29.html> | |
| ***Раздел 2: Синтаксис. Пунктуаци - 5 ч*** | | | | | | | |
| 10 | Чĕнÿ сǎмахĕсем, вĕсене чарǎну паллисемпе уйǎрасси | 1 | | | | <http://portal.shkul.su/a/theme/30.html>  <https://multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html> | |
| 11 | Текст теми, тĕп шухǎшĕ. | 1 | | | | https://portal.shkul.su/p/tyekst-tyemi-tep-shuxoshe | |
| 12 | Хутлǎ предложени. Çыхăну паллисĕр тата сыпăнуллӑ хутлӑ предложен исем | 1 | | | | 1.<https://mydocx.ru/1-77744.html> 2.<http://portal.shkul.su/a/theme/213.html> | |
| 13 | Текст планĕ. Тÿрĕ пуплевлĕ предложенис ем. Сǎнлав. Калав. Ăслав | 1 | | | | 1.<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> 2.[https://multiurok.ru/files/tiekst-tesesiem-sanlav-kalav-](https://multiurok.ru/files/tiekst-tesesiem-sanlav-kalav-aslav.html) [aslav.html](https://multiurok.ru/files/tiekst-tesesiem-sanlav-kalav-aslav.html) | |
| 14 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Туслăх вӑйĕ» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи. 22 с.) | 1 | | | |  | |
| ***Раздел 3: Фонетика, орфоэпи, графика. Орфографи) - 13 ч*** | | | | | | | |
| 15 | Алфавит. Вĕреннине аса илни. Уçǎ сасǎсем, вĕсен мǎшǎрлǎхĕ. | | | 1 | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/36.html> 2.[https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-](https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/28/alfavit-verennine-asa-ilni) | |
| 16 | Уçǎ сасǎсене палăртакан сас паллисем. Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӗшӗв ӗ. | | | 1 | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/38.html>  2.<https://vk.com/wall-174849526_307> 3.<https://oksana04.okis.ru/oturok.html> | |
| 17 | Чăваш сӑмахӗсенче икӗ уçă са сă юнашар тăма пултарайман ни. Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни | | | 1 | | 1.<https://sng1lib.org/book/21300701/e021f9> 2.<http://portal.shkul.su/a/theme/78.html> | |
| 18 | Стильсем | | | 1 | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/42.html> 2.<https://portal.shkul.su/p/stil%60-tesesyem.html> | |
| 19 | Хупă сасăсем. Ялан янравлă хупă сасăсем. Шавлă хупă сасăсем | | | 1 | | 1.<https://infourok.ru/urok-temi-hup-sassem-965994.html> 2.<http://portal.shkul.su/a/theme/44.html>  3.<https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-9ka5hz3.html> | |
| 20 | Хупă сасăсен хытăлăхĕпе çем çелĕхĕ. Хупă сасăсен çемçелĕхне çыр ура палăртасси | | | 1 | | 1.[https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-](https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-palrtassi) [emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-](https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-palrtassi) [palrtassi](https://studwork.org/order/4098532-hup-sassen-hytlhpe-emelhne-yanravlhpe-yanravsrlhne-vrmlhpe-kskelhne-yrura-palrtassi) | |
| 21 | Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕ нни, ăна çырура палăртасси. | | | 1 | | 1.[https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-iltnni-na-irura-palrtassi-3900378.html) [iltnni-na-irura-palrtassi-3900378.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-iltnni-na-irura-palrtassi-3900378.html) | |
| 22 | «Хĕллехи вăрманта» сăнлав сочиненийĕ | | | 1 | |  | |
| 23 | Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытă лăхĕпе çемçелĕхĕ. Вĕсенче б,г,д, ж, з, ф, ц, щ, ъ сас паллисене çырасси | | | 1 | | 1[https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvas](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura) [hskiy-yazyk-i-literatura.](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura)  2.[https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html) [yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html](https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html) | |
| 24 | Ударени (пусăм). Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăннă сăмахсенчи ударени | | | 1 | | 1.<https://cv.wikibooks.org/wiki/Виççĕмĕш_урок>  2.[https://b1.cooksy.ru/articles/pravila-udareniya-v-](https://b1.cooksy.ru/articles/pravila-udareniya-v-chuvashskom-yazyke-s-primerami/) [chuvashskom-yazyke-s-primerami/](https://b1.cooksy.ru/articles/pravila-udareniya-v-chuvashskom-yazyke-s-primerami/) | |
| 25 | Сăмахри уçă сасăсем тухса ÿк ме пултарни. Фонетика тишкерĕвĕ. | | | 1 | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/54.html> 2.http://elbib.nbchr.ru/lib\_files/0/kchy\_0\_0000123.pd | |
| 26 | Сасăсен ылмашăвĕ. Уçă сасăсем, хупă сасăсем. Чăваш ударенийĕпе вырăс уд аренийĕ | | | 1 | | 1.[https://www.chuvash.org/wiki/Пуплеври%20сасӑсен%20](https://www.chuvash.org/wiki/Пуплеври%20сасӑсен%20ылмашӑвӗсем) [ылмашӑвӗсем](https://www.chuvash.org/wiki/Пуплеври%20сасӑсен%20ылмашӑвӗсем) | |
| 27 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăкăлчи» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчĕсен пуххи, 19с.) | | | 1 | |  | |
| ***Раздел 4: Лексика- 4 ч*** | | | | | | | |
| 28 | Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сǎмахсем. | | 1 | | | <http://portal.shkul.su/a/theme/58.html>  http://lip-y1.ru/obrazovanie/OOO/RP/chuv\_jaz\_ | |
| 29 | Пуплев этикечĕ. Сǎмахсен тÿрĕ тата куçǎмлǎ пĕлтерĕшĕсем. | | 1 | | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/609.html> | |
| 30 | Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем. | | 1 | | | <https://vk.com/wall-18313824_5354> <https://homonyms.ru/> | |
| 31 | Ятарлǎ сǎмахсем.(професси онали змсем). Йышǎннǎ сǎмахсем. Кивелнĕ сǎмахсем. Диалект сǎмахĕсем. | | 1 | | | [https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-](https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html) [professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-](https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html) [3640956.html](https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html) | |
| ***Раздел 5: Сăмах тытăмĕпе сăмах пулăвĕ, орфографи - 3 ч*** | | | | | | | |
| 32 | Сǎмах тымарĕ, аффикссем. Сǎмах тǎвакан тата сǎмаха улǎштаракан аффикс сем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси | | 1 | | | | 1.<https://mydocx.ru/1-77719.html> 2.<http://portal.shkul.su/a/theme/25.html>  <http://portal.shkul.su/a/theme/71.html> |
| 33 | Хутлǎ сǎмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Сăмах вырăнĕнче çÿрекен пĕ рлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем. Мǎшǎр сǎмахсем. Икĕ хут калакан сǎмахсем. Вĕсене тĕрĕс çырасси. | | 1 | | | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/73.html>  2.<http://portal.shkul.su/a/theme/74.html> 3.<http://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=1410989> |
| 34 | Тĕрĕслев диктанчĕ. « Çурхи хĕвел» (Л.П.Сергеев «Диктант тексчĕсен пуххи, 33стр.) | | 1 | | | |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | ЦОР |
| **Введение. Родной язык – источник знаний (1)** | | | |
| 1 | Тăван чĕлхе — пĕлÿ çăл куçĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>  <https://tavanen.ru/тaван-чeлхе-чaваш-чeлхи/> [https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-](https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html) [chelkhe-chavash-chel.html](https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html) |
| **Текст. Развитие речи (2)** | | | |
| 2 | Ансат калаçупа сăпайлă калаçу. Калав, сăнлав, ăслав. ÇПА Пĕр-пĕр япала çинчен калавпа, сăнлавпа, ăславпа çырса парăр | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 3 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕрхи çанталăк» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 44 стр.) | 1 |  |
| **Морфология и орфография. Развитие речи (29)** | | | |
| 4 | Морфологи. Пуплев пайесем. Тулли пĕлтерĕшлĕ тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 5 | Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни. Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 6 | Падеж системине кĕмен аффикссем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 7 | ÇПА «И.Я.Яковлев» изложени (М.Г.Данилова Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 35стр.) | 1 |  |
| 8 | Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем. Пайăр ятсене тĕрĕс çырасси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 9 | Япала ячĕсен хисепĕ. Нумайлăха палăртмалли мелсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 10 | Япала ячĕсен пулăвĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 11 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 12 | Вĕçленÿри уйрăмлăхсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 13 | Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çырасси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 14 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Çул çинчи инкек» (Л.Г.Петрова. ДП 55 стр.) | 1 |  |
| 15 | Япала ячĕсен камăнлăх форми | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 16 | Камăнлăх форминчи япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Япала ячĕсене тишкересси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 17 | Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пĕтĕмĕшле паллисем. Паллă ячĕсен пулăвĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 18 | Пахалăх виçине палăртакан формăсем. Паллă ячĕсен палăрту форми | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 19 | ÇПА Изложени «Амантнă хурăнсем» (М.Г.Данилова Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 55 стр.) | 1 |  |
| 20 | Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 21 | Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 22 | Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни. Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 23 | Шут, йĕрке хисепĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 24 | Пĕтĕмлетÿ тата валеçÿ хисеп ячĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 25 | Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 26 | Местоименисем çинчен вĕреннине аса илни. Сăпат местоименийĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 27 | Таврăну тата кăтарту местоименийĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 28 | Ыйту, çуклăх местоименийĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 29 | Паллă мар тата паллă местоименисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 30 | Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 31 | Евĕрлев сăмахĕсемпе паллаштарни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 32 | Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев диктанчĕ. «Наркотик – сиенлĕ чир» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 75 стр.) | 1 |  |
| **Текст. Развитие речи (1)** | | | |
| 33 | Евĕрлев сăмахĕсене тĕрĕс çырасси, морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 34 | VI класра вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕçсем | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **ЦОР** | |
| **Введение. Родной язык – один из тюркских языков (1)** | | | | |
| 1 | Кÿртĕм урок. Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи | 1 | | 1.h[ttp://portal.shkul.su/a/theme/5.html](http://portal.shkul.su/a/theme/5.html),  2. <https://tavanen.ru/тaван-чeлхе-чaваш-чeлхи/> |
| 2 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Анушки хуйхи» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 88 стр.) | 1 | |  |
| **Текст (1)** | | | | |
| 3 | Текст стилĕсем. Пуплевĕн ăслăлăх стилĕ | 1 | | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>  2. <https://vk.com/public201526545> |
| **Морфология и орфография** | | | | |
| 4 | Наречисем çинчен ăнлантарни. Пĕлтерĕш ушкăнĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 5 | Пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Наречисен пулăвĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 6 | Наречисен танлаштару формисем | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 7 | Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>,  <https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем> | |
| 8 | Глаголăн сăпатлă формисене аса илни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 9 | Глаголăн сăпатсăр формисем | 1 | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 10 | Глаголăн инфинитив форми | 1 | <https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем> | |
| 11 | Причасти. Глаголăн хальхи тата иртнĕ причасти формисем | 1 | 1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>,  https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев\_пайĕсем | |
| 12 | ÇПА «Кĕтмен ятсем» сочинени евĕр изложени (М.Г.Данилова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 82 с.) | 1 |  | |
| 13 | Причастисен тухăçлă тата тухăçсăр формисем | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, 2. <https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем> | |
| 14 | Глаголăн пулас тата пулмалли причасти формисем | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 15 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Миркка кулянăвĕ» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 103 стр.) | 1 |  | |
| 16 | Причастисен палăрту формисем | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 17 | Причастисен вĕçленĕвĕ | 1 |  | |
| 18 | Причастисем пирки вĕреннине пĕтĕмлетни | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, 2. <https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайĕсем> | |
| 19 | Деепричастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни | 1 | 1. <https://vk.com/public201526545> | |
| 20 | Деепричастисен пулăвĕ | 1 | 1. <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 21 | Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 22 | ÇПА «Çил-тăман» изложени. М.Г.Данилова Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 89 стр.) | 1 |  | |
| 23 | Глаголăн сăпатсăр формисене пĕтĕмлетни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 24 | Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> | |
| 25 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Чăваш чĕлхи – тăван чĕлхе» (Л.Г.Петрова. ДП,125 с.) | 1 |  | |
| **Служебные части речи** | | | | |
| 26 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 27 | Хыç сăмахсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 28 | Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 29 | Союзсем. Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 30 | Татăксем. Татăксен морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 31 | Междометисем. Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 32 | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>, | |
| 33 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Чее чĕрĕп» (Л.Г.Петрова. Диктант пуххи 133 стр.) | 1 |  | |
| 34 | 7 –мĕш класра вĕреннине аса илни | 1 |  | |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Количество часов** | **ЦОР** |
| **Родной язык – духовное наследие народа** | | | | |
| 1 | Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Повторение изученного. Развитие речи** | | | | |
| 2 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Пăши» (Л.Г.Петрова. ДП, 160 стр.) | | 1 |  |
| **Текст** | | | | |
| 3 | Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 4 | Ĕçлĕ стиль | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Синтаксис тата пунктуация. Предложение и словосочетание.** | | | | |
| 5 | Синтаксиспа пуплев мĕнле йĕркеленине вĕрентни | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 6 | Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем. | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 7 | Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 8 | Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ. Пайăр ятлă сăмах майлашăвĕсен тытăмĕ | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 9 | Сăмах майлашăвне тишкермелли йĕрке | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 10 | Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 11 | Шухăш тĕшши. Шухăш тĕшшине тупмалли мелсем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 12 | Ыйтуллă тата ыйтусăр, пурлă тата çуклă предложенисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 13 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Хĕллехи туссем» (Л.П.Сергеев. ДТП, 103 стр.) | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи (10-1-1)** | | | | |
| 14 | Предложени членĕсем. Подлежащи. Сказуемăй | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 15 | Подлежащипе сказуемăй çыхăнăвĕ | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 16 | Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 17 | Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 18 | Дополнени | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 19 | Обстоятельство | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 20 | Предложенисене членсем тăрăх тишкересси | 1 | | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Предложения без главных членов.** | | | | |
| 21 | Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 22 | Пĕр йышши членлă предложенисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 23 | Чĕнÿ | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 24 | Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 25 | Саса паллăсемпе сасă мар паллăсем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 26 | Тулли мар предложенисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 27 | Тĕрĕслев диктанчĕ. «Чĕрĕ барометрсем» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчĕсен пуххи 109 стр.) | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 28 | Уйрăмлатнă тенине епле ăнланмалла? Уйрăмлату правилисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Предложения с прямой и косвенной речью.** | | | | |
| 29 | Урăх çын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 30 | Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 31 | Диалог | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 32 | Цитата тата эпиграф | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 33 | ÇПА Изложени «Икĕ тус» (М.Г.Данилова Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 121 стр.) | | 1 |  |
| 34 | Пайăр мар тÿрĕ пуплев | | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **ЦОР** |
| 1 | Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Вĕреннине аса илни** | | | |
| 2 | «Тăван чĕлхемĕрçĕм» тĕрĕслев диктанчĕ. (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. - 172-мĕш стр.) | 1 |  |
| **Хутлă предложенисем** | | | |
| 3 | Хутлă предложенин паллисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 4 | Çыхăну паллисĕр хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну паллисем лартасси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Сыпăнуллă хутлă предложенисем** | | | |
| 5 | Сыпăнуллă хутлă упредложенисен тĕсĕсем, вĕсенче чарăну палли лартасси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 6 | Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. *Текстсемпе ĕçлесси.* | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 7 | «Шурлǎх» тĕрĕслев диктанчĕ. (Петрова Л.Г., Егорова В.А. ДП, Ш.-2006.-183 с.) | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| **Пǎхǎнуллǎ хутлǎ предложенисем** | | | |
| 8 | Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем. Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе çыхăнтаракан мелсем, хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 9 | Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси. Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 10 | Союзлă пǎхǎнуллǎ хутлǎ предложенисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 11 | Союзла сăмахлă, хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 12 | Пайĕсене аффикссемпе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 13 | «Юхан шыва варалас марччĕ» тĕрĕслев диктанчĕ.(Л.П. Сергеев. ДТП, Ш.-2012. - 123-мĕш стр.) | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 14 | Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе çыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 15 | Пǎхǎнуллǎ хутлǎ предложенисене тишкересси | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |
| 16 | Изложени.**(**Данилова М.Г. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи, 223 стр.) | 1 |  |
| 17 | 5-9 классенче вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç | 1 | <http://portal.shkul.su/a/theme/5.html> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌ Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2023.
* Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2023.
* Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2023.
* Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.
* Чăваш чĕлхи:9-мĕш класс валли/Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.<http://portal.shkul.su/a/theme/5.html>

2.<https://tavanen.ru/тaван-чeлхе-чaваш-чeлхи/>

3. <http://www.shkul.su/>

4. <https://chrio.rchuv.ru/>

5. ЭФУ