

МБДОУ «Курмышский детский сад «Калинушка»  
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 02.09.2024 по 31.05.2025 года**

**Разновозрастная группа «Золотой ключик»**

**(4 – 7 лет)**

**Воспитатели: Белова И.Н.**

**Чернова Р.В.**

**2024-2025 уч.г.**

## Содержание

1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	3
2. Сетка-расписание организованной образовательной деятельности	4
3. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	6
4. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	7
5. Список используемой литературы	243

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

<b>№</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>НАЧАЛО</b>	<b>ОКОНЧАНИЕ</b>
1	ПРИЕМ ДЕТЕЙ, СВОБОДНАЯ ИГРА	06-30	8-10
2	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8-10	8-20
3	ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК, ДЕЖУРСТВО	8-30	8-50
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8-50	9-00
5	ОРГАНИЗОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9-00	10-55
6	2-ОЙ ЗАВТРАК	10-15	10-25
7	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	10-55	12-20
8	ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12-20	12-40
9	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД, ДЕЖУРСТВО	12-45	13-10
10	ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13-10	15-00
11	ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	15-00	15-20
12	ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15-20	15-50
13	ПОДГОТОВКА К НОД, ОРГАНИЗОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДГРУППОЙ	15-50	16-30
14	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (ИГРЫ, ДОСУГИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)	16-30	17-00
15	ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН	17-00	17-30
16	ПРОГУЛКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОСТЕПЕННЫЙ УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	17-30	18-30

## Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе (5-7 лет)

Дни недели	Наименование группы	
	Разновозрастная группа	
Время проведения и виды организационной образовательной деятельности		
Понедельник	1. <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	9.00 - 9.25(9.30)
	2. <i>Рисование</i>	9.40 – 10.10(10.05)
	3. <i>Физкультура</i>	10.20 – 10.50
Вторник	1. <i>Математическое развитие 1 подгр.</i>	9.00 - 9.30
	2. <i>Музыка</i>	9.40 – 10.10
	3. <i>Развитие речи, основы грамотности 1 подгр.</i>	10.20 – 10.50
	2 подгр.	16.00-16.25
Среда	1. <i>Развитие речи, основы грамотности 1 подгр.</i> 2 подгр.	9.00 – 9.30 16.00-16.25
	2. <i>Лепка, аппликация, ручной труд</i>	9.40 – 10.10(10.05)
	3. <i>Физкультура</i>	10.20 – 10.50
Четверг	1. <i>Математическое развитие</i> 2 подгр.	9.00 – 9.30
	2. <i>Музыка</i>	9.40 – 10.10
	3. <i>Конструирование, робототехника</i>	10.20 – 10.50(10.45)
	4. <i>Математическое развитие</i> 1 подгр.	16.00-16.30
Пятница	1. <i>Рисование</i>	9.00 – 9.30 (9.25)
	2. <i>Физкультура (на прогулке)</i>	10.15 – 10.45



## Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	Сегодня – дошколята, завтра – школьники
	09.09-13.09	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
	16.09-20.09	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.
	23.09-27.09	Наши друзья – животные
Октябрь	30.09-04.10	Мой дом. Мой город
	07.10-11.10	Родная страна
	14.10-18.10	Мир предметов и техники
	21.10-25.10	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	28.10-01.11	Поздняя осень
	04.11-08.11	Наши добрые дела
	11.11-15.11	Комнатные растения
	18.11-22.11	Моя семья
	25.11-29.11	Зима пришла
Декабрь	02.12-06.12	Твоя безопасность
	09.12-13.12	Мальчики и девочки
	16.12-31.12	Новый год
Январь	09.01-17.01	Неделя игры
	20.01-24.01	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
	27.01-31.01	Любопытные почемучки (неделя познания)
Февраль	03.02-07.02	Мы – спортсмены
	10.02-14.02	Культура общения
	17.02-21.02	Защитники Отечества
	24.02-28.02	Народное творчество, культура и традиции
Март	03.03-07.03	Женский день
	10.03-14.03	Искусство и культура
	17.03-21.03	Весна-красна
	24.03-28.03	Неделя книги
Апрель	31.03-04.04	Неделя здоровья
	07.04-11.04	Космические просторы
	14.04-18.04	Знай и уважай ПДД
	21.04-25.04	Традиции и культура чувашского края
Май	28.04-07.05	День Победы!
	12.05-16.05	Опыты и эксперименты
	19.05-23.05	Путешествия по экологической тропе
	26.05-30.05	Мир вокруг нас

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

### «Сегодня дошколята, завтра школьники».

**Цель:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

**Понедельник 02.09.2024**

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2) 1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения З. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников 3. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.		Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с .....	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с .....
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада 2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	1. Рассматривание видоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений. 2. Игра «Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях	Задание ..... «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко...</i>			
<b>Вечер</b>	1. Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых 2. Ручной труд: складывание веера из бумаги		Беседа о школьной жизни с .....	
<b>Работа с родителями</b>	2. Малоподвижная игра «У кого мяч» Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника»			

**Вторник 03.09.2024**

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2)		Задание ..... «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	Упражнение ..... в употреблении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
	1. Рассматривание с детьми календаря природы, сравнение его с календарём средней группы. 2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.	1. Рисование на тему «Каким я представляю себе своего первого школьного учителя?». 2. Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы) 2. Задание детям: побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. 3. Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс». 4. Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт школьный портфель». 5. Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу» на транспортной площадке.		Складывание разрезных картинок из 8 частей по теме «Школа» с .....	Упражнение ..... в сравнении групп и чисел на основе составленных пар
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду»; оказание старшими детьми помощи младшим детям. Цель: закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу			
<b>Вечер</b>	1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе. 2. Работа с раскрасками по теме «Школа».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?». 2. Лепка школьных принадлежностей.	Задание ..... «Вырежи по контуру»	Упражнение ..... в составлении предложений с однородными членами
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Трудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его.	1. Дидактическая игра «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Сравнение смежных чисел с .....	Упражнение ..... в счёте в прямом и обратном порядке
	2. Сбор желудей для счёта на занятиях по математике.			
<b>Работа с родителями</b>	Подгрупповое родительское собрание «Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»			

Среда 04.09.2024

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2)		Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с .....	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с .....
	1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения З. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников 3. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.			



<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада 2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	1. Рассматривание видоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений. 2. Игра «Что растёт в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях	Задание ..... «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>		
<b>Вечер</b>	1.Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых		Беседа о школьной жизни с .....
	2. Ручной труд: складывание веера из бумаги	2. Малоподвижная игра «У кого мяч»	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника»		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2) 1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения З. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников 3. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.		Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с .....	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с .....
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада 2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	1. Рассматривание видоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений. 2. Игра «Что растёт в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях	Задание ..... «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>			
<b>Вечер</b>	1.Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа».		Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с .....	

	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых	Беседа о школьной жизни с .....
	2. Ручной труд: складывание веера из бумаги	
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника»	

Пятница 06.09.2024

Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2)		Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с .....	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с .....
	1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения З. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников 3. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.			
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада 2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	1. Рассматривание видоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений. 2. Игра «Что растёт в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях	Задание ..... «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>			
<b>Вечер</b>	1.Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых		Беседа о школьной жизни с .....	
	2. Ручной труд: складывание веера из бумаги	2. Малоподвижная игра «У кого мяч»		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 1. ([27], с. 16)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 2. ([27], с. 18)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 3 (на прогулке). ([27], с. 19)</b> Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>Занятие 1. ([28], с. 10)</b> Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 2. ([28], с. 12)</b> Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 3 (на прогулке). ([28], с. 12)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>На этой и последующих неделях все занятия по плану муз. руководителя.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Картинка про лето». ([11], с. 52)</b> Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>«Знакомство с акварелью». ([11], с. 53)</b> Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробует на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p><b>«Как я провел лето». ([16], с. 17)</b> Цели. Закреплять умение рисовать гуашью; располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования и способ передачи своих впечатлений. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.</p> <p><b>«Цветы в вазе». ([16], с. 18).</b> Цели. Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Лепка «Гроздь винограда». ([13], с. 17)</b></p>	<p><b>Лепка «Плетень с подсолнухами» ([17], с. 17)</b></p>

	Цели. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности.	Цели. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Мониторинг.</b> Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.	
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Свойства и признаки предметов. Теремок».</b> ([32], с. 13) Цель: учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять их на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение.	<b>«Школа».</b> ([35], с. 8) Цель: формировать интерес к зданиям разнообразной конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; закреплять навыки коллективной работы, умения самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; приучать детей к самостоятельности суждений.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Детский сад».</b> ([20], с. 30) Программное содержание. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	<b>«Школа. Учитель».</b> ([21], с. 37) Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы».</b> ([7], с. 28) Программное содержание. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.  <b>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».</b> ([7], с. 30) Программное содержание. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	<b>Занятие 1. «Подготовишки»</b> ([8], с. 19) Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  <b>Занятие 2. «Летние истории».</b> ([8], с.20). Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.

### «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

**Ц е л ь :** обогащать личный опыт *всех детей* знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Учить детей *старшей подгруппы* различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.
- Обобщить и расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

**Понедельник 09.09.2024**

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 2 (см. Приложение 2)		«Сосчитай и назови» Цель: закреплять навыки счета до 5 с .....	Составление рассказа по теме «Дары природы» с .....
	1. Упражнение Найдите ошибку. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку.	1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». 2. Беседа об осени. Ц е л ь : систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.		
	3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад» 4. Рисование контуров листочков, их штриховка. 5. Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени.			
<b>Прогулка</b>	1. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Цель: формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени.	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.	Индивидуальное задание ..... «Составь последовательность событий правильно»	Д/и «Чего не стало». Цель: развивать внимание у .....
	2. Подвижная игра «Ловишки с листочками».	2. Игры-аттракционы: «Возьми ложку – перенеси картошку», «Сумку возьми, глаза закрой. Вот картошка – собирай, не стой!»		
	3. Игра-лото «Правила поведения в природе».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна.			
<b>Вечер</b>	1. Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова. Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.	1. Д/игра «Чем отличаются пейзажи?». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагаются 2 картинки на осеннюю тему с 10 отличиями. Дети должны найти как можно больше отличий.	Упражнение ..... в составлении рассказов об осени	Беседа на тему «Как сделали томатный сок» с ..... Ц е л ь : познакомить с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода
	2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского. 3. Д/игра «Найди дерево по семенам».	2. Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде.		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. П/игра «Догони свою пару (такой же листок)». Цель: учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.	1. Трудовое поручение: вместе с воспитателем осмотреть грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву, отвезти на тележке в определённое место	Игра «Эхо» с .....	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» с .....
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.</li> <li>• Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»</li> </ul>			

Вторник 10.09.2024

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 2 (см. Приложение 2)			

	1. Д/упражнение «Описание овощей». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке по вопросам: – Этот овощ круглый или треугольный? – Какого цвета бывают эти овощи? – Этот овощ мягкий или твердый? – Этот овощ сладкий или кислый? – Где растет этот овощ? 2. Игра «Отгадай». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель дает каждому ребенку одну карточку с изображением овоща; ребенок должен описать этот овощ, не называя его и не показывая карточку; остальные дети отгадывают овощ. 3. Лепка на тему «Корзинка с овощами».	1. Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень». Ц е л ь : продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи. 2. Прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года».	Упражнение ..... в конструировании по схемам	Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок .....
<b>Прогулка</b>	1. П/игра «Горелки». Ц е л ь : закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры 2. Упражнение на развитие памяти «Сложи узор».	1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее. 2. П/и «Горячая картошка»	Индивидуальные задания ..... «Назови признаки осени»	Беседа об урожае с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение со всеми детьми ритмической разминки после сна: <i>Мы стоим на огороде...</i> [3, с.22]			
<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной». 2. Игра-соревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний детей об урожае осенью, овощах и фруктах. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Семена”». 4. Игра «Собери картинку». Ц е л ь : закреплять знания о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Д/игра «Консервный завод». Ц е л ь : рассказать детям о том, что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют, перерабатывают; научить определять спелость плодов по внешнему виду.	Игра с ..... «Четвертый лишний»	Дидактическая игра «Найди ошибку» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым.	1. Д/игра «Найди листок, как на дереве». Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку.	Обучение ..... метанию в цель	Беседа с ..... «Что такое школа». Цель: закрепить знания о школе
<b>Работа с родителями</b>	Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе «Проблемы дошкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»			

Среда 11.09.2024

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 2 (см. Приложение 2)			Закрепление знаний об осенних приметах

	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». 2. Д/упр. «Дорисуй осеннюю картинку». 3. Игровая ситуация «Что делать, если...». 4. Рассказ детям о сенокосе. 5. Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».	1. Чтение стихотворения А. Блока «Уж осень, хлеб обмолотили...». 2. Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится». Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. 3. Рисование на тему «Осенние дары»	Дидактическая игра «Собираем урожай» с .....	у .....
<b>Прогулка</b>	1. Тематическая прогулка: «Листопад». Ц е л ь : уточнить представления детей об объектах природы, учить видеть красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине. 2. Составление букетов из осенних листьев. 3. Хороводные игры: «Здравствуй, осень!», «Где что зреет?». Ц е л ь : учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями. 4. Сбор урожая на огороде. 5. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Ц е л ь : развивать ловкость		Разгадывание ребусов на тему «Времена года» с .....	Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Повторение правил поведения за столом, принципов сервировки стола. 2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика			
<b>Вечер</b>	1. Беседа о хлебе. Ц е л ь : рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем; закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. 2. Составление коллекций семян и листьев. 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний сад». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		«Кто скорее свернет ленту?» с ..... Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Разучивание с детьми народных примет: чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осинные листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой. 2. Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л ь : установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха. 2. Подвижная игра с мячом «Назови овощи»	Игра с ..... «Что изменилось?»	Упражнение ..... в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Овощи и фрукты – ценные продукты»			

Четверг 12.09.2024

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 2 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание .....	Дидактическая игра «Четвертый лишний»

	1. Дид/упр. «Исправь ошибки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает рассказ Незнайки, дети исправляют в нём ошибки: « <i>Ранняя осень – прекрасное время года. Ранняя осень бывает в июле. Очень сильно греет солнце. Люди купаются в реках, озерах. Прилетают птицы из дальних краев. Трава и листья на деревьях зеленые. В лесах много подснежников и тюльпанов, но грибов еще нет. Иногда выпадает снег.</i> »		«Штриховка в заданном направлении»	с .....
	2. Графические упражнения «Лабиринт»: Дойди до листочка, собери урожай, найди плоды.	2. Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за семенами растений. <b>Ц е л и :</b> закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас. 2. Подвижная игра «Садовник» с детьми средней и старшей подгрупп. <b>Цели:</b> разучить названия цветов; развивать ловкость 3. Хороводная игра «Кузовок». 4. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят». 5. Опыт «Почему не тонут корабли?». <b>Ц е л ь :</b> определить свойства предметов		Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови» с .....	Перебрасывание мячей с отскоком от земли с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Этическая беседа на тему «Гигиена». 2. Дежурство по столовой детей <i>старшей подгруппы</i> .			
<b>Вечер</b>	1. Музыкальное развлечение «Краски осени». 2. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». 3. Эвристическая беседа на тему «Зачем нужен листопад?». 4. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» 5. Настольно- печатная игра «Круглый год».	2. Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». (С наступлением холодов деревья «засыпают», сок плохо поступает к стебелькам.) 3. Организация выставки рисунков на тему «Уборка урожая».	Формирование умения называть слова на заданный звук у .....	Развитие у ..... умения пользоваться порядковыми числительными
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье». <b>Ц е л ь :</b> обучение детей составлению небольшого связного рассказа об осени. 2. П/игра «Волк во рву» с использованием масок.	2. П/игра «Охотники и утки». 3. Эмоционально-дид. игра «Зверинец». <b>Ц е л и :</b> развивать умение распознавать язык мимики и жестов.	Упражнение ..... в прыжках в высоту с места	Упражнение ..... в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)
<b>Работа с родителями</b>	Подгрупповое родительское собрание «Год до школы»			

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 2 (см. Приложение 2)		Игра с ..... «Вершки – корешки»	Развитие у ..... умения создавать сюжетные композиции
	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет»			



	2. Решение проблемной ситуации «Нужно убирать листья в лесу?». (Нет, они перегниют, это способствует улучшению структуры почвы.) 3. Упражнение на развитие восприятия «Подбери пару». 4. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес».	2. Пластический этюд «Уборка урожая». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается выполнить имитацию действий: «Покажите, как вы ставите лестницу, срываете яблоки, складываете и т. д.» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу».		
<b>Прогулка</b>	1. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?». Цель: познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра. 2. Д/игра «Узнай и назови, что созревает осенью».	1. Наблюдение за долгой зимой. Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой зимой и температурой воздуха. 2. Игра «Поймай листок». Ц е л ь : развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом	Индивидуальное задание ..... «Составь рассказ по схеме»	Обучение ..... уравниванию групп предметов
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Речевые игры со звучащими жестами. 1. Солнышко./ Солнышко, солнышко,/ Выгляни в оконышко./ Твои детки плачут,/ По камушкам скачут. 2. Листопад./ Осень, осень! Листопад!/ Лес осенний конопат./ Листья рыжие шуршат/ И летят, летят, летят!			
<b>Вечер</b>	1. Рассматривание зёрен, колосьев, муки. 2. Д/игра «Орудия труда земледельца». 3. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. 4. Организация выставки книг на тему «Осень». 5. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь».	1. Пластический этюд «Садовник». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается изобразить действия садовника, как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку и т. д. 2. Организация выставки урожая «Дары осени». 3. Труд: изготовление атрибутов для игры «Магазин».	Разучивание с ..... чистоговорок	Обучение ..... составлению рассказа по картине
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола. 2. Подвижная игра «Перелет птиц». Ц е л ь : упражнять детей в выполнении действий по сигналу. 3. Чтение стихотворения: «Листопад! Листопад!...» 4. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). 5. Коллективный труд: сбор выносных игрушек после прогулки в корзины.		Закрепление навыков застёгивания пуговиц	Задание ..... «Прыжки в длину с места»
<b>Работа с родителями</b>	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 4. ([27], с. 21)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.  <b>Занятие 5. ([27], с. 23)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.	<b>Занятие 4. ([28], с. 13)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  <b>Занятие 5. ([28], с. 16)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием

	<p><b>Занятие 6 (на прогулке). ([27], с. 23)</b>          Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><b>Занятие 6 (на прогулке). ([28], с. 16)</b>          Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу. Развивать внимание и быстроту движений.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Натюрморт с овощами. ([12], с. 18)</b>          Цели. Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Учить делать набросок простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p><b>Натюрморт с овощами (продолжение). ([7], с. 19)</b>          Цели. Учить оформлять работу восковыми мелками. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>«Натюрморт из осенних плодов». ([16], с. 19)</b>          Цели. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память.</p> <p><b>«Ветка рябины». ([16], с. 24).</b>          Цели. Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». ([11], с. 59)</b>          Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p><b>Аппликация. «Фрукты и овощи». ([18], с. 18)</b>          Цели. Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов – торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Мониторинг.</b>          Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы</p>	<p><b>Занятие 1. ([10], с. 18)</b>          Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b>Занятие 2. ([10], с. 20)</b>          Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Сельскохозяйственные промыслы». ([32], с. 77)</b></p>	<p><b>«По дороге в школу». ([35], с. 32)</b></p>

	Цель: учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.	Цель: формировать интерес к зданиям разнообразной конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; закреплять навыки коллективной работы.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Во саду ли, в огороде».</b> ([22], с. 36) Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления об овощах и фруктах, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	<b>«Дары осени».</b> ([23], с. 33) Программное содержание. расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун».</b> ([7], с. 31) Программное содержание. Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  <b>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С.</b> ([7], с. 32) Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.	<b>Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное).</b> ([8], с. 20) Программное содержание. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  <b>Занятие 4. Лексические упражнения.</b> ([8], с. 22). Программное содержание. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.

### «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

**Ц е л и :** развивать представления *всех детей* о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

- Дать *детям старшей подгруппы* понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

**Понедельник 16.09.2024**

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 3 (см. Приложение 2)			Беседа о праве на игру с .....

	1. Беседа по вопросам: «Как ты думаешь, что такое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей? Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?». 2. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка 3. Создание книги «Кто я?». Краткое содержание. Дети создают книгу о себе, в которой могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи, фотографии, коллажи и т. д.	1. Круговая беседа. <i>Краткое содержание.</i> Дети садятся в круг. Взрослый говорит следующие фразы: – Больше всего мне нравится в себе...; – Моя любимая игра...; – Я чувствую себя счастливым, когда... Каждую фразу дети дополняют по очереди. 2. Изготовление из бросового материала поделки на тему «Дети на прогулке»	Дидактическая игра «Угадай слово» с .....	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за листьями клёна и берёзы. Ц е л и : закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях.		Дидактическая игра «Назови ласково» с .....	Дидактическая игра «Исправь ошибку» с .....
	2. П/игра «Хитрая лиса».	2. П/игра «Сова».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативная беседа по вопросам: «Зачем человек умывается? Почему надо мыть руки перед едой?»			
<b>Вечер</b>	1. Чтение русских народных сказок: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». 2. Беседа по вопросам: «Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд.) Кто нарушает эти права?» 3. Составление коллекции бумаги	1. Д/игра «Рекламные агенты». Ц е л и : закрепить умение составлять рекламу о своём товаре; развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать. 2. Д/игра «Кто больше вспомнит?».	Загадывание загадок об осени .....	Напоминание правил дорожного движения .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за растениями на огороде. Ц е л и : закрепить обобщенные представления об овощах (Овощи – это сочные части травянистых растений, выращиваемых на огороде для употребления в пищу.); уточнить представление о многообразии овощей.		Индивидуальная работа с ..... по обучению рассуждению о человеке, описанию его внешнего вида	
	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».	2. Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Вредные привычки»			

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 3 (см. Приложение 2)			Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание

	1. Беседа по вопросам: «Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам имя? (Родители.) А когда ребенку дают имя? (Когда рождается.) О каком праве вы узнали? (Праве на имя.)»	1. Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом). 2. Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?».	Д/игра «Полное и неполное имя» с .....	у .....
	2. Д/игра «Чьи глаза?». <i>Краткое содержание.</i> На фотографии закрыта нижняя часть лица; дети по глазам узнают, кто это. 3. Рисование на тему «Мой дом».			
<b>Прогулка</b>	1. Трудовая деятельность: обрезание сломанных веточек деревьев, рыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев, объяснение значения этих действий для растений 2. Подвижная игра «Удочка»	1. Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о явлениях природы. 2. П/и «Не оставайся на земле»	Разучивание скороговорки «Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня» с .....	Закрепление умение определять первый звук в слове с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети».			
<b>Вечер</b>	1. Упражнение «Нить жизни». <i>Краткое содержание.</i> Каждый ребёнок разматывает нить, символизирующую его жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни 2. Игра «Клубочек». <i>Краткое содержание.</i> Дети передают друг другу клубочек и называют себя ласковым именем 3. Опыты «Жидкое – твердое». Цели: формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения. ([39], с. 28) 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепление знаний об осени с .....	Беседа «Не будь жадным» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. П/игры «Мыши в кладовой», «Попади в круг». Ц е л и : учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; попадать в цель. 2. Наблюдение за насекомыми. Ц е л и : уточнить представления о приспособлении насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее		Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать слуховое внимание у .....	Беседа о полезных и вредных привычках с .....
	3. Подвижная игра «Замри». Ц е л ь : активизировать умение схематического изображения позы человека.	3. Строительные игры		
<b>Работа с родителями</b>	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка			

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 3 (см. Приложение 2)		Музыкальная игра «Узнай, на чем играю» с .....	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с .....
	1. Ситуация общения по вопросам [3, с.34] 2. Настольная игра «Что из чего». Цель: формировать умение соотносить, развивать логику.	2. Рисование на тему «Мои права».		

<b>Прогулка</b>	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?». 2. Игровое упражнение «Пробеги – не задень».	1. Знакомство с приметой: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. 2. П/игры: «Карусель», «Краски»	Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале своё настроение? Что меняется?» (Положение губ, бровей, выражение глаз.) с .....	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко».			
<b>Вечер</b>	1. Показ иллюстраций из сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 2. Чтение отрывка, в котором описывается появление гадкого утёнка на птичьем дворе, беседа по вопросам: «Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно? Почему обижали гадкого утёнка?».		Разучивание стихотворения «Улетали лебеди С севера на юг» с .....	Знакомство ..... с нетрадиционными техниками рисования
	3. Изготовление поделок на тему «Гадкий утенок»	3. Рисование в технике граттажа на тему «Птичий двор»		
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за вечерним небом. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 2. Д/игра «Да или нет?». 3. Малоподвижная игра «Хлопки».	1. Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. 2. П/и «Волк во рву»	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений у .....	Беседа о гражданственности с .....
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Воспитание толерантной личности»			

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 3 (см. Приложение 2)		Игра «Слово можно прошагать» с .....	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей» с .....
	1. Рассказ о значении слова «Защита». <i>Краткое содержание.</i> [3, с.37]	2. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой в пасмурный день. Цели: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?».	Д/игра «Скажи, что ты слышишь» с .....	Беседа с ..... о роли человека в окружающей природе

	2. Дигра «Запрещено – разрешено». Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей. <i>Краткое содержание.</i> [3, с.38]			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Парное соревнование «Кто быстрее сложит вещи»			
<b>Вечер</b>	1. Инсценировка отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». 2. Беседа по вопросам: «Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Какое право нарушила лиса? ( <i>Право петуха на жизнь и свободу.</i> ) Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? ( <i>«Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная Шапочка».</i> ) Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо?»		Беседа о смысле пословицы «Где родился – там и пригодился» с .....	Дидактическая игра «Дополни предложение» с .....
	3. Создание панно «Ладошки детей нашей группы».	3. Ремонт коробок из-под настольно-печатных игр.		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный 2. Рисование мелом на асфальте.	1. П/игра «Кот на крыше». 2. Русская народная игра «Стадо». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».	Беседа о сезонных изменениях в природе с .....	Разучивание поговорок о дружбе с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Темперамент у детей»			

Пятница 20.09.2024

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 3 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Что ты делаешь?» с .....	Дидактическая игра «Наоборот» с .....
	1. Дигра «Придумай правовой конец сказки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта.			
	2. Изготовление подарков для близких людей, друзей.	2. Рисование детьми автопортретов.		
<b>Прогулка</b>	1. Эвристическое наблюдение «Состояние погоды». Цель: учить определять зависимость температуры воздуха от высоты подъёма солнца над землёй. 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги».	1. Игра-инсценировка «Антон и Харитон». Цель: продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу. 2. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, листьев, мусора на участке.	Обучение ..... сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки	Упражнение «Придумай слова со звуком С в начале слова» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разговор о соблюдении режима дня «Зачем человеку придерживаться определенного уклада жизни? (В положенное время есть, спать, гулять, играть и пр.)»			
<b>Вечер</b>	1. Чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Айболит».	1. Дигра «Права детей и взрослых». <i>Краткое содержание.</i> Дети должны разделить картинки по принципу «Права детей» и «Права взрослых»	Обучение ..... заштриховыванию	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке»

	2. Беседа по вопросам: «Кому помогал Айболит? Что он делал? Всем ли он помогал? Почему? О каком праве говорится в этой сказке?». 3. Стирка кукольной одежды, мытье игрушек, ремонт машин, протирание кубиков и т. д.	(например, право на труд есть только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать). 2. Упражнение «Определи на ощупь» трафареты из крупной наждачной бумаги.	фигур в одном направлении	с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа с детьми по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? ( <i>Кора защищает дерево.</i> ) А от чего она его может защищать? ( <i>От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.</i> ) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? ( <i>Нет, и ветки.</i> ) Как можно определить возраст дерева по коре? ( <i>Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.</i> )» 2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений (бархатцев, календулы, рудбекии).	1. Рассматривание картинок с изображением малышей и пожилых людей, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинках? Как вы думаете, нуждаются ли они в нашей помощи? Как можно им помочь?» 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Беседа о вежливости с .....	Беседа о почитании старших с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни дошкольника»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 7. ([27], с. 25)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 8. ([27], с. 27)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 9 (на прогулке). ([27], с. 27)</b> Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	<p><b>Занятие 7. ([28], с. 18)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Занятие 8. ([28], с. 19)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Занятие 9 (на прогулке). ([28], с. 20)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Человек. ([12], с. 78)</b> Цели. Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие.</p> <p><b>Дети на зарядке. ([12], с. 78)</b> Цели. Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом.</p>	<p><b>«Нарисуй свою любимую игрушку». ([15], с. 55)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>



		<p><b>«Прогулка с папой (мамой)».</b> ([15], с. 59).</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Веселый гном».</b> ([13], с. 49)</p> <p>Цели. Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения.</p>	<p><b>Лепка «Девочка играет в мяч».</b> ([15], с. 58)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 1.</b> ([9], с. 13)</p> <p>Программное содержание. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> ([10], с. 21)</p> <p>Программное содержание. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p><b>Занятие 4.</b> ([10], с. 23)</p> <p>Программное содержание. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование гостиной комнаты».</b> ([32], с. 203)</p> <p>Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту».</b> ([20], с. 14)</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p><b>«Предметы-помощники».</b> ([21], с. 20)</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступила».</b> ([7], с. 34)</p> <p>Программное содержание. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><b>Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> ([7], с. 36)</p> <p>Программное содержание. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</p>	<p><b>Занятие 5. «Для чего нужны стихи?»</b> ([8], с. 23)</p> <p>Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><b>Занятие 6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал».</b> ([8], с. 24).</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>

### «Наши друзья - животные»

**Ц е л и :** закрепить знания *всех детей* об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Закрепить у детей представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

**Понедельник 23.09.2024**

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) Утренний круг № 4 (см. Приложение 2)		Закрепление точности направления движения у .....	Обучение ..... составлению рассказа о животном
	1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк – музей живой природы»	1. Рассказ воспитателя на тему «Экзотические животные».		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Ц е л ь : закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится.			
<b>Прогулка</b>	1. Подвижные игры: «Не оставайся на земле», «Мы веселые ребята» 2. Дидактическая игра «Угадай по признакам».	1. Рассказ воспитателя на тему «Животные Крайнего Севера». 2. Словесная игра «Скажи наоборот».	Упражнение ..... в ходьбе с выполнением заданий для рук и ног	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Разучивание пальчиковой гимнастики: Рыбки плавали, ныряли... 2. Прослушивание дисков с релаксирующей или колыбельной музыкой (по выбору воспитателя). Ц е л ь : создание спокойной, благоприятной обстановки для сна детей			
<b>Вечер</b>	1. Слушание песен о животных. 2. Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок о животных. 3. Поделки из бросового материала «Собачка», «Лисичка ([19], с. 6-8)	1. Рассказ воспитателя на тему «Животный мир Австралии». 2. Просмотр видеофильма (медиапрезентации) о животном мире Австралии. 2. Рисование на тему «Забавные животные Австралии» в технике монотипии. 3. Конструирование на тему «Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги»	Игра «Где чей домик?» с .....	Упражнение «Послушай слова и топни ногой, когда услышишь звук [в]» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Ты, собачка, не лай!». 2. Наблюдение за собакой и беседа по вопросам: «Какая собака по величине? Что есть у собаки? Кто заботится о собаке?» 3. Исследовательская деятельность: сравнить видимость на расстоянии 10 и 30 м. сделать вывод: почему предметы, расположенные ближе, видны лучше.	Подвижные игры: «Стадо», «Краски»	Упражнение «На что похожи наши ладошки» с ..... Цель: развивать воображение и внимание	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Если в доме животные»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) Утренний круг № 4 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в ходьбе с выполнением заданий	Работа с ножницами «Вырежи животное» с .....
	1. Задание «Найди ошибки в тексте». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель читает текст, дети исправляют ошибки: «Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге, укрывшись пушистым хвостом, и сосет лапу. Медведь рыщет по лесу, ищет зайцев, белок, но зайцы разбежались, а белки спрятались под пнями, зарывшись в кучу листьев».			
	2. Аппликация на пластилине из крупы и гороха на тему «Корм для птичек».	2. Лото «Животные» Цель: формирование представлений о животных		
<b>Прогулка</b>	1. Беседа о повадках домашних животных. 2. Строительство домика для ёжика.	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Разучивание скороговорки «В норе зверёк, зовут сурок» с .....	Д/и «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с сущ.
	Разучивание ритмической гимнастики: «А в лесу растёт черника...»			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>				
<b>Вечер</b>	1. Задание детям: сравнить лошадь и корову на картинках. 2. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая. Дети продолжают фразы: <i>Табун – это много ... ; стадо – это много ... ; отара – это много ... ; стая – это много ...</i>		Закрепление навыков чёткого произношения звуков у .....	Заполнение календаря погоды с .....
	3. Подвижная игра «Дружные пары».	3. Оформление тематического уголка «Наши домашние питомцы»		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Ц е л ь : вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия <i>дерево, куст, гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий</i>		Упражнение ..... в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Д/и «Что бывает такой формы». Цель: закрепить знания геометрических форм с .....
	2. Драматизация песни «Кто пасётся на лугу?».			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) Утренний круг № 4 (см. Приложение 2)		Упражнение .....	Беседа о микробах, вызывающих болезни,

	1. Д/игра «Части тела животных». Краткое содержание. Воспитатель показывает на картине копыта, лапы, хвост, туловище, рога, гриву, усы, шерсть, когти и спрашивает у детей, у каких животных есть эти части тела 2. Заполнение календаря погоды.	1. Рассказ воспитателя на тему «Морские животные». 2. Изготовление поделок из бросового материала на тему «Морские животные».		с .....
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за улетающими стаями птиц, объяснение, что они летят в тёплые края. 2. Развивающая образовательная ситуация «Лошадка и собачка взяли опавшие листья». Ц е л ь : привлекать детей к уборке участка; стимулировать проявление добрых чувств к животным. 3. П/и «Салки на одной ноге». Цель: развивать опорно-двигательный аппарат, навыки бега, ловкость.		Помощь ..... в перечислении характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?»	Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о работе дежурных			
<b>Вечер</b>	1. Поделки из бросового материала «Черепашка» ([19], с. 10) 2. С/р игра «Винни-Пух в гостях у Кролика». Цель: побуждать развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Индивидуальное задание ..... «Найди не такую фигуру, как у меня»	Беседа с ..... о домашних питомцах
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассказ воспитателя о животных Африки. 2. Игра-импровизация «Изобрази животное Африки». 3. Сбор мелких сухих веточек на участке.		Беседа с ..... о защитной окраске диких животных	Беседа на тему «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.			

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) Утренний круг № 4 (см. Приложение 2)		Разучивание с ..... стихотворений о диких животных	Игра-беседа «Правильно – неправильно» с .....
	1. Функциональное упражнение «Ласковые лапки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель кладёт на стол 6–7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить «зверька».			
	2. Музыкальная игра «Послушай и повтори ритм».	2. Решение ребусов, кроссвордов о диких животных разных стран.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?». Ц е л ь : рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность. 2. Разучивание примет о домашних животных.		Д/игра «На что (кого) это похоже» с .....	Упр. «Перепрыгни через ручеёк» с .....
	3. Игра-импровизация «Танец животных».	3. Подвижные игры: «Салки на одной ноге», «Краски»		

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседы с детьми о домашних питомцах.			
<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Весёлые зайчата». Ц е л ь : совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость 2. Изготовление ошейников для домашних животных. 3. Опыты «Нагревание – охлаждение». Цели: формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действие превращения. ([39], с. 32) 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение ..... в ходьбе и беге с изменением направления движения	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Обсуждение с детьми народных примет: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. 2. Беседа о жизни зверей осенью. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера.	1. П/игра «Жмурки с колокольчиком». Ц е л ь : развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. 2. Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать 3. Изготовление поделки на тему «Мое любимое животное»	Упражнение ..... в беге с ускорением	Закрепление знаний о частях суток у .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дедовщина в детском саду»			

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Наши друзья – животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 2. (см. Приложение 1) Утренний круг № 4 (см. Приложение 2) 1. Беседа с детьми о животных морей и океанов. 2. Игровая ситуация «Кошкин дом». 3. Дежурство в «Центре природы».		Развитие основных движений (Ходьба в полуприседе) у .....	
		1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок», беседа по содержанию сказки. 2. Рисование по мотивам сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». 3. Оформление выставки детских рисунков 4. Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа».	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у .....	
<b>Прогулка</b>	1. Предложение погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное. 2. Наблюдение за птицами, за отлётом птиц. Ц е л и: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. 3. Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе.		Беседа на тему «Что ты будешь делать в выходные дни» с .....	
		3. Игра «Что может делать птица?».(Клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода, скакать, прятаться и т. д.)	Закрепление чёткого произношения шипящих и свистящих звуков при произнесении чистоговорок с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация «Звери и птицы спят». [3,с. 52]			

<b>Вечер</b>	1. П/игра «День – ночь». 2. Выкладывание узоров из мозаики. 3. Поделки из бросового материала «Ежик» ([19], с. 14)	1. Рассказ воспитателя: «Некоторых людей сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: “Хитрый как лиса”». Вопросы к детям: – Злой как... ( <i>волк</i> ). – Косолапый как... ( <i>медведь</i> ) и т. д. 2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк».	Беседа с ..... о том, какие интересные природные объекты встречаются по дороге в детский сад	Разучивание упражнений дыхательной гимнастики «Хомячок» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Познавательная беседа. <i>Краткое содержание.</i> «На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие, находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти не было видно в листве, гнезда воробьев в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Их гнезда сделаны из различных веточек и палочек, сплетенных и сложенных в виде полушария».		Закрепление у ..... знаний о назначении предметов домашнего обихода	Беседа по содержанию русской народной сказки «Зимовье зверей» с .....
	2. Подвижная игра «Совушки»	2. Помощь взрослым в рыхлении почвы вокруг деревьев.		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 10. ([27], с. 28)</b> Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 11. ([27], с. 30)</b> Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 12 (на прогулке). ([27], с. 31)</b> Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Занятие 10. ([28], с. 21)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p><b>Занятие 11. ([28], с. 23)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p><b>Занятие 12 (на прогулке). ([28], с. 23)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом. Разучить новую игру.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Усатый-полосатый». ([11], с. 95)</b> Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p><b>«Детки в клетке». ([12], с. 44)</b> Цели. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой»..</p>	<p><b>«Ежи Ежовичи». ([16], с. 26)</b> Цели. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа.</p> <p><b>«Животные зимой». ([16], с. 27).</b> Цели. Закреплять представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Учить рисовать зимний лес гуашевыми красками; животных в движении. Развивать фантазию, творческие способности.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Еж». ([14], с. 25)</b> Цели. Учить детей вырезать овал из прямоугольника, треугольник – из квадрата. Продолжать учить объединять части предмета в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p><b>2-й вариант. «Что это за животное?». ([14], с. 38)</b> Цели. Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Еж». ([18], с. 22)</b> Цели. Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики. Развивать аккуратность, мелкую моторику.</p> <p><b>2-й вариант. «Звери». ([18], с. 37)</b> Цели. Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представления о диких животных. Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 2. ([9], с. 15)</b> Программное содержание. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p><b>Занятие 5. ([10], с. 26)</b> Программное содержание. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><b>Занятие 6. ([10], с. 29)</b> Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Осень. Постройка зимней берлоги для медведя». ([32], с. 44)</b> Цель: уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме.</p>	<p><b>«Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги». ([35], с. 148)</b> Цель: создать условия для ознакомления детей с животными разных стран; обучения изготовлению объемной игрушки в технике «оригами»; закрепления навыков коллективной работы; умения самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Берегите животных!». ([22], с. 41)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p><b>«Всемирный день защиты животных». ([23], с. 37)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине. ([7], с. 38)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p><b>Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 26)</b> Программное содержание. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.</p>

**Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. ([7], с. 39)**  
 Программное содержание. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».

**Занятие 8. Беседа о А. Пушкине. ([8], с. 27).**  
 Программное содержание. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

### «Мой дом. Мой город (село, поселок)»

**Ц е л и :** закрепить знания *всех детей* о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Закрепить и расширить знания детей *старшей подгруппы* о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
- Расширить у детей *подготовительной подгруппы* представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.

Понедельник 30.09.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 6 (см. Приложение 2)		Беседа об охране растений и животных с .....	Дидактическая игра «Придумай слово о родном городе» с .....
	1. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, старинный, молодой, весёлый, зелёный, знаменитый, героический, смелый и т. д.).	1. Рассуждение с детьми на тему «Названия улиц». Ц е л и : предложить детям послушать названия улиц и подумать, почему люди так назвали эти улицы; подвести к пониманию того, как дают названия улицам.		
	2. Конструирование на тему «Микрорайон города». Ц е л ь : учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.			
<b>Прогулка</b>	1. Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города». Цель: научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. 2. Игровая ситуация «Что делать, если...» (один дома, потерялся и т. д.). 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу».	1. Наблюдение за росой. Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. 3. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Коршун и наседка»	Беседа с ..... о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах	Расширение представлений ..... об условиях, необходимых для жизни растений
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».			



<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек». 2. Д/игра «Улица». Цель: закрепить знания о частях улицы. 3. Лепка из солёного теста на тему «Мой дом»	1. Упражнения на обстоятельства. – При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным: • ветка дерева; • телефон; • книга? – При каких условиях эти же предметы могут быть бесполезны и даже вредны? 2. Предложение детям создать в группе игровой медицинский пункт, оформить его.	Закрепление знаний о соседях числа У .....	Упражнение ..... в определении прозвучавшего музыкального произведения и нахождении соответствующей ему иллюстрации
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт, мусоропровод) и для чего они нужны. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазины родного города».	1. Наблюдение за распространением семян и плодов. Ц е л ь : закрепить знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения. 2. Подвижные игры: «Краски», «Ловишки на одной ноге».	Обучение ..... установлению связей между явлениями живой и неживой природы	Привлечение ..... к сбору семян растений
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Детские страхи и их происхождение»			

**Вторник 01.10.2024**

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 6 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» с .....	Закрепление навыков пения с ..... Ц е л ь : учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией
	1. Д/игра «Пройди к памятнику». Ц е л и : учить детей ориентироваться на карте; закреплять знания о памятниках. 2. Сюжетно-ролевая игра «Рестораны и кафе родного города».	1. Д/игра «Найди отличия». Ц е л и : учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь. 2. Оформление стенда «Песни и стихи о родном городе».		
<b>Прогулка</b>	1. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>Краткое содержание.</i> Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д . Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. 2. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Ц е л ь : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки. <i>Краткое содержание.</i> Ребенок, получивший фишку, дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.		Индивидуальное задание ..... «Собери разрезные картинки»	Закрепление навыков ритмичного исполнения танцевальных движений: «ковырялочки», шага с притопом – с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разучивание правил гигиены и безопасности: • Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.). • Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы. • Нельзя кушать невымытые овощи и фрукты. • После еды надо полоскать рот			

<b>Вечер</b>	1. Аппликация на тему «Дома на нашей улице». Ц е л и : учить передавать в аппликации образ улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; воспитывать навыки коллективной работы. 2. Постройка мебели из строительных наборов. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Беседа со старшими дошкольниками на тему «Современный культурный уровень города: – парки культуры и отдыха; – кинотеатры и театры; – институты и т. д.»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. На прогулке обратить внимание детей на то, что в родном городе много жителей, поэтому много домов. Рассматривание близлежащих домов. 2. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу, в центре – водящий. Воспитатель предлагает водящему закрыть глаза, затем дотрагивается рукой до одного из играющих, тот называет по имени ребенка, стоящего в центре. Если водящий правильно отгадал, то они меняются местами. Если ошибся, то вновь закрывает глаза, и игра продолжается. 3. Труд на участке: вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке.	1. Наблюдения за растениями на огороде. Ц е л и : развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор. 2. Знакомство с приметами: много одежек на луковицах – быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. 3. Организация подвижных игр «Вышибалы», «Третий лишний».	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель .....	Закреплять умение считать в обратном порядке в пределах 10 .....
<b>Работа с родителями</b>	Семейный проект «Памятные места моей малой родины»			

Среда 02.10.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 6 (см. Приложение 2) 1. Релаксация «Деревья родного города». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы, растущие в парке родного города. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. А сейчас превратитесь в берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите руки, покачайте ими» 2. Конструирование города для кукол. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение находить собственные решения.		Работа с детьми над качеством выполнения танцевальных движений: приставного шага с хлопком, притопом, приседанием; совершенствование переменного, дробного шага, шага с притопом	
<b>Прогулка</b>	1. Д/игра «Лесник». Ц е л ь : закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). [3, С.60] 2. Д/игра «Покажи, назови и расскажи».	2. Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 3. Игра «Узнай по голосу».	Разучивание с ..... пословиц о доме	Индивидуальное задание ..... «Найди, что изменилось в природе»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Ц е л ь : учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным. 2. Выполнение упражнений ритмической гимнастики после сна: «Мы летим под облаками...»			

<b>Вечер</b>	1. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Ц е л ь : закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. 2. Игра-викторина «Кто больше улиц назовет?». 3. Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков. 4. Драматизация сказки «Теремок»	1. Дидактическая игра «Что это такое?». Ц е л ь : развивать логическое мышление, память, смекалку. [3, С.61] 2. Изготовление макета «Моя улица». 3. Дидактическая игра «Найди пару».	Расширение представлений о луне и звёздах у .....	Индивидуальное задание ..... «Составь рассказ по схеме»
<b>ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</b>				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за красотой природы. Ц е л и : развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 2. Составление описательного рассказа о красоте природы. 3. Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда. 4. Подвижная игра «Пустое место».	1. Наблюдение за температурой и изменениями в природе. Ц е л и : развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду. 2. Рассматривание тематического альбома «Мой город-труженик».	Нахождение признаков золотой осени с .....	Счёт количества увиденных тонов и полутонов в природе с .....
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»			

**Четверг 03.10.2024**

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 6 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание ..... «Закончи предложение»	Продолжение работы над шагом польки и вальса с .....
	1. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Ц е л ь : знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. 2. Рассказ воспитателя на тему «Москва – столица России». [3, С.63]			
	3. Коллективная работа «Рисуем город». 4. Рассматривание альбома «История моего города». Ц е л ь : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города.	3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города».		
<b>Прогулка</b>	1. Дигра «Улицы города». Ц е л ь : познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части. 2. Наблюдение за облаками. Ц е л и : упражнять детей в названии облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям. 3. Работа с термометром, запись температуры в дневник наблюдений.	1. Беседа об общественных учреждениях города, их назначении. 2. Знакомство с приметами: дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. 3. Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Не сходя с места»	Индивидуальное задание ..... «Расставь по порядку»	Беседа на тему «Герб, флаг моего города» с .....

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Динамическое упражнение «Осенняя разминка». [3, с.64]			
<b>Вечер</b>	1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города».	2. Ситуация общения по вопросам: «Каким бывает город вечером? Как он освещен? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?».	Индивидуальное задание ..... «Соедини по точкам»	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт»
	2. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Ц е л ь : закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города.			
	3. Рассматривание фотографий: предложить найти те места, которые знакомы детям, найти дома, в которых они живут	3. Слушание песен о родном городе.		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассматривание и сравнение изображения герба Москвы и герба родного города. [3, с.65]		Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем» с .....	Д/и «Ищи». Цель: развивать ориентировку в пространстве у .....
	2. Дидактическая игра «Пройди до указанного места». Ц е л ь : упражнять детей в работе с картами.	2. Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём		
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.			

Пятница 04.10.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мой город»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 6 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Изготовление из природного материала герба родного города с .....
	1. Беседа по вопросам: – Сколько этажей в твоём доме? – Двор у вас большой? – Есть ли рядом маленькие дома? – Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? – Что бы ты хотел, чтобы было в твоём дворе?	1. Беседа о вещах-помощниках в доме – утюге, холодильнике, сковородке, пылесосе. 2. Загадывание загадок об этих предметах. 3. Рисование бытовых вещей в доме. 4. Игра «Волшебные очки». Ц е л ь : учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках.		
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Не намочи ног». Ц е л ь : развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. [3, С.67]		Закрепление с ..... знаний о том, что природа – наш общий дом	
	2. Оказание помощи взрослым в уборке мусора на участке для прогулок.	2. Игры со спортивным инвентарём. 3. Рассматривание архитектуры близлежащих зданий.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой?» Ц е л ь : закрепить с детьми гигиенические навыки			

<b>Вечер</b>	1. Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по назначению и по строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия). 2. Рассматривание иллюстраций различных зданий. Ц е л и : формировать представления о распространённых формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта); учить определять соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению.	1. Игра с мячом «Что есть в доме?». <i>Краткое содержание.</i> Первый участник называет предмет; второй повторяет и добавляет свой; третий повторяет два предмета и добавляет третий и т. д. В доме есть комнаты, окна, потолки, лестница, двери, ступеньки, балкон и т. д. 2. Оформление альбома о почётных людях города.	Совершенствование диалогической речи у .....	Упражнять .....в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за листопадом. Ц е л и : упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. 2. Чтение стихотворения «Листопад» (Ю. Капотов) 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь : развивать ловкость, умение перевоплощаться	4. Подвижные игры и физкультурные упражнения со спортивным инвентарём	Закрепление знаний о правилах безопасности у .....	Закрепление знаний об организме человека у .....
	4. Трудовая деятельность: почистить участок, кормушки; насыпать корм, подмести пол на веранде, в домике.			
<b>Работа с родителями</b>	Оформление фотовыставки «Мой город»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 16. ([27], с. 36)</b> Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 17. ([27], с. 39)</b> Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 18 (на прогулке). ([27], с. 39)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие 16. ([28], с. 29)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие 17. ([28], с. 31)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие 18 (на прогулке). ([28], с. 31)</b> Задачи. Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>«На моей улице». ([12], с. 63)</b> Цели. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных	<b>«Домики трех поросят». ([16], с. 59)</b> Цели. Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы.

	<p>частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p><b>«Строительство в нашем городе». ([12], с. 64)</b> Цели. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	<p><b>«Домики трех поросят» (продолжение). ([16], с. 59)</b> Цели. Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить использовать в процессе работы разные материалы.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Дома на нашей улице (коллективная работа)». ([11], с. 73)</b> Программное содержание. Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.</p> <p><b>2-й вариант. «Дом с секретом». ([14], с. 40)</b> Цели. Упражнять в разрезании бумаги по прямой, срезании углов. Учить использовать в аппликации подвижные элементы. Закреплять умение составлять изображение из геометрических фигур, аккуратно наклеивать детали. Развивать интерес к аппликации.</p>	<p><b>Аппликация. «Необычные домики» ([18], с. 44)</b> Цели. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 4. ([9], с. 19)</b> Программное содержание. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p><b>Занятие 9. ([10], с. 37)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p><b>Занятие 10. ([10], с. 39)</b> Программное содержание. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего»». ([32], с. 264)</b> Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.</p>	<p><b>«Дом моей мечты». ([35], с. 103)</b> Цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Русская изба». ([24], с. 99)</b> Цель: углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно</p>	<p><b>«Город мой родной». ([21], с. 50)</b> Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и</p>

	стремился улучшить свое жилище; закреплять умение составлять целое из частей; совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, обозначающих строительный материал; развивать творческое воображение.	примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([7], с. 42)</b>          Программное содержание. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.</p> <p><b>Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([7], с. 43)</b>          Программное содержание. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.</p>	<p><b>Занятие 11. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ([8], с. 29)</b>          Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p><b>Занятие 12. Русские народные сказки. ([8], с. 32).</b>          Программное содержание. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.</p>

### «Родная страна»

**Ц е л и :** развивать знания *всех детей* о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.
- Закрепить знания *детей подготовительной подгруппы* о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

**Понедельник 07.10.2024**

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 7 (см. Приложение 2)		Беседа о нравственных качествах людей с .....	Знакомство ..... с некоторыми способами оценки собственного здоровья и самочувствия
	1. Рассказ воспитателя о гербе России. [3, с.69] 2. Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».	2. Создание фотовыставки на тему «Красивые места родной страны».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно. 2. Трудовая деятельность: сбор листвы в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от зимних морозов.		Углубление представлений ..... о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности	

Возвращение с прогулки, питание, сон	Речевая игра «Словесный портрет моей родины»		
Вечер	1. Задание детям: показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло. 2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства. 2. Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна». 3. Закрашивание желаемыми детьми изображения орла на гербе России. 4. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Вовлечение ..... в беседу о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета	
Вечерняя прогулка	1. Командное соревнование «Лужи». <i>Краткое содержание.</i> Дети строятся в две команды за линией старта. До линии финиша на площадке нарисованы мелом «осенние лужи». По сигналу первые игроки двух команд бегут до финиша, обегая «лужи», а затем назад до старта	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с .....	Беседа о государственном флаге с .....
	2. Игры с мячом «Школа мяча».	2. П/игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».	
Работа с родителями	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»		

Вторник 08.10.2024

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 7 (см. Приложение 2)		Задание ..... «Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени»	Закрепление умения различать характер мелодии и передавать его в движении с .....
	1. Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране. 2. Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы.) Природа нашей Родины разнообразна». Предлагает детям обвести границу России по карте.			
	3. Рассматривание мужской и женской одежды на Руси. Ц е л ь : развивать интерес детей к русскому народному костюму.	3. Наведение порядка в «Центре патриотического воспитания».		
Прогулка	1. Игра-забава «Зверинец». Ц е л и: развивать умения распознавать язык мимики и жестов; снять телесные зажимы. 2. Подвижная игра «Море волнуется». Ц е л ь : развивать у детей координацию движений, воображение.	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Русская народная игра «Мячик кверху». 3. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.	Закрепление знаний о частях суток у .....	Формировать умение подбирать однокоренные слова с .....
	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Ц е л ь : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание перед сном аудиозаписи «Шум волн»			



<b>Вечер</b>	1. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера; сл. М. Матусовского). 2. Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. <i>Краткое содержание.</i> Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на заботу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родным просторам». Ц е л ь : способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Математическая игра «Мастерская ковров» с .....	Обучение ..... согласованию прилагательных с существительными
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Выполнение действий по инструкции педагога: «Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой, липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя» 2. Опыты «Испарение». Цели: формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита. Солнце). Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 34)		Упражнять ..... в образовании прилагательных от существительных (лист клена - кленовый, липы – липовый, дуба - дубовый).	Закрепить количественный прямой и обратный счет до 10 с .....
	3. Подвижная игра «Коршун и наседка».	3. Д/игра «Отгадайте, что за растение»		
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Общаться с ребенком? Как?»			

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 7 (см. Приложение 2)		Беседа о жанрах литературных произведений с .....	Задание ..... «Найди картинку на заданный звук»
	1. Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России. 2. Беседа по вопросам: – Как вы определили, что это флаг России? – Что означает каждый цвет? ( <i>Белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.</i> )			
	3. Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России?»	3. Декоративное рисование «Украсть кокошник».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : продолжать наблюдение с детьми за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца.	1. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с .....	
	2. Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества: «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Попляшем», «Летающие слова», «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Волшебная скакалка».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Рассказ воспитателя на тему «Какие народы живут в России». Ц е л и : познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей			

<b>Вечер</b>	1. Рассказывание детям о том, что в нашей стране впервые был запущен в космос искусственный спутник, первый человек полетел в космос в России, и первый вертолет построен в России	1. Беседа по вопросам: – Почему Москва – это культурный город? Промышленный город? – Что находится в Кремле? – Как называется главная площадь города?	Закрепление у ..... умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Совершенствование вокально-звуковой координации у .....
	2. Рисование расписных матрёшек, самоваров, балалаек. 3. Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Д/игра «Расскажи без слов». Ц е л и : закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями. • Показать, что стало холодно. Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. • Показать, что идет холодный дождь		Беседа с ..... о необходимости подчиняться правилам в коллективной игре	Закрепление представлений ..... о количественных отношениях между числами
	2. П/игра «Волк и овцы». 3. Составление из опавших листьев узоров на асфальте	2. Опытная работа с камешками. Ц е л ь : помочь сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. 3. Подвижная игра «Гори-гори ясно»		
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»			

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 7 (см. Приложение 2)		Расширение представлений у ..... о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей	
	1. Рисование звезды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает иллюстрации с изображением Кремля и обращает внимание детей на звезду, которая находится на вершине Кремля, предлагает детям поучиться изображать такие же звезды с помощью трафарета; дети по показу воспитателя обводят звезду 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за способом падения листьев и семян. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на способ падения листьев и семян разных деревьев. Листья падают по-разному: у сосны – стремительно и прямо вниз; у клена – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у ясеня – как будто засохшие листья. Опавшие листья защищают корни от вымирания, а разлагаясь, превращаются в прекрасное удобрение для растений.		Игра на сравнение предметов «Найди пять отличий» с .....	Обогащение представлений ..... об организме человека (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания)
	2. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. 3. Д/игра «Третий лишний» (растения).	2. Опыт «Летающие семена». 3. П/игры «Жадный кот», «Охота на зайцев».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Слушание гимна России			

<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!».		Д/и «Скажи на оборот». Цель: упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь .....	Упражнять .....в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	
	2. Д/игра «Что вы видите в бинокль». Ц е л ь : закрепить у детей знания о разнообразии природного богатства России.				
	3. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено».	3. Игра-этюд «Я – президент России».			
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)					
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Окапывание деревьев и кустарников. Ц е л ь : воспитывать желание трудиться.		1. Знакомство с приметами: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю	Развитие у ..... координации движений в упражнении «С кочки на кочку»	Разучивание с ..... стихотворения «Уж небо осенью дышало...» (А.Пушкин)
	2. Упражнение с мячом. Ц е л ь : закрепить умения бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками.				
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Пятница 11.10.2024

Тематическая неделя «Родная страна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 3. (см. Приложение 1) Утренний круг № 7 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Что предмет рассказывает о себе» с .....	
	1. Рассказ воспитателя о народной символике России. [3, с.77] 2. Чтение стихов, пение песен о берёзке 3. Подготовка работ к выставке по теме «Береза – символ России». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны		Ц е л ь : упражнять детей в составлении небольшого рассказа	
<b>Прогулка</b>	1. Развивающая игра «Угадай!». Ц е л ь : развивать фантазию, гибкость, пластику. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать умение прыгать на двух ногах. 3. Труд на участке: уборка опавшей листвы		Д/игра «Что и где?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление	Д/и «Посчитай» Цель: формировать умение согласовывать числительные с сущ
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Укладывание детей спать под пение русской народной колыбельной «И у ночи будет край...»			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Золушка». Цели: закреплять знания об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 37) 2. Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Ц е л ь : воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. 3. Конструирование на тему «Спасская башня Кремля» 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Формирование представлений о государственных праздниках РФ у .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за продолжительностью дня. Ц е л и : обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность. 2. Подвижная игра «Кот на крыше» 3. Строительство из конструктора на тему «Архитектурные шедевры моей Родины».		Обучение ..... ориентировке по схеме в игре «Найди клад»	

Работа с родителями	Конкурс творческих работ «Герои России».
---------------------	--

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 19. ([27], с. 41)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p> <p><b>Занятие 20. ([27], с. 43)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p> <p><b>Занятие 21 (на прогулке). ([27], с. 43)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p><b>Занятие 19. ([28], с. 32)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 20. ([28], с. 34)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 21 (на прогулке). ([28], с. 35)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Дымковская слобода (деревня)». ([11], с. 67)</b> Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». ([11], с. 60)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	<p><b>«Вечерний город». ([16], с. 62).</b> Цели. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок.</p> <p><b>«Кукла в национальном костюме». ([15], с. 50)</b> Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Лепка. «Деревянная Москва». ([13], с. 42)</b> Цели. Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Лепка. 1-й вариант. «Строительство дома». ([17], с. 42)</b> Цели. Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество.</p> <p><b>2-й вариант. «Сказочный город». ([17], с. 43)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызывать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 5. ([9], с. 21)</b>          Программное содержание. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>Занятие 11. ([10], с. 41)</b>          Программное содержание. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><b>Занятие 12. ([10], с. 44)</b>          Программное содержание. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование Кремлевской стены». ([32], с. 325)</b>          Цель: закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p><b>«Достопримечательности городов России». ([35], с. 202)</b>          Цель: формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Россия – огромная страна». ([20], с. 36)</b>          Программное содержание. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p><b>«Мое Отечество – Россия». ([21], с. 48)</b>          Программное содержание. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине. ([7], с. 45)</b>          Программное содержание. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». ([7], с. 46)</b>          Программное содержание. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p><b>Занятие 13. «Вот такая история!» ([8], с. 33)</b>          Программное содержание. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>Занятие 14. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». ([8], с. 34).</b>          Программное содержание. Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>

### «Мир предметов и техники»

**Ц е л и :** расширять кругозор *всех детей* через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

- Познакомить детей *подготовительной подгруппы* с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Понедельник 14.10.2024

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 8 (см. Приложение 2)		Оказание помощи ..... в дежурстве по столовой	Помощь .....в запоминании и выразительном чтении стихотворений
	1. Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Ц е л ь : напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды».	1. Дидактическая игра «Из чего сделано?». Ц е л и : воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание. 2. Изготовление лодки, корабля из бросового материала.		
<b>Прогулка</b>	1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Д/игра «Опиши знакомые предметы». 4. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 5. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Обсуждение народных примет: когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; поздний листопад – на тяжелый год. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Ц е л ь : развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами.	Игры-экспериментирования с ветром, водой с .....	Упражнение ..... в составлении предложений по картинке; определении порядка следования слов в предложении
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Разотру ладошки сильно...»			
<b>Вечер</b>	1. Дид/упр «Что исчезло?». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением мебели; дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1–2 картинки; дети говорят, каких картинок не стало 2. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».	1. Беседа на тему «Бытовые приборы». Ц е л и : рассказать, что человек создает бытовые приборы для облегчения жизнедеятельности; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (части, размеры и материалы) 2. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие», изготовление атрибутов к игре.	Задание ..... «Найди старинные и современные предметы»	Выкладывание силуэтов различных предметов из счетных палочек с .....
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 2. Беседа-наблюдение «Приметы осени». 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду?».	1. Дидактическая игра «Сравни предметы на участке для прогулок». 2. Рассказ детям об истории вилки и ложки. 3. Игра-эксперимент с магнитом.	Дидактическая игра «Да – нет» с .....	Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание аккуратности»			

Вторник 15.10.2024

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 8 (см. Приложение 2)		Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах. Повтори выражение лица и позу одного из персонажей» с .....	Индивидуальное задание ..... «Подели слово на слоги»
	1. Дигра «Что из чего сделано?». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами стекла, металла, кожи, дерева. 2. Дидактическая игра «Подбери посуду». 3. Рисование и раскрашивание изображений предметов бытовой техники.	1. Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?». 2. Дигра «Что за предмет?». Ц е л ь : формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения 3. Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища (обидел девочку)». 4. Дид/упр «Посчитай на счетах»		
<b>Прогулка</b>	1. Хороводная игра «Дудочка-погудочка». Ц е л ь : закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом. 2. П/игра «Пустое место». 3. Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций. 4. Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов.	1. Обсуждение народных примет, пословиц и поговорок: • Приметы: теплая осень – к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного денька. • Поговорки и пословицы: осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял. 2. Рассматривание камешков в песочнице. Выделение их особенностей.	Закрепление у ..... простейших представлений о театральных профессиях	Дидактическая игра «Звуковые цепочки» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дигра «Кто кем (был) будет?». Ц е л ь : развивать речевую активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети отвечают на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например: из яйца – цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик, то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем (чем) был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)»			
<b>Вечер</b>	1. Дигра «Каждой вещи свое место». Ц е л ь : закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. 2. Подвижная игра «Найди себе пару». <i>Краткое содержание.</i> У детей в руках флажки разного цвета. По сигналу ведущего дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие флажки одинакового цвета, образуют пары.	1. Ситуация общения на тему «Путешествие в прошлое счетных устройств». Ц е л и : познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. 2. Настольно- печатные игры «Посчитаем, поиграем», «Лото». 3. Лепка цифр из пластилина.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» с .....	Обучение ..... фонетической ритмике с мячом
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за осенним небом. Цель : познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. 2. Игра- хоровод «Каравай». 3. Подвижная игра «Слово можно прошагать».	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы». 2. Д/игра «Найди предмет той же формы». 3. П/игра «Хитрая лиса».	Составление ..... с поддержкой воспитателя описательного рассказа об окружающей природе	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»			

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 8 (см. Приложение 2)		Помощь ..... в установлении связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с .....
	1. Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». 2. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». 3. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	1. Этическая беседа о поведении в общественных местах. 2. Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.). 3. Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок». 4. Д/игра «Что из какого магазина?». 5. Упражнение «Найди дорогу к магазину». Цель : закрепить умение ориентироваться на карте, схеме		
<b>Прогулка</b>	1. Малоподвижная игра «Прыгни – повернись!». Цель : учить выполнять действия по сигналу воспитателя. 2. Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи». 3. Д/игра «Найди опасный предмет».	1. Труд: уборка опавших листьев на участке. 2. Д/игра «Мир тканей». Цель : закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж). 3. Д/игра «Летает – не летает». 4. П/игра «Мяч водящему». Цель : развивать умения бросать и ловить мяч	Д/игра «Повар готовит обед для ребят» с ..... Цель : учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра-ситуация «Разденем куклу перед сном (повторение последовательности действий по схеме)». Цель : учить выбирать предметы одежды и обуви для каждого сезона, воспроизводить в речи последовательность процесса раздевания			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы». 2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 3. Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».	1. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое весов». Цель : закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную деятельность детей. 2. Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине». 3. Д/игра «Что лишнее». 4. Лото «Колесо истории».	Обучение ..... украшению силуэтов игрушек элементами росписи	Закрепление приемов конструирования с .....
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа о дожде. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых темных туч. Он идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Цветы после дождя уже не растут. В о п р о с ы : – Холодный или теплый дождь? – А какой был дождь летом? 2. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о дожде: • Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; после дождя потеплело – к плохой погоде. • Поговорки и пословицы: туча летуча, а дождь бегун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется 2. Подвижные игры: «Караси и щука», «Уголки»	Индивидуальное задание ..... «Назови числа-соседи»	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 17.10.2024

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 8 (см. Приложение 2)		Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с .....	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» с .....
	1. Беседа по вопросам: «Что можно делать ручкой? Как называется ручка, которой пишут дети и взрослые? Почему она так называется? ( <i>У нее на конце есть шарик.</i> )».			
	2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки с показом разных видов ручек, предметных картинок.			
	3. Загадывание загадки: Стальной конек по белому полю бегает и за собой черные следы оставляет. ( <i>Ручка.</i> )			
	4. Д/игра «Лото». Ц е л ь : закрепить знания детей об обобщающих понятиях.	4. Рисование на тему «Ручка будущего».		
	5. Подвижная игра «Мяч водящему».			
<b>Прогулка</b>	1. Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь». Ц е л ь : закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке.	1. Наблюдение за небом. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Д/и «Назови какой?» Цель: формировать умение образовывать имена прил. от имен сущ. (хлеб – хлебный, соль – соленый и т.д.).	Беседа о чуткости и равнодушии с .....
	2. Исследовательская деятельность: посчитать, сколько синичек прилетело к кормушке, понаблюдать за ними.	2. Трудовая деятельность: собрать веточки кустарника после обрезки		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Опасные предметы». Ц е л ь : расширять представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании			
<b>Вечер</b>	1. Развлечение «Чемодан игрушек». Ц е л и : способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательных навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам		Приобщение ..... к изготовлению поделок из природного материала	Д/игра «Задай вопрос» с .....
	2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля».			
	3. Д/игра «Портной». Ц е л и : систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления			
	4. Д/игра «Что из чего сделано?».	4. Лепка на тему «Техника в подарок бабушке».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. П/игра «Накинь кольцо». 2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...». 3. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Знакомство с приметой: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла»	Обучение ..... планированию игровых действий	Решение ребусов «Что напугал художник» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Познавательные игры»			

Пятница 18.10.2024

Тематическая неделя «Мир предметов и техники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 8 (см. Приложение 2)		Обучение ..... составлению узоров из геометрических фигур	Д/игра «Узнай по силуэту» с .....
	1. Развивающая игра «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.). 2. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели».	1. Ручной труд: поручение «Пришей пуговицу». 2. Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду? Для чего нужна одежда? Какая бывает одежда? Что из какой ткани можно сшить?». 3. Рассматривание образцов тканей, журналов мод. 4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за облаками. Цель: учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени. 2. Подвижные игры «Лягушки», «Жуки».	1. Д/игра «Лето или осень». Цель: закрепить знание признаков осени. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Если листики желтеют – это...» (и бросает мяч одному из детей). Ребенок ловит мяч и, возвращая его, говорит воспитателю: «Осень». И т. д. 2. Д/игра «Найдите, что опишу». 3. П/игра «Мяч водящему».	Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» с .....	Уточнение с ..... произношения звуков [ц], [ч'], [щ'] в слогах, словах, предложениях, свободной игровой и речевой деятельности
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра-беседа «Путешествие в мир посуды». Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению – столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, – стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Выпаривание соли». Цели: формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 40) 2. Игра-ситуация «Путешествие в прошлое швейной машины». Цель: научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту, определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы		Индивидуальное задание ..... «Определи звук»	Упражнение «Нарисуй предмет будущего» для .....
	3. Создание коллекции «Мир пластмассы».	3. Игра-драматизация по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность». 2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». 3. Д/игра «Найди пару». 4. Загадывание загадок о предметах одежды. 5. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей».	1. Знакомство с пословицами и поговорками: весна красна цветами – а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели».	Дидактическая игра «Из чего этот предмет?» с .....	Дидактическая игра «Что изменилось?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 22. ([27], с. 44)</b>            Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.</p> <p><b>Занятие 23. ([27], с. 46)</b>            Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.</p> <p><b>Занятие 24 (на прогулке). ([27], с. 47)</b>            Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.</p>	<p><b>Занятие 22. ([28], с. 36)</b>            Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 23. ([28], с. 37)</b>            Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 24 (на прогулке). ([28], с. 38)</b>            Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Знакомство с городецкой росписью». ([11], с. 69)</b>            Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p><b>«Городецкая роспись». ([11], с. 70)</b>            Программное содержание. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p>	<p><b>«Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи». ([15], с. 72)</b>            Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Декоративное рисование.</p> <p><b>«По мотивам городецкой росписи». ([15], с. 75).</b>            Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. 1-й вариант «Украшения на скатерти». ([14], с. 26)</b> Цели. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составлять из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p> <p><b>2-й вариант «Постель для котенка». ([14], с. 27)</b> Цели. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант «Блюдец». ([18], с. 28)</b> Цели. Познакомить детей с техникой папье-маше. Продолжать приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.</p> <p><b>2-й вариант «Мебель». ([18], с. 29)</b> Цели. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы. Учить располагать на листе элементы предметной композиции. Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 6. ([9], с. 23)</b> Программное содержание. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><b>Занятие 13. ([10], с. 48)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p><b>Занятие 14. ([10], с. 51)</b> Программное содержание. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование ракеты». ([32], с. 293)</b> Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что видят дети в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	<p><b>«Построим модель микрорайона». ([35], с. 125)</b> Цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Утюг». ([24], с. 114)</b> Программное содержание. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей; учить умениям выделять его части, видеть особенности строения; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>«Удивительные предметы». ([21], с. 21)</b> Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 15. Учимся вежливости. ([7], с. 47)</b> Программное содержание. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p><b>Занятие 15. На лесной поляне. ([8], с. 35)</b> Программное содержание. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.</p> <p><b>Занятие 16. Небылицы-перевертыши. ([8], с. 36).</b></p>

**Занятие 16. Литературный калейдоскоп. ([7], с. 49)**  
 Программное содержание. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

Программное содержание. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.

### «Труд взрослых. Профессии»

**Ц е л и :** знакомить *всех детей* с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

**Понедельник 21.10.2024**

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 9 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание «Найди место звука в слове» .....	Обогащение речи ..... наречиями, обозначающими отношение людей к труду
	1. Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк». Ц е л и : познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке	1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени: • Не привыкай к безделью – учись рукоделью. • У кого сноровка, тот и действует ловко. • Без труда чести не получишь. • Все едят, да не все работают. • Долог день до вечера, коли делать нечего.		
	2. Конструирование на тему «Фабрики и заводы». Ц е л и : развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями <i>равновесие, сила тяжести, карта, план</i> , идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации			

<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Ц е л ь : развивать сообразительность и наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Кто же я?».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает» 2. Подвижные игры: «Удочка», «Горячая картошка»	Упражнение ..... в беге змейкой, обегая поставленные в ряд предметы	Обучение ..... составлению рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Массаж «Били лён». [3, с.95]			
<b>Вечер</b>	1. Загадывание девочкам загадок о рукоделии. [3, с.95] 2. Ди «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.	1. Игра «Раз – дрова, два – дрова...». [3, с.95] 2. Изготовление атрибутов к игре «Магазин».	Игра «Найди ошибку» с .....	Беседа с ..... об экскурсии с родителями на почту. Ц е л ь : учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали на почте»
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 2. Оказание помощи дворнику в уборке мусора на участке. 3. Напоминание детям правил безопасной работы с граблями; правил приведения в порядок садового инвентаря: очистить от земли и отнести в специально отведенное место: в кладовку дворника или в группу	1. Опыт с воздухом. <i>Краткое содержание.</i> Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. ( <i>Воздухом.</i> ) А откуда он берется? Делается в ы в о д : в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар	Индивидуальное задание «Брось дальше» .....	Формирование умения составлять небольшой сюжетный рассказ У .....
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Трудовое воспитание»			

Вторник 22.10.2024

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 9 (см. Приложение 2)		Ознакомление .....	

	1. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника». Ц е л и : расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. 2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Больница»	1. Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок [3, с.98] 2. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты».	с количественным составом чисел из единиц	Разучивание стихотворений о профессиях, труде с .....
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание почвы. Ц е л и : продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. [3, с.99]	3. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».	Задание ..... «Назови осенние явления природы»	Д/игра «Что и где?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление
	3. Пластический этюд «Мартышка-кривляка». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий показывает какие-либо движения, и дети повторяют их.			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пластический этюд «На птичьем дворе». <i>Краткое содержание.</i> Представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ц е л ь : вызвать интерес к разным профессиям.	1. Знакомство с чертежными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой.	Повторение текстов знакомых песен с .....	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с .....
	2. Опыты «Стирка и глажение белья». Цели: формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 42) 3. Коллективный труд по уборке группы. Ц е л ь : воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Д/игра «Найди пару». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель раздает детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках. 2 Упражнение «Бросить и поймать». Ц е л ь : закрепить умение детей бросать и ловить мяч. 3. Упражнение «Найди своё место». Ц е л ь : учить находить свое место в колонне.	1. П/игра «Кто сделает меньше шагов». <i>Краткое содержание.</i> Дети становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше 2. Д/игра «Бывает или нет?». 3. П/игра «Ловишки на одной ноге». 4. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала.	Обучение ..... отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	Беседа на тему «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 23.10.2024

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 9 (см. Приложение 2)		Беседа о содержании трудового процесса с .....	Упражнение «Слева, справа, по центру» с ..... Ц е л ь : упражнять в ориентировке на листе бумаги
	1. Ди́гра «Исправь ошибку». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения, но в них допущены ошибки, вы их должны исправить. Слушайте внимательно: “Коза принесла корм девочке”. «Дорога идет по машине”. “Мяч играет с Сашей” и т. д.» 2. Работа с раскрасками на тему «Профессии».	1. Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод». Ц е л и : познакомить со свойствами металла; развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. 2. Д/упр «Хорошо – плохо». Ц е л ь : закрепить с детьми правила поведения (за столом, дома, в общественном месте).		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за трудом взрослых. Ц е л ь : воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	1. Д/упр. «Что будет, если...». Ц е л ь : учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.	Повторение движений танца ..... с .....	Беседа с ..... на тему «Глупые ссорятся, а умные договариваются»
	2. Удмуртская народная игра «Водяной». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> Очерчивают круг. Это «пруд» или «озеро». Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегает по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. 2. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои...» (сл. Л. Гурьяновой).			
<b>Вечер</b>	1. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у парикмахера». Ц е л и : расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. 2. Рассматривание комнатного растения, запоминание его названия, закрепление названий его частей	1. Беседа на тему «Профессиональные праздники». Ц е л ь : формировать знания детей о профессиональных праздниках, их значении для работников отдельных профессий. 2. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Индивидуальное задание ..... «Найди место звука в слове»
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Игра с мячом «Азбука профессий». Ц е л ь : учить детей называть профессии на определенную букву. 2. Чтение стихотворения «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные» А. Кольцова.	1. Речевая игра «Кто интереснее придумает?». <i>Краткое содержание.</i> Педагог произносит глагол, например, «шить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Моя сестра шьёт». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку	Задание ..... «Найди 5 отличий у разных деревьев»	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» с .....
	2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. <i>Краткое содержание.</i> С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» (Консультации «Сквернословие», «Изыщные выражения в детском лексиконе»)			



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 9 (см. Приложение 2)		Упражнение «Брось и поймай» с .....	Упражнение «Раздели пирог» с ..... Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их
	1. Круг доброты: воспитатель предлагает <i>всем детям</i> встать в круг, протянуть друг другу ладони и подарить «добро», обняться, улыбнуться 2. Музыкальная игра «Мельница». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, координацию движений. [3, с.105]			
	3. Рисование на тему «Кем я хочу стать»	3. Сюжетные игры: «Приём в кабинете врача», «Приём в процедурном кабинете (прививки)».		
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике», подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Трудовое поручение: навести порядок на веранде. 3. Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	1. Наблюдение за дождём (по возможности). Ц е л ь : учить детей самостоятельно определять погоду и определять ее влияние на животный, растительный мир. 2. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады весной. Ц е л ь : воспитывать у детей трудолюбие и умение работать коллективно	Упражнение ..... в лазанье по гимнастической лесенке чередующимся шагом	Знакомство ..... с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация «Волшебный сон» [3, с.106]			
<b>Вечер</b>	1. Литературный досуг «Все работы хороши»		Закрепление у ..... навыков дежурства по столовой	Задание ..... «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»
	2. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных». Ц е л и : формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. 3. Дидактическое упражнение «На приёме у доктора Айболита». Ц е л ь : развивать представления детей о строении тела человека и о том, как надо о нём заботиться	2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». Ц е л и : формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию; закрепить знания о профессии строителя. 3. Конструирование мебели для игрушек из крупного модульного материала.		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Малоподвижная игра с мячом «Закончи моё предложение». Ц е л ь : закрепить знание трудовых действий, совершаемых людьми разных профессий. 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ц е л ь : учить находить инструмент, который к названной профессии не относится	1. Рассматривание разнообразных камней. Ц е л ь : формировать у детей знания о камнях как части неживой природы. 2. Рассматривание камня через лупу «Что видно?». (Трещины, узоры, кристаллики.) 3. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала. 4. Удмуртская народная игра «Водяной».	Индивидуальное задание ..... «Назови свой домашний адрес»	Физкультурное упражнение: ведение мяча по прямой линии с .....

<b>Работа с родителями</b>	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»
----------------------------	---

Пятница 25.10.2024

Тематическая неделя «Труд взрослых. Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 4. (см. Приложение 1) Утренний круг № 9 (см. Приложение 2)		Задание ..... «Расскажи, как вести себя в лесу»	Беседа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» с .....
	1. Игра-ситуация «Чудо-машина». Ц е л и : познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий.	1. Беседа о людях «героических» профессий – пожарных, медиках, спасателях; о важности и необходимости их труда. 2. Конкурс стихов о профессиях. 3. Оформление коллажа на тему «Страна профессий».		
<b>Прогулка</b>	1. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, смелость. 2. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Не задень!». 3. Чтение стихотворения «Листопад» В. Голяковского. 4. Трудовое поручение: помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы.	1. Рассматривание листьев на земле. Ц е л и : приучать наслаждаться красотой родной природы; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле). 2. Логическое лото «Профессии».	Индивидуальное задание ..... «Метание в цель левой и правой рукой»	Сбор камней на участке и выкладывание из них узоров с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола. 2. Пальчиковая игра «Дом».			
<b>Вечер</b>	1. Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий». Ц е л ь : закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее. 2. Упражнение «Что могут сделать умелые руки». Ц е л ь : учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии.	1. Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях. 2. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: – Повар приготовил вкусный дуб. (Суп.) – К больному пришел грач. (Врач.) – Садовник поливает цветы из шейки. (Лейки.) – Водитель сидит за кулем. (Рулем.) – Портной сшил плач. (Плащ.) 2. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	Закрепление знания цветового спектра с ..... в игре «Цвета радуги»	Упражнение ..... в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за почвой. Ц е л и : расширять представления детей о почве; учить описывать ее состояние. 2. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.	1. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 2. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. 3. Подвижная игра «Стоп!».	Индивидуальное задание ..... «Назови осенние (летние) месяцы»	Игра «Так бывает или нет?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Повторение занятий по выбору воспитателя.</b>	<b>Повторение занятий по выбору воспитателя.</b>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Грузовая машина».</b> ([11], с. 81) Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p><b>«Роспись олешка».</b> ([11], с. 83) Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p><b>«Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть?».</b> ([15], с. 112). Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p><b>«Четыре художника».</b> ([16], с. 67). Цели. Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<b>Лепка «Олешек (по мотивам дымковской игрушки)».</b> ([11], с. 75) Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	<b>Лепка «Каргопольские птички»</b> ([17], с. 23) Цели. Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдать формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой детали поделки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 7.</b> ([9], с. 25) Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	<b>Занятие 15.</b> ([10], с. 54) Программное содержание. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p><b>Занятие 16.</b> ([10], с. 57)</p>

		Программное содержание. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование самолета».</b> ([32], с. 232) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Профессия - артист».</b> ([20], с. 34) Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	<b>«Все работы хороши».</b> ([21], с. 43) Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 18. Составление рассказов по картинкам.</b> ([7], с. 51) Программное содержание. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.  <b>Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b> ([7], с. 52) Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	<b>Занятие 19. Звуковая культура речи. Работа над предложением.</b> ([8], с. 40). Программное содержание. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.  <b>Занятие 20. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</b> ([8], с. 42) Программное содержание. Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.

### «Поздняя осень»

**Цели:** расширять знания *всех детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей *подготовительной подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Понедельник 28.10.2024**

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание ..... «Определи, какой звук потерялся»	Беседа с ..... о нравственных качествах людей
	1. П/игра «Грибник». <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагается за определенное время «со-брать» больше «грибов» с завязанными глазами 2. Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность осенних событий в природе)	1. Рассматривание фотопейзажей на тему «Поздняя осень». 2. Чтение рассказов и сказок из книги Г. Сладкова «Лесной календарь» 3. Режиссерская игра по выбору детей.		
<b>Прогулка</b>	1. Поисково-познавательная деятельность «Почему перелётные птицы покидают нас осенью?». Ц е л ь : помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы. 2. П/и «Лиса в курятнике» 3. П/и «Перелет птиц». Ц е л ь : закрепить умение выполнять действия по сигналу.	1. Ситуация общения на тему «Осенние работы». Ц е л ь : закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, утепление помещений для скота) 2. Малоподвижная игра «С кочки на кочку». Ц е л ь : упражнять детей в прыжках.	Задание ..... «Назови одним словом» (обобщающие слова)	Беседа о роли труда для благополучия жизни человека с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Просмотр медиапрезентации (видео) на тему «Зарисовки поздней осени». Ц е л ь : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Ноябрь – полузимник». Ц е л ь : расширить знания детей о последнем месяце осени. 2. Игра «Собери шишки». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	1. Беседа на тему «Осень в музыке». Ц е л ь : учить внимательно слушать музыкальные фрагменты, описывать образы, связанные с осенью 2. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, внимание	Закрепление с ..... знаний о цветах в беседе «Цвета радуги»	Беседа о многообразии народов мира с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за сорокой. Ц е л ь : развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.	2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Ц е л ь : развивать меткость, быстроту движений	Индивидуальное задание ..... «Перепрыгни через ров»	Упражнение «Прокати обруч» с .....
	2. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Грипп не пройдет», памятка «Родителям о коронавирусной инфекции»			

Вторник 29.10.2024

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Упражнение «Дорисуй вторую половину» с .....	
	1. Лепка на тему «Звери» с использованием природного материала.	1. Рассматривание коллекции марок с изображением осенней природы		
	2. Организация выставки поделок на тему «Осенняя фантазия»			

<b>Прогулка</b>	1. Рассказ детям о том, что раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время: – рога луны яркие и крутые – к морозу. – ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода 2. Подвижная игра «Филин и пташки». Ц е л ь : упражнять детей в беге врассыпную.	1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Ц е л ь : закреплять знания детей о многообразии птиц. 2. Подвижная игра «Стоп». 3. П/и «Волк во рву»	Индивидуальное задание ..... «Сбей кеглю»	Игра «Исправь ошибки» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «В мире животных». Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме			
<b>Вечер</b>	1. Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка». 2. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды». Цель: закреплять знания детей о труде продавца. Воспитывать у детей уважение к труду продавцов.	1. Знакомство с примета-ми: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью 2. Упражнение «Сложи птицу (животное) из спичек»	Игра «Вершки – корешки» с .....	Игра с мячом «Лето или осень» с .....
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Опыт «Замерзание воды». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым льдом. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?» ( <i>Воспитатель наливает воду.</i> ) Дети высказывают предположение об изменении свойств воды в зависимости от температуры воздуха. 2. Малоподвижная игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : закрепить у детей умение ходить змейкой между предметами	2. Дидактическая игра «Зимние запасы». Ц е л ь : закреплять знания детей об образе жизни лесных жителей	Упр. на развитие равновесия «Пробеги по горке» (деревянной доске) с .....	Беседа на тему «Жизнь водоема в осенний период» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «День народного единства»			

Среда 30.10.2024

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Где чей хвост?» с .....	

	<p>1. Беседа с детьми по вопросам:          – Какой сейчас месяц?          – А как называется первый месяц осени?          – Ноябрь – теплый месяц?          – Какое небо в ноябре?          – Дожди идут редко или часто?          – Ветер дует теплый или холодный?          – Снег бывает в ноябре? – Что происходит с травой, цветами?          – На деревьях много листьев?          – В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг?          – Люди одеваются в ноябре легко или тепло?</p> <p>2. Раскрашивание в тетрадах листьев в соответствии со значками-символами.</p>	<p>1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы».</p> <p>2. Игра с мячом «Я знаю пять птиц».</p> <p>3. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут птицы»</p> <p>4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т. д.</p>	<p>Ц е л ь : учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>1. Рассматривание дерева-долгожителя; беседа по вопросам: «Вы знаете, что означает слово «долгожитель»? Потрогайте кору ствола дерева, какая она на ощупь? А какого цвета кора? Какой толщины кора, толстая или тонкая? Что видно под корой? Что появилось на месте спиленной части старого погибшего ствола или ветки? Посчитайте, сколько раз отпиливали погибшие ветки? Что необходимо любому растению для жизни и роста? Зимой дерево получает все необходимое для жизни? Чего ему не хватает? Что же происходит с деревом? Как вы думаете, у старого дерева большие корни или нет? Зачем ему такие большие корни? Что случится с деревом, если у него будут тонкие и короткие корни? Что надо делать с сухими ветками?»</p> <p>2. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки).</p> <p>3. Хороводная игра «А мы в лес пойдём».</p> <p>4. Упражнение «Пробеги по колёсам».</p> <p>5. Прикладывание к дереву ладошек, обнимание дерева.</p> <p>6. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником.</p>		<p>Закрепление у ..... знаний о частях растений в игре «Путаница»</p>	<p>Беседа о видах и жанрах искусства с .....</p>
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	<p>Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети выполняют движения в соответствии со словами: – Дождик только начинается (<i>медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге</i>). Вот дождик пошел сильней (<i>прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге</i>). А потом полил сильный дождь (<i>прыгают быстро на двух ногах</i>). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)</p>			
<b>Вечер</b>	<p>1. Ситуация общения на тему «Важность работы дежурных по столовой».</p> <p>2. Театрализованная игра: «Подбери рифму». Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>1. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево».</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы».</p> <p>3. С/р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.</p>	<p>Беседа на тему «Польза физкультуры» с .....</p> <p>Ц е л ь : закрепить знания о том, что физкультура – это составляющая здорового образа жизни</p>	
<p>ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)</p>				
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>1. Наблюдение за тополем.</p> <p>2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».</p>	<p>1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p>2. Упражнение «Сбей кеглю».</p>	<p>Упражнение с ..... «Прыжки на одной ноге»</p>	<p>Дидактическая игра «Отвечай быстро» с .....</p>
	<p>2. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание.</i> Дети собирают семена календулы и лопуха и прикрепляют к одежде; выявляют, что семена держатся.</p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Воспитан ли ваш ребенок?»</p>			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в ходе в полуприседе, с перекатом с пятки на носок.	Упражнение..... в прыжках на месте: одна нога вперед, другая – назад.
	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу, беседа о признаках осени. Цель: формировать у детей умения называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине. 2. Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Д/и «Деревья и кустарники». Цель: формировать умение составлять силуэты деревьев и кустарников из заготовленных деталей; правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. 2. Хозяйственно-бытовой труд в группе: протереть стульчики.		
<b>Прогулка</b>	1. Рассказ детям о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом. В то время надо аккуратно переходить улицу, так как водителям машин не видны предметы». 2. П/и «Палочка-выручалочка». Цель: упражнять детей в беге, прыжках.	1. Ситуация общения «Деревья поздней осенью». Цель: отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. 2. П/и «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять детей в беге.	Беседа с ..... о приспособлении животных к жизни осенью.	Обсуждение с ..... смысла и содержания пословиц.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Дождь» Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! <i>(Шагают на месте)</i> Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. <i>(Прыжки на месте)</i>			
<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес». Цель: продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости. 2. Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, удаление сухих листьев, заполнение календаря природы.		Задание на развитие логического мышления «Продолжи цепочку».	
	3. Малоподвижная игра «Слушай сигнал». Цель: развивать внимательность.	3. П/и его «Найди себе пару».		
	4. Игры в шашки.			
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний». Цель: познакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью. 2. Игра «Времена года перепутались». Цель: закрепить знания об основных признаках осени.	1. Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов; о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни живых существ; выявлять характерные признаки каждого времени года; познакомить с изменениями в виде осадков.	Игра «Да или нет?» с ..... Цель: учить давать правильный ответ.	Ситуация общения «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон, заполненному детьми ранее) с .....



		2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада.		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Пятница 01.11.2024

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в ходе в полуприседе, с перекатом с пятки на носок.	Упражнение..... в прыжках на месте: одна нога вперед, другая – назад.
	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу, беседа о признаках осени. Цель: формировать у детей умения называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине. 2. Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Д/и «Деревья и кустарники». Цель: формировать умение составлять силуэты деревьев и кустарников из заготовленных деталей; правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. 2. Хозяйственно-бытовой труд в группе: протереть стульчики.		
<b>Прогулка</b>	1. Рассказ детям о тумане: «Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом. В то время надо аккуратно переходить улицу, так как водителям машин не видны предметы». 2. П/и «Палочка-выручалочка». Цель: упражнять детей в беге, прыжках.	1. Ситуация общения «Деревья поздней осенью». Цель: отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. 2. П/и «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять детей в беге.	Беседа с ..... о приспособлении животных к жизни осенью.	Обсуждение с ..... смысла и содержания пословиц.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение после сна ритмической гимнастики «Дождь» Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! <i>(Шагают на месте)</i> Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. <i>(Прыжки на месте)</i>			
<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес». Цель: продолжать расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, гибкость); доставить детям чувство радости. 2. Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, удаление сухих листьев, заполнение календаря природы.		Задание на развитие логического мышления «Продолжи цепочку».	

	3. Малоподвижная игра «Слушай сигнал». Цель: развивать внимательность.	3. П/и его «Найди себе пару».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний». Цель: познакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью. 2. Игра «Времена года перепутались». Цель: закрепить знания об основных признаках осени.	1. Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов; о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни живых существ; выявлять характерные признаки каждого времени года; познакомить с изменениями в виде осадков. 2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада.	Игра «Да или нет?» с .....	Ситуация общения «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон, заполненному детьми ранее) с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Суббота 02.11.2024

Тематическая неделя «Поздняя осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 10 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Где чей хвост?» с .....	
	1. Беседа с детьми по вопросам: – Какой сейчас месяц? – А как называется первый месяц осени? – Ноябрь – теплый месяц? – Какое небо в ноябре? – Дожди идут редко или часто? – Ветер дует теплый или холодный? – Снег бывает в ноябре? – Что происходит с травой, цветами? – На деревьях много листьев? – В ноябре птицы прилетают с юга или улетают на юг? – Люди одеваются в ноябре легко или тепло? 2. Раскрашивание в тетрадах листьев в соответствии со значками-символами.	1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы». 2. Игра с мячом «Я знаю пять птиц». 3. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут птицы» 4. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т. д.	Ц е л ь : учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения	
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание дерева-долгожителя; беседа по вопросам: «Вы знаете, что означает слово «долгожитель»? Потрогайте кору ствола дерева, какая она на ощупь? А какого цвета кора? Какой толщины кора, толстая или тонкая? Что видно под корой? Что появилось на месте спиленной части старого погибшего ствола или ветки? Посчитайте, сколько раз отпиливали погибшие ветки? Что необходимо любому растению для жизни и роста? Зимой дерево получает все необходимое для жизни? Чего ему не хватает? Что же происходит с деревом? Как вы думаете, у старого дерева большие корни или нет? Зачем ему такие большие корни? Что случится с деревом, если у него будут тонкие и короткие корни? Что надо делать с сухими ветками?»		Закрепление у ..... знаний о частях растений в игре «Путаница»	
			Беседа о видах и жанрах искусства с .....	

	2. Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки). 3. Хороводная игра «А мы в лес пойдём». 4. Упражнение «Пробеги по колёсам». 5. Прикладывание к дереву ладошек, обнимание дерева. 6. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником.			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Упражнение «Дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети выполняют движения в соответствии со словами: – Дождик только начинается ( <i>медленно прыгают 3 раза на правой, 3 раза на левой ноге</i> ). Вот дождик пошел сильнее ( <i>прыгают быстрее по 3 раза на каждой ноге</i> ). А потом полил сильный дождь ( <i>прыгают быстро на двух ногах</i> ). Появились большие лужи, которые надо перепрыгивать (устанавливается планка и чертится линия, от которой дети стараются прыгнуть как можно дальше)			
<b>Вечер</b>	1. Ситуация общения на тему «Важность работы дежурных по столовой». 2. Театрализованная игра: «Подбери рифму». Цель: развивать чувство рифмы.	1. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево». 2. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы». 3. С/р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.	Беседа на тему «Полезь физкультуры» с ..... Ц е л ь : закрепить знания о том, что физкультура – это составляющая здорового образа жизни	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за тополем. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка. 2. Упражнение «Сбей кеглю».	Упражнение с ..... «Прыжки на одной ноге»	Дидактическая игра «Отвечай быстро» с .....
	2. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание.</i> Дети собирают семена календулы и лопуха и прикрепляют к одежде; выявляют, что семена держатся.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитан ли ваш ребенок?»			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 25. ([27], с. 49)</b> Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p><b>Занятие 26. ([27], с. 51)</b> Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p><b>Занятие 27 (на прогулке). ([27], с. 52)</b> Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>Занятие 25. ([28], с. 40)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие 26. ([28], с. 42)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие 27 (на прогулке). ([28], с. 43)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Идет дождь». ([11], с. 63)</b> Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p><b>«Радостная осень». ([16], с. 30).</b> Цели. Обобщать знания о характерных признаках осени, об осенних месяцах. Учить рисовать разные деревья. Познакомить с понятиями «передний» и «задний план». Учить приему размывки.</p> <p><b>«Грустная осень». ([16], с. 32).</b></p>

	<p><b>Сказочный лес. ([12], с. 23)</b> Цели. Познакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере высыхания. Развивать воображение, творческие способности.</p>	Цели. Обобщать знания детей о поздней осени, учить изображать ее характерные особенности. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать умение подбирать нужные цвета.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация «Осенний ковер (коллективная работа)». ([11], с. 65)</b> Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p><b>Аппликация «Деревья» ([18], с. 21)</b> Цели. Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 8. ([9], с. 27)</b> Программное содержание. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёта и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p><b>Занятие 17. ([10], с. 60)</b> Программное содержание. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>Занятие 18. ([10], с. 64)</b> Программное содержание. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки». ([32], с. 354)</b> Цель: продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Пернатые друзья». ([22], с. 49)</b> Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>	<p><b>«Птицы нашего края». ([23], с. 40)</b> Программное содержание. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени. ([7], с. 50)</b> Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([7], с. 54)</b></p>	<p><b>Занятие 17. «Сегодня так светло кругом!» ([8], с. 38)</b> Программное содержание. Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.</p> <p><b>Занятие 18. «Осенние мотивы» ([8], с. 39)</b> Программное содержание. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>

Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* – *ш* в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж* – *ш*. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.

### «Наши добрые дела»

**Ц е л и :** формировать у *всех детей* ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

- Совершенствовать у детей *старшей подгруппы* навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.

**Вторник 05.11.2024**

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 11 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Чего не стало?» на развитие внимания с .....	Д/и «Скажи ласково». Цель: упражнять ..... в словоизменении
	1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание.</i> Дети берутся за руки и передают как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет».			
	2. Слушание песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского) и исполнение импровизированного танца			
	3. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». <i>Краткое содержание.</i> Дети по кругу говорят слова о достоинствах своих друзей.			
	4. Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки».	4. Изготовление поделки из соленого теста «Подарок другу».		
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Змея». Ц е л ь : развивать у детей навыки группового взаимодействия.	1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Ц е л и : формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам	Ознакомление ..... с пословицами: «Друг познается в беде», «За друга держаться – ничего не бояться!», «Дружба дороже денег»	
	2. Татарская народная игра «Угадай и догони». Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. <i>Краткое содержание.</i> Водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего			

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дыхательное упражнение «Суп кипит». <i>Краткое содержание.</i> У каждого ребёнка в руках игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и соломинки для коктейля. Воспитатель предлагает опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп закипел»			
<b>Вечер</b>	1. Д/игра «Как поступить?». <i>Ц е л ь :</i> закреплять у детей умения принимать правильные решения в различных ситуациях 2. Дежурство по столовой. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Проблемная ситуация «Бабушка заболела». 3. Строительная игра «Построим дом для друга (домашнего питомца)»	Индивидуальное задание ..... «Разложи по порядку»	Индивидуальное задание ..... «Назови соседей числа»
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Поможем малышам». <i>Ц е л ь :</i> воспитывать отзывчивость, желание помочь младшим 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	1. Дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Ц е л и :</i> учить находить предметы, необходимые людям определенной профессии 2. Подвижная игра «Выше ноги от земли». 3. Игры с мячами.	Выкладывание узоров из камней с .....	Словесная игра «Кто больше назовёт слов со звуком [ш]» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей»			

Среда 06.11.2024

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 11 (см. Приложение 2)		Словесная игра «Скажи наоборот» с .....	Составление рассказов на тему «Мои добрые дела» с .....
	1. Рассуждение с детьми о смысле поговорки «Не одежда красит человека, а его добрые дела». <i>Ц е л ь :</i> развивать у детей умения мыслить и рассуждать.	1. Д/игра «Пирамида добрых дел». <i>Ц е л ь :</i> учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу. 2. Чтение стихотворения Е. Серова «Добрый великан».		
	2. Рисование поролоновым тампоном на тему «Сказочный замок-терем для друзей». <i>Ц е л и :</i> развивать конструктивное мышление, творческий потенциал детей; закреплять знания об архитектуре.			
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Наблюдение за лужами. <i>Ц е л ь :</i> развивать любознательность, желание узнать больше о природе.	1. Наблюдение за перистыми облаками. <i>Ц е л и :</i> формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 2. Уборка на территории детского сада. <i>Ц е л и :</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками, умение работать в коллективе дружно	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с .....	Д/игра «Какая, какой, какое?» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Упражнение «Передай дружбу». <i>Краткое содержание.</i> Все дети стоят в кругу и передают по кругу из рук в руки воображаемую «дружбу», стараясь не уронить её			
<b>Вечер</b>	1. Разыгрывание с детьми ситуаций: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем». 2. Игровая ситуация «Угадай настроение». <i>Краткое содержание.</i> Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером		Дидактическая игра «Звук спрятался» с .....	Д/и с мячом «Назови много». Цель: упражнять..... в

	3. Коллективная аппликация на тему «Венок дружбы».	3. Игра-драматизация по поэме В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».		словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья).
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Театрализованная игра «Два жадных медвежонка». Ц е л и : развить у детей речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности. 2. Сбор природного материала для коллекций.	1. Наблюдение за кучевыми облаками. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на изменение неба и облаков и рассказывает: «Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями» 2. Дидактическая игра «Настроение моих друзей». 3. Подвижная игра «Пустое место».	Индивидуальное задание ..... «Опиши, я отгадаю»	Обсуждение ситуации «Я пришёл к дедушке в больницу» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 07.11.2024

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 11 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Отвечай быстро» с ..... Ц е л ь : развивать речь, гибкость и быстроту мышления	
	1. Беседа на тему «Каких добрых людей знаете, какие благородные поступки они совершали?». 2. Дидактическая игра «Поможем малышам». 3. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	1. Д/игра «Поступи правильно». Ц е л ь : формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека 2. Выкладывание знакомых букв и цифр мелкими пуговицами.		
<b>Прогулка</b>	1. Д/игра «Где что можно делать?». Ц е л ь : активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. – Что можно делать в лесу? ( <i>Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.</i> ) – Что делают в больнице? – Что можно делать на реке? 2. Подвижная игра «Стой – беги». Ц е л ь : развивать у детей умение действовать по команде.		Упражнение «Закончи высказывание “Настоящий друг – это...”» с .....	Выполнение звукового анализа слова с .....
		2. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться в пространстве		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : развивать слуховое внимание. <i>Краткое содержание.</i> Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово «Пожалуйста!». Допустивший ошибку выбывает из игры			
<b>Вечер</b>	1. Театрализованное развлечение: просмотр спектакля кукольного театра по сказке «Лиса и заяц». Беседа по в о п р о с а м : «Кто из героев вам понравился больше? Почему? Что чувствовал зайчик, когда лиса его выгнала из дома? Почему вам не понравились поступки лисы? Как можно помочь зайцу?». 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Ц е л ь : учить дополнять предложения словом противоположного значения. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, проговаривая противоположные по смыслу слова: Сахар сладкий, а перец –... ( <i>горький</i> ). Летом листья зеленые, а осенью –... ( <i>желтые</i> ) и т. д.		Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с .....	Индивидуальное задание ..... «Измерь длину отрезка»

	3. Игра-ситуация «Правила этикета за столом».	3. Собрание вокруг песочницы рассыпавшегося песка. 4. П/ игра «День – ночь».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Д/игра «Что умеют делать животные?». Ц е л ь : учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. <i>Краткое содержание.</i> Дети превращаются в «зверей»; каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается; рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. – Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу	1. Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение». 2. Беседа на тему «На кого из героя сказки вы бы хотели быть похожи? Почему?». 3. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».	Подвижная игра «Попади в цель мячом» с .....	Закрепление знаний о себе в прошлом, настоящем и будущем у .....
	4. Подвижная игра «Чья “неделька” быстрее построится в шеренгу (круг)?». Ц е л ь : закреплять знания детей о порядке следования дней недели. 5. Дидактическая игра «Добрые сказки». Ц е л ь : вспомнить положительные поступки героев сказок.			
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Уроки доброты»			

Пятница 08.11.2024

Тематическая неделя «Наши добрые дела»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 5. (см. Приложение 1) Утренний круг № 11 (см. Приложение 2)		Развитие у ..... пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	Обогащение словаря ..... формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
	1. Проблемная беседа на тему «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Ссора с братом в семье». 3. Изготовление с детьми дидактических игр для малышей «Шуршалки», «Шумелки». 4. Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышей».	1. Ситуация общения на тему «Что значит быть добрым?». Беседа по вопросам: «Что такое доброта? Кого можно назвать добрым? Какие добрые слова вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». 3. Рисование иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы посещаем кафе». 5. Подготовка сценки кукольного театра для малышей. Распределение и разучивание ролей, подбор кукол, атрибутов, декораций.)		



<b>Прогулка</b>	1. Природоохранная акция в уголке леса «Очистим природу от мусора». 2. Знакомство с поговорками и пословицами: в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь. 3. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты.	1. Знакомство с народными приметами: в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Игры с пазлами. 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек к птичьим кормушкам.	Индивидуальное задание ..... «Составь фигуру из частей»	Беседа с ..... о профилактике заболеваний, пользе витаминов
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу»			
<b>Вечер</b>	1. Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!» 2. Беседа с детьми по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы ухаживаете за ними? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будете аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев и сестер можете успокоить, спев им колыбельную»	3. Рисование на тему «Какого цвета доброта?» (смешанная техника). 4. Драматизация русской народной сказки «Теремок»	Индивидуальное задание ..... «Вырезание по контуру»	Игра «Вежливый ручеек» с .....
	3. Дежурство по столовой. 4. Дидактическая игра «Мы – друзья природы». 5. Труд: ремонт книг.			
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Загадывание загадок о вороне. [3, с.148] 2. Наблюдение за вороной. 3. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах	1. Игровая ситуация «Вежливым открываются все двери». Ц е л ь : закреплять у детей навыки культуры поведения, общения с людьми. 2. Рисование палочками, мелками.	Знакомство ..... с правилами оказания первой помощи при ушибах	Упражнение ..... в умении сочетать разбег с отталкиванием в прыжках
<b>Работа с родителями</b>	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания.			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 28. ([27], с. 53)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  <b>Занятие 29. ([27], с. 55)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой	<b>Занятие 28. ([28], с. 44)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  <b>Занятие 29. ([28], с. 46)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание

	<p>ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 30 (на прогулке).</b> ([27], с. 55) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.</p>	<p>мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p><b>Занятие 30 (на прогулке).</b> ([28], с. 46) Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Рисование по замыслу».</b> ([11], с. 84) Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.</p> <p><b>«Городецкая роспись деревянной доски».</b> ([11], с. 89) Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p><b>«Рисование по замыслу».</b> ([15], с. 83). Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>«Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)».</b> ([15], с. 76) Программное содержание. Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка. «Свитер для Хрюши».</b> ([13], с. 29) Цели. Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><b>Лепка. «Печем булочки».</b> ([17], с. 28) Цели. Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 9.</b> ([9], с. 29) Программное содержание. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p><b>Занятие 19.</b> ([10], с. 66) Программное содержание. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 20.</b> ([10], с. 69) Программное содержание. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур».</b> ([33], с. 13) Цель: научить создавать разнообразные постройки; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p>	<p><b>«Кремль и Красная площадь».</b> ([35], с. 250) Цель: развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части, соотносить с функциональным назначением.</p>

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Покормим птиц». ([22], с. 53)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	<b>«Путешествие в прошлое книги». ([21], с. 22)</b> Программное содержание. Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([7], с. 56)</b> Программное содержание. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.  <b>Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога». ([7], с. 57)</b> Программное содержание. Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	<b>Занятие 21. Лексические упражнения. ([8], с. 44).</b> Программное содержание. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.  <b>Занятие 22. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». ([8], с. 45)</b> Программное содержание. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».

### «Комнатные растения»

**Ц е л и :** способствовать познанию *всеми детьми* мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».

- Закрепить знания детей *старшей подгруппы* о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
- Обобщать и систематизировать знания детей *подготовительной подгруппы* о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Понедельник 11.11.2024**

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 12 (см. Приложение 2)		Беседа с ..... о безопасном пользовании пылесосом, стиральной и посудомоечной машинами, микроволновой печью, электрическим утюгом, холодильником	
	1. Рассказ воспитателя о бальзамине. <i>Краткое содержание.</i> Бальзамин называют «огоньком» за яркие красные и малиновые цветки. А ещё в народе он получил шутивно-ласковое название «ванька мокрый» за свои прозрачно-водянистые стебли. Это растение неприхотливое, обильно цветущее, но не выносящее прямых солнечных лучей. 2. Чтение стихотворения «О бальзамине» Е. Благиной			
	3. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	3. Рассматривание альбома «Комнатные растения». Цель: закрепить знания о комнатных растениях.		

<b>Прогулка</b>	1. Беседа с детьми по вопросам: «Что будет с природой, если она лишится воды? ( <i>На полях не будет урожая, лес начнет сохнуть, животные останутся без пищи и мест обитания.</i> ) Почему говорят: “Лес и вода – брат и сестра?”». 2. Игра «Когда это бывает?». <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет времена года и отдает фишку игроку. Игрок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт»	Беседа на тему «Растения могут быть опасными» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?». <b>Ц е л и :</b> помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями, что в рыхлой почве растение лучше растет; развивать умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения		
<b>Вечер</b>	1. Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями. <i>Краткое содержание.</i> Рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива. Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их нужно подкармливать минеральными удобрениями. 2. Опыты «Конденсация». Цели: формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 44)	Беседа с ..... о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде	
	3. Мытье поддонов для комнатных растений.		
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за образом жизни птиц осенью. <b>Ц е л и :</b> уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. 2. Чтение стихотворения «Голуби» И. Токмаковой.	Разучивание с ..... примет: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме	
	3. Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята». 4. Упражнение «Ловля малых мячей сачками».		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 12.11.2024

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 12 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....	Беседа с ..... об обязанностях дежурных по столовой, «Центру природы»
	1. Игра «Кто где живёт?». <i>Краткое содержание.</i> На стенде три картины с изображением аквариума, моря и реки. На столе у детей лежат картинки с изображением обитателей различных водоёмов, они должны их вырезать и вклеить каждую в свой домик.	2. Моделирование из коробок и бросового материала на свободную тему.		

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за температурой воздуха. Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.) 2. Подвижная игра «Встань на свое место». Ц е л ь : закрепить знание о последовательности расположения цветов в цветовом спектре.		Беседа по вопросам: «Какое комнатное растение тебе больше всего нравится? Почему?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Этюд «Цветок». <i>Краткое содержание.</i> Дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутонем и, наконец, цветком			
<b>Вечер</b>	1. Коллективная аппликация «Волшебная поляна». Ц е л и : закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление. 2. Настольно- печатные игры: «Цветочное лото», «Домино растений».	1. Аппликация на тему «Красивые растения в аквариуме». Ц е л и : развивать цветочное восприятие, чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. 2. Определение степени потребности растений во влаге.	Обучение ..... выразительным движениям в соответствии с музыкальным образом	
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение и беседа на тему «Какое из деревьев сбросило листву последним». 2. Подвижная игра «Кто быстрее найдет названное растение?».	1. Беседа о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».	Игровое упражнение «Измерь шагами» с .....	Беседа о безопасности на дорогах с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зеленый мир на окне»			

Среда 13.11.2024

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 12 (см. Приложение 2)		Упражнение «Исполни танец падающих листьев» с .....	Беседа на тему «Что нас окружает?» с .....
	1. Рисование на тему «Волшебные цветы». Ц е л и : совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике «по мокрому»; развивать творческие способности, фантазию 2. Упражнение «Кто сделает меньше прыжков до цветка?».	1. Наблюдение за птицей в клетке (щеглом, попугаем). Ц е л и : уточнить внешние признаки домашних птиц; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц 2. Складывание цветов из бумаги в технике оригами.		
<b>Прогулка</b>	1. Беседа-наблюдение «Пасмурный дождливый день». Ц е л ь : познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов. 2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	1. Знакомство с составом почвы. Ц е л ь : уточнить представления о том, что почва – это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя. 2. П/и «Солнце и ветер»	Беседа с ..... о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная)	

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация «Рыбки». <i>Краткое содержание.</i> На потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети смотрят, могут выполнять плавные движения руками		
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Комнатные растения дарят нам здоровье». Ц е л ь : дать знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека	1. Чтение стихотворения «Алоэ» Б. Заходера. 2. Опыт «Вода нужна всем». Ц е л ь : закрепить знания о роли воды в жизни растений.	Беседа с ..... об индивидуальном своеобразии живых существ, уникальности и неповторимости каждого объекта природы
	2. Игра-эстафета «Галоши и зонтики». <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на 2 команды, по очереди бегут вокруг макетов луж из голубого картона, надев галоши и взяв в руки зонтик. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л ь : помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, что цветы осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. 2. Задание детям: придумать имя новому обитателю «Центра природы», подметив индивидуальные особенности, своеобразие внешнего вида.		Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» с .....  Закрепление знания домашних адресов с .....
<b>Работа с родителями</b>	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»		

**Четверг 14.11.2024**

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 12 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание ..... «Опиши цветок по схеме»	Индивидуальное задание ..... «Продолжи предложение»
	1. Наблюдения за ростом комнатных растений, отметка результатов в календаре наблюдений. 2. Рассматривание картины Ю. Васнецова «Цветущий луг» 2. Дидактическая игра «Времена года».	1. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за появлением на поверхности почвы пузырьков воздуха. 2. Создание аппликаций из мятой бумаги.		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня. 2. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений. 3. Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковичками, отпрысками, корневищами.		Упражнение «Опиши растение» с ..... Ц е л ь : учить описывать комнатные растения: выделять характерные признаки, сравнивать между собой	
	4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	4. Подвижная игра «Лягушки». 5. Трудовая деятельность: сбор камушков на участке и выкладывание из них «Букета цветов».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Ц е л ь : уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в «Центре природы» и месте его хранения			

<b>Вечер</b>	1. Упражнение «Сравни и назови». Ц е л ь : учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. 2. Театрализованный досуг «Зелёный друг». 3. Напоминание детям обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями. 4. Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? (Нужен свет.) Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? (Нужно тепло.) Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? (Воздух.) Что надо делать, чтобы комнатным растения было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? (Пища.) Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение? (Удобрением.)» 5. Помощь детей <i>средней подгруппы</i> при уходе за растениями: рыхление почвы.		Беседа с ..... о благоприятном и неблагоприятном состоянии растений и животных, их признаках, способах помощи	
	6. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев. 7. Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ	6. Мытьё поилок и кормушек для птиц в «Центре природы».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассказ детям о том, что при затяжных дождях или обильном поливе почва насыщается влагой и не может больше впитывать ее, это губительно для почвы: она гнивает и после того, как высохнет, становится твердой.		Разучивание с ..... стихотворения «Закружился надо мной дождь из листьев озорной»	Беседа с ..... о достопримечательностях родного города
	2. Подвижная игра «Подбрось – поймай». Ц е л ь : упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли	2. Сбор опавшей листвы в лунки деревьев для защиты корней от мороза		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Искусство наказывать и прощать»			

Пятница 15.11.2024

Тематическая неделя «Комнатные растения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 12 (см. Приложение 2)		Задание ..... «Сложи узор»	Знакомство ..... со способами вегетативного размножения растений
	1. Пересадка комнатных растений. Ц е л ь : уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания (корни разрастаются, растению не хватает места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок; учить пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавить плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения			
	2. Рисование на тему «Цветущий бальзамин» (обведение шаблонов).	2. Слушание «Вальса цветов» П. И. Чайковского.		

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение-беседа «Поздняя осень». Ц е л ь : учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе. 2. Подвижные игры: «Гуси», «Совушка-сова». 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки.	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Ц е л ь : научить делить дву- и трехсложные слова на части. <i>Краткое содержание.</i> На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак), две части (забор, кусты), три части (качели, веранда) 2. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»: метание шишек вдале правой и левой рукой.	Упражнение «Сосчитай камушки» с .....	Беседа с .....о борьбе с вредителями комнатных растений: тлём, червецом, паутиным клещом
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг»			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Змей Горыныч о трех головах». Цели: развивать представления о единстве агрегатных состояний – лед, вода и пар. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 47) 2. Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок». Ц е л ь : учить детей описывать растение. 3. Рисование на тему «Черепашка из “Центре природы”».	2. Наблюдение за аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей. 3. Игра «Выкладываем из палочек». Цель: развивать пространственное восприятие	Дидактическая игра «Найди растение» с .....	Закрепление навыков прямого счёта у .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром с детьми. 2. Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько. 3. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками.	3. Подвижные игры: «Попади в цель», «Удочка»	Экспериментирование «Какой шарик легче?» с .....	Упражнение ..... в пересказе
<b>Работа с родителями</b>	«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 31. ([27], с. 57)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 32. ([27], с. 58)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 33 (на прогулке). ([27], с. 59)</b> Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p><b>Занятие 31. ([28], с. 48)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.</p> <p><b>Занятие 32. ([28], с. 50)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.</p> <p><b>Занятие 33 (на прогулке). ([28], с. 50)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>



Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Цветик-семицветик».</b> ([12], с. 75) Цели. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p> <p><b>«Комнатный цветок».</b> ([12], с. 80) Цели. Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.</p>	<p><b>«Дюймовочка».</b> ([15], с. 33) Цели. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Развивать фантазию, воображение.</p> <p><b>«Жостовские цветы».</b> ([16], с. 34) Цели. Познакомить детей с жостовской росписью, с построением традиционных жостовских орнаментов. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Развивать умение составлять композицию, подбирая красиво сочетающиеся цвета. Развивать фантазию, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. «Цветы в горшке».</b> ([14], 49) Цели. Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание.</p>	<p><b>Аппликация. «Ромашка».</b> ([18], 26) Цели. Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 10.</b> ([9], с. 30) Программное содержание. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p><b>Занятие 21.</b> ([10], с. 72) Программное содержание. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 22.</b> ([10], с. 75) Программное содержание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование по замыслу».</b></p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Мир комнатных растений».</b> ([22], с. 66) Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</b> ([7], с. 57)</p>	<p><b>Занятие 23. «Подводный мир».</b> ([8], с. 46). Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.</p>

	<p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p><b>Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b> ([7], с. 58)          Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p><b>Занятие 25. Лексические упражнения.</b> ([8], с. 49)          Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей.</p>
--	---	--

### «Моя семья»

**Ц е л и :** расширять представления *всех детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
- Закрепить с детьми *подготовительной подгруппы* знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

**Понедельник 18.11.2024**

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 13 (см. Приложение 2)		Упражнение «Заполни пустые клетки» с .....	Упражнение ..... в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных
	1. Обсуждение поговорок о семье: • В родной семье и каша гуще; • Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; • Сердце матери лучше солнца греет.	1. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: • При солнышке тепло, при матери добро; • Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; • Для внука дедушка – ум, для бабушки внук – дело; • Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.		
	2. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». <i>Краткое содержание.</i> Дети по сигналу педагога двигаются по комнате или участку и здороваются со всеми определённым образом: • один хлопок – здороваемся за руку; • два хлопка – локтями; • три хлопка – спинками.			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : продолжать знакомство с березой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года. 2. Хоровод «Во поле берёза стояла». 3. Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.	1. Наблюдение за грозой. Ц е л и : учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы 2. П/игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча	Упражнение ..... в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» с ..... Ц е л и : закреплять умение описывать предмет по памяти

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Беседа по вопросам: «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?». 2. Разучивание с <i>желающими детьми</i> стихотворения Е. Благиной «Обедать»			
<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее». 2. Беседа на тему «Семейная фотография». Ц е л ь : вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах.	1. Мимические упражнения: • изобразить маму (огорченную, печальную, радостную); • изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка; • изобразить непослушного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку	Упражнение ..... в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	Составление рассказа из личного опыта о бабушке с ..... Ц е л ь : совершенствовать умение составлять короткий рассказ
	3. Игра «Путаница». <i>Краткое содержание.</i> Водящий выходит из комнаты, остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они запутываются. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает их, не разжимая рук детей. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л ь : расширять кругозор; развивать мыслительные операции; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, на месторасположение луны, ее движение по небу; поясняет, чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом; на что похожа луна, месяц. Рассказывает, что луна имеет несколько фаз, показывает Большую и Малую Медведицы и самые яркие звезды		Игра «Попади в цель» с .....	Задание ..... «С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых, братьев и сестер»
	2. П/игра «Краски». Ц е л ь : закрепить с детьми знание цветов.	2. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»			

Вторник 19.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 13 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с .....	Дидактическая игра «Почини одеяло» с .....
	1. Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Ц е л ь : воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме и папе.	1. Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен»		
	2. Игра «Узелки». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает детям устроить соревнование. Варианты: • завязать несколько узелков на равном расстоянии; • завязать узелки за определённое время			
<b>Прогулка</b>	1. Исследовательская деятельность «Температура воздуха». Ц е л ь : продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.	1. Знакомство с приметами: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.	Упражнение ..... в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики	Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму» с ..... Ц е л ь : пробуждать чувство любви к маме
	2. Подвижные упражнения «Дружные пары», «Разойдись – не упади». Ц е л ь : закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку.			

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативная беседа по вопросам: «Кто укладывает тебя дома спать? Где спит твоя сестра (брат)? Что говорят тебе родители перед сном? Где спит ваша кошка (собака)?»			
<b>Вечер</b>	1. Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». Ц е л и : воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. 2. Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье». 3. Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).	1. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево?». Ц е л ь : дать детям представление о родственных взаимосвязях. 2. Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам.	Развитие слухового восприятия у ..... с помощью игры «Найди себе друга»	Обучение ..... различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их. 2. Рассматривание травянистых растений. Ц е л ь : сформировать у детей представления об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик, которые не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части		Индивидуальное задание ..... «Повтори скороговорку»: «Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила».	Упражнение в прямом и обратном счёте .....
	3. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ц е л ь : развивать у детей скорость бега, ловкость. 4. Постройка мальчиками дома для игры в семью.	3. Опыты с воздухом. 4. Совместно с детьми <i>других подгрупп</i> сбор опавших листьев и веток с участков и прилегающих территорий.		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Мама-терапия (лечение маминой любовью)»			

Среда 20.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 13 (см. Приложение 2)		Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» – с .....	Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» с .....
	1. Беседа на тему «Любимая бабушка». Ц е л ь : воспитывать уважение к своим близким, любовь к бабушке. 2. Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». 3. «Песни и хороводы наших бабушек» – прослушивание аудио-записей русских народных песен.	1. Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме». Ц е л и : познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности. 2. Дежурство в «Центре природы»: протирание пыли на полках, полив и рыхление почвы в цветочных горшках		

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за паучками. Цель : систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям). <i>Краткое содержание.</i> В теплый погожий день воспитатель обращает внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины. Это расселяются молодые паучки. Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья и спит о весны		Подвижная игра «Шишка – камешек» с ..... Ц е л ь : учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Формирование у ..... умения двигаться поскаками вперед и вокруг себя
	2. Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».	2. Опытнo-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и пускается в путь-дорогу		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Ситуативная беседа по вопросам: «Читают ли вам книжки перед сном? Кто читает? Назови твои самые любимые». 2. Слушание сказки (по выбору детей)			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Лед – вода – пар». Цели: формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды. ([39], с. 50) 2. Творческие задания: – Изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название (например, «квадруг»). – Изобрести новое фантастическое существо, дав предварительно разрезанные картинки с изображением насекомых, рыб, млекопитающих; изобразить это животное на бумаге, рассказать, чем питается, где живет, как передвигается. 3. Игра с мячом «Бывает – не бывает». Ц е л ь : развивать мышление, быстроту реакции. <i>Краткое содержание.</i> Ведущий произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить: Иней летом... ( <i>не бывает</i> ). Снег зимой... ( <i>бывает</i> ). 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Развитие у ..... умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Объяснение примет: если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю. 2. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев к корням деревьев.	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Задание ..... «Сосчитай деревья»	Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)			

Четверг 21.11.2024

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 6. (см. Приложение 1) Утренний круг № 13 (см. Приложение 2)			Рисование семейного портрета с .....

	1. Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». <b>Ц е л ь</b> : поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям. 2. Рисование на тему «Отдыхаем всей семьёй».	1. Заполнение схемы «Быт моей семьи». <i>Краткое содержание.</i> Дети соединяют линиями изображения обязанностей и привычек (мытьё посуды, чтение газет, вязание и т. д.) с изображениями членов семьи, которые их выполняют или следуют им	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с .....	
	3. Упражнение «Когда я стану мамой (папой)». <i>Краткое содержание.</i> Дети представляют себя в будущем и обсуждают то, как они будут общаться со своими родителями, детьми. 2. Игра «В гости». <b>Ц е л ь</b> : закрепить знания о правилах этикета.			
<b>Прогулка</b>	1. Игра «Птичье пианино». <i>Краткое содержание.</i> Дети садятся на корточки в одну линию. Они – «клавиши» пианино, которые звучат голосами разных перелётных птиц. Ведущий раздаёт «клавишам» их голоса (утка, грач, ласточка, кукушка и т. д.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до плеча детей – нажимает на клавиши. «Клавишам» нужно звучать полученными от ведущего голосами		Индивидуальное задание ..... «Опиши дерево»	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей» с .....
	2. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. <b>Ц е л ь</b> : совершенствовать координацию движений	2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки». <b>Ц е л ь</b> : согласовывать свои действия с действиями товарищей.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды			
<b>Вечер</b>	1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями» 2. Игра на музыкальных инструментах. <i>Краткое содержание.</i> Перед детьми на столике разложены детские музыкальные инструменты. Один из детей встает чуть поодаль от стола и отворачивается. Педагог молча делает знак кому-нибудь из детей. Тот подходит к столику и играет на инструменте. Девочки играют на инструменте с более нежным звучанием, мальчики – с более громким, более массивным звучанием. Ведущий должен по звучанию инструмента определить, кто играет на нем – девочка или мальчик		Беседа по вопросам: «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?» с .....	Повторение стихотворений о маме и бабушке с .....
	3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьи к морю».	3. Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям (поход с семьёй в цирк, приезд гостей и т. д.).		
	<b>ВЕЧЕРИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за заморозками. <b>Ц е л и</b> : продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений. 2. П/игра «У кого мяч?». <b>Ц е л и</b> : упражнять детей в передаче мяча за спиной; развивать мышцы кистей рук и пальцев.	1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу могут оказать близким дети?». 2. Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке.	Беседа о труде взрослых с .....	Нахождение на участке примет поздней осени с .....
<b>Работа с родителями</b>	Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс б. (см. Приложение 1) Утренний круг № 13 (см. Приложение 2)		Упражнение «Закончи предложение» с .....	Физкультурное упражнение «Ходьба с перешагиванием через кубики» с .....
	1. Беседа на тему «Где и кем работают твои родители?». Ц е л ь : способствовать формированию представлений о профессиях родителей; воспитывать уважение к их труду.	1. Дидактическое упражнение «На кого ты хочешь быть похожим?». Ц е л ь : воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них.		
	2. Составление генеалогического дерева семьи с детьми. 3. Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». <i>Краткое содержание.</i> Дети с завязанными глазами считают трафареты людей, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картонный лист			
Прогулка	1. Трудовая деятельность: обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Ц е л ь : учить детей пользоваться секатором, удалять только ненужные ветки. 2. Знакомство с приметой: если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. 3. Подвижная игра «Не попадись». Ц е л ь : закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе.	1. Наблюдение за туманом. Ц е л ь : развивать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей. 2. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.	Беседа с ..... о том, что во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как водителям не видны предметы	Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром с .....
	Игра «Угадай, кого не стало»			
Возвращение с прогулки, питание, сон	Игра «Угадай, кого не стало»			
Вечер	1. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. 2. Д/игра «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : способствовать развитию самостоятельности мышления у детей. 3. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу».	1. Д/игра «Придумай сам». Ц е л ь : учить составлять предложения с заданным количеством слов. <i>Краткое содержание.</i> Детям предлагаются опорные слова: <i>папа, мама, дом, выходной.</i> Они должны придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку 2. Коллективная работа «Цветок добрых слов». <i>Краткое содержание.</i> Дети рисуют на лепестках добрые пожелания родителям.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с .....	Беседа на тему «Для чего дереву корень?» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Подвижная игра «Догони пару». Ц е л ь : учить бегать в заданном направлении. 2. Составление рассказов «Путешествуем семьей».	1. Наблюдение за движением облаков. <i>Краткое содержание.</i> Дети должны отметить количество и форму облаков, направление их движения.	Беседа с ..... на тему «Хорошо ли драться?». Ц е л ь : вызвать у детей желание играть дружно	
	2. Д/игра «Догони свою тень». Ц е л ь : познакомить с понятием света и тени.			
	3. Игра «Животные» с детьми <i>средней, старшей, подготовительной подгрупп.</i> <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре участка. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо			

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
---------------------	--

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 34. ([27], с. 60)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><b>Занятие 35. ([27], с. 62)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><b>Занятие 36 (на прогулке). ([27], с. 62)</b> Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><b>Занятие 34. ([28], с. 51)</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.</p> <p><b>Занятие 35. ([28], с. 53)</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.</p> <p><b>Занятие 36 (на прогулке). ([28], с. 54)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий с мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Матрешки из Сергиева Посада. ([12], с. 71)</b> Цели. Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности Сергиево-Посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.</p> <p><b>Семеновские матрешки. ([12], с. 72)</b> Цели. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.</p>	<p><b>«Моя семья». ([16], с. 80)</b> Цели. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p><b>«Филимоновские и дымковские барышни». ([16], с. 80)</b> Цели. Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Мама в платье». ([13], с. 46)</b> Цели. Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Лепка «Филимоновские и дымковские барышни» ([17], с. 50)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки..</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 11. ([9], с. 32)</b> Программное содержание. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p><b>Занятие 23. ([10], с. 78)</b> Программное содержание. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Занятие 24. ([10], с. 80)</b></p>



		Программное содержание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
Познавательное развитие (Конструирование)	« <b>Конструирование машины</b> ». ([32], с. 172) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	« <b>Моя семья</b> ». ([20], с. 26) Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	« <b>Дружная семья</b> ». ([21], с. 33) Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</b> ([7], с. 63) Программное содержание. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.  <b>Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b> ([7], с. 64) Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.	<b>Занятие 26. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> ([8], с. 50). Программное содержание. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  <b>Занятие 27. Звуковая культура речи.</b> ([8], с. 51). Программное содержание. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.

### «Зима пришла»

**Цели:** вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

**Понедельник 25.11.2024**

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 14 (см. Приложение 2)		Упражнение «Дополни предложение»	
	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь». Показ слайдов на тему «Зимняя сказка».	1. Вырезывание снежинок из бумаги. <b>Цель:</b> совершенствовать технику ажурного вырезывания		

	2. Наблюдение из окна за тем, как школьники катаются с горки на санях. 3. Составление узоров из мозаики. Ц е л ь : развивать творческие способности. 4. Украшение группы вырезанными снежинками.		
<b>Прогулка</b>	1. Дид/упражнение «Какие птицы оставили следы на снегу». Ц е л ь : учить распознавать птички следы	1. Знакомство с приметами: • Зимой солнце садится в облака – к снегопаду. • Солнце всходит красное – на метель	Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо?» с .....
	2. Рассматривание березы в зимнем убранстве. 3. Парное катание на санках. 4. Строительство из снега фигур, «скульптур».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа перед сном (или после прогулки) по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?»		
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Игра в школу». Цели: формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Учить построению сериационного ряда. ([39], с. 52)		Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с .....
	2. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	2. Дидактическая игра «Подбери похожие слова».	
	3. Работа с раскрасками по теме «Зима». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?».		Закрепление навыков скольжения с горки у .....
	2. Чтение стихотворения С. Маршака «Зима».	3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	
	3. Труд: расчистка кормушек от снега, насыпание корма, кормление птиц		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 26.11.2024

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 14 (см. Приложение 2)		Упражнение «Узнай по описанию» с .....	Разучивание стихотворений о зиме с .....
	1. Исследовательская деятельность по определению возраста деревьев. <i>Краткое содержание:</i> детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву.			
	2. Рисование на тему «Зимняя сказка».	2. Изготовление картин из пластилина на картоне на тему «Деревья в снегу».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Ц е л и : закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зима лето пугает, да все равно тает. • Зима без снегу – не быть хлебу. • Зима лето строит.		Решение проблемной ситуации «Что будет, если...» с .....
				Загадывание загадок о зимних месяцах, зиме .....

	2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой»			
	3. Подвижная игра «Зайцы и волк».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа перед сном на тему «Почему зимой рано темнеет?»			
<b>Вечер</b>	1. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах [4, с.11]		Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с .....	Подвижная игра «Найди свое место» с .....
	2. Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок.	2. Рассматривание морозных узоров на окнах. 3. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Игра «Кто дальше проскользит?». Ц е л ь : учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге. 2. Знакомство с приметами: «Если зимой тепло, летом холодно», «Зима морозная – лето жаркое» 3. П/игра «Лиса в курятнике». Ц е л ь : закрепить умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.		Закрепление знаний о признаках зимы у .....	Упражнение «Кто скорее добежит до флажка в сугробе?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 27.11.2024

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 14 (см. Приложение 2)		Упражнение «О чем рассказала музыка» с .....	
	1. Беседа на тему «Как зимуют животные». Ц е л ь : систематизировать знания детей о том, как зимуют дикие и домашние животные.	1. Упражнение «Какая бывает зима?»(Холодная, морозная, студеная, вьюжная, ледяная и т. д.)	Ц е л ь : развивать умение чувствовать настроение музыкального произведения	
	2. Дидактическая игра «Ателье зимней одежды». Ц е л ь : закрепить классификацию одежды по сезонам и назначению. 3. Изготовление снежинок из полосок бумаги.			
<b>Прогулка</b>	1. Беседа на тему «Какими видами спорта можно заниматься зимой?». Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта. 2. Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой.	1. Постройка снежной крепости. 2. Обыгрывание постройки. 3. Скольжение по ледяным дорожкам. 4. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» 5. Упражнение «Поймай хвост». Ц е л ь : закрепить навыки бега в колонне.	Задание ..... «Составь узор из цветных льдинок»	Дидактическая игра «Добавь слог» с .....

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей		
<b>Вечер</b>	1. Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций. Ц е л ь : расширять представления детей о характерных признаках зимы 2. Изготовление тематических книжек-малышек: «Животные и птицы зимой».	1. Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Иней», «Еловый лес», «Зима», беседа по их содержанию. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей передавать в игре трудовые действия работников магазина, покупателей.	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали У .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Безопасность зимой». Ц е л ь : сформировать знания о том, что нужно осторожно, не слишком быстро ходить по льду, чтобы не упасть. 2. Наблюдение за снегопадом. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром	1. Сравнение красоты дневного и вечернего пейзажей. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад»	Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое» с .....
	3. Лепка фигурок животных из снега. Ц е л ь : развивать фантазию, творческие способности, интерес к лепке.		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Четверг 28.11.2024

Тематическая неделя «Зима пришла»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 14 (см. Приложение 2)		Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с .....	
	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с рекой зимой? Почему?». 2. Упражнение «Назовите свойства льда» (по нему можно ходить, он прозрачный, от тепла тает) 3. Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами.	1. Рисование зимних пейзажей в технике «монотипия». 2. Слушание «Вальса снежных хлопьев» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	Ц е л ь : закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : закрепить знания о зимних природных явлениях – метели и вьюге. 2. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему?» 3. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки-катка со всеми детьми. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей.		Дидактическая игра «Где снежинка?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дидактическая игра «Разденем куклу после зимней прогулки». Ц е л ь : закрепить знания о том, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и просушить			

<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Зимушка-зима». 2. Этюд «Собираемся на прогулку. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замерзну, потому что надел теплую одежду и обувь»		Упражнение «Назови одним словом» с .....	
	3. Физкультурно-имитационное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...»	3. Создание коллажа на тему «В царстве матушки Зимы».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Ц е л ь : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения тела птиц. 2. Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой.	1. Подвижная игра «Дорожки». Ц е л ь : закрепить умения бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. 2. Катание на санках.	Закрепление навыков метания мяча в горизонтальную цель у .....	Дидактическое упражнение «Кто больше назовет зимних видов спорта» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима»			

Пятница 29.11.2024

Тематическая неделя «Зима пришла»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 14 (см. Приложение 2)		Упражнение «Найди лишний предмет» с .....	Игра-пантомима «Расскажи без слов» с .....
	1. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Ц е л ь : закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время, умение по картинкам определять опасную ситуацию			
	2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко)	2. Игры с металлическим конструктором: строим башенный кран. Цель: формировать умение анализировать постройку и конструировать по образцу.		
<b>Прогулка</b>	1. Исследование характеристик ветра. Ц е л ь : помочь детям выявить, что ветер дует иногда слабо, иногда сильно, бывает теплым и холодным, быстрым или медленным; объяснить, что если долго гулять в ветреную погоду, то можно заболеть		Индивидуальное задание ..... «Найди предмет по описанию»	Закрепление обратного счета от 10 у .....
	2. Лепка больших и маленьких снежков, игры со снежками.	2. Труд на участке: пополнение кормушек кормом для птиц.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; беседа по содержанию стихотворения			
<b>Вечер</b>	1. Обсуждение ситуации «Мальчик поел снег (полизал сосульку) и простудился». Ц е л ь : формировать знания о здоровьесберегающем поведении. 2. Опыты «Царство льда, воды и пара». Цели: формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах. ([39], с. 55) 3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зимний лес». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепить навыки рисования карандашом у .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за снежинками через лупу. Ц е л и : развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире 2. Очистление веранды от снега.	Упражнение ..... в ходьбе обычным и скользящим шагом в чередовании	Д/и «Придумай загадку» с ..... Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц
<b>Работа с родителями</b>	Фотоконкурс «Волшебница-зима»		

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 37. ([27], с. 64)</b> Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.</p> <p><b>Занятие 38. ([27], с. 66)</b> Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.</p> <p><b>Занятие 39 (на прогулке). ([27], с. 67)</b> Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p><b>Занятие 37. ([28], с. 56)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие 38. ([28], с. 58)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие 39 (на прогулке). ([28], с. 58)</b> Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Снеговик. ([12], с. 52)</b> Цели. Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Зима в лесу. ([12], с. 53)</b> Цели. Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Развивать воображение, творчество, любовь к природе.</p>	<p><b>«Зимний пейзаж». ([15], с. 86)</b> Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p><b>«Узоры на окне». ([16], с. 47).</b> Цели. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<b>Аппликация «Зимушка-зима». ([14], с. 36)</b> Цели. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	<b>Аппликация «"Сквозные" звездочки». ([18], с. 34)</b> Цели. Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Развивать творческие способности.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 12. ([9], с. 34)</b> Программное содержание. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>	<b>Занятие 25. ([10], с. 83)</b> Программное содержание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере

	<i>высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b>Занятие 26. ([10], с. 85)</b> Программное содержание. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование домов. Проект “Микрорайон”». ([33], с. 38)</b> Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; создавать условия для реализации детьми творческого проекта.	<b>«Конструирование здания». ([36], с. 9)</b> Цель: развивать умения сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части и функциональное назначения.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Что предмет расскажет о себе». ([20], с. 15)</b> Программное содержание. Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	<b>«Животные зимой». ([23], с. 45)</b> Программное содержание. Обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме. ([7], с. 60)</b> Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.  <b>Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([7], с. 66)</b> Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	<b>Занятие 24. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». ([8], с. 46)</b> Программное содержание. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).  <b>Занятие 28. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». ([8], с. 52)</b> Программное содержание. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок».

## ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕКАБРЬ

### «Твоя безопасность»

**Ц е л и :** формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

- Познакомить *детей старшей подгруппы* с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.
- Помочь детям *подготовительной подгруппы* овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.

Понедельник 02.12.2024

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 15 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в прыжках в длину с места	«Продолжи узор» с ..... Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку
	1. Объяснение детям, как вызвать милицию в случае необходимости.	1. Проигрывание ситуации «Действия ребенка при пожаре».		
	2. Дидактическая игра «Пищевое лото». Ц е л ь : закрепить представление о пользе различных продуктов для человека.			
<b>Прогулка</b>	1. Д/игра «Раз, два, три – что опасно, найди». Ц е л и : закреплять представления об источниках опасности на улице	1. Дидактическая игра «Назови три предмета».	Индивидуальное задание ..... «Посчитай хлопки»	Индивидуальное задание ..... «Пройди и не задень предмет»
	2. Катание на санках по извилистым дорожкам с соблюдением правил безопасности.	2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 3. Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая игра «Обед у слона» [4, с.19]			
<b>Вечер</b>	1. Рассказ воспитателя о безопасном использовании приборов и механизмов. [4, с.19]		Задание ..... «Собери фигуру по схеме».	Разучивание стихотворения «Белая береза» С.Есенина с .....
	2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».	2. Д/игра «Первая помощь».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». Ц е л и : обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами телефонов скорой медицинской помощи, пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и скорой помощи		Упражнение ..... в прыжках в длину	Д/и «Скажи наоборот» с ..... Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов
	2. Подвижные игры «Догони свою пару», «Жмурки».	2. Подвижная игра «Охотники и звери»		
	3. Сбор игрушек после прогулки.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Встреча с незнакомцем»			

Вторник 03.12.2024

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 15 (см. Приложение 2)		Д/и «Что можно, а что нельзя?» «с .....	Д/и «Назови ласково» с ..... Цель: упражнять



	1. Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций». 2. Д/игра «Съедобное – несъедобное».	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами» 2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».	Цель: воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных ситуациях.	детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра со снежками «Попади в цель». 2. Уборка веток на участке с целью создания безопасных условий для прогулки.	1. Подвижная игра «Медведь и пчелы». 2. Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности»	Д/игра «Какой фигуры не хватает» с .....	Задание ..... «Пройди и не задень флажок»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Оздоровительный самомассаж лица «Превращение» [4, с. 21]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Ц е л ь : формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь, пополнять словарный запас; закреплять полученные детьми знания в процессе игры. 2. Опыты «Свойства веществ». Цели: формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 58) 3. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды. Ц е л ь : приобщать к труду. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		«Разложи по группам» с ..... Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Физкультурное упражнение «Подбрось и поймай шишку». 2. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».	1. Наблюдение «Растения на участке детского сада зимой». Ц е л ь : выявить особенности травянистых растений в зимний период 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Задание ..... «Найди лишний предмет»	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прил, умения согласовывать их с сущ. в Р.п.
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 04.12.2024

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 15 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание ..... «Опиши опасный предмет»	Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?» с .....
	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами». 2. Дидактическая игра «Спасатели». Ц е л ь : развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением 2. Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».	1. Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема». 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные». 3. Рисование на тему «Пожар в доме».		

<b>Прогулка</b>	1. Ситуация общения на тему «У меня живет щенок» Ц е л ь : познакомить с особенностями поведения той или иной породы собак, с правилами поведения с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе. 2. Дидактическая игра «Раз, два, три – что может быть опасно, на участке найди». Ц е л и : закреплять представления детей об источниках опасности, развивать внимание.	Игра «Скажи наоборот» с .....	Индивидуальное задание ..... «Посчитай по порядку»	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»			
<b>Вечер</b>	1. Мимическое упражнение «Поездка в автобусе». – Представьте: вы едете в переполненном автобусе. Выразите свое состояние: вам неприятно, тяжело. Покажите: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров. 2. Опыты «Строение веществ». Цели: расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 61) 3. Игра малой подвижности «День – ночь».	4. Дидактическая игра «Что растет в лесу?».	Рассматривание с ..... картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с трудом взрослых	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Трудовое поручение. Сгрести снег с участка, насыпать корм в кормушки	1. Знакомство с приемами оказания первой помощи в случае травмы (уколот палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом) 2. Игры-ситуации: «Вредно – полезно», «Что для чего», «Скорая помощь», «Что будет, если...».	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт»	Задание «Нарисуй на снегу опасные предметы» .....
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»			

Четверг 05.12.2024

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 15 (см. Приложение 2) 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?». Рассматривание изображений различных мостов (для пешеходов, автомашин) 2. Конструирование мостов из строительного материала.		Д/и «Фрукты – овощи». Цель: дифференциация сходных понятий	Д/и «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Рассказ воспитателя о многолетних и однолетних растениях. – У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении) 3. Подвижная игра «Лиса и зайцы».		Беседа о профессиях с .....	Беседа о многообразии природного мира с .....
		3. Катание воспитанников на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности.		

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разучивание со всеми детьми комплекса для массажа «Что в горбу». [4, с. 26]			
<b>Вечер</b>	1. Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!» 2. Разучивание правил: • Не подходи к оголенным проводам. Если увидишь их, обязательно скажи взрослым. • Ни в коем случае не разговаривай с незнакомыми людьми, не бери у них угощения. Если тебя насильно хватают незнакомые люди, надо громко кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!». • Не бери в руки пустые бутылки, банки (они могут взрываться).		Индивидуальное задание «Назови садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним» .....	Игра «Какой фигуры не хватает» с .....
	3. Игра-ситуация «Если заболела бабушка...». Ц е л и : формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям.	3. Лото «Как поступить правильно». 4. Рисование на тему «Безопасность на дороге».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».	1. Русская народная игра «Мячик кверху».	Беседа по вопросам «Как надо есть: медленно или быстро? Почему? Нужно ли тщательно пережевывать пищу? Почему?»	
	2. Разыгрывание ситуации «Дети играли со спичками». Ц е л ь : закрепить умения вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию; формировать чувство опасности.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Один дома»			

Пятница 06.12.2024

Тематическая неделя «Твоя безопасность»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 7. (см. Приложение 1) Утренний круг № 15 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Найдите, что опишу» с .....	Задание ..... «Опиши опасный предмет, а я угадаю»
	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. Беседа по вопросам: «Что случилось в этом доме? Как это могло произойти? Чем опасен пожар? Отчего может возникнуть пожар? Назовите причины. (Неисправность электрических приборов; забывчивость; искра; легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои); игры со спичками.)			
	3. Рассматривание тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека».	3. Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций».		
<b>Прогулка</b>	1. Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец». Ц е л ь : упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Ц е л ь : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе 2. Подвижная игра «Не оставайся на снегу»	Проблемная беседа по вопросам «Что вы видели по дороге в детский сад? Шел ли дымок из труб домов? Почему идет дымок? Откуда еще может идти дым? Можно ли разжигать костер? Почему?» с .....	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения дома у .....

Возвращение с прогулки, питание, сон	Разучивание самомассажа «Две тетери» [4, с. 28]			
Вечер	1. Решение ситуационных задач «Что делать? Как поступить, если... (надо перейти улицу; забыл дорогу домой; остался дома один, а в дверь звонят и т. п.)».	1. Чтение рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар».	Индивидуальное задание ..... «Найди источник звука»	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями»
	2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	2. Разучивание постановки настольного театра по русской народной сказке «Петушок – золотой гребешок».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за обледенением деревьев. Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	1. Наблюдение за деревьями. Ц е л и : упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; приучать любоваться красотой природы.	Беседа о сверстниках с .....	Беседа на тему «Что ты планируешь делать в выходные дни» с .....
	2. Труд: освобождение деревьев от ледяного панциря путем постукивания по веткам деревянными палочками.	2. Подвижная игра «Кот и воробышки».		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 40. ([27], с. 68)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 41. ([27], с. 70)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 42 (на прогулке). ([27], с. 70)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>	<p><b>Занятие 40. ([28], с. 59)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие 41. ([28], с. 61)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие 42 (на прогулке). ([28], с. 61)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Синие и красные птицы». ([11], с. 88)</b> Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p><b>«Волшебная птица». ([15], с. 80)</b> Программное содержание. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение</p>

	<p><b>«Рисование по замыслу».</b> ([11], с. 90)          Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p><b>«Рисование по замыслу».</b> ([15], с. 83).          Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Кошкин дом».</b> ([13], с. 40)          Цели. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><b>Лепка «Пожарная машина»</b> ([17], с. 47)          Цели. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 13.</b> ([9], с. 36)          Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p><b>Занятие 27.</b> ([10], с. 89)          Программное содержание. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><b>Занятие 28.</b> ([10], с. 91)          Программное содержание. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование пожарной машины».</b> ([33], с. 227)          Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Коллекционер бумаги».</b> ([20], с. 17)          Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.</p>	<p><b>«На выставке кожаных изделий».</b> ([21], с. 24)          Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</b> ([7], с. 68)          Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p><b>Занятие 29. Тяпа и Топ сварили компот.</b> ([8], с. 53).          Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>Занятие 30. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь».</b> ([8], с. 54)</p>

	<p><b>Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». ([7], с. 69)</b>          Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p>	Программное содержание. Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».
--	--	---

**«Мальчики и девочки»**

**Ц е л и :** воспитывать у *всех детей* культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

- Расширять гендерные представления детей *старшей и подготовительной подгрупп;* способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

**Понедельник 09.12.2024**

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 16 (см. Приложение 2)		Д/игра «Подбери украшение для женского (мужского) костюма»	
	1. Ситуация общения на тему «Мужчины и женщины». Вопросы: • Какую одежду носит женщина? • Какую одежду носит мужчина? • Какие женские профессии вы знаете? • Какие мужские профессии вы знаете? 2. Изготовление масок и элементов костюма из бумаги и ткани для спектакля по сказке Ш. Перро «Золушка».			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение «Как ведут себя пешеходы на дороге». Ц е л и : продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. 2. П/игра «По узенькой дорожке». 3. Сооружение снежной горки для куклы. Ц е л ь : продолжать учить правильно и дружно носить снег в ведерках, на носилках для постройки горки.	1. Знакомство с приметами: • Дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде 2. Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.	Упражнение «Закончи слово» с ..... Ц е л ь : развивать умение детей делить слова на слоги	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Что хорошо / что плохо для мальчиков и девочек»			
<b>Вечер</b>	1. Этюд «Поможем бабушке донести тяжелую сумку». 2. Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин».	1. Д/и «Да – нет». Ц е л ь : учить мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения 2. Игра «Соедини по точкам: паровоз (для мальчиков), цветок (для девочек)».	Разучивание стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» с .....	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за падающим снегом. 2. Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». 3. Игры детей со снежками 4. Подвижная игра «Горелки».	1. Игра-опыт: показать детям, что несмотря на белизну снега, его нельзя есть, он грязный и холодный. 2. Упражнение «Кто больше прокатит снежков?».	Игра «Что изменилось?» с .....	Упражнение «Какой звук в слове потерялся» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Гендерное воспитание детей через игру»			

**Вторник 10.12.2024**

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 16 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с .....	Закрепление знаний о геометрических фигурах У .....
	1. Ситуация общения на тему «Общение мальчиков с девочками». Ц е л и : развивать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, воспитывать положительные черты характера			
	2. Рисование на тему «Кем ты хочешь быть?».	2. Графический диктант на тему «Машина» для мальчиков		
<b>Прогулка</b>	1. Русская народная игра «Картошка». Ц е л и : познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч 2. Игровое упражнение «Из следа в след»: ходьба по следам на снегу.	1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Зима». 2. Подвижная игра «Мышеловка»	Игра-ситуация «Сколько девочек и мальчиков?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о правилах поведения за столом во время еды «Как ведут себя за столом мальчики (девочки)?»			
<b>Вечер</b>	1. Проблемная беседа по вопросам: «Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)?»	1. Дыхательное упр. для мальчиков «Колем дрова», для девочек «Понюхаем цветок». 2. Игровая ситуация «Комплименты».	Беседа по вопросам «Что общего у мальчиков и девочек? Чем они отличаются друг от друга?» с .....	Дидактическая игра «Доскажи слово в предложении» с .....
	2. Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры».			
	3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : уточнять и расширять знания детей о воздухе, о ветре; познакомить с причинами возникновения ветра 2. Игра «Назови вежливые слова для мальчиков и девочек».	1. Беседа по вопросам: «Как нужно ездить на санках? Почему? Кто кого будет катать: мальчики девочек или наоборот? Почему вы так решили?» 2. Упражнение «Провези санки по дорожке». Ц е л ь : учить действовать по сигналу.	Дидактическая игра «Доскажи фразу» с ..... Ц е л ь : учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	
<b>Работа с родителями</b>	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 16 (см. Приложение 2)		Упражнение «Опиши предмет одежды, а я угадаю» с .....	Беседа на тему «Какие подарки любят девочки/мальчики?» с .....
	1. Игровая ситуация «Мы открываем магазин для детей». Ц е л ь : помочь учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек.	1. Разучивание стихотворений, поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.		
	2. Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, на подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.			
<b>Прогулка</b>	1. Упражнение детей в метании мяча в вертикальную цель левой и правой руками. 2. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3. Конструирование из снега различных построек.	1. Знакомство с приметами: • Если звезды светят на небе ярко – к морозу. • Рога месяца яркие и крутые – к морозу. 2. Подвижная игра «Мышеловка».	Дидактическая игра «Придумай похожее слово» с .....	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зима пришла» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра-ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая у них самая любимая игра, игрушка?»	1. Закрашивание силуэтов национальных костюмов для мальчиков и девочек – по выбору детей.	Упражнение «Назови одежду мальчиков и девочек» с .....	Беседа о дружбе с .....
	2. Дидактическая игра для мальчиков «Защитники девочек». Ц е л и : прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.			
	3. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Русская народная игра «Казачьи разбойники». Ц е л и : познакомить с народной игрой; развивать ловкость. 2. Малоподвижная игра «Придумай фигуру».	1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л и : обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнавать новое 2. Хороводная игра «Клубок». 3. Наблюдение за луной.	Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?» с .....	Дидактическая игра «Найди ошибку» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Буклеты «Воспитание девочки», «Из мальчика в мужчину»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 16 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в прыжках в высоту	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зима пришла» с .....
	1. Обсуждение проблемной ситуации: «Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Вздвигаешься на колени мамы?».			
	2. Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах».	2. Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков».		



<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за льдом на лужах. Ц е л и : продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать 2. Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек).	1. Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка». 2. Мальчишечьи игры: «Снайперы», «Взятие снежной крепости».	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» с ..... Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова	Разучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативный разговор о правилах гигиены «Как моют руки мальчики и девочки?»			
<b>Вечер</b>	1. Обсуждение ситуаций: • Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто, шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь беспорядка в одежде Алеши? • Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?		Разучивание слов песни ..... с .....	
	2. Рассматривание девочками журнала мод, мальчиками – журнала «За рулем».	2. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (для девочек); «Военная база» (для мальчиков).		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Ситуативная беседа «Умеете ли вы самостоятельно одеваться и обуваться? Разбрасываете ли свои вещи?». 2. Наблюдение за вечерним небом, за снежинками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту окружающей природы, развивать любознательность 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.		Дидактическая игра «Назови ласково» с ..... Ц е л ь : учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 13.12.2024

Тематическая неделя «Мальчики и девочки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 16 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в прыжках в высоту	Дидактическая игра «Добавь слог» с .....
	1. Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что произойдет, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?».	1. Ручной труд: шитье мягких игрушек, изготовление поделок из бросового и природного материала (по предпочтению девочек и мальчиков).		
	2. Конструирование из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин.			

<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Не замочи ноги». 2. Чтение стихотворения И. Бурсова «Первый снег». 3. Игра «Кто быстрее найдет свою команду?».	1. Обыгрывание ситуаций: • на девочку напал хулиган; • девочка несет тяжелые пакеты; • на девочку лает собака. 2. Трудовая деятельность: сооружение построек из снега.	Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Проведение конкурса «Кто в нашей группе самый опрятный: мальчик или девочка?»			
<b>Вечер</b>	1. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». 2. Работа мальчиков с раскрасками «Богатыри».	1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», беседа по содержанию стихотворения 2. Сюжетно-ролевая игра для девочек «Модельная школа».	Повторение правил дорожного движения с .....	Беседа «Зима» с ..... Цель: закреплять знания о временах года и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Исследование льда. Ц е л и : познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают)		Обучение ..... составлению коротких описательных рассказов	
	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	2. Катание девочек мальчиками на санках.		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 43. ([27], с. 71)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 44. ([27], с. 73)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 45 (на прогулке). ([27], с. 74)</b> Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p><b>Занятие 43. ([28], с. 63)</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Занятие 44. ([28], с. 64)</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Занятие 45 (на прогулке). ([28], с. 65)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Я и мои друзья. ([12], с. 76)</b> Цели. Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p> <p><b>Веселые и грустные кляксы. ([12], с. 76)</b></p>	<p><b>«Портрет друга». ([16], с. 81).</b> Цели. Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности.</p> <p><b>«Мой любимый сказочный герой». ([16], с. 82).</b> Цели. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки</p>

	Цели. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.	изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<b>Аппликация «Одежда для Вани и Мани». ([14], с. 29)</b> Цели. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус.	<b>Аппликация. 1-й вариант. «Аппликация по замыслу» ([15], с. 94)</b> Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания. <b>2-й вариант. «Одежда для гостей». ([18], с. 30)</b> Цели. Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру. Развивать умение создавать выразительные образы. Формировать художественный вкус, развивать творческие способности.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 14. ([9], с. 38)</b> Программное содержание. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	<b>Занятие 29. ([10], с. 94)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  <b>Занятие 30. ([10], с. 98)</b> Программное содержание. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование елки из конусов». ([33], с. 64)</b> Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>«Конструирование елки из бумаги по инструкции». ([36], с. 35)</b> Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки; формировать умение использовать образец.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Наряды куклы Тани». ([20], с. 18)</b> Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	<b>«Как хорошо у нас в детском саду». ([21], с. 35)</b> Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». ([7], с. 71)</b> Программное содержание. Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.	<b>Занятие 31. Лексические упражнения. ([8], с. 55).</b> Программное содержание. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.

**Занятие 32. Дидактические игры со словами. ([7], с. 72)**  
 Программное содержание. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.  
 Учить подбирать рифмы.

**Занятие 32. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». ([8], с. 57)**  
 Программное содержание. Повторить с детьми стихотворения.

**«Новый год»**

**Ц е л и :** учить *всех детей* видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Познакомить *детей старшей подгруппы* с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
- Формировать у *детей подготовительной подгруппы* эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

**Итоговое мероприятие:** детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

**Понедельник 16.12.2024**

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 17 (см. Приложение 2) 1. Беседа на тему: «Где живет Дед Мороз?». Ц е л ь : познакомить с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте резиденции Деда Мороза 2. Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран».		Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с .....	
<b>Прогулка</b>	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Ц е л ь : обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	1. Знакомство с приметами: • Зимой день темен, да ночь светла. • Когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю 2. Подвижные игры «Перебежки», «Кто дальше прыгнет?»	Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....	Закрепление знаний о последовательности дней недели у .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Рассказ воспитателя о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе			
<b>Вечер</b>	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Задание «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз».	1. Беседа по вопросам: «Кто самый главный на Новогоднем празднике? Почему вы так считаете? Без чего не может быть праздника Нового года?» 2. Изготовление подарков. Ц е л ь : вызвать желание порадовать близких.	Индивидуальное задание ..... «Нарисуй Новогоднее настроение»	Дидактическая игра «Из чего сделан этот предмет?» с .....
	<b>ВЕЧЕРИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за облаками. <b>Ц е л и</b> : учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы 2. Игра «Веселые тройки» (катание на санках). 3. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	Упражнение «Найди пять отличий» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»	

**Вторник 17.12.2024**

Тематическая неделя «Новый год»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 17 (см. Приложение 2) 1. Ритуал «Эстафета дружбы». <i>Краткое содержание:</i> дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Оле... (и т. д.) и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас никогда не покидает и греет всегда и везде» 2. Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки». 3. Просмотр слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цель: познакомить с обычаями праздничной новогодней культуры у разных народов.		Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) .....	
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Зимний денек с воробьиный скок. • В декабре мороз нарастает, зато день прибывает. • В конце декабря солнце на лето, зима на мороз поворачивает 2. Помощь малышам в расчищении дорожек от снега.	2. Подвижная игра «Охотники и зайцы».	Индивидуальное задание «Определи состав числа» .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему: «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус». 2. Раскрашивание изображений Санта Клауса и Деда Мороза. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Беседа по вопросам: «Чего вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?». 2. Создание оригами-игрушек для новогодней елки.	Обучение ..... измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за облаками. <b>Ц е л и</b> : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметой: • Облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде 3. Скольжение по ледяным дорожкам.	3. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?».	Игра «Скажи наоборот» с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

**Среда 18.12.2024**

Тематическая неделя «Новый год»

	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 17 (см. Приложение 2)		Упражнение «Назови зимние явления природы» с .....	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» с .....
	1. Беседа на тему «Снегурочка – внучка Деда Мороза». Ц е л ь : обогатить представления детей о сказочных персонажах 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних подарков».	1. «Накрываем новогодний стол». Ц е л ь : познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран 2. Изготовление атрибутов и костюмов к новомуднему празднику.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л ь : закреплять знания о различных состояниях воды. 2. Придумывание загадки о сосульке. 3. Лепка из снега угощений для праздничного ужина.	1. Сравнивание ели и тополя. Ц е л и : продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки; воспитывать любовь к природе. 2. Игры-соревнования на санках: катание по одному, вдвоем.	Индивидуальное задание ..... «Определи направление ветра»	Индивидуальное задание ..... «Составь предложение на тему «Зимний лес»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Как вы готовитесь дома к новомуднему празднику? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник» 2. Разыгрывание спектакля кукольного театра: «Лисичка-сестричка и серый волк».	1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций к ней, беседа по ее содержанию 2. Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней и т. д.).	Упражнение «Сосчитай шишки на елке» с .....	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. П/игра «Охотники и зайцы». 2. Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. 3. Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок.	1. Игра-драматизация по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». 2. Наблюдение за снегом. Ц е л ь : закреплять представление о защитных свойствах снега 3. Рассматривание снега через лупу.	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с .....	Упражнение «Хоккей» (передача шайбы друг другу в парах) с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Новый год шагает по планете»			

Четверг 19.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 17 (см. Приложение 2)			

	1. Рассказ воспитателя о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку 2. Пение песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой).	1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год?» 3. Изготовление еловой веточки для украшения группы (используя бумагу и пенопласт).	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с .....	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с .....
<b>Прогулка</b>	1. Игровое упражнение «Хоккей». Цель : формировать умение вести шайбу прямо и змейкой. 2. Упражнение «Кто дальше» (метание снежков вдаль).	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит. • Декабрь год замыкает, зиму начинает. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 3. Веселые эстафеты с санками.	Дидактическое упражнение «Лево – право» с .....	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о предстоящем новогоднем празднике. Цель : закрепить представление о значении Нового года, о его праздновании.			
<b>Вечер</b>	1. Составление письма Дедушке Морозу. Цель : познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить, какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы 2. Наведение в группе порядка к празднику. Цель : обогащать опыт трудовой деятельности; способствовать созданию праздничного настроения. 3. Украшение групповой комнаты и разделки к новогоднему празднику гирляндами, сделанными детьми. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение в прыжках из обруча в обруч .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Исследовательская деятельность: «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее. Сравни две снежинки». 2. Трудовая деятельность: изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке (заливание формочек для песка подкрашенной водой).	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».	Дидактическое упражнение «Опиши, какой ты?» с .....	Индивидуальное задание ..... «Найди игрушку по плану, схеме»
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 20.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 8. (см. Приложение 1) Утренний круг № 17 (см. Приложение 2)		Придумывание и разыгрывание новогодней сказки «Как Кикимора подарки украла» с .....	
	1. Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что вы хотели бы получить в подарок? Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?».			
	2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».			
	3. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки			
	4. Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».	4. Конструирование на тему «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса».		

<b>Прогулка</b>	1. Рассмотрение изморози. Ц е л и : обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе; установить связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»		Задание ..... «Деление слов на слоги»	Упражнение «Составь рассказ по картинке» с .....
	3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	1. Подвижная игра «Зайцы и медведи». Ц е л ь : развивать ловкость.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Тематическая беседа «Вот и Новый год пришел»			
<b>Вечер</b>	1. Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник». 2. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету». 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год». Ц е л ь : учить отражать в игре впечатления от празднования Нового года, развивать коммуникативные навыки.		1. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». 2. Решение ребусов «Что напутал художник на картинке про Новый год?». 3. Изготовление новогодних открыток для родителей и друзей.	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» с ..... Ц е л ь : закреплять умение ориентироваться в пространстве по словесной инструкции	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдения за прохожими, одетыми празднично. Ц е л ь : создать у детей атмосферу праздника. 2. Рассмотрение деревьев в зимнем убранстве. 3. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.» 4. Нахождение на участке детского сада старых и молодых деревьев		Индивидуальные задания ..... «Закончи предложение»	
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 46. ([27], с. 75)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 47. ([27], с. 77)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 48 (на прогулке). ([27], с. 77)</b> Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p><b>Занятие 46. ([28], с. 66)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежь”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии.</p> <p><b>Занятие 47. ([28], с. 68)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежь”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии.</p> <p><b>Занятие 48 (на прогулке). ([28], с. 68)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Снежинки. ([12], с. 47)</b> Цели. Учить рисовать снежинки восковыми мелками или свечой. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p><b>«Еловая ветка с игрушками». ([16], с. 48).</b> Цели. Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.</p> <p><b>«На новогоднем празднике». ([16], с. 49).</b></p>



	<b>Подарок от Деда Мороза. ([12], с. 39)</b> Цели. Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.	Цели. Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<b>Лепка «Разноцветная елка». ([13], с. 34)</b> Цели. Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение.	<b>Лепка 1-й вариант. «Дед Мороз». ([15], с. 81)</b> Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. <b>2-й вариант. «Полосатая елочка». ([17], с. 37)</b> Цели. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 15. ([9], с. 40)</b> Программное содержание. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.	<b>Повторение.</b>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование по рисунку башни с часами (курантами)». ([33], с. 93)</b> Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«В мире металла». ([20], с. 19)</b> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	<b>«Две вазы». ([21], с. 25)</b> Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Повторение.</b> Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя)	<b>Повторение.</b> Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).

Понедельник 23.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 18 (см. Приложение 2)		Во время дежурства с ..... закрепить умение раскладывать ложки, ставить	

	1. Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. 2. Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности детей. 3. Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами.	салфетницы, бокалы – воспитывать желание помогать взрослым.	
<b>Прогулка</b>	1. Понаблюдать, что произойдет с водой, если ее налить в стеклянную бутылку и оставить на морозе. (Бутылка лопнет) 2. Сгрести снег с участка, подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. П/и «Мышеловка»	Игра «Предлоги». Цель: упражнять .....в составлении предложений с предлогами.	Д/и «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение. С Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.		
<b>Вечер</b>	1. Конструктивно-модельная деятельность «Ёлочка». Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов. 2. Физминутка «Матушка Зима». Цель: вспомнить слова, развлечь детей .Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. 3. Домашние заготовки «Где живёт Дед Мороз». Цель: создать праздничное настроение, активизировать монологическую речь. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	«Продолжи узор». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Почему ветки хвойных пород деревьев не ломаются даже при сильном ветре и морозе? (Потому что в ветках и стволах находится смола) 2. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 3. П/и «Перебежки»	Д/и «Сосчитай и назови» с ..... Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Интересные факты про Новый год»		

Вторник 24.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 18 (см. Приложение 2)		Д/и «На что похожа фигура» с ..... Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках	Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять ..... в подборе слов-антонимов
	1. Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. 2. Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра «Семья готовится к встрече Нового года». Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу. 4. Изготовление плаката «Берегите ёлочку». Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективной работе.			

<b>Прогулка</b>	1. Походить по снегу, послушать хруст, который издают лучики снежинок; рассмотреть и сравнить между собой снежинки, найти сходства и различия. 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Кто выше прыгнет»	Игра «Что за чем?» с ..... Цель: повторить последовательность времен года, дней недели	Д/и «Назови ласково» Цель: упражнять ..... образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Цель: побуждать поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение		
<b>Вечер</b>	1. Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры 2. Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий. 3. Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом. 4. Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Четвертый лишний» с ..... Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» с ..... Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Обратить внимание детей на солнце на утренней прогулке и в конце дня. Какого оно цвета? 2. Катание на лыжах, санках, коньках 3. П/и «Кто дальше прыгнет?»	Игровое задание: «Кто дальше?» с ..... Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места	Игра «Найди слова близкие по значению» с ..... Цель: определить слова, относящиеся к ветру зимой.
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Пушистая целительница»		

Среда 25.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 18 (см. Приложение 2) 1. Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины. 2. Беседа «Как ходят в гости» Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. 3. Физминутка «Зима». Цель: повторить слова. 4. Проблемная ситуация «Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус». Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление.		Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже» с .....	Упражнять ..... в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10)
<b>Прогулка</b>	1. Почему при низкой температуре мерзнут щеки и нос? Что надо делать, чтобы согреться? (Надо двигаться: бегать, прыгать, кататься с горки, ходить на лыжах) 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Два Мороза»		Д.и. «Летает, плавает, бегают» с ..... Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Что я пропустила?» с ..... Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста			

<b>Вечер</b>	1. Чтение Т.Янсон «Волшебная зима». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. 2. Этюд «Трусика-заинька». Цель: развивать театральные способности детей. 3. Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год. 4. Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук у .....	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей у .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть. 2. Расчищение дорожек от снега 3. Подвижная игра «Лиса и рукавичка»	Д/и «Скажи ласково» Цель: упражнять ..... в словоизменении	Д/и «Волшебные очки» с ..... Цель: закрепить геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новогодние игры и забавы для всей семьи»		

Четверг 26.12.2024

Тематическая неделя «Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 18 (см. Приложение 2)		Задание ..... «Найди такой же узор»	П/игра «Чье звено скорее соберется?» с .....
	1. Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие. 2. Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). 3. Д/и «Собери зимний пейзаж» (развивать творческие способности детей). 4. Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) Уразвлечь детей, развивать быстроту и ловкость).			
<b>Прогулка</b>	1. Почему говорят, что зимой деревья «спят»? ( <i>Потому что сок в стволах деревьев замерз, все жизненные процессы замедляются.</i> ) 2. Найти на территории детского сада «спящие деревья». 3. Сгрести снег с участка; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 4. П/и «Кенгуру». Цель: формировать навыки двигательной активности, развивать внимание и смелость.		Упражнять ..... в перешагивании препятствий.	Упражнять ..... в скольжении по ледяной дорожке.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как правильно есть второе блюдо».			
<b>Вечер</b>	1. Просмотр презентации «Гайна снежинки». Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются. 2. Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. 3. Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей. 4. Настольные игры по желанию детей, раскраски. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Прыжки с продвижением вперед. Цель: отрабатывать навык с .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Что такое чистый воздух? Что в нем должно присутствовать? Определить, чем пахнет воздух. 2. Расчищение дорожек от снега 3. Подвижная игра «Ловишки с приседанием». Цель: формировать навыки двигательной активности детей, развивать выносливость, ловкость, сообразительность.	Упражнение ..... прыжках с продвижением вперед	Закрепить названия зимних месяцев с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Пятница 27.12.2024**

Тематическая неделя «Новый год»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	<b>Новогодний утренник</b>			
<b>Прогулка</b>	1. Понаблюдать за погодой: обратить внимание на то, сколько снега выпало с начала зимы. Какую пользу приносит снег растениям и почве? Что произойдет со снегом весной? 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Пройди и не упади»		Д/и «Семейка слов» с ..... Цель: учить образовывать однокоренные слова.	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение. Русская народная сказка «Жихарка»			
<b>Вечер</b>	1. Конкурс чтецов «Новый год в стихах!». Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение. 2. Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. 3. С.р. игра «Встреча Нового года». Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/и «Подбери фигуру» с ..... Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Предложить детям обойти территорию участка и найти места, которые не укрыты снегом, установить, почему так получилось. 2. Игры со снегом. 3. П/и «Зайцы и волк»		Д/и «Найди предмет» с ..... Цель: закреплять умение находить предметы на заданный звук.	Д/и «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных с .....
<b>Работа с родителями</b>	Поздравить родителей с наступающим Новым Годом!			

**Суббота 28.12.2024**

Тематическая неделя «Новый год»

	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 18 (см. Приложение 2)		Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше-меньше», «выше - ниже» с .....	Упражнять ..... в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10)
	1. Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины. 2. Беседа «Как ходят в гости» Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. 3. Физминутка «Зима». Цель: повторить слова. 4. Проблемная ситуация «Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус». Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление.			
<b>Прогулка</b>	1. Почему при низкой температуре мерзнут щеки и нос? Что надо делать, чтобы согреться? (Надо двигаться: бегать, прыгать, кататься с горки, ходить на лыжах) 2. Сгрести снег с участка; насыпать корм в кормушки; подмести пол на веранде, в постройках, домике. 3. Катание на лыжах, санках, игры со снегом. 4. П/и «Два Мороза»		Д.и. «Летает, плавает, бегают» с ..... Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Что я пропустила?» с ..... Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста			
<b>Вечер</b>	1. Чтение Т.Янсон «Волшебная зима». Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. 2. Этюд «Трусишка-заинька». Цель: развивать театральные способности детей. 3. Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год. 4. Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук у .....	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей у .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть. 2. Расчищение дорожек от снега 3. Подвижная игра «Лиса и рукавичка»		Д/и «Скажи ласково» Цель: упражнять ..... в словоизменении	Д/и «Волшебные очки» с ..... Цель: закрепить геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новогодние игры и забавы для всей семьи»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 49. ([27], с. 80)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Занятие 50. ([27], с. 82)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге</p>	<p><b>Занятие 49. ([28], с. 70)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p> <p><b>Занятие 50. ([28], с. 72)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять</p>

	<p>по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Занятие 51 (на прогулке). ([27], с. 83)</b> Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.</p>	<p>устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p> <p><b>Занятие 51 (на прогулке). ([28], с. 72)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Снегурочка. ([12], с. 50)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p><b>Елочка. ([12], с. 51)</b> Цели. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>«Наша нарядная елка». ([11], с. 94)</b> Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p><b>«Новогодний карнавал». ([16], с. 50).</b> Цели. Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Подвеска “Снеговик”». ([14], с. 33)</b> Цели. Учить детей делать подвесную игрушку для елки. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.</p> <p><b>2-й вариант. «Новогодняя елка». ([14], с. 34)</b> Цели. Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Снегурочка». ([18], с. 33)</b> Цели. Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.</p> <p><b>2-й вариант. «Зеленая елочка». ([18], с. 36)</b> Цели. Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 16. ([9], с. 43)</b> Программное содержание. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p><b>Повторение.</b></p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование по замыслу».</b></p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Песня колокольчика». ([20], с. 20)</b></p>	<p><b>«Сколько славных дел вокруг». ([21], с. 42)</b></p>

	Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	Программное содержание. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Повторение.</b> Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя)	

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

### «Неделя игры. Каникулы»

**Ц е л и :** создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности *всех детей.*

- Обогащать игровой опыт каждого ребенка *старшей подгруппы* посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

- Создать условия для развития самостоятельности детей *подготовительной подгруппы* в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Рождественский сувенир».

**Четверг 09.01.2025**

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2)		Беседа с ..... на тему «Истории об игрушках»	Д/и «Золушка» Цель: упражнять ..... в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук
	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Настольные игры «Лото», «Домино».	1. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского). 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу. 3. Подвижные игры «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Выше ноги от земли».	1. Наблюдение за снежинками. Ц е л и : обратить внимание на красоту снежного покрова. 2. Чтение стихотворения С. Баруздина «Снежинки». 3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». 4. Катание на санках спи-ной вперед к ориентиру.	Дидактическая игра «Времена года» с ..... Ц е л и : учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года	Игра «Попади в дупло» (с расстояния 1–1,5 м) с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» [4, с.57]			
<b>Вечер</b>	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка – мягкая игрушка». 2. Подвижная игра «Найди игрушку». Ц е л ь : развивать координацию движений. 3. Досуг «Зимние забавы». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, скорость, быстроту реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом		Обучение ..... выкладыванию фигур из счетных палочек	Словесная игра «Да или нет?» с .....
	4. Драматизация сказки «Теремок».	4. Настольные игры «Домино», игры-бродилки. Цель: развивать усидчивость		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Следопыты». 2. Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения. 3. Катание на санках.	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Готовь зимой телегу, а летом сани. • Все зимой сгожается, что летом урожается 2. Страхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Индивидуальное задание ..... «Найди пару»	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам зимой?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Правила игры для детей и родителей»			

Пятница 10.01.2025

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми		
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2) 1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». Ц е л и : учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре 2. П/игра «Ручеек». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами		2. Сюжетно-ролевая игра «Туристы».		Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с .....
<b>Прогулка</b>	1. Упражнение «Слалом» (на лыжах). Ц е л ь : учить детей ходить на лыжах ставя ноги параллельно друг другу 2. Катание на лыжах, санках.	1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима». 2. Эстафета «Пронеси – не урони». 3. Спортивная игра «Хоккей».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков» .....	Упражнение «Пробеги – не задень» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разучивание ритмической гимнастики после сна: «Я мороза не боюсь...» [4, с.59]				
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». 2. Рисование филимоновской игрушки. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку».	1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».	Словесная игра «Телеграф» с .....		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Создание проблемной ситуации «Помоги другу...». 2. Веселые старты «Эстафеты на снегу». 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее...». 4. Катание на санках: парами; лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами.	1. Знакомство с приметами: • Если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший. • Если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди 2. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега, веток).	Д/игра «Семейка слов» с ..... Цель: упражнять в умении образовывать однокоренные слова	Беседа на тему «В какие игры ты играешь с родителями дома» с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Игрушек стало слишком много»				

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2)		Беседа на тему «Какие бывают игрушки» с .....	Музыкально-дидактическая игра «Эхо» с .....
	1. Игры с палочками Х. Кюизенера «Цветные числа». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта»	1. Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети» 2. Рассматривание фотографий игрушек прошлого.		
<b>Прогулка</b>	1. Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Ц е л ь : развивать у детей любознательность. 2. Хороводная игра «Как на тоненький ледок...» (русская народная мелодия).	1. Дидактическая игра «Не зевай – птиц зимующих, перелетных называй». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слова 2. Соревнование «Кто быстрее доедет на одной лыже?».	Словесная игра «Лишнее слово» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Когда это бывает?». Ц е л ь : закрепить знания о зимних приметах			
<b>Вечер</b>	1. Беседа со всеми детьми по в о п р о с а м : – На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? ( <i>Большими, высокими, низкими, старыми, молодыми, густыми, настоящими, искусственными.</i> ) – Откуда живые елочки попадают в дом? ( <i>Их выращивают в специальных питомниках.</i> ) – Чем украшают елку? – Почему нельзя украшать елку горящими свечами? – Чем украшали елки в давние времена? ( <i>Вешали конфеты, баранки, орехи, яблоки, апельсины.</i> )		Дидактическая игра «Скажи наоборот» с .....	
	2. Разыгрывание сценок кукольного театра по мотивам русских народных сказок.	2. Задания «Разгадай ребус», «Реши кроссворд».		Ц е л ь : учить подбирать слова-антонимы
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Упражнение «Лабиринт». Ц е л ь : предложить детям проложить в снегу извилистую тропинку. 2. Трудовое поручение «Укроем клумбу снегом» 3. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Согревалочка».	1. Наблюдение за движением солнца. Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца 2. Наблюдение за положением солнца на небе. 3. Татарская игра «Лисички и курочки».	Задание .....	Дидактическая игра «Дополни предложение» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2)		Упражнение «Пройди лабиринт» для .....	Развивать умение выделять ударный слог при

	1. Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь». 2. Подвижная игра «Цепи».	1. Танец-игра «Веселые пары». Ц е л и : развивать слуховое внимание, чувство ритма. 2. Изготовление игрушек из природного материала (перышек и т. д.).		произношении слога и слова в целом с .....
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами <i>сверкает, пушистый, скрипит, снегопад</i> . 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Зимний вечер»		Задание ..... «Найди предмет по схеме»	Беседа по вопросу «Какие виды игр вы знаете?» с .....
	3. Игра-соревнование «Донеси снежок в ложке». 4. Уборка снега на участке.	3. Игровое упражнение с шайбой «Точный пас».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?»	1. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке»	Обучение рассказыванию по картине .....	
	2. Опыт «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цели: закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 63) 3. Игра на детских шумовых музыкальных инструментах. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с народной приметой: снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели 2. Мастерская «Делаем игрушки из снега».	1. Русская народная игра «Лепим снежную бабу». Ц е л ь : развивать двигательные навыки 2. Русская народная игра «Стадо».	Индивидуальное задание ..... «Скажи наоборот»	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как взрослые портят детям игру»			

Среда 15.01.2024

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2)		Обучение ..... составлению рассказа по плану	Упражнение ..... в определении пространственного расположения предметов
	1. Дидактическая игра «Угадай, что я рисую». Ц е л ь : учить по схематическому изображению узнавать знакомые образы 2. Настольно-печатные игры: «Танграм», «Логические задачи».	1. Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр...». 2. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра». 3. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек».		
<b>Прогулка</b>	1. Составление узоров из разноцветных льдинок. 2. Эстафеты на санках. 3. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима» 4. Уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.	1. Знакомство с приметами: • Ночное небо звездное – будет морозная погода. • Если на чистом небе звезд не видно, то случится буря 2. Скольжение по ледяной дорожке.	Индивидуальное задание ..... «Прыгни выше»	Д/и «Кто больше слов придумает» с ..... Цель: закрепить умение придумывать слова, начинающиеся на определенный слог

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая гимнастика «На елке» [4, с.55]			
<b>Вечер</b>	1. Труд: посадка «зеленого огорода» на окне. 2. Коллективная аппликация «Зимний пейзаж». 3. Режиссерская игра 4. Ремонт кормушек для птиц.	1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра». 2. Дидактические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей».	Индивидуальное задание ..... «Найди лишний предмет»	Развивать умение делать слоговой анализ слов с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Разучивание стихов о зиме. 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3. Наблюдение за небом 4. Исследование: «Рассмотрим снежинку через лупу».	1. Знакомство с приметами: • Небо к вечеру красноватое, а утром сероватое обещает добрую погоду 2. Игра-забава «Снайперы». 3. Постройка снежной крепости.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с .....	Игровое упражнение «Догони пару» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Четверг 16.01.2025

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2)		Беседа с ..... на тему «Истории об игрушках»	Д/и «Золушка» Цель: упражнять ..... в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук
	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Настольные игры «Лото», «Домино».	1. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского). 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу. 3. Подвижные игры «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Выше ноги от земли».	1. Наблюдение за снежинками. Цели: обратить внимание на красоту снежного покрова. 2. Чтение стихотворения С. Баруздина «Снежинки». 3. Подвижная игра «Мороз Красный Нос». 4. Катание на санках спи-ной вперед к ориентиру.	Дидактическая игра «Времена года» с .....	Игра «Попади в дупло» (с расстояния 1–1,5 м) с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» [4, с.57]			
<b>Вечер</b>	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка – мягкая игрушка». 2. Подвижная игра «Найди игрушку». Цель: развивать координацию движений. 3. Досуг «Зимние забавы». Цель: развивать у детей ловкость, скорость, быстроту реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом		Обучение ..... выкладыванию фигур из счетных палочек	Словесная игра «Да или нет?» с .....
	4. Драматизация сказки «Теремок».	4. Настольные игры «Домино», игры-бродилки. Цель: развивать усидчивость		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Следопыты». 2. Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения. 3. Катание на санках.	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Готовь зимой телегу, а летом сани. • Все зимой сгожается, что летом урожается 2. Страхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Индивидуальное задание ..... «Найди пару»	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам зимой?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Правила игры для детей и родителей»			

Пятница 17.01.2025

Тематическая неделя «Неделя игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 9. (см. Приложение 1) Утренний круг № 19 (см. Приложение 2) 1. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». Ц е л и : учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре 2. П/игра «Ручеек». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами		Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с .....	
<b>Прогулка</b>	1. Упражнение «Слалом» (на лыжах). Ц е л ь : учить детей ходить на лыжах ставя ноги параллельно друг другу 2. Катание на лыжах, санках.	1. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима». 2. Эстафета «Пронеси – не урони». 3. Спортивная игра «Хоккей».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков» .....	Упражнение «Пробеги – не задень» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Разучивание ритмической гимнастики после сна: «Я мороза не боюсь...» [4, с.59]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». 2. Рисование филимоновской игрушки. 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Африку».	1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 2. Малоподвижная игра «Что изменилось?».	Словесная игра «Телеграф» с .....	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Создание проблемной ситуации «Помоги другу...». 2. Веселые старты «Эстафеты на снегу». 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее...». 4. Катание на санках: парами; лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами.	1. Знакомство с приметами: • Если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший. • Если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди 2. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега, веток).	Д/игра «Семейка слов» с ..... Цель: упражнять в умении образовывать однокоренные слова	Беседа на тему «В какие игры ты играешь с родителями дома» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Игрушек стало слишком много»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
----	----------------	-------------------------

<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 52. ([27], с. 83)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Занятие 53. ([27], с. 85)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Занятие 54 (на прогулке). ([27], с. 86)</b> Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p><b>Занятие 52. ([28], с. 73)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Занятие 53. ([28], с. 75)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Занятие 54 (на прогулке). ([28], с. 76)</b> Задачи. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». ([11], с. 96)</b> Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p><b>«Клоун и кукла». ([12], с. 87)</b> Цели. Учить рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>«Новогодний праздник в детском саду». ([15], с. 88)</b> <b>2 занятия</b> Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». ([11], с. 99)</b> Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.</p>	<p><b>Лепка «Как мы играем зимой» ([15], с. 91)</b> Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 17. ([9], с. 46)</b> Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p><b>Занятие 31. ([10], с. 100)</b> Программное содержание. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 32. ([10], с. 103)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p><b>«Конструирование домика Деда Мороза». ([33], с. 119)</b></p>	

	Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; научить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«О дружбе и друзьях».</b> ([20], с. 28) Программное содержание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.).	<b>«День заповедников и национальных парков».</b> ([23], с. 50) Программное содержание. Расширять представления о детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...».</b> ([7], с. 73) Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.  <b>Занятие 34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> ([7], с. 75) Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	<b>Занятие 33. «Новогодние встречи»</b> ([8], с. 58) Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  <b>Занятие 34. Произведения Н.Носова.</b> ([8], с. 59). Программное содержание. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».

### «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

**Ц е л и :** поддерживать у *всех детей* проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.

- Развивать у детей *старшей подгруппы* эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
- Способствовать освоению детьми *подготовительной подгруппы* новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

**Понедельник 20.01.2025**

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 20 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Времена года» с .....	Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с .....
	1. Рассматривание репродукций картин под тихую музыку П. Чайковского «Времена года», беседа по вопросам: «Как вы думаете, какое время года изобразили художники? Почему вы так думаете? Вспомните, как называются картины, на которых нарисована природа?» 2. Рассказ воспитателя: – Пейзажи – это такие картины, на которых художники изображают образы природы. Рассматривая пейзажи, мы как будто смотрим в окошко и видим настоящий зимний лес или речку, поле или луг... И нам хочется выйти на улицу, чтобы полюбоваться зимним пейзажем...			
	3. Строительство домов из «Лего-конструкторов».	3. Рисование акварельными красками зимнего пейзажа (в технике монотипии).		

<b>Прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Январь». 3. Подвижная игра «Два Мороза». Ц е л ь : упражнять в беге с увертыванием.	1. Грузинская народная игра «День и ночь». Ц е л ь : развивать двигательную активность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимнее царство».	Индивидуальное задание ..... «Повтори фразу (громко, тихо, быстро, медленно)»	Задание «Сложи из палочек (веточек) фигуру по образцу» .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде». Ц е л ь : закрепить алгоритм (последовательность) раздевания перед сном			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Наши эмоции». Ц е л и : учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом 2. Рассматривание в фотоальбоме скульптур, выполненных из разных материалов.	1. Изучение таблиц с изображением положения рук при работе с тестом. 2. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». 3. Рассматривание поделок из соленого теста.	Привлечение ..... к хозяйственно-бытовому труду в группе	Д/и «Продолжи узор» с ..... Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку
<b>ВЕЧЕРИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Игра «Скажи наоборот». Примеры: • Снег белый, а земля черная. • Снег мягкий, а лед – ... • Весной лед на реке тонкий, а зимой – ... 2. Трудовое поручение: очистить одежду друг друга от снега. 3. Дагестанская народная игра «Надень шапку».	1. Дидактическая игра «Кто больше знает». 2. Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок». Ц е л ь : развивать внимание, ловкость. 3. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.	Индивидуальное задание ..... «Пройди волшебный лабиринт»	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 21.01.2025

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 20 (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о животных Севера у .....	Упражнение «Кому флажок?». Ц е л ь : закрепить с ..... навык прыжков с продвижением вперед
	1. Рассказ воспитателя о магнитах. Ц е л и : познакомить детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить эксперименты. 2. Изготовление куклы-обережки из нитей.	1. Дидактическая игра «Это правда или нет?». Ц е л ь : учить определять истинность высказывания. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает». 3. Игра с пазлами «Собери изображение и узнай сказочного героя».		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: • Снегирь под окном чирикает – к оттепели. • Снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть 2. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга.	2. Стребание снега к деревьям.	Упражнение «Перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см)» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Гимнастика после сна [4, с.64]			



<b>Вечер</b>	1. Упражнение «Мимическая гимнастика». Ц е л ь : развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики 2. Рисование сангиной, пастелью, углем.	1. Упражнение «Дорисуй недостающие на картинке детали (уши и хобот слона, молнии и дождь из тучи, кроны деревьев и т. д.)» 2. Рассматривание работ, выполненных в технике монотипии.	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с .....	
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за метелью. Ц е л ь : формировать у детей представление о причинах возникновения метели. 2. Эвристическая беседа на тему «Метель – это хорошо или плохо?» 3. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты.	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Игра-забава «Проезжай и собирай». Ц е л ь : развивать быстроту движений. 3. Русская народная игра «Стадо». 4. Изготовление из снега различных зверей для игры «Зоопарк». 5. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Упражнение «Опиши снежинку» с .....	Беседа по вопросам: «Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Развитие творческих способностей у детей»			

Среда 22.01.2025

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 20 (см. Приложение 2)		Упражнение «Зеркало» с .....	Д/и «Что где стоит?» с ..... Цель: упражнять в ориентации в пространстве
	1. Игра-загадка «Маски». Ц е л ь : развивать способность определять эмоциональное состояние людей по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих 2. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр».	1. Исследование «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного». Ц е л ь : упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов 2. Разгадывание кроссвордов о художественном творчестве.		
<b>Прогулка</b>	1. Рисование на тему «Дерево». Ц е л ь : закреплять умение рисовать разнообразные деревья прутиком на снегу. 2. Подвижная игра «Быстро в домик!». 3. Трудовое поручение: подмести веранду.	1. Наблюдение за снегопадом. Ц е л ь : обобщить знания о зимних явлениях в природе. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад». 3. Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	Д/и «Какой, какая, какие» с ..... Цель: формировать умение согласовывать прил. с сущ.	Индивидуальное задание ..... «Хоккей» (ведение шайбы клюшкой)
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение «Гимнастики пробуждения» «Дружно встали – раз, два, три!..» [4, с.67]			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Воздух и его свойства». Цели: формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 66) 2. Исполнение песни «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко). 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга у.....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Задание: попробуйте прочитать события по следам. ( <i>Цепочка следов оборвалась – значит, птица взлетела; следов-крестиков много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.</i> ) 2. Знакомство с приметами: • Если зимой выюги – летом будет ненастье. • Туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде 3. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». Ц е л ь : закрепить умения выполнять подскоки сериями, прыжки боком.	Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколот палец, обжегся и т. д.)» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 23.01.2025

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 20 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание ..... «Назови птицу по описанию»	Дидактическая игра «Что бывает пластмассовое (стеклянное, деревянное и т. д.)?» с .....
	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Снег». 2. Знакомство с новой изобразительной техникой – граттаж; рассматривание картин, выполненных в технике граттажа 3. Просмотр мультимедийной презентации о жанрах изобразительного искусства: пейзаже, портрете, натюрморте.	1. Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: И. Бродский «Лес зимой в снегу», И. Шишкин «На севере диком...», А. Саврасов «Иней», «Зимний пейзаж» 2. Подвижная игра «Краски». 3. Работа дежурных в уголке природы.		
<b>Прогулка</b>	1. Конкурс на лучшую фигуру из снега. 2. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус». Ц е л ь : закрепить с детьми знание правил и навыков поведения в общественных местах. 3. Скольжение по ледяной дорожке.	1. Спортивная игра «Снежный дом». <i>Краткое содержание:</i> гору снега нужно утрамбовать, у подножья сделать углубления. Дети должны забросить в эти углубления шайбы с расстояния 2–3 м 2. Русская народная игра «Снежная баба».	Дидактическое упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Где что расположено?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение двигательной разминки после сна: «Снег, снег, белый снег...» [4, с.70]			
<b>Вечер</b>	1. Досуг «Мастерская юных художников» 2. Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Задание детям ..... «Подготовь все необходимое для рисования»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за березой. Ц е л ь : воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не задевать хрупкие от мороза ветки и почки, так как они ломаются) 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • Снег глубок – хлеб хорош. • Снега надует – хлеба прибудет. • Снег на полях – хлеб в закромах. • Зима без снегу – не быть хлебу 2. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. 3. Игры в снежки.	Индивидуальное задание ..... «Повтори движения хоккеиста»	Беседа на тему «Что из какой ткани шьют?» с .....

<b>Работа с родителями</b>	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»
----------------------------	--

Пятница 24.01.2025

Тематическая неделя «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 20 (см. Приложение 2)		Формирование композиционных навыков в рисовании у .....	Развитие творческого воображения у ..... в игре «На что похоже?»
	1. Беседа на тему «Что ты знаешь об искусстве?». Ц е л ь : расширять представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре) 2. Ручной труд: изготовление из соленого теста подарка для друга.	1. Упражнение «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». Ц е л ь : закрепить представления о теплой и холодной цветовой гамме. 2. Рассматривание журналов мод. 3. Рассматривание образцов тканей.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за снежинками. Ц е л и : расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка». 3. Грузинская народная игра «День и ночь».	1. Знакомство с приметами: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Подвижная игра «Веретено».	Дидактическая игра «Найди противоположное слово» с .....	Беседа на тему «Краски природы» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение двигательной разминки после сна: «По опушке зайчик скачет...» [4, с.72]			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Испытание магнита»: • «Двигающиеся скрепки» (при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться). • «Вытащим скрепки из стакана с водой не замочив магнит» 2. Игры с магнитами в Центре экспериментирования. 3. Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». Ц е л и : закрепить знания детей о работе в швейном ателье; укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Закрепление с ..... танцевальных движений	Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Задание: утрамбовать снег и зарисовать палочкой увиденные узоры. 2. Рассматривание снежинок через лупу. Ц е л ь : развивать у детей познавательную активность.	1. Речевое упражнение «Подбери слова-действия»: <i>снег</i> (что делает?) ( <i>идет, метет, кружится, летит</i> ); <i>вода</i> (что делает?) ( <i>замерзает, превращается в лед</i> ); и т. д. 2. Катание на санках пара-ми, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами. 3. Игры в снежки.	Индивидуальное задание ..... «Попади снежком в обруч»	Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Занятие 55. ([27], с. 87)	Занятие 55. ([28], с. 77)

<p>(Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие 56. ([27], с. 88)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>Занятие 57 (на прогулке). ([27], с. 88)</b> Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.</p> <p><b>Занятие 56. ([28], с. 79)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.</p> <p><b>Занятие 57 (на прогулке). ([28], с. 80)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Теплые и холодные тона. ([12], с. 42)</b> Цели. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.</p> <p><b>«По мотивам городецкой росписи». ([11], с. 102)</b> Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p><b>«Декоративное рисование. Букет в холодных тонах». ([15], с. 93)</b> Программное содержание. Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p><b>«Декоративное сюжетное рисование “Кони пасутся”». ([15], с. 92).</b> Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Аппликация «Мягкие игрушки». ([14], с. 53)</b> Цели. Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников, а также из бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них задуманный образ; располагать детали в определённой последовательности. Поощрять желание детей дополнять аппликацию деталями.</p>	<p><b>Аппликация «Игрушка-качалка “Клоун”». ([18], с. 47)</b> Цели. Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Закреплять умение использовать изученные ранее техники для украшения поделки. Развивать творческие способности.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 18. ([9], с. 48)</b> Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><b>Занятие 33. ([10], с. 106)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 34. ([10], с. 109)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и</p>

		разном. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза».</b> ([33], с. 174) Цель: продолжить развивать умение устанавливать связи между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«В гостях у художника».</b> ([20], с. 32) Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	<b>«Путешествие в типографию».</b> ([21], с. 44) Программное содержание. Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 35. Рассказывание по сюжетной картине.</b> ([7], с. 76) Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  <b>Занятие 36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</b> ([7], с. 78) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	<b>Занятие 35. Сочинение рассказа: Заяц бояка.</b> ([8], с. 59) Программное содержание. Активизировать фантазию и речь детей.  <b>Занятие 36. «Здравствуй, гостья-зима!».</b> ([8], с. 60). Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

### «Любопытные почемучки»

**Ц е л и :** развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор *всех детей.*

- Развивать у детей *старшей подгруппы* умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.
- Развивать у детей *подготовительной подгруппы* способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»

**Понедельник 27.01.2025**

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 21 (см. Приложение 2)		Беседа с ..... на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
	1. Ознакомление с видами ткани. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала. 2. Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов». <b>Ц е л ь :</b> закрепить знания о способах сохранения здоровья.			

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе 2. Дидактические игры «Летает – не летает», «Что сначала, что потом».	1. Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о втором месяце зимы». 2. Расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, кустарников и на цветники.	Игра-забава «Считайте ногами» с .....	Индивидуальное задание ..... «Подели слово на слоги»
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Мойте руки перед едой»			
<b>Вечер</b>	1. Труд. Экскурсия на кухню «Как повар печет блины». Ц е л и : познакомить детей с процессом изготовления блинов, с необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий (нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды); активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в творческих играх, работах. <i>Краткое содержание:</i> напоминание правила поведения на кухне; наблюдение за работой повара; рассматривание блинов, чаепитие			Дидактическая игра «Зима или осень?» с .....
	2. Дидактическая игра «Герои русских народных сказок».	2. Игры: «Дорисуй вторую половину», «Собери из частей жителя леса».		Дидактическая игра «Будь внимательным» с .....
	3. Труд: ремонт книг. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой. 2. Белорусская народная игра «Мороз». 3. Подвижная игра «Горелки»	1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад» 2. Зимняя забава «Штурм крепости».	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»			

Вторник 28.01.2025

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 21 (см. Приложение 2)		Упражнение с ..... «Найди, кто такого же роста, как ты»	
	1. Дежурство по столовой. 2. Игра «Колумбово яйцо».	1. Посадка зимнего огорода на окне. 2. Игра «Геоконт».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Ц е л ь : закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе их питания и образе жизни. 2. Чтение стихотворения А. Твардовского «Опять зима»		Д/и «Какой, какая, какие» с..... Цель:	Соревнование «Попади в цель» с .....

	3. Катание на санках. 4. Подвижная игра «Льдинка».	3. Конструирование из снега снежной страны.	формировать умение согласовывать прил. с сущ.	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба...». Цели: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать педагога и действовать, повторяя движения за ним. [4, с.76]			
<b>Вечер</b>	1. Речевое упражнение «Какой, какая?»: • Платье из ситца – (какое?) (ситцевое). • Юбка из джинсовой ткани – (какая?) (джинсовая). • Блузка из шелка – (какая?) (шелковая). • Брюки из вельвета – (какие?) (вельветовые). • Куртка из кожи – (какая?) (кожаная); и т. д.	1. Рассказ воспитателя о природных ресурсах Земли – полезных ископаемых: нефти, каменном угле, песке, глине и т. д.	Д/и «Какой предмет лишний» с .....	Игра с мячом «Закончи предложение» с .....
	2. Конструирование из бумаги на тему «Забавные животные». Ц е л ь : закрепление навыков работы в технике оригами. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Цель: формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за глубиной снега. Ц е л и : установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная		Индивидуальное задание .....	Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?» с .....
	2. Подвижная игра «Волк во рву». Ц е л ь : развивать умение действовать по сигналу.	2. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб».	«Расчисти дорожки от снега»	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»			

Среда 29.01.2025

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 21 (см. Приложение 2)		Индивидуальное задание .....	Игра «Сложи фигуру из спичек» с .....
	1. Проведение опытов: • Можно ли рисовать камнем? • Какой камень тяжелее (пористый или плотный)? • Есть ли в камне воздух? • Какой камень самый прочный? • Обследование камней с лупой. Ц е л ь : определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов			
	2. Развивающая игра «Ассоциации».	2. Изготовление поделок на тему «Подводный мир» (в технике оригами).		
<b>Прогулка</b>	1. Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок. Ц е л и : развивать умение придумывать узор, ориентироваться на плоскости 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк».	1. Знакомство с приметами: • Если деревья зимой покрываются инеем, жди хорошего урожая. • Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели 2. Казахская народная игра «Платок с узелком».	Индивидуальное задание .....	Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : учить различать хорошие и плохие поступки, привычки			

<b>Вечер</b>	1. Опыты «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека. ([39], с. 69) 2. Наблюдение за морской свинкой. Ц е л и : познакомить детей с внешним видом животного, выявить его наиболее яркие признаки: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто короткой шерсткой, не прыгает 3. Изготовление поделок из бросового материала. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Игра с ..... на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик»
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). 2. Наблюдение за красотой деревьев. Ц е л и : учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».	Беседа с ..... о некоторых жанрах живописи: натюрморте, пейзаже и т. д.
	1. Подвижная игра «Два Мороза»	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 30.01.2025

Тематическая неделя «Любопытные почемучки» (неделя познания)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 21 (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о геометрических фигурах у .....	Задание ..... «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»
	1. Игра-викторина «Птицы». Ц е л ь : учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные предложения 2. Игры с шашками. 3. Разгадывание загадок, ребусов.	1. Беседа по вопросам: «Что такое вулканы? Что такое буря, смерч?». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением вулканов.		
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание почек на деревьях. Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о частях растений 2. Создание построек из снега, украшение построек цветными льдинками.		Решение проблемных ситуаций с .....	Игра-разминка «Вежливые часики» с .....
		2. Соревнования на лыжах «Лыжня зовет».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра «Раньше – позже»			
<b>Вечер</b>	1. Детский концерт «Все на свете любят петь». Ц е л ь : закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей 2. Рассматривание альбома «Женские украшения» 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Индивидуальные задания ..... «Собери пазл»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа-рассказ на тему «Где зимуют почки?». 2. Подвижная игра «Гори, гори ясно...».	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз». 2. Подвижная игра «Совушка»	Дидактическая игра «Угадай, чего не стало» с ..... Ц е л и : закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве; развивать память, внимание	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Вирус раннего развития»			



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 10. (см. Приложение 1) Утренний круг № 21 (см. Приложение 2)		Упражнение «Составь картинку из камней» с .....	Упражнение «Выполни штриховку» с .....
	1. Дидактическая игра «Закончи предложение»: • У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... <i>(длинные)</i> . • У шмеля спина широкая, а у водомерки... <i>(узкая)</i> . • Шмель жужжит, а кузнечик... <i>(стрекочет)</i> . • Гусеница ползает, а бабочка... <i>(летает)</i> . И т. д.			
<b>Прогулка</b>	2. Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Зимний пейзаж».	2. Упражнение «Волшебный цветок»: выкладывание цветов из пуговиц и фасоли.	Индивидуальные задания ..... «Составь предложение со словами...»	
	1. Упражнение «Расскажи-ка о зиме». Ц е л ь : учить составлять рассказы по схеме и по словесному образцу	1. Знакомство с приметой: • Если январь влажный, с оттепелью – лето будет прохладным.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами»			
<b>Вечер</b>	1. Исследование «Дерево умеет плавать». Ц е л и : расширять представления о материале «дерево», его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	1. Творческое задание «Нарисуй зимнее настроение». 2. Стирка кукольного белья, мытье детской посуды.	Дидактическая игра «Назови слова-родственники» с ..... Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов	
	2. Конструирование в технике оригами. Ц е л ь : развивать мелкую моторику.			
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Ц е л ь : учить находить предметы по перечисленным признакам	1. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».	Обучение прыжкам вверх с касанием предмета .....	
	2. Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев.			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 58. ([27], с. 90)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	<b>Занятие 58. ([28], с. 81)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.
	<b>Занятие 59. ([27], с. 91)</b>	<b>Занятие 59. ([28], с. 82)</b>

	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><b>Занятие 60 (на прогулке). ([27], с. 92)</b> Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>Занятие 60 (на прогулке). ([28], с. 83)</b> Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Дети гуляют зимой на участке». ([11], с. 97)</b> <b>2 занятия</b> Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p><b>«Затерянный мир динозавров». ([16], с. 87)</b> Цели. Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Развивать умение делать набросок простым карандашом. Развивать фантазию, воображение.</p> <p><b>«Затерянный мир динозавров» (продолжение). ([16], с. 88)</b> Цели. Расширять и углублять представления детей о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать динозавров. Развивать умение рисовать гуашью.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка. 1-й вариант. «Обитатели зимнего леса». ([13], с. 37)</b> Цели. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Формировать умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Развивать самостоятельность.</p> <p><b>2-й вариант. «Робот». ([13], с. 55)</b> Цели. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p>	<p><b>Лепка. 1-й вариант. «Пингвины» ([17], с. 41)</b> Цели. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p> <p><b>2-й вариант. «Страна динозавров» ([17], с. 55)</b> Цели. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 19. ([9], с. 50)</b> Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: <i>прямоугольника, квадрата, круга, треугольника</i>. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><b>Занятие 35. ([10], с. 112)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 36. ([10], с. 114)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его</p>

		части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование берлоги для медведя из природных материалов».</b> ([33], с. 200) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>«Роботы».</b> ([36], с. 62) Цель: развивать умение сооружать различные конструкции; учить определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части и функциональное назначение.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Зимние явления в природе».</b> ([22], с. 57) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	<b>«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)».</b> ([23], с. 53) Программное содержание. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж.</b> ([7], с. 79) Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей.  <b>Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».</b> ([7], с. 81) Программное содержание. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	<b>Занятие 37. Лексические упражнения.</b> ([8], с. 61) Программное содержание. Активизировать словарный запас детей.  <b>Занятие 38. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».</b> ([8], с. 62). Программное содержание. Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».

### ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ФЕВРАЛЬ

#### «Мы – спортсмены»

**Ц е л и :** способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.

- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей *подготовительной подгруппы* путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.

Понедельник 03.02.2025

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 22 (см. Приложение 2)		Упражнение «Назови спортивный инвентарь» с .....	

	1. Ситуация общения на тему «Зимние забавы, игры, виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Ц е л и : познакомить детей с различными видами зимних игр и забав, зимнего спорта и с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; вызвать интерес к занятиям спортом		
	2. Конструирование детьми построек из строительного материала на тему «Дворец спорта».	2. Настольная игра «Хоккей».	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Ц е л и : формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.		Упражнение «О чем я сказала?» с ..... Ц е л ь : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное
	2. Изготовление снежных и ледовых скульптур.	2. Игра-забава «Успей подхватить».	
	3. Подвижная игра «Совушка».	3. Подвижная игра «Жмурки».	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о культуре приема пищи		
<b>Вечер</b>	1. Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Ц е л и : закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр	1. Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах.	Закрепление знаний о геометрических фигурах у .....
	2. Игра-аттракцион «Вымой чисто руки товарищу».	2. Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассматривание травянистых растений под снегом. Ц е л и : формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представления об условиях жизни растений зимой и их приспособлениях к холодному времени года.		Закрепление знаний о зимних видах спорта у .....
	2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	2. Трудовая деятельность: уборка мусора на физкультурной площадке.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»		

Вторник 04.02.2025

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 22 (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о свойствах снега у .....	Закрепление знаний о составе числа 5 у .....
	1.Игра «Угадай вид спорта». С о д е р ж а н и е : ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта (бег, плавание, футбол и другие), а дети пытаются их угадать	1. Чтение произведений о спорте, спортсменах. Е. Ильина «Боксер», «Гантели», «Лыжи».		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Будущие спортсмены». Ц е л ь : активизировать умение использовать полученные знания и умения в организации игры.			
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: • Утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. • Если синички с утра начинают пищать – ночью будет мороз.		Д/игра «Собери фигуру». Цель: учить вести счет	Д/игр «Что где?». Цель: упражнять детей в установлении

	2. Игра-аттракцион «Перенеси снежок на ложке».	2. Труд на участке: ремонт кормушек.	предметов, образующих какую-либо фигуру.	пространственных отношений между предметами, расположении предметов в указанном порядке
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Рассматривание изображений, фотографий детей, катающихся на коньках, лыжах, санках и т. д			
<b>Вечер</b>	1. Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены». Ц е л ь : вызвать интерес к спорту и спортсменам. В о п р о с ы : – Кто может быть спортсменом? – Какие виды спорта вы знаете? – Где выступают наши спортсмены? ( <i>На международных соревнованиях, олимпиадах.</i> ) – Что необходимо спортсменам для победы? ( <i>Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.</i> ) 2. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни. 3. Конструирование на тему «Олимпийская деревня». Ц е л ь : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, обсуждать композицию). 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение ..... в прыжках на одной ноге	Дид/игра «Где живет звук?» с ..... Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха. Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между вы-сотой стояния солнца и температурой воздуха 2. Физкультурное упражнение «Метание снежков в цель и вдаль правой и левой рукой».	1. Знакомство с поговорками и пословицами: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Февральская ростепель ничего не стоит. 2. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Ц е л ь : приучать детей к трудолюбию.	Дид/игра «Где живет звук?» с ..... Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове с детьми	Развивать основные движения с ..... Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Закаливание день за днем»			

Среда 05.02.2025

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 22 (см. Приложение 2)		Д/и «Назови ласково» с ..... Цель: формировать умение образовывать ласкательные существительные	Закрепление знаний о геометрических фигурах у .....
	1. Упражнение «Закончи пословицы о спорте, пользе движений»: • Кто спортом занимается, тот силы... ( <i>набирается</i> ). • Кто любит спорт, тот здоров... ( <i>и бодр</i> ). • Отдай спорту время, а взамен... ( <i>получи здоровье</i> ). • Двигайся больше – проживешь... ( <i>дольше</i> )			
	2. Игра «Сложи картинку» (с изображением видов спорта, спортивного инвентаря).	2. Рисование на тему «Мы любим спорт».		
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : развивать скоростно-силовые качества	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».	Игра «Что изменилось?» с .....	
	2. Игра-эстафета «Чья команда больше снежков забросит в корзину». Ц е л ь : развивать глазомер.		Ц е л ь : развивать внимание	

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Загадывание загадок о спорте		
<b>Вечер</b>	1. Изготовление талисмана Олимпийских игр из бросового материала.		Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у .....
	2. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки...» (муз. А. Филиппенко).	2. Игра «Геокопт» В. Воскобовича.	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Два Мороза». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. 2. Уборка мусора, опасных предметов на спортивной площадке.	1. Знакомство с приметами: • Багровые зори – к ветру. • Солнце в туман садится – к дождю. 2. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?»	Д/игра «В какой руке сколько?» с ..... Цель: упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как сохранить осанку»		

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Мы – спортсмены»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 22 (см. Приложение 2)		Игра «Кто больше назовет действий» с .....	
	1. Знакомство с русской народной песней «Прибаутка» в обработке В. Красевой. 2. Игра с палочками Х. Кюизенера «Выложи фигуру и преобразуй ее».	1. Знакомство с приметами: • Облака идут низко – к снегопаду. • Облака движутся против ветра – к метели 2. Игра-забава «Узнай не видя».	Ц е л и : активизировать в речи глаголы	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за снегом. Ц е л и : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. 2. Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. Ц е л ь : учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : вызвать интерес к окружающему миру. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...»	Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» с ..... Ц е л ь : упражнять детей в употреблении синонимов	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?»			
<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых». 2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте». 3. Разгадывание кроссворда, ребуса о спорте 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Обучение ..... составлению рассказов о предметах с опорой на алгоритм	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за метелью. Ц е л и : расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем		Д/и «Четвертый лишний» с ..... Цель: формировать умение детей замечать ошибки, развивать наблюдательность	
	2. Украшение участка цветными льдинками.	2. Игра «Догони пару».		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 22 (см. Приложение 2)		Закреплять знания о частях суток с .....	Дифференцирование звука [р] с .....
	1. Рисование на тему «Мы любим спорт». Ц е л и : закреплять умение передавать в рисунке простые движения, гармонично располагать фигуры на листе.			
	2. Игра-аттракцион «Прокати куклу на санях» (наматывание нитки от саней на палочку)	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Занятия спортом всей семьей».		
<b>Прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Что это значит?». Цели: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. 2. Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней».	1. Наблюдение за синицами. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, учить замечать характерные особенности их внешнего вида; напомнить названия птиц 2. Игра «Дорисуй узор на снегу». 3. Игра «Придумай новые упражнения из одного исходного положения».	Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» с .....	Беседа об обязанностях ребенка в семье с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Оказание помощи в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом)			
<b>Вечер</b>	1. Работа с пшеном: выкладывание по контуру изображения спортивного инвентаря. Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук.	1. Изготовление книжек-самоделок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье. 2. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч».	Отработка интонационной выразительности речи у ..... Ц е л ь : учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство)	
	2. Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Спортивное домино». 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за образованием сосулек. Ц е л и : закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек 2. Подвижная игра «Совушка». 3. Удмуртская народная игра «Водяной».	1. Исследование «Куда дует ветер». Ц е л ь : расширять представления о явлениях неживой природы (о ветре); учить определять направление ветра 2. Соревнование «Кто соберет больше снежков».	Игра «Найди дерево по описанию» с .....	Беседа об Олимпийских играх с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 61. ([27], с. 94)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.  <b>Занятие 62. ([27], с. 95)</b>	<b>Занятие 61. ([28], с. 84)</b> Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  <b>Занятие 62. ([28], с. 86)</b>

	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспышную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Занятие 63 (на прогулке). ([27], с. 96)</b>          Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие 63 (на прогулке). ([28], с. 86)</b>          Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Дети делают зарядку». ([11], с. 116)</b>          Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p><b>«Рисование по замыслу». ([11], с. 90)</b>          Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p><b>«Сказочный дворец». ([15], с. 96)</b>  <b>2 занятия</b>          Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация «Человечек». ([14], с. 48)</b>          Цели. Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности.</p>	<p><b>Аппликация «По замыслу» ([15], с. 94)</b>          Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 20. ([9], с. 52)</b>          Программное содержание. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><b>Занятие 37. ([10], с. 116)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p><b>Занятие 38. ([10], с. 118)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование катка». ([33], с. 148)</b></p>	



	Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	«Символика страны». ([20], с. 38) Программное содержание. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	«Знатоки». ([21], с. 27) Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 39. Чтение стихотворений о зиме.</b> ([7], с. 82) Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  <b>Занятие 40. Рассказывание по картине.</b> ([7], с. 84) Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	<b>Занятие 39. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</b> ([8], с. 63) Программное содержание. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  <b>Занятие 40. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> ([8], с. 64). Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить делить слова с открытыми слогами на части.

### «Культура общения»

**Ц е л и :** развивать у *всех детей* умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Формировать у детей *подготовительной подгруппы* эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

**Понедельник 10.02.2025**

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 23 (см. Приложение 2)		Беседа на тему «Как вести себя в магазине?» с .....	Беседа на тему «Как вести себя в гостях?» с .....
	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!». С о д е р ж а н и е : дети передвигаются по группе; по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих определенным образом, в зависимости от сигнала: • хлопок в ладоши – пожать друг другу руки; • звон колокольчика – поздороваться носиками; • два хлопка – погладить партнера по спине.			
	2. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»	3. Игровое лото «Колесо истории».		
	3. Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдоиной).			
<b>Прогулка</b>	1. Определение погоды по приметам. Ц е л и : воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам		Упражнение ..... в нахождении целого по его части	
	2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	2. Подвижная игра «Охотники и звери»		

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой своё огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушки)			
<b>Вечер</b>	1. Дидактическая игра «Рыцарские поступки». Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков 2. Игры на музыкальных инструментах по выбору детей.	1. Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» 2. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с .....	Беседа «С добрым утром» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассматривание веток деревьев. Цель: уточнить представления детей о ветках деревьев; закрепить знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».	Дидактическая игра «Подскажи словечко» с .....	Беседа о дружбе с .....
	2. Подвижная игра «Охотники и звери»			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 11.02.2025

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 23 (см. Приложение 2)		Упражнение «Составь фотографию» с .....	Дидактическая игра «Найди пару» с .....
	1. Ритуал приветствия: Собрались все дети в круг:/ Я твой друг и ты мой друг!/ Крепко за руки возьмемся/ И друг другу улыбнемся! 2. Беседа по теме «Как нужно вести себя в общественном транспорте?». 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы» 4. Рассматривание иллюстраций с изображением природных ландшафтов разных стран.			
<b>Прогулка</b>	1. Рассказ детям о том, что февраль – последний месяц зимы, он самый снежный и вьюжный. Предложить вместе понаблюдать за зимним солнцем, показать направление восхода солнца, отметить, какой сегодня день – солнечный или нет		Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови» с .....	
	2. Подвижная игра «Уголки»	2. Труд на участке: уборка дорожек от снега и льда.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Как пользоваться столовыми приборами?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает выражение «вежливость на каждый день»? Цель: познакомить с понятием «этикет»; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать		Дидактическое упражнение «Чего не хватает» с .....	Дидактическая игра «Кто придумает больше слов на тему...» с .....
	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол».	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в ... (Африку, Америку и т. д.)».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Игра «Слово за слово». <i>Краткое содержание:</i> ведущий называет ряд слов, а игроки должны заменить их другими, необычными словами. Например: лопата – копалка. <i>Слова для переделки:</i> ложка, кошка, лыжи, петух и т. д.	2. Подвижная игра «Картошка».	Дидактическая игра «Назови три предмета» с .....	Д/и «Четвертый лишний» с .....
	2. Расчистка дорожек от снега. <b>Ц е л ь :</b> закрепить умение работать сообща, добиваться выполнения задания вместе с товарищами.			
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Основные правила семейного воспитания»			

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Культура общения»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 23 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
	1. Беседа о правилах поведения в театре. 2. Беседа на тему «Волшебные слова». <b>Ц е л и :</b> обучать правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности у некоторых детей			
	3. Рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры», «Уроки этикета».	3. Слушание музыкальных фольклорных произведений народов мира.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю от порывов ветра	1. Беседа на тему «Мы все разные, мы все равные». <b>Ц е л ь :</b> формировать толерантность	Упражнение детей ..... в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени	
	2. Подвижные игры разных стран: • «Французские салки»; • «Японские салки».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение детям стихотворения Н. Юсупова «Простите», беседа по содержанию стихотворения			
<b>Вечер</b>	1. Опыты «Водолаз Декарта». Цели: формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей. ([39], с. 70)	2. Рассматривание с детьми принесенных ими из дому фотографий сестер и братьев. Напоминание, что о младших нужно заботиться так же, как взрослые заботятся о них 3. Релаксация под музыку Р. Шумана «Грезы».	Дид/упр. «Назови одним словом» с ..... Цель: формировать умение обобщать предметы одним словом	Беседа с ..... об уважении к традициям разных народов
	2. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие из них вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?».			
	3. Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в книжном центре, стирка кукольного белья, уборка игрушек.			
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду. • Ворона ходит по дороге – к теплу, вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом 2. Молдавские подвижные игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Сбей пушму», «Пастух и стадо».		Развитие у ..... умения составлять рассказ о событиях из личного опыта	

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей
---------------------	---

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Культура общения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 23 (см. Приложение 2)		Беседа об особенностях времен года с .....	Дид/игра «Веселые задания» с ..... Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление
	1. Проблемная беседа по вопросам: «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?»	1. Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек...» (друг, бабушка и т. д.)		
	2. Придумывание детьми диалогов к ситуациям, изображенным на карточках: «Разговор по телефону», «Мальчик уступает в трамвае место пожилому человеку», «Встречаются два друга».			
Прогулка	1. Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон». Цель: закреплять правила общения по телефону. 2. Подвижная игра «Не замочи ног».	1. Игра «Колобок». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч. Тот, кому попадает мяч, должен сказать товарищу несколько слов, например: «Давай с тобой дружить!». 2. Туркменские народные подвижные игры: «Хромая курица», «Попробуй достань», «Скачки».	Упражнение ..... в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	Беседа на тему «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку)?» с .....
	Функциональное упражнение «Чаша доброты». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте, что перед вами стоит ваша любимая чашка. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в нее из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в нее доброты!»			
Возвращение с прогулки, питание, сон			Упражнение «Загадай, я угадаю» с .....	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с .....
Вечер	1. Музыкальный досуг «Детские песенки». Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детям. 2. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?». 3. Игра-ситуация «Будь опрятным». Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски 4. Коммуникативные этюды, выполняемые детьми всех возрастных подгрупп: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие». 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за оттепелью и капелью. Цель: расширять представления детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими 2. Катание на лыжах, санках, игры со снегом	1. Игра «Комплименты». <i>Краткое содержание:</i> педагог объясняет детям, что такое комплимент, демонстрирует, как это делается и предлагает одарить друг друга комплиментами 2. Подвижные игры «Кролики», «Пройди и не упади»	Дидактическое упражнение «Повторяй за мной» с .....	Сравнение предметов по длине с .....
Работа с родителями	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка»			

Пятница 14.02.2025

Тематическая неделя «Культура общения»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 11. (см. Приложение 1) Утренний круг № 23 (см. Приложение 2)		Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с .....	Упражнение «Перескажи отрывок из сказки» с .....
	1. Игра «Волшебный цветок». Воспитатель. Кукла расстроена тем, что с ее волшебного цветка опадают лепестки, потому что каждый лепесток – это ласковое волшебное слово. Кукла все эти слова забыла. Помогите ей! Каждый ребенок, называя ласковое, доброе слово, приклеивает лепесток к цветку 2. Сюжетно-ролевая игра «В театре».	1. Знакомство с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветов, там улыбка для ответа», «Доброе слово слаще меда» 2. Рисование на тему «Я с родителями в театре (в музее)».		
<b>Прогулка</b>	1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». 3. Рисование веткой на снегу.	1. Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Зимняя забава «Берегись, заморожу!».	Беседа о внимательном отношении к бабушкам и дедушкам с .....	Беседа о культуре людей разных стран с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение двигательной разминки после сна «Рябинка» [4, с.102]			
<b>Вечер</b>	1. Обсуждение с детьми качеств, которыми должны обладать люди разных профессий. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель с помощью вопросов подводит детей к пониманию того, что: а) врач должен жалеть больных, быть внимательным, приветливым, много знать; б) продавец должен быть вежливым, аккуратным, приветливым; и т. д. 2. Игра-ситуация «Приготовь угощение».	1. Чтение стихотворений из книги М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Уборка квартиры».	Беседа на тему «Как сервировать стол?» с .....	Упражнение «Посади цветы: сколько горшков, столько и цветов» с .....
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Тематическая прогулка «Небо-небушко». Ц е л ь : показать особенности зимнего неба; закрепить представления о небе. 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. • Туманы в феврале предвещают дождливый год 2. Подвижная игра «Не попадись!».	Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» с .....	Беседа о любви к животным с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 64. ([27], с. 97)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.  <b>Занятие 65. ([27], с. 99)</b>	<b>Занятие 64. ([28], с. 87)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.  <b>Занятие 65. ([28], с. 89)</b>

	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Занятие 66 (на прогулке). ([27], с. 99)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.</p> <p><b>Занятие 66 (на прогулке). ([28], с. 90)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«По мотивам хохломской росписи». ([11], с. 106)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p><b>«Деревья в инее». ([11], с. 109)</b> Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>«Декоративное рисование. По мотивам хохломской росписи». ([15], с. 98)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p><b>«Сказочное царство». ([15], с. 99).</b> Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «В детском саду». ([13], с. 48)</b> Цели. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	<p><b>Лепка «Каменный конструктор» ([17], с. 51)</b> Цели. Познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста, показать основные приемы работы с ней. Развивать конструкторские навыки; логическое, образное и творческое мышление. Воспитывать чувство товарищества</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 21. ([9], с. 54)</b> Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><b>Занятие 39. ([10], с. 120)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 40. ([10], с. 122)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование по замыслу».</b>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Как животные помогают человеку». ([22], с. 55)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию</p>	<p><b>«Животные водоемов, морей и океанов». ([23], с. )</b> Программное содержание. Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру</p>

	представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 41. Беседа о дружбе. ([7], с. 85)</b> Программное содержание. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p><b>Занятие 42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([7], с. 87)</b> Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p>	<p><b>Занятие 41. Работа по сюжетной картине. ([8], с. 65)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p><b>Занятие 43. Лексические упражнения. ([8], с. 67).</b> Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>

### «Защитники Отечества»

**Ц е л и :** воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

- Расширять представления детей *старшей подгруппы* о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)

**Понедельник 17.02.2025**

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 24 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном)	
	1. Знакомство детей с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах: • Смелый боец в бою молодец. • Где смелость, там и победа. • Герой – за Родину горой. • Жить – Родине служить. • Если армия сильна – непобедима и страна. • Чем крепче дружба, тем легче служба. • Дружно за мир стоять – войне не бывать			
	2. Рассматривание тематического альбома «Наша армия».	2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» с детьми		
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание деревьев. Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать объекты по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.		Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с .....	
	2. Подвижные игры «Военные на учении», «Самолеты»	2. Строительная игра «База для военных самолетов и вертолетов».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль». 2. Рассказ воспитателя всем детям об истории праздника 23 февраля			

<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?».	1. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко); инсценировка стихотворения А. Смирнова «Кто был на войне».	Дидактическая игра «Третий лишний (растения)» с .....	Игра «Узнай род войск» с .....
	2. Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты». Ц е л и : развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: • Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутий. • Февраль силен метелью, а март – капелью. 2. Трудовое поручение: поправить кормушки, добавить в них корм 3. Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4–5 м.	1. Знакомство с приметами: • Теплый февраль принесет весну с заморозками. • Если февраль дождливый, то такими же будут весна и лето. • Если февраль дождливый, это предвещает засуху. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». Ц е л ь : развивать меткость, ловкость.	Беседа по вопросам: «Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? в танковых? в ракетных? в артиллерийских?» с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «30 советов по воспитанию сыновей»			

**Вторник 18.02.2025**

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 24 (см. Приложение 2)		Дид/игра «Найди лишнее» с .....	Упражнять ..... в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов
	1. Беседа по вопросам: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»	2. Игра «Собери танк, машину» из спичек. Ц е л и : развивать логическое мышление.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за передвижением птиц. Ц е л и : продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Белорусская народная игра «Мороз».	1. Наблюдение за вороной. Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц между собой 2. Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы и т. д.).	Подвижная игра «Сделай фигуру» с .....	Д/игра «Определи соседнее число». Цель: закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Беседа по вопросам: «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?». 2. Упражнение: «Кто быстрее разденется (после прогулки или перед сном) и аккуратно сложит свою одежду»			
<b>Вечер</b>	1. Изготовление военной техники (танка, бронетранспортера, самолета) из бросового материала (спичечных коробков, крышек от пластиковых бутылок, пуговиц и т. п.). Ц е л и : развивать конструктивные навыки и умения, аккуратность и творческие способности 2. Настольно-печатная игра «Военное лото» Ц е л и : развивать память и внимание; закреплять знания о военной технике. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с .....	



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за галкой и вороной. 2. Знакомство с приметами: • Вороны летают, кружатся стаями – к морозу. • Ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.		Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение – поздравление для пап» с .....
	1. Игра-забава «Считайте ногами».	1. Зимняя забава «Ловкие и быстрые».	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 19.02.2025

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 24 (см. Приложение 2)		Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» с .....	Беседа о военных профессиях с .....
	1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск, беседа по вопросам: – Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? ( <i>Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках.</i> ) Кто учит и тренирует солдат? ( <i>Офицеры.</i> ) Чтобы победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? ( <i>Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.</i> )			
	2. Подбор элементов обмундирования военного, атрибутов для игры в армию.	2. Развивающая игра В. Воскобовича «Геокоонт». Ц е л ь : закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «кривая».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой. Ц е л и : формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны. 2. Зимняя забава «Снежная карусель».	1. Игра «Саперы». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается разминировать минное поле – с завязанными глазами собрать как можно больше камешков. 2. Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?».	Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье			
<b>Вечер</b>	1. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов XIV–XX веков, беседа по вопросам: «Как менялась одежда воинов? Почему? Как изменялось вооружение армии? Почему?»		Дидактическая игра «Это правда или нет?» с .....	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек). Цель: закрепить с .....
	2. Рассматривание поздравительных открыток к Дню защитников Отечества.	2. Сюжетно-ролевая игра «Военная база».		
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц 2. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками.	1. Знакомство с приметой: • Если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели. 2. Подвижные игры: «Уголки», «Не оставайся на снегу»	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....	Упражнять ..... в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»			

Четверг 20.02.2025

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 24 (см. Приложение 2)		Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с .....	
	1. Эксперимент «Почему не тонут корабли?». Ц е л ь : выявить условия плавучести предметов. 2. Игра «Привал» с пением песен на военную тематику.	1. Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады». Ц е л ь : воспитание гордости за Отечество. 2. Сюжетно-ролевая игра «Армейские будни».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».		Игра «Строевая подготовка» с ..... Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу	
	3. Белорусская народная игра «Мороз».	3. Очищение кормушек от снега, насыпание корма.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»			
<b>Вечер</b>	1. Театрализованное развлечение «Мой папа – самый лучший» 2. Рассказ о морской пехоте, рассматривание иллюстраций с изображением морских пехотинцев, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинке? Что делает морская пехота? Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Какие рода войск нашей армии самые важные?»		Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с .....	
	3. Игра «Полевая кухня»: кто быстрее и лучше накроет на стол.	3. Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».		
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки».	1. Знакомство с приметам: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. 2. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком. 3. Игра «Хоккей».	Дидактическая игра «Путешествие» с ..... Ц е л ь : найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов	
	2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». 3. Игра народов Севера «Пятнашка на санках». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 21.02.2025

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 24 (см. Приложение 2)		Упражнение .....	Дидактическая игра «Какой сегодня день»

	1. Чтение былин «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе». 2. Изготовление записной книжки для папы. Ц е л ь : учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны, проглаживать линию сгиба 3. Игры с солдатиками. 2. Аппликация на тему «Моряки несут доблестную службу в море».	1. Рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героических подвигах этих ребят. 2. Сюжетно-ролевая игра «Солдатская столовая». Ц е л ь : расширять тематику военизированных игр.	в ходьбе приставным шагом вперед, в стороны	с ..... Ц е л ь : закрепить знания о последовательности дней недели
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о небесных светилах; формировать умение видеть красоту природы, желание познавать ее тайны 2. Зимняя забава «Проезжай и собирай».	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л и : продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды 2. Строительство военной техники из снега.	Игра «С какого дерева шишка (ветка)» с .....	Отгадывание загадок об армии с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Кого называют смелым». Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение глубже понимать проявления смелости, героизма, характеризовать поступки смелых защитников людей и Отечества; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных			
<b>Вечер</b>	1. Игра-ситуация «Армейский порядок». Ц е л и : создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызвать эмоциональный отклик в процессе игры. 2. Конструирование на тему «Военный плацдарм».	1. Беседа по вопросам: «Назовите улицы вашего города, которые названы в честь защитников Отечества. Что вы о них знаете? Какими качествами должен обладать гражданин России, чтобы получить Звезду Героя?» 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена .....	Упражнение «Подбери нужное слово» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Функциональное упражнение «Стойкий оловянный солдатик». <i>Краткое содержание:</i> Воспитатель говорит: «Когда вы сильно возбуждены и не можете успокоиться, возьмите себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. Молодцы! Вы – будущие защитники Отечества!» 2. Катание друг друга на санках с проездом в ворота.	2. Подвижная игра «Стенка-мишень».	Беседа «Военная техника» Цель: закреплять знания о военной технике у .....	Д/игра «Определи соседнее число» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «23 февраля»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<b>Занятие 67. ([27], с. 102)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. <b>Занятие 68. ([27], с. 102)</b>	<b>Занятие 67. ([28], с. 91)</b> Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.</p> <p><b>Занятие 69 (на прогулке). ([27], с. 102)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.</p>	<p><b>Занятие 68. ([28], с. 92)</b> Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p><b>Занятие 69 (на прогулке). ([28], с. 93)</b> Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>1-й вариант. «Солдат на посту». ([11], с. 108)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p><b>2-й вариант. «Портрет папы». ([12], с. 66)</b> Цели. Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.</p> <p><b>1-й вариант. «Пограничник с собакой». ([11], с. 112)</b> Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p><b>2-й вариант. «Летающие самолеты». ([12], с. 67)</b> Цели. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение.</p>	<p><b>«Танк». ([16], с. 63)</b> Цели. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.</p> <p><b>1-й вариант. «Наша армия родная». ([15], с. 101).</b> Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>2-й вариант. «Поздравительная открытка». ([16], с. 64)</b> Цели. Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать рисунок цветными карандашами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Пароход». ([11], с. 110)</b> Цели. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p><b>2-й вариант. «Яхта». ([14], с. 42)</b> Цели. Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию.</p>	<p><b>Аппликация. «Открытка с плывущим кораблем». ([18], с. 46)</b> Цели. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 22. ([9], с. 56)</b> Программное содержание. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<b>Занятие 41. ([10], с. 126)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.  <b>Занятие 42. ([10], с. 129)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование по рисунку башни часового». ([33], с. 254)</b> Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<b>«Танк». ([35], с. 273)</b> Цель: развивать умение сооружать различные конструкции; учить определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Российская армия». ([20], с. 39)</b> Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	<b>«Защитники Родины». ([21], с. 51)</b> Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 43. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ([7], с. 88)</b> Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова).  <b>Занятие 44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. ([7], с. 89)</b> Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ.	<b>Занятие 42. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» ([8], с. 66)</b> Программное содержание. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  <b>Занятие 44. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». ([8], с. 68).</b> Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

### «Народное творчество, культура и традиции»

**Ц е л и :** развивать у *всех детей* интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

- Расширить представления детей *старшей подгруппы* о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
- Расширить знания детей *подготовительной подгруппы* об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

**Понедельник 24.02.2025**

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 25 (см. Приложение 2)		Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с .....	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» с .....
	1. Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Ц е л и : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков».	1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?». 2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития на Руси 3. Составление фигур птиц и кормушек из блоков Дьенеша и счетных палочек. 4. Игры в лото.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос: «Почему появились воронки?». <i>Инструкция детям:</i> «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда сильнее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у стволов березы и клена». Вопросы: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев?» ( <i>Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.</i> ) 2. Белорусская народная игра «Колечко». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.	1. Рассматривание коры деревьев. Ц е л и : конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням».	Беседа о зиме с ..... Ц е л и : формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	потешки «Коза-хлопота». Ц е л ь : закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что любите есть вы?». 2. Игра «Заштрихуй матрешек». 3. Декоративное рисование на тему «Расписные ложки».	1. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рисование по мотивам сказки «Василиса Прекрасная». 4. Игры с пазлами, разрезными картинками «Выложи узор», «Составь картинку».	Д/и «Расскажи про свой узор». Цель: формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу	Игра «Кто скорее свернет ленту?» с ..... Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за воронами и галками. Ц е л и : развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, их приспособлении к среде обитания; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.	1. Знакомство с приметам: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. • Снежные хлопья стали крупными – значит, жди оттепели. 2. Хороводная игра «Чурилки». 3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».	Дидактическая игра «Что это за птица?» с .....	Побуждение ..... к словотворчеству в дидактической игре «Скажи по-другому»
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»			

**Вторник 25.02.2025**

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 25 (см. Приложение 2)		Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с .....	
	1. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посуда, берестяная юрта, браслеты) 2. Рассматривание в Центре познания иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.	1. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских; сравнение их 2. Рисование на тему «Узоры для матрешки»		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметам: • Если воробьи прячутся под крышу, будут мороз и метель. • Воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра. • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Ц е л ь : развивать ловкость движений.	1. Опыт «Воздух невидим». Ц е л и : доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования 2. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.	Упражнение «Не сбей флажок» с ..... Ц е л и : продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность	Игра «Отгадай инструмент» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Умывание детей под чтение потешки: «Лейся, чистая водичка...»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Чем вас привлекает дымковская игрушка? Из каких элементов состоит дымковский орнамент? Какие цвета используют в нем мастера? Как правильно пользоваться красками?» 2. Роспись дымковской барышни из глины.	1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». 2. Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» 3. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». 4. Игра на народных музыкальных инструментах.	Обучение ..... игре на деревянных ложках	Игра «Раз, два, три – ты за мною повтори» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Знакомство с приметам: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Русская народная игра «Жмурки».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с .....	Обучение ..... звуковому анализу слов
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 26.02.2025

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 25 (см. Приложение 2)		Беседа о народных праздниках с .....	Беседа о традициях русского народа с .....
	1. Беседа на тему: «Быт и традиции русского народа». Ц е л и : продолжать знакомство с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладными промыслами, народным песенным искусством. 2. Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой			
	3. Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество».	2. Дидактическая игра «Магазин народных игрушек». Ц е л ь : уточнить знания о народных игрушках.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за оттепелью. Ц е л и : учить рассуждать, делать выводы. 2. Татарская народная игра «Хлопушки». 3. Игры с физкультурным оборудованием. 4. Татарская народная игра «Скок-перескок». 5. Подвижная игра «Мы – веселые ребята».	1. Беседа по вопросам: «Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?» 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Беседа с ..... о предметах народных промыслов	Эстафета «Перенос снежка на лопате» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа «Наши сны» <i>Краткое содержание:</i> сны бывают добрые, хорошие – тогда нам не хочется просыпаться; а бывают страшные сны, в которых отражаются неприятности и страхи, пережитые в настоящей жизни			
<b>Вечер</b>	1. Развлечение «Народные гуляния». Ц е л и : вовлекать детей в эмоциональную ситуацию праздника, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки 3. Рассматривание художественных альбомов на тему «Одежда русских людей в старину». 4. Игры с куклами в национальных костюмах. 5. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». 6. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Разучивание примет: • Красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду. • Небо кажется высоким – к ведру. Поговорка: «У февраля два друга – метель да вьюга» 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	1. Вывешивание кормушек. Ц е л и : продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать 2. Русская народная игра «Птица без гнезда».	Беседа о народных обычаях с .....	Д/игра «Определи соседнее число». Цель: закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа.



<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как приобщить ребенка к русской культуре»
----------------------------	---

четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 25 (см. Приложение 2)		Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с .....	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» с .....
	1. Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России. Ц е л и : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. 2. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков».	1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?». 2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития на Руси 3. Составление фигур птиц и кормушек из блоков Дьенеша и счетных палочек. 4. Игры в лото.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Вопрос: «Почему появились воронки?». <i>Инструкция детям:</i> «Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда сильнее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у стволов березы и клена». Вопросы: «Что такое наст? Когда он появляется и почему? Для чего надо собирать снег вокруг деревьев?» ( <i>Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.</i> ) 2. Белорусская народная игра «Колечко». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.	1. Рассматривание коры деревьев. Ц е л и : конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням».	Беседа о зиме с ..... Ц е л и : формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	потешки «Коза-хлопота». Ц е л ь : закрепить и расширить знания о домашних (коза и козлята) и диких (волк, медведь, лиса) животных; обратить внимание на их отличительные особенности; развивать интерес к фольклору			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что любите есть вы?». 2. Игра «Заштрихуй матрешек». 3. Декоративное рисование на тему «Расписные ложки».	1. Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Рисование по мотивам сказки «Василиса Прекрасная». 4. Игры с пазлами, разрезными картинками «Выложи узор», «Составь картинку».	Д/и «Расскажи про свой узор». Цель: формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу	Игра «Кто скорее свернет ленту?» с ..... Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за воронами и галками. Ц е л и : развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, их приспособлении к среде обитания; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность.	1. Знакомство с приметам: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. • Снежные хлопья стали крупными – значит, жди оттепели. 2. Хороводная игра «Чурилки». 3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».	Дидактическая игра «Что это за птица?» с .....	Побуждение ..... к словотворчеству в дидактической игре «Скажи по-другому»
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»			

Пятница 28.02.2025

Тематическая неделя «Народное творчество, культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 12. (см. Приложение 1) Утренний круг № 25 (см. Приложение 2)		Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с .....	
	1. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посуда, берестяная юрта, браслеты) 2. Рассматривание в Центре познания иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.	1. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских; сравнение их 2. Рисование на тему «Узоры для матрешки»		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметам: • Если воробьи прячутся под крышу, будут мороз и метель. • Воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра. • Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. • Вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду 2. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Ц е л ь : развивать ловкость движений.	1. Опыт «Воздух невидим». Ц е л и : доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования 2. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп.	Упражнение «Не сбей флажок» с ..... Ц е л и : продолжать учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность	Игра «Отгадай инструмент» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Умывание детей под чтение потешки: «Лейся, чистая водичка...»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Чем вас привлекает дымковская игрушка? Из каких элементов состоит дымковский орнамент? Какие цвета используют в нем мастера? Как правильно пользоваться красками?» 2. Роспись дымковской барышни из глины.	1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?». 2. Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» 3. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». 4. Игра на народных музыкальных инструментах.	Обучение ..... игре на деревянных ложках	Игра «Раз, два, три – ты за мною повтори» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. 2. Подвижная игра «Горелки».	1. Знакомство с приметам: • Снег прилипает к деревьям – тепло будет. • Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. • Иней на деревьях – к морозу. 2. Русская народная игра «Жмурки».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с .....	Обучение ..... звуковому анализу слов
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 70. ([27], с. 103)</b> Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие 71. ([27], с. 105)</b> Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие 72 (на прогулке). ([27], с. 106)</b> Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p><b>Занятие 70. ([28], с. 94)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.</p> <p><b>Занятие 71. ([28], с. 96)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.</p> <p><b>Занятие 72 (на прогулке). ([28], с. 96)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Знакомство с искусством гжельской росписи». ([11], с. 124)</b> Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p><b>«Роспись петуха». ([11], с. 128)</b> Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p><b>«Филимоновский петушок». ([16], с. 70)</b> Цели. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком кисти. Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p><b>«Все на ярмарку». ([16], с. 70)</b> Цели. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)». ([11], с. 125)</b> Программное содержание. Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять</p>	<p><b>Лепка «Филимоновский петушок» ([17], с. 48)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение</p>

	умение пользоваться стеклой, сглаживая поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закрепить умение украшать изделие при помощи стеки.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 23. ([9], с. 59)</b> Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	<b>Занятие 43. ([10], с. 132)</b> Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  <b>Повторение.</b> Программное содержание. Закрепить пройденный материал.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование снежной крепости». ([34], с. 42)</b> Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Народные игрушки». ([24], с. 91)</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 45. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([7], с. 91)</b> Программное содержание. Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  <b>Занятие 46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([7], с. 92)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	<b>Занятие 45. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» ([8], с. 68)</b> Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».  <b>Занятие 46. Повторение. ([8], с. 70).</b> Повторение материала (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднения.

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

#### «Женский день»

**Ц е л и :** развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- Активизировать знания детей *старшей подгруппы* о празднике 8 Марта.
- Расширять представления детей *подготовительной подгруппы* о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 26 (см. Приложение 2)	Д/и «Что сначала, что потом» с ..... Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи.	Д/и «Вставь пропущенное число» с ..... Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10
	1. Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. 2. Д/игра «Третий лишний». Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. 3. Изобразительная деятельность «Платок для бабушки». Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клеем. 4. Игра «Как маму ласково назвать». Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке. 5. Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве». Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины.		
<b>Прогулка</b>	1. Уточнить, что февраль – последний месяц зимы, но зима еще не сдаётся, по ночам посылает морозы 2. Предложить провести исследование со льдом и снегом: опустить их в воду. Что происходит? Лед плавает, а снег тает. 3. Почистить кормушки, насыпать корм. 4. П/и «Перебежки»	Упражнение ..... в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» с ..... Ц е л и : закреплять умение описывать предмет по памяти
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение: пер. с нем. Л. Кона «Беляночка и Розочка»		
<b>Вечер</b>	1. Конструктивно-модельная деятельность «Тюльпан». Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. 2. Опыт «Плавание тел. Изготовление корабля». Цели: развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 73). 3. Разучивание стихотворений о маме и бабушке. Цель: подготовиться к празднику. 4. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Упражнение ..... в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	Составление рассказа из личного опыта о бабушке с ..... Ц е л ь : совершенствовать умение составлять короткий рассказ
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своём потомстве? Какую пользу приносят птицы? Как вы помогаете птицам? 2. Д/и «Что из чего?» 3. П/и «Коршун и наседка»	Игра «Попади в цель» с .....	Задание ..... «С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых, братьев и сестер»
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 04.03.2025

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 26 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с .....	Дидактическая игра «Почини одеяло» с .....
	1. Беседа «Моя семья». Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. 2. Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества. 3. Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы». Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. 4. Пословицы и поговорки о маме и бабушке. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.			

<b>Прогулка</b>	1. Спросить у детей, где они видели сосульки, что это такое? Объяснить, как они образовались. Напомнить правила безопасности при прохождении под крышами. 2. Обратить внимание детей на крыше домов. С какой стороны здания больше сосулек? Почему? 3. Почистить кормушки, насыпать корм, подмести пол на веранде. 4. П/и «Кто дальше прыгнет»	Упражнение ..... в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики	Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму» с ..... Ц е л ь : пробуждать чувство любви к маме
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»		
<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Цель: подготовиться к инсценировке. 2. Работа с батиком «Платок для мамы». Цель: воспитывать аккуратность в работе, формировать чувство прекрасного. 3. С.р. игра «Поздравляем маму с праздником». Цель: формировать представления о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Развитие слухового восприятия у ..... с помощью игры «Найди себе друга»	Обучение ..... различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Спросить у детей, кто такие защитники природы, почему человек должен охранять природу? 2. Пускание мыльных пузырей. Уточнить, почему они летают, из чего состоят. 3. П/и «Ловишки-перебежки»	Индивидуальное задание ..... «Повтори скороговорку»: «Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила».	Упражнение в прямом и обратном счёте .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»		

Среда 05.03.2025

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 26 (см. Приложение 2)		Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» – с .....	Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» с .....
	1. Слушание П.И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства. 2. Инсценировка стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Цель: способствовать развитию актёрского мастерства у детей. 3. Упражнение «Горшочки и цветочки». Цель: закреплять умение уравнивать две неравные группы предметов. 4. Чтение Квитко «Бабушкины руки». Цель: познакомить с новым произведением, прививать чувство уважения к своим бабушкам.			

<b>Прогулка</b>	1. Обратить внимание детей, что на территории д/с и за ее пределами из-за перепада температуры образовался гололед. Надо быть внимательным и осторожным, чтобы не упасть. 2. Провести исследование: что надо делать, чтобы не упасть на лед? 3. Почистить кормушки, насыпать корм, засыпать песком места гололеда. 4. П/и «Кто скорее через обруч»	П/игра «Шишка – камешек» с ..... Цель: учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.	Формирование у ..... умения двигаться поскаками вперед и вокруг себя
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь»		
<b>Вечер</b>	1. Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине – матери». Цель: продолжить знакомство со скульптурой. 2. Напольная игра «Следы». Цель: развивать координацию движений. 3. Настольные игры «Геокон», «Колумбово яйцо», кубики Никитина. Цель: формировать умение сосредоточенно выполнять упражнение, ориентироваться на образец. 4. Чтение рассказов о маме по выбору воспитателя. Цель: приобщать детей к художественной литературе, вспомнить жанровые особенности рассказа. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Развитие у ..... умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за небом. 2. Д/и «Картины» 3. П/и «Бездомный заяц»	Задание ..... «Сосчитай деревья»	Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 06.03.2025

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2) 1. Рассматривание альбома «Цветы». Цель: закреплять представления детей о цветах. 2. Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. 3. Беседа «О чём мечтает мама». Цель: формировать уважительное отношение к маме, развивать связную речь. 4. Игра «Клубочек». Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.		Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с .....	Рисование семейного портрета с .....
<b>Прогулка</b>	1. Послушать с детьми, есть ли капель, найти источник этих звуков 2. Предложить поставить под капель ведерки: сколько наберется капелек за время прогулки. Какого цвета будет вода? 3. Подмести пол на веранде, в постройках, домике, почистить кормушки, насыпать корм. 4. П/и «Шире шаг»		Индивидуальное задание ..... «Опиши дерево»	Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок»			

<b>Вечер</b>	1. Чтение А.Костецкого «Дай, бабуся, поцелую...». Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. 2. Домашние заготовки «Рассказ о бабушке». Цель: учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу. 3. Конструктивно-модельная деятельность «Бусы». Цель: изготовить из фольги бусы для уголка ряженья. 4. Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для самостоятельного выполнения дыхательных упражнений и игр на укрепление глазных мышц. 5. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Беседа по вопросам: «Какие игрушки покупают тебе родители? Что дарит тебе бабушка?» с .....	Повторение стихотворений о маме и бабушке с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Спросить у детей, почему говорят, что март приносит много воды? 2. Найти на участке места: где почва сухая, где сыро, где не растаял снег. Сделать вывод. 3. П/и «Ловишки с приседанием»	Беседа о труде взрослых с .....	Нахождение на участке примет ранней весны с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

Пятница 07.03.2025

Тематическая неделя «Женский день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 26 (см. Приложение 2) 1. Функциональное упражнение «Чаша доброты» <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Сядьте удобно и представьте свою любимую чашку. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. Представьте рядом другую чашку – она пустая. Мысленно отлейте в неё из своей чашки доброты. Не жалейте! Теперь ваша чашка пустая или полная? Добавьте в неё доброты!» 2. Рассматривание детьми картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта		Вовлечение малоактивных детей ..... в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
<b>Прогулка</b>	2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка»	2. Игра- забава «Успей подхватить».	Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....	Упражнение «Добрые слова для мамы» с .....
	1. Наблюдение за таянием снега и льда. Ц е л ь : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания о свойствах воды	2. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать умение быстро действовать после сигнала		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игра «Кто разбудит мишку» Краткое содержание. Один ребёнок с игрушечным мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей будит мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени			
<b>Вечер</b>	1. Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. 2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	1. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». 2. Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой». 3. Подвижная игра «Перемени предмет». Ц е л ь : упражнять детей в беге, ловкости	Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» с .....	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад». Ц е л ь : развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства, интерес к прекрасному, постижению особенностей прекрасного; обратить внимание на выразительность образа мамы; воспитывать любовь к своей маме и гордость за нее	Помощь детям ..... в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа
	2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 73. ([27], с. 108)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие 74. ([27], с. 110)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие 75 (на прогулке). ([27], с. 111)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Занятие 73. ([28], с. 98)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 74. ([28], с. 100)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 75 (на прогулке). ([28], с. 101)</b> Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Портрет мамы». ([12], с. 74)</b> Цели. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим близким.</p> <p><b>«Роспись кувшинчиков». ([11], с. 118)</b> Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p><b>«Автопортрет». ([16], с. 78)</b> Цели. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевой. Развивать эстетический вкус.</p> <p><b>«Матрешки из Полхов-Майдана». ([16], с. 79)</b> Цели. Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. «Шкатулка». ([14], с. 46)</b> Цели. Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.</p>	<p><b>Аппликация. «Сумочка для мамы». ([18], с. 50)</b> Цели. Закрепить умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 24. ([9], с. 61)</b>          Программное содержание. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p><b>Занятие 44. ([10], с. 135)</b>          Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 45. ([10], с. 138)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование модели кремлевской стены». ([34], с. 69)</b>          Цель: создавать разнообразные конструкции, закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p><b>«Сцена». ([35], с. 178)</b>          Цель: формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Экологическая тропа в здании детского сада». ([22], с. 59)</b>          Программное содержание. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>	<p><b>«Огород на окне». ([23], с. 57)</b>          Программное содержание. Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 47. Рассказывание по сюжетной картине. ([7], с. 94)</b>          Программное содержание. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>Занятие 48. Составление рассказов по картинкам. ([7], с. 95)</b>          Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p><b>Занятие 47. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ([8], с. 70)</b>          Программное содержание. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p><b>Занятие 48. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ([8], с. 71).</b>          Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>

### «Искусство и культура»

**Ц е л и :** развивать культурно-познавательную активность и творческие способности *всех детей* в процессе общения с миром искусства и культуры:

- Формировать у детей *старшей подгруппы* проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
- Побуждать детей *подготовительной подгруппы* эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета,

натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.

**Понедельник 10.03.2025**

Тематическая неделя «искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2)		Привлечение ..... к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	
	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за каплейю. Ц е л и : учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».	1. Труд на участке: уборка палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 2. Хороводная игра «Веснянка». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) с .....	Совершенствование техники прыжка в длину с места у .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение В.Сутеев. «Мамин праздник».			
<b>Вечер</b>	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». Ц е л ь : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово. 2. Игры со строительным материалом.	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет». 3. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». 4. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...»	Вовлечение ..... в разговор о бабушке и её самочувствии	Составление рассказов с девочками ..... на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Ц е л ь : тренировать в пролезании под дугу 3. Исполнение песни «Бабушка моя», (муз. и сл. Е. Гомоновой).	1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. 2. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. 3. Игры с мячом.	Упражнение ..... в определении признаков весны	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «8 марта»			

**Вторник 11.03.2025**

Тематическая неделя «искусство и культура»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в прыжках вверх с места	Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с .....
	1. Аппликация на тему «Украсть салфетку (платочек) для бабушки». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед».	1. Подвижная игра «Перенеси предметы». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Ц е л ь : развивать у детей фантазию		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за деревьями (почками). Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. 2. Наблюдение за снегом, его состоянием: стал тёмным, серым, рыхлым, проваливается; а зимой был белым, чистым. Ц е л ь : учить устанавливать причинно-следственные связи	1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя жди засухи. 2. Народная игра «Филин и пташки».	Обучение ..... умению вести диалог с педагогом	Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель» с ..... Ц е л ь : развивать силу рук и глазомер
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?». 2. Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником».	1. Рисование на тему «Портрет моей бабушки». Ц е л и : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки 2. Подвижная игра «Сделай фигуру». Ц е л ь : развивать воображение.	Обучение использованию в речи ..... предложений с однородными членами	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за изменением снегового покрова и беседа по вопросам: «Что происходит со снегом? Почему из-под сугробов вытекает вода? Что появилось вокруг дерева?». 2. Рассматривание первых проталин. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами...» 4. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб		Подвижная игра «Дальше и выше» с ..... Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 12.03.2025

Тематическая неделя «искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2)		Привлечение .....	

	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	1. Рассказ воспитателя о Международном женском дне. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача».	к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за капелью. Ц е л и : учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя».	1. Труд на участке: уборка палок, веток, камешков, прошлогодних листьев. 2. Хороводная игра «Веснянка». 3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	Подвижная игра «Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений) с .....	Совершенствование техники прыжка в длину с места у .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение В.Сутеев. «Мамин праздник».			
<b>Вечер</b>	1. Заучивание по выбору детей стихотворений Е. Благиной «Мамин праздник», Я. Акима «Мама, так тебя люблю». Ц е л ь : помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово. 2. Игры со строительным материалом. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет». 3. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта». 4. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...»	Вовлечение ..... в разговор о бабушке и её самочувствии	Составление рассказов с девочками ..... на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». 2. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Ц е л ь : тренировать в пролезании под дугу 3. Исполнение песни «Бабушка моя», (муз. и сл. Е. Гомоновой).	1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели. 2. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках. 3. Игры с мячом.	Упражнение ..... в определении признаков весны	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «8 марта»			

Четверг 13.03.2025

Тематическая неделя «искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2)		Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с .....	Дидактическая игра «Расскажи без слов» с .....
	1. Игра «Найди сходство и отличие». Цели: учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие. 2. Исполнение песни «Вот такая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. Знакомство с пословицами о маме: • При солнышке тепло, при матери добро. • Нет такого дружка, как родная матушка. • Птица рада весне, а младенец – матери. • Материнская ласка конца не знает. • Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает		

		2. Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за настом. Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега 2. Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек»	1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост 2. Уборка оставшегося снега с дорожек. 3. Игры с кеглями	Составление описательного рассказа о мамах с использованием фотографии своей мамы с .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?»				
<b>Вечер</b>	1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи.		Подвижная игра «Не задень» с ..... Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см		
	2. Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес». Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках; обогащать знания детей о временах года; доставить детям чувство радости.				
	3. Рисование «Платочек для мамы». Цель: самостоятельно выбирать способ украшения	3. Рассматривание открыток, альбома марок, посвящённых празднику 8 Марта			
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)					
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Мимическое упражнение: – радуемся покупке новой весенней куртки; – удивляемся маминой причёске; – восхищаемся новым костюмом мамы; – радуем маму хорошей новостью; – жалеем уставшую маму		Индивидуальное задание ..... «Определи, кто у нас в группе выше Тани»		Дидактическая игра «Что не стало?» с .....
	2. Трудовая: сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, формировать навыки коллективного труда.				
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Наши типичные воспитательные ошибки»				

Пятница 14.03.2025

Тематическая неделя «искусство и культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 13. (см. Приложение 1) Утренний круг № 27 (см. Приложение 2)		Упражнение «По трудной дорожке» с ..... Цель: развивать согласованность движений рук и ног	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с .....
	1. Обсуждение проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?</li> <li>• Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь?</li> <li>• Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?</li> </ul>			

	2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ц е л ь : закрепить представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, семейных взаимоотношениях.	2. Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1. Наблюдение за небом: какого оно цвета, почему весной небо лазурное. <i>(Потому что Земля повернулась к Солнцу так, что его лучи освещают Землю под определённым углом, на небе нет ни одного облака)</i> 2. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.	Трудовая деятельность: сгребание снега в кучки с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Игровое упражнение «Чьи вещи?». Ц е л ь : учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей			
<b>Вечер</b>	1. Исполнение песни «Каждый по-своему маму поздравит», <i>(сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко)</i> . Ц е л и : воспитывать любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание их порадовать 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы мамыны помощники».	1. Разучивание песни «Мамина песенка» <i>(сл. М. Пляцковского, муз. М. Парцхаладзе)</i> . 2. Беседа на тему «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?» 3. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причёсывание кукол	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога с ..... Ц е л ь : учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и чётко проговаривать слова	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Догони свою пару». 2. Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек». Ц е л ь : развивать фантазию, творчество	1. Трудовое поручение «Поможем маме застегнуть пуговицы». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 3. Игры с машинами.	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с .....	Физкультурное упражнение «Ходьба по шнуру с мешочком на голове» с .....
<b>Работа с родителями</b>				

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 76. ([27], с. 112)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p><b>Занятие 77. ([27], с. 114)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p><b>Занятие 78 (на прогулке). ([27], с. 114)</b> Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие 76. ([28], с. 102)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.</p> <p><b>Занятие 77. ([28], с. 104)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.</p> <p><b>Занятие 78 (на прогулке). ([28], с. 105)</b> Задачи. Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>«Панно “Красивые цветы”». ([11], с. 119)</b>	<b>«Морозко (по русской народной сказке)». ([15], с. 102)</b>

	<p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p><b>«Золотая хохлома». ([11], с. 111)</b>          Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p>	<p>Программное содержание. Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>«Рисование с натуры. Ваза с ветками». ([15], с. 104).</b>          Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Кувшинчик». ([11], с. 71)</b>          Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p><b>Лепка «Цветок для мамы» ([17], с. 49)</b>          Цели. Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки и красок.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 25. ([9], с. 64)</b>          Программное содержание. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.</p>	<p><b>Занятие 46. ([10], с. 141)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p><b>Занятие 47. ([10], с. 144)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование цветочного магазина». ([34], с. 12)</b>          Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Цветы для мамы». ([22], с. 62)</b>          Программное содержание. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные</p>	<p><b>«Бабушкин сундук». ([21], с. 35)</b>          Программное содержание. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p>



	представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание учиться.	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 49. Беседа на тему «Наши мамы». ([7], с. 97)</b>          Программное содержание. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому.</p> <p><b>Занятие 51. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([7], с. 101)</b>          Программное содержание. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p><b>Занятие 49. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» ([8], с. 72)</b>          Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p><b>Занятие 50. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». ([8], с. 73).</b>          Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>

### «Весна-красна»

**Ц е л и :** познакомить *всех детей* с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

- Расширить знания детей *старшей подгруппы* о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Учить детей *подготовительной подгруппы* определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Понедельник 17.03.2025**

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) Утренний круг № 29 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Угадай по описанию» с .....	Д/и «Мы учимся читать». Цель: упражнять ..... в составлении и чтении слов и слов
	1. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Ц е л и : вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины 2. Игры на народных инструментах: бубне, дудочках.	1. Беседа на тему «Весна идет». Ц е л и : уточнить знания о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе 2. Пение песни «Идет весна» (муз. В. Герчик).		

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за небом (облачность). Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; расширять кругозор 2. Подвижная игра «Гуси-гуси». 3. Игры со скакалками.	1. Игра «Отгадай загадки и составь предложение с отгадкой». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять ..... в прыжках на двух ногах до определенного места	Беседа «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда			
<b>Вечер</b>	1. Ситуация общения на тему «Стихи о весне» по вопросам: – Какие стихи о весне вы знаете? – Как русские поэты называют весну? ( <i>Красавицей, румяной, молодой, «прекрасное дитя».</i> ) – Какое настроение передают поэты? 2. Опыты «Нагревание проволоки». Цели: формировать представления о теплопередаче, способах измерения температурного состояния тела. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 77)	2. Работа с календарем природы.	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с .....	Дидактическая игра «Назови действия, происходящие весной» с .....
	2. Настольно-печатная игра «Времена года».			
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л и : учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. 2. Выполнение трудового поручения «Размести вениками большие лужи»	1. Привлечь внимание детей к огромной куче льда, возникшей в результате таяния снега а крыше. Почему она медленно тает? 2. Подвижная игра «Ловишки парами». Ц е л ь : развивать быстроту движений	Игра «Рифмы». Цель: упражнять в речевом творчестве .....	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Весна»			

Вторник 18.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) Утренний круг № 29 (см. Приложение 2)		Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с .....	Д/и «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у ....., упражнять в умении читать слоги и слова.
	1. Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?» (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко – попросить взрослого облегчить одежду.) Цель: расширить представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; закрепить знания о необходимости одеваться соответственно сезону. 2. Рассматривание детьми иллюстраций в тематическом альбоме «Весна»			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за деревьями (почками). Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и погодными условиями, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. 2. Знакомство с пословицей «В марте курица из лужицы напьется». 3. Чтение стихотворения А. Фета «Весна»		Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять ..... в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	
	4. Подвижная игра «Сделай фигуру».	4. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».		

Возвращение с прогулки, питание, сон	Организация работы дежурных: помощь взрослому в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда			
Вечер	1. Дидактическая игра «Закончи предложение» – Зимой небо пасмурное, а весной – ... ( <i>ясное</i> ). – Зимой солнце стоит низко, а весной – ... ( <i>высоко</i> ). – Зимой воздух холодный, а весной – ... ( <i>теплый</i> ). – Зимой дни короткие, а весной – ... ( <i>длинные</i> ). 2. Рассматривание картины К. Юона «Мартовское солнце».	1. Изготовление жаворонков из теста. Ц е л ь : закрепить навыки лепки из солёного теста. 2. Слушание романа М. Глинки «Жаворонок». 3. Решение кроссворда о птицах.	Счёт предметов с .....	Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание у .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
Вечерняя прогулка	1. Наблюдение за весенней природой. Ц е л и : закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе 2. Игра- забава «Узнай, не видя».	1. Знакомство с приметами: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди». 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 4. Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших подгрупп.	Повторить последовательность времен года, закреплять названия месяцев с .....	
Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»			

Среда 19.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) Утренний круг № 29 (см. Приложение 2)		Д/и «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал у .....	
	1. Ситуация общения на тему «Весна» <i>Вопросы:</i> – Почему весной снег тает? – Почему весной становится теплее? – Откуда весной так много воды? – Куда стекают ручьи? – Весной день длиннее, а ночь... – Зимой небо серое, а весной... 2. Импровизация «Звери и птицы встречают весну».			
Прогулка	1. Наблюдение за березой (кора дерева). Ц е л и : расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине. 2. Чтение стихотворения Б. Шешегова «Березка»		Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) с .....	
	3. Игра- эстафета «Пробеги – не сбей».	3. Игры: «Классики» для девочек, «Футбол» для мальчиков		
Возвращение с прогулки, питание, сон	Дидактическая игра «Весенние слова». Ц е л ь : расширить словарь за счёт имён существительных ( <i>проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.</i> ) и имён прилагательных ( <i>ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.</i> ); глаголов ( <i>журчит, трещит, темнеет, тает и др.</i> )			

<b>Вечер</b>	1. Рассматривание ветки с почками через лупу. 2. Совместная конструктивная деятельность детей на тему «Укрытие от дождя»	1. Составление панно «Весна». 2. Конструирование из бумаги на тему «Скворечник»	Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна! Весна! Как высоко...». 2. Подвижная игра «Караси и щука». 3. Уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.	1. Знакомство с пословицами о весне: «Без первой ласточки весна не обходится»; «Кто весной потрудится, тот осенью повеселится»; «В марте день с ночью меряется, равняется» 2. Дидактическая игра «Не ошибись». 3. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Дидактическая игра «Слова-родственники» с ..... Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 20.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) Утренний круг № 29 (см. Приложение 2)		Д/у «Угадай, какое число пропущено» с ..... Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число	Игровое упражнение «Закорючки». Цель: развивать фантазию, творческое воображение у .....
	1. Речевая игра «Один и много» (ручей – ручьи, дождь – дожди, солнце – солнышко, скворец – скворцы, гнездо – гнезда, сосулька – сосульки, проталина – проталины, лист – листья, капель – капель и т. д.). 2. Изготовление книг-самоделок о природе.	1. Игра с мячом «Я знаю пять цветов». Ц е л и : развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками 2. Оригами «Цветы». Цель: закрепить ранее полученные знания работы с ножницами и бумагой, развивать фантазию и усидчивость		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за повадками птиц. Ц е л и : расширить и уточнить знания о птицах; закрепить умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам 2. Кормление птиц, развешивание скворечников.	1. Викторина «Что бывает весной?». 2. Знакомство с поговорками и пословицами: «В марте вода – в апреле трава»; «В марте день с ночью меряется да равняется». 3. Трудовая деятельность на участке	Дидактическая игра «Назови одним словом» с .....	Д/и «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание у .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами. Ц е л ь : формирование простейших трудовых навыков; желания трудиться			
<b>Вечер</b>	1. Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!». Ц е л и : познакомить с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-игровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; приобщать к словесному искусству		Д/и «Ножницы по линиям узора» с ..... Цель: развивать способность работать с ножницами.	
	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2. Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговоркой: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает». 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 3. Подвижная игра «Найди себе пару»	1. Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной, подготовке к весеннему севу. 2. Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна».	Дидактическое упражнение «Составь рассказ о скворцах по плану» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 21.03.2025

Тематическая неделя «Весна-красна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми		
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 14. (см. Приложение 1) Утренний круг № 29 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» с .....	Игра «Закончи предложение» с .....	
	1. Решение проблемной ситуации «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?». 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы» 3. Изготовление из природного материала тематических поделок «Птичьи гнезда».	1. Игра-танец с платочком «Ручеек» (под р. н. м. «Гори, гори ясно»). Ц е л и : развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, навыки ориентировки в пространстве 2. Аппликация на тарелке «Радуга». Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета			
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами». 2. Дидактическая игра «Наоборот» 3. П/и «Ловишка, лови ленту»	1. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Зима сменяется весной». 2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	Речевая игра «Где спрятался звук?» с .....		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Проведение опыта «Теневой театр». Ц е л и : познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы				
<b>Вечер</b>	1. Ситуация общения на тему «Первоцветы» <i>Вопросы:</i> – Какие весенние цветы вы знаете? ( <i>Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, ландыш.</i> ) – Как их называют одним словом? ( <i>Первоцветы.</i> ) – Почему эти цветы находятся в опасности? ( <i>Люди за долгую зиму отвыкли от цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик.</i> ) – Как нужно относиться к первоцветам? 2. Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного материала ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с .....	Беседа по содержанию рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли» с .....
				Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «Волк во рву». Ц е л и : учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами быстро бежать вперед; развивать ловкость, внимательность 2. Наблюдение за ручьями. Цель: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.		Упражнение ..... в вежливых формах общения		
<b>Работа с родителями</b>	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).				

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 82. ([27], с. 119)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p><b>Занятие 83. ([27], с. 121)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p><b>Занятие 84 (на прогулке). ([27], с. 121)</b> Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p><b>Занятие 82. ([28], с. 109)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.</p> <p><b>Занятие 83. ([28], с. 111)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.</p> <p><b>Занятие 84 (на прогулке). ([28], с. 111)</b> Задачи. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Ледоход на реке. ([12], с. 82)</b> Цели. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p> <p><b>Радуга-дуга. ([12], с. 83)</b> Цели. Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p>	<p><b>«Ранняя весна». ([16], с. 83)</b> Цели. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность.</p> <p><b>«Зеленая весна». ([16], с. 85)</b> Цели. Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Лепка «Весна-красна». ([13], с. 53)</b> Цели. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т.д.). закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Развивать самостоятельность, активность, творчество.</p>	<p><b>Лепка «Весенний пейзаж» ([17], с. 52)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 27. ([9], с. 67)</b> Программное содержание. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><b>Занятие 50. ([10], с. 155)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p><b>Занятие 51. ([10], с. 157)</b></p>

		Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Познавательное развитие (Конструирование)	« <b>Конструирование модели разводного моста</b> ». ([33], с. 279) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	« <b>Мост для пешеходов, мост для транспорта</b> ». ([36], с. 152) Цель: упражнять в составлении плана строительства; совершенствовать конструкторские способности; организовать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	« <b>Водные ресурсы Земли</b> ». ([22], с. 69) Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.п., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	« <b>Полюбуйся: весна наступает...</b> ». ([23], с. 58) Программное содержание. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 52. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b> ([7], с. 102) Программное содержание. Познакомить детей с рассказами из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.  <b>Занятие 53. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b> ([7], с. 103) Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	<b>Занятие 52. «Весна идет, весне дорогу!»</b> ([8], с. 72) Программное содержание. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.  <b>Занятие 55. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</b> ([8], с. 79). Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».

### «Неделя книги»

**Ц е л и :** воспитывать у *всех детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- Познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *подготовительной подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Понедельник 24.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1)			

	Утренний круг № 30 (см. Приложение 2) 1. Знакомство с пословицами, поговорками о книге: «Одна книга тысячу людей учит»; «Книга – друг человека»; «Кто много читает, тот много знает» 2. Совместное рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» детьми, иллюстрирование эпизодов сказки		Упр. «Замени звук». Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука.	Беседа об образных выражениях в сказках с .....
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с пословицами о книгах: Книга подобна воде – дорогу пробьет везде. – Золото добывают из земли, а знания – из книги. – Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. – Книгу читаешь – на крыльях летаешь		Д/и «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».	Д/игра «Когда это бывает?». Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания.
	2. Труд на участке: сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.	2. П/и «Совушка»		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему «Как надо правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?». Цель: формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни			
<b>Вечер</b>	1. Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги». «Книга – результат труда не только писателя, но и художника, который оформляет ее, типографии, где составляют и печатают текст и рисунки. Надо беречь книгу, не загибать страницы пользоваться закладкой. Рассмотрите образцы закладок». Дети изготавливают закладку, украшенную геометрическим орнаментом		Беседа «Птицы прилетели» с ..... Цель: расширять знания о перелетных птицах	Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» с .....
	2. Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок».	2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: обогащать игру новыми атрибутами		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметам: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое	1. Наблюдение за растениями (сокодвижение) Ц е л ь : учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды	Закрепление знания потешек и народных песенок о природе с .....	
	2. Подвижная игра «Совушка-сова».	2. П/и «Солнце и ветер»		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»			

Вторник 25.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 30 (см. Приложение 2)		Рассказ детям ..... знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины	
	1. Рассказ воспитателя о былинах. Былина – это русское народное сказание о богатырях, защищавших русские земли. Былина – это не простой пересказ истории, ее задача прославить богатыря и его подвиг. Былины раньше пелись. Сказители обычно владели одной-двумя мелодиями, в сопровождении которых они исполняли все известные им былины			
	2. Изготовление сказочных героев из бросового материала: катушек, поролон и т. д.	2. Уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки.		



<b>Прогулка</b>	1. Дид.игра «Загадай, мы отгадаем». Ц е л и : уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение		Дидактическая игра «Кто придумает сказке конец, тот и будет молодец» с .....	
	2. Подвижная игра «К названному дереву беги».	2. Труд: сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о вежливости во время еды: «Какие вежливые слова вы знаете?», «Когда их надо говорить?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа на тему «Правила пользования книгой». Ц е л ь : учить бережному обращению с книгами		Упражнение «Составь предложение со словом книга». Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение у .....	Д/и «Когда это бывает?» с ..... Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели)
	2. Изготовление закладок для книг.	2. Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дид.игра «Что это за птица?». Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и узнавать их		Словесная игра «Опиши предмет (книгу)» с .....	
	2. Подв.игра «К названному дереву беги»	2. П/и «Попади в цель»		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Книжки в вашем доме»			

Среда 26.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 30 (см. Приложение 2)		Беседа по вопросам: «Откуда пришла современная книга? Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?»	
	1. Решение кроссворда по сказкам. Детям необходимо вспомнить полное имя сказочного героя или предмета и заполнить клетки. Курочка – ... Баба – ... Жар – ... Царевна – ... Гуси – ...			
	2. Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».	2. Просмотр презентации «В библиотеке». Цель: расширять знания детей о работе в библиотеке.		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство со стихиями С. Есенина. Ц е л и : помочь почувствовать красоту природы в с; показать напевность языка стихотворения; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения с опорой на собственный опыт		Беседа по содержанию сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» с ..... Ц е л ь : учить оценивать поступки героев	
	2. Труд: подметание участка, веранды.	2. Физкультурное упражнение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?»			

<b>Вечер</b>	1. Игра «Волшебный узелок. Воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете картинку с добрым героем, то остаетесь стоять в большом кругу, а если со злым, то выходите в середину круга». Дети по очереди достают картинки, называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получаются два круга: большой и маленький		Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с .....	Д/и «Что не дорисовал художник?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности
	2. Подбор костюмов, драматизация русской народной сказки	2. Изготовление книжек-малышек в подарок малышам.		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки быстро летают к хорошей погоде. 2. Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев, кустарников, цветников	1. Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником; объяснение, для чего он это делает; помощь в уборке веточек 2. Подвижная игра «Кот на крыше».	Беседа на тему «Что ты знаешь о книгах?». Цель: формировать представление детей о книгах	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Растим будущего читателя»			

Четверг 27.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 30 (см. Приложение 2)		Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с .....	Обучение пересказу знакомого литературного произведения .....
	1. Беседа на тему «Кто и как создает рисунки в книжках». Ц е л ь : познакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, сложностями труда художника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией; подвести к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники; в нее вложен труд многих людей, 2. Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».	1. Музыкально-дид игра «Фантазеры». Дети садятся на ковер, в центре которого лежат музыкальные инструменты: бубен, барабан и т. д. Коллективно сочиняют сказку и музыкально ее оформляют 2. Подвижная игра «Быстро возьми».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за растениями. Ц е л ь : учить детей делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе, формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство 2. Дидактическая игра «Что изменилось?». 3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».	1. Творческое задание «Придумай сказочную историю» на тему: – «Волшебное королевство». – «Чудесный лес». – «Отважный рыцарь». – «Приключения роботов» 2. Подвижная игра «Дети и волк». Ц е л ь : совершенствовать прыжки на двух ногах и бег.	Закрепление знаний о частях суток у .....	Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества с .....

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о важности соблюдения режима дня, дневном сне, необходимом для здоровья. Ц е л ь : формировать знания о необходимости соблюдения режима дня, о том, что с помощью сна восстанавливаются силы		
<b>Вечер</b>	1. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» . Ц е л ь : уточнить представление о форме предметов. Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит сказать, на какую геометрическую фигуру похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д.		Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки с .....
	2. Конкурс чтецов. Ц е л ь : закрепить умение детей выразительно читать стихотворения		
	2. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться	2. Рисование на тему «Иллюстрация к любимой сказке»	
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметой: деревья без ветра шумят – к дождю 2. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» 2. Подвижная игра «Горелки».	Обогащение речи ..... фразеологическими оборотами
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 28.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 30 (см. Приложение 2)		Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с .....	Д/игра «Да - нет» с ..... Цель: побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения
	1. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Ц е л и : учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку 2. Лото «В мире сказок».	1. Игра - этюд «Что случилось?». Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики 2. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать представление, как образуются облака; напомнить, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые) 2. Убраться на участке, подмести пол на веранде, в домике. 3. П/и «Чье звено скорее соберется»		Упражнение «Подбери прилагательные» к слову <i>облака</i> (весенние, красивые, кучевые, слоистые) с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия». Рисование сновидений. Краткое содержание. Дети вспоминают приснившиеся им сны и рисуют их на бумаге			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?».		Закрепление представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения с .....	Д/и «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление у .....
	2. Игра «Дразнилка». <i>Краткое содержание.</i> У каждого из детей в руках погремушка. Ведущий звенит погремушкой в определенном ритме, динамике, темпе. Дети, «передразнивая», точно должны повторить заданный ритм			
	3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде 2. Совместная подвижная игра «Охотник и зайцы»	Отгадывание загадок с ..... Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки	Игра «Испорченный телефон» с ..... Цель: развивать фонематический слух.
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «День смеха»		

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 85. ([27], с. 123)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.</p> <p><b>Занятие 86. ([27], с. 125)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.</p> <p><b>Занятие 87 (на прогулке). ([27], с. 125)</b> Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.</p>	<p><b>Занятие 85. ([28], с. 113)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>Занятие 86. ([28], с. 115)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>Занятие 87 (на прогулке). ([28], с. 115)</b> Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Домики трех поросят». ([11], с. 113)</b> Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p> <p><b>Сказка «Теремок». ([12], с. 47)</b> Цели. Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.</p>	<p><b>1-й вариант. «Обложка для книги сказок». ([15], с. 120)</b> <b>2 занятия</b> Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>2-й вариант. «Баба-Яга». ([16], с. 45)</b> Цели. Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию.</p> <p><b>«Моя любимая сказка». ([16], с. 46)</b> Цели. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация «Загадки». ([11], с. 143)</b> Программное содержание. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по</p>	<p><b>Аппликация «Царевна-лягушка» ([15], с. 85)</b> Программное содержание. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталям. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить</p>

	частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.	задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 28. ([9], с. 70)</b> Программное содержание. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	<b>Занятие 52. ([10], с. 160)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.  <b>Занятие 53. ([10], с. 162)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование метро». ([34], с. 129)</b> Цель: создать условия для развития умений устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>«Конструирование пилотки из бумаги по инструкции». ([36], с. 264)</b> Цель: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Книги – мои друзья». ([24], с. 75)</b> Цели: формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навык бережного обращения с книгой; активизировать познавательную деятельность.	<b>«Библиотека». ([21], с. 40)</b> Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([7], с. 104)</b> Программное содержание. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> . Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой).  <b>Занятие 56. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([7], с. 106)</b> Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	<b>Занятие 54. Чтение былины «Садко» ([8], с. 79)</b> Программное содержание. Познакомить детей с былиной «Садко».  <b>Занятие 56. Лексические упражнения. ([8], с. 80).</b> Программное содержание. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.

### «Неделя здоровья»

**Ц е л и :** формировать знания *всех детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- Формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- Воспитывать ценностное отношение детей *подготовительной подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и

вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Понедельник 31.03.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 31 (см. Приложение 2) 1. Игра «Беги, хватай». На некотором расстоянии спинками друг к другу ставятся два стула. Под ними протягивается веревка, концы которой должны одинаково выглядывать из-под стульев. В игре участвует двое детей. Дети под музыку бегут по кругу, в середине которого стоят стулья. Музыка обрывается. Игроки должны сесть на ближайший стул и выдернуть из-под него веревку 2. Рассмотрение схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек».		Упражнение ..... в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	
<b>Прогулка</b>	1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)». Ц е л и : познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека; формировать знания о значении органов чувств в жизни человека 2. Рисование мелками на асфальте на тему «Твой любимый фрукт (овощ)»		Активизация в речи .....н азваний материалов, из которых сделаны различные предметы	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу, поведении за столом и правильном приеме пищи, значении правильного питания для здоровья человека			
<b>Вечер</b>	1. Дети рассматривают гербарий. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации с изображением лекарственных трав, просит назвать их, найти подобные образцы в гербарии, сравнить. Дети выполняют поисковое задание. «Кого мама часто лечит травами, использует их как оздоровительный напиток? Назовите и покажите травы, которыми лечат простуду. (Мята, шалфей, мать-и-мачеха, подорожник.) Какие травы пьют при болях в желудке? (Подорожник, пижму, ромашку.) Далее воспитатель рассказывает о том, как собирать, сушить и хранить травы 2. Рисование или лепка на темы «Полезный продукт», «Твое любимое блюдо». 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с .....	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с приметой: когда воробьи купаются в лужах – жди хорошую погоду 2. Подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками. 3. Под/игра «Мы физкультурники!» На сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают в рассыпную. На сигнал «Стоп!» останавливаются и принимают позу, по которой можно определить, каким видом спорта занимается спортсмен		Беседа на тему: «Чистота и здоровье» с .....	Загадывание загадок о предметах гигиены: зубной щетке, мыле, полотенце, расческе .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»			

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Вторник 01.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 31 (см. Приложение 2)		Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у .....	Упражнение ..... в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо
	1. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха для здоровья человека, правильном питании, закаливании, хорошем настроении – важнейших составляющих здоровья человека. 2. Рассматривание тематического альбома «Олимпийские игры»	1. Беседа на тему «Скелет человека». Ц е л и : познакомить со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения. 2. Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки. 3. Упр-е «Собери рисунок (скелет, разрезанный на части)		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с приметой: северный ветер к ночи стихает. 2. Дидактическая игра «Да или нет?». 3. Русская народная игра «Волк». 4. Подвижная игра «По проталинам». 5. Игра «Угадай слово».	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Рассматривание растений. Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии растений; учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Физкультурное упражнение «Перебрось за линию» с .....	Упражнение ..... в метании мешочков с песком в горизонтальную цель (обруч)
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Зарядка для дыхания «Надуй шарик» [5, с. 49]			
<b>Вечер</b>	1. Рассказ об ушах. <i>Краткое содержание.</i> То, что мы называем «ушами», – это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо. Если такое произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится совсем глухим. Вредна для ушей очень громкая музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки. 2. Опыты «Иванушка и молодильные яблоки». Цели: формировать представления об испарении воды, паре. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 79)		Дидактическая игра «Да или нет?» с .....	Упражнение ..... в перешагивании через бруски с мешочком на голове
	3. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось».	3. Дидактическая игра «Полезное – бесполезное».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Подвижная игра «Стрелок». 3. Подвижная игра «Быстро возьми». 4. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем».	1. Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев. 2. Знакомство с приметами: солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. 3. Труд: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений.	Этюд «Хорошая погода» с .....	Упражнение ..... в прыжках из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Среда 02.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 31 (см. Приложение 2)		Беседа о зубах с .....	Упражнение ..... в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей
	1. Ситуация общения на тему «Приветствия».[5, с. 50]	2. Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». 3. Слушание аудиозаписей песен о спорте. 4. Составление детьми алгоритмов выполнения гигиенических процедур.		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает»; «До поры до времени не сеют семени». 2. Беседа на тему «Как изменилась жизнь животных с приходом весны?» 3. Игра «К названному дереву беги».	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать 2. Уборка прошлогодней листвы за верандой. 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Малоподвижная игра «Угадай по голосу» с .....	Д/и «Что изменилось?» с ..... Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Самомассаж «Догонялки» [5, с. 51]			
<b>Вечер</b>	1. Рассказ воспитателя о росте и развитии человека. 2. Знакомство с пословицами о продуктах питания: – Всякому нужен и обед, и ужин. – Голодной лисице виноград снится. – Голодному Федоту любые щи в охоту. – Если хороши щи, другой пищи не ищи. – Хлебушко – калачу дедушка. – Больному помогает врач, а голодному – калач 3. Рассматривание атласа «Организм человека». 3. Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня». <i>Краткое содержание.</i> На картонных шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из предметов-заместителей органы пищеварения: • губы – пластилин; • зубы – семена растений; • пищевод – толстая проволока; • желудок – стеклянный пузырёк.	1. Мимические упражнения: • Выразить радость от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. • Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы. • Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна 2. Подвижная игра «Два и три». <i>Краткое содержание.</i> Играющие разбегаются по всему залу. На сигнал «Два!» играющие образуют пары с любым рядом стоящим. На сигнал «Три!» встают тройками	Совершенствовать умения вырезать овальные формы с .....	Обогащение речи ..... существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Цель : расширять представления о многообразии неживой природы. 2. Дидактическая игра «Добрые слова». 3. Подвижная игра «Карусель». Цель : учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. 4. Дидактическая игра «Да или нет?». 5. Подвижная игра «Узнай растение».	1. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель : выявить способность солнца нагревать предметы.[5, с. 53] 2. Упражнение «Действия с воображаемыми предметами»: изобразить, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Показать: вы радуетесь прилету птиц	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте с .....	Расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух) У .....
<b>Работа с родителями</b>	Фестиваль любимых семейных подвижных игр			

Четверг 03.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 31 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча	
	1. Подвижная игра «Земля, вода, воздух» <i>Краткое содержание.</i> Игра начинается по указанию воспитателя, который бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода», «воздух». Например, он говорит: «Вода». Игрок, которому воспитатель бросает мяч, должен поймать его и быстро назвать рыбу или животное, живущее в воде. Если воспитатель называет слово «воздух», то нужно назвать какую-нибудь птицу, если слово «земля» – наземное животное			
	2. Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к Олимпийским играм». 3. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр	2. Изготовление «Книги полезных привычек».		
<b>Прогулка</b>	1. Рассказ воспитателя на тему «Нос». <i>Краткое содержание.</i> Нос замечательно приспособлен для дыхания. Воздух, который мы вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам в носу. Все стены этих коридоров покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колеблются, как трава на лугу от ветра. К ним и прилипают пылинки, попавшие в нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу. Если же в нос что-то попадает, мы чихаем. Кроме этого, проходя по коридорам в носу, воздух нагревается и попадает в организм теплым. А еще для чего нужен нос? ( <i>Чтобы чувствовать запахи.</i> )		Беседа на тему «Мышцы и их значение» с ..... Ц е л и : расширять и углублять знания детей о мышцах и их значении; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать любовь к спорту	
	2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Хороводная игра «Бабка Ежка».	2. Эстафета «Мяч ведущему». 3. Подлезание под дуги (по ряд 4–5 шт.), не касаясь руками земли.		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа о культурно-гигиенических навыках, правилах поведения во время приема пищи и мытья рук, поиск ответов на вопросы: «Зачем надо закатывать рукава при умывании и мытье рук? Для чего мыть руки с мылом?»			
<b>Вечер</b>	1. Физкультурный досуг «Мы любим спорт». Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность, командные качества; доставить детям чувство радости. 2. Рассказ воспитателя о здоровом питании. [5, с. 55]		Упражнение ..... в составлении рассказов на тему: «Каким я хочу быть». Ц е л ь : выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать,	

	3. Рассматривание схемы-плаката «Мышцы». 4. Игры-эстафеты «Собери мусор» (для мальчиков); «Помой посуду» (для девочек).	3. Рисование на тему «Строение человека». 4. Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	помогать людям, стремятся ли никогда не унывать, быть весёлыми	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : закреплять знания о правилах поведения в природе. 3. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2. Наблюдение за небом. Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с .....	Упражнение ..... в перестроении в колонну по два и по три
	3. Участие детей в подвижной игре «Охотники и утки». <i>Краткое содержание.</i> Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники», располагаясь снаружи, перебрасывают мяч, стараясь попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Пятница 04.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 15. (см. Приложение 1) Утренний круг № 31 (см. Приложение 2)		Беседа о настроении с .....	Беседа на тему «Здоровый образ жизни» с .....
	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Скелет человека, правильная осанка». Ц е л и : продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функций; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом	1. Рассматривание иллюстраций и рассказ педагога на тему «Зубы и пища». Ц е л и : продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки.		
	2. Совместная игра «Фотограф». <i>Краткое содержание.</i> Ребёнок-«фотограф» «фотографирует» – напоминает внешний вид детей и выходит за дверь. Играющие меняют свой внешний вид – причёску, детали гардероба. Вернувшись, «фотограф» определяет изменения во внешнем виде детей.			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Ц е л и : учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. 2. Рассказ воспитателя о зубах. [5, с. 57]	3. Дидактическая игра «Придумай сам». 4. Подвижная игра «Найди свой цвет». 5. Расчистка участка от остатков снега и мусора.	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с .....	Обсуждение с ..... влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека
	3. Подвижная игра «Бездомный заяц».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько) [5, с. 58]			

<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что значит “быть здоровым”»? «Что надо делать, чтобы не болеть?».	1. Беседа на тему «Внутренние органы человека». Ц е л и : расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек	Упражнение «Закончи предложение»: – Спортом удобнее заниматься в... ( <i>спортивной форме</i> ). – Крутить вокруг себя можно... ( <i>обруч</i> ). – Гимнастическая лестница нужна для... ( <i>лазания</i> ) с .....	
	2. Совместная игра с мячом «Вопрос – ответ»: – Что такое осанка? – Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку? – Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. – У каких сказочных персонажей неправильная осанка?	2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов на тему «Спорт».		
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Ц е л и : уточнять и расширять представления о жизни насекомых; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – называет, какое это насекомое	Упражнение ..... в прыжках на правой и левой ноге между предметами		Беседа «Мое отношение к другим людям» с .....
	2. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 3. Игры на транспортной площадке. 4. Подвижная игра «Кто смелее?»	2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Игра-забава «Успей подхватить».		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Растим здорового ребенка»			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 88. ([27], с. 126)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><b>Занятие 89. ([27], с. 128)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><b>Занятие 90 (на прогулке). ([27], с. 128)</b> Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p><b>Занятие 88. ([28], с. 117)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Занятие 89. ([28], с. 119)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Занятие 90 (на прогулке). ([28], с. 119)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Фрукты. ([12], с. 20)</b> Цели. Продолжать познакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.</p> <p><b>Фрукты (продолжение). ([12], с. 20)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.</p>	<p><b>«Рисование по сказке “Мальчик с пальчик”». ([15], с. 109)</b> Программное содержание. Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<b>Лепка. «Фрукты в вазе». ([13], с. 19)</b> Цели. Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать пластилин нужного цвета. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	<b>Лепка. «Богатый урожай». ([17], с. 18)</b> Цели. Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 29. ([9], с. 72)</b> Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<b>Занятие 54. ([10], с. 165)</b> Программное содержание. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  <b>Занятие 55. ([10], с. 167)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование “Стадион”». ([32], с. 140)</b> Цель: продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Путешествие в прошлое лампочки». ([20], с. 21)</b> Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.	<b>«В здоровом теле – здоровый дух». ([21], с. 54)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([7], с. 107)</b> Программное содержание. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  <b>Занятие 58. Чтение стихотворений о весне. ([7], с. 108)</b> Программное содержание. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	<b>Занятие 57. Сочиняем сказку про Золушку. ([8], с. 81)</b> Программное содержание. Помогать детям составлять творческие рассказы.  <b>Занятие 58. Рассказы по картинкам. ([8], с. 82).</b> Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

### «Космические просторы»

**Ц е л и :** учить *всех детей* самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- Дать детям *старшей подгруппы* знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- Закрепить знания детей *подготовительной подгруппы* о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) Утренний круг № 32 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Собери картинки» с .....	Д/и «Строим ракеты» с ..... Цель: закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек
	1. Беседа по вопросам: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : продолжать знакомить с российскими праздниками		
	2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей			
<b>Прогулка</b>	1. Беседа о космосе по вопросам: «Что находится в космическом пространстве? Почему Земля – самая необычная планета? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых – астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли?» 2. П/и «Не попадись»		Закрепление знаний о космонавтах у .....	Развитие у ..... умения составлять рассказ о космосе
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>				
<b>Вечер</b>	1. Чтение сказки С. Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию	1. Ситуация общения на тему «Покорение космоса». Ц е л и : воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Дидактическая игра «Звездный путь» с .....	Расширение представлений о городецкой росписи у .....
	2. Конструирование из бросового материала на тему «Ракета». 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижная игра «С кочки на кочку». [5, с. 61]		Упр. «Хватит ли?». Цель: упражнять ..... в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	Д/и «Скажи слово» с ..... Цель: упражнять в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прил. от сущ. (луна- лунный, звезда – звездный)
	2. Труд: подкармливание птиц. 3. Подвижная игра «Не упусти мяч».	2. П/и «Удочка»		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Первые космонавты»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) Утренний круг № 32 (см. Приложение 2)		Беседа о весне с .....	

	1. Ситуация общения на тему «Наша планета» [5, с. 62]		Ц е л и : учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы		
	2. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос».	2. Постройка космического корабля из модульного мягкого (поролонового) конструктора.			
	3. Изготовление атрибутов для игры в космос.				
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Где мы были, не скажем». Ц е л ь : развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две команды, расходятся в разные стороны и договариваются, что будут показывать. Одна группа показывает, а другая должна отгадать, кого или что они изображают. Затем дети меняются местами		Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавты» с .....	Составление рассказа фантастического содержания по одной из картин о космосе с .....	
	2. Рисование прутиком на земле космических кораблей.	2. Трудовая деятельность на участке. Пробивать канавки для стока воды			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Физкультминутка после сна. «Один, два – стоит ракета...» [5, с. 63]				
<b>Вечер</b>	1. Конструктивная деятельность на тему «Роботы» Ц е л и : упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание; формировать представления об объемных телах, их форме, размере		Игра-эстафета «Кто первый сложит простынку ногами» с .....		
	2. Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».	2. Рисование на тему «Загадочный мир космоса».			
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с пословицей: «Апрель водой славен».	1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю		Метание в цель с .....	
	2. Народная игра «Городки».	2. Подвижная игра «Повар».			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей				

Среда 09.04.2025

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) Утренний круг № 32 (см. Приложение 2)		Упражнение «Найди игрушку» с .....	Разгадывание ребусов на тему «Космос» с .....
	1. Рассказ воспитателя о работе в космосе. [5, с. 64] 2. Строительная игра «Космодром». 3. Игры с пазлами на тему «Космос».	1. Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы. [5, с 64] 2. Рассматривание иллюстраций с изображением планет. 3. Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».		

<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель 5. Оказание помощи дворнику в побелке стволов деревьев, уборке веток.	1. Наблюдение за восходами ландыша. Ц е л ь : учить устанавливать связи между условиями среды и состоянием живых объектов 2. Катание на качелях.	Дидактическая игра «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Самомассаж «Роботы» [5, с. 65]		
<b>Вечер</b>	1. Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами». [5, с. 65] 2. Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Беседа по вопросам: «Какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему? Какие инопланетяне могут жить на ярких, а какие на тусклых звездах? Почему вы так решили?» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Беседа по вопросам: «Что такое космическая техника? Какую космическую технику вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Летит корабль»		Д/игра «Угадай, что спрятали» с ..... Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы
	3. Игра-хоровод «Подарки»	3. Труд: подготовка грядок к посеву семян	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 10.04.2025

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) Утренний круг № 32 (см. Приложение 2)		Рассматривание глобуса, нахождение на нём своей страны и своего города с .....	Дидактическая игра «Добавь слог» с .....
	1. Беседа на тему «Первый космонавт». <i>Краткое содержание.</i> 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин проложил дорогу к звёздам. Он стал первым человеком, совершившим полёт в космос. Всего 108 минут продолжался полёт, но Гагарин был первым, кто доказал, что человек может работать в космосе. После старта Ю. А. Гагарина прошло почти полвека, за это время многое изменилось в космонавтике: и техника стала мощнее, и подготовка экипажей сложнее, и программа работы на орбите обширнее. Космические корабли стали многоместными 2. Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке». Ц е л ь : развивать двигательную активность. <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.			
<b>Прогулка</b>	1. Опыт «Водопроницаемость песка и глины» [5, с. 67] 2. Совместная игра «Отмерялки». <i>Краткое содержание.</i> Дети в 2–3 колоннах стоят у одной черты. Стоящие первыми по сигналу инструктора прыгают с места в длину. По месту приземления проводится черта. От нее прыгает следующий и т. д.		Упражнение ..... в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке	Беседа о модели земного шара – глобусе с .....

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Динамическое упражнение после сна «Ракета» [5, с. 67]		
<b>Вечер</b>	1. Музыкальный досуг «Космическое приключение». <i>Краткое содержание.</i> Слушание песни «Четырнадцать минут до старта» (сл. <i>Вл. Войновича</i> , муз. <i>О. Фельцмана</i> ); чтение стихотворения о Дне космонавтики; показ слайдов на тему «Звездное небо», «Космос»; исполнение танца «Звездочки»; песни «Марш космонавтов» (муз. <i>Т. Шутенко</i> ); игры «Построй ракету», «Ракетодром»; загадывание «Космических загадок»		Игра «Разложи планеты правильно» с .....
	2. Рассматривание альбома о Ю. Гагарине, космонавтах.	2. Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий.	
	3. Игры в шашки.	3. Лепка на тему «Космический корабль».	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за весенней грозой. Ц е л и : продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе 2. Подвижная игра «Солнце и планеты»		Игра «Звездочёт» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Индивидуальные особенности детей»		

**Пятница 11.04.2025**

Тематическая неделя «Космические просторы»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 16. (см. Приложение 1) Утренний круг № 32 (см. Приложение 2) 1. Рассказ воспитателя о С. П. Королёве [5, с. 68] 2. Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Ц е л и : активизировать представления детей о различных летательных аппаратах; упражнять в создании схем будущих построек		Упражнение ..... в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе	
<b>Прогулка</b>	1. Беседа на тему «Космос. Солнечная система». Ц е л и : формировать элементарное представление о строении Солнечной системы; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы; воспитывать интерес к окружающему миру 2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту». 3. Подвижная игра «Голубь».	1. Наблюдение за дождевым червём. Ц е л и : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде 2. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». 3. Подвижная игра «Стоп!».	Беседа на тему «Первооткрыватели космоса» с .....	Обогащение речи ..... прилагательными, характеризующими свойства и качества небесных светил
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксационное упражнение «Сладкая греза» [5, с. 69]			
<b>Вечер</b>	1. Загадывание «космических» загадок [5, с. 70]		Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» ..... Ц е л ь : уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полета	
	2. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у инопланетян».	2. Дидактическая игра «Завтрак космонавта».		
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			



<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассказ воспитателя о Солнце [5, с. 70]	2. Подвижная игра «Ракета».	Беседа о космосе с .....	Беседа на тему «Путешествие на Луну» с .....
	2. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 91. ([27], с. 130)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 92. ([27], с. 131)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие 93 (на прогулке). ([27], с. 132)</b> Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p><b>Занятие 91. ([28], с. 120)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>Занятие 92. ([28], с. 122)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p> <p><b>Занятие 93 (на прогулке). ([28], с. 123)</b> Задачи. Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Ракета в космосе. ([12], с. 81)</b> Цели. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.</p> <p><b>Ракета в космосе (продолжение). ([12], с. 81)</b> Цели. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>«Звёздное небо». ([16], с. 86)</b> Цели. Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p><b>«Жители других планет». ([16], с. 87)</b> Цели. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. «Ракетъ». ([14], с. 50)</b> Цели. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.</p>	<p><b>Аппликация. «В космосе». ([18], с. 56)</b> Цели. Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. Развивать умение использовать приемы симметричного вырезания. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, творческие способности.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 30. ([9], с. 74)</b> Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p><b>Занятие 56. ([10], с. 170)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

		<b>Занятие 57. ([10], с. 173)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование ракеты».</b> ([34], с. 157) Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<b>«Космонавты у ракеты».</b> ([36], с. 237) Цель: развивать умения сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части и функциональное назначение.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Леса и луга нашей родины».</b> ([20], с. 71) Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	<b>«Космос».</b> ([21], с. 55) Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 59. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».</b> ([7], с. 110) Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  <b>Занятие 60. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</b> ([7], с. 110) Программное содержание. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	<b>Занятие 59. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</b> ([8], с. 83) Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.  <b>Занятие 60. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».</b> ([8], с. 84). Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.

### «Знай и уважай ПДД»

**Ц е л и :** учить *всех детей* соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

- Расширить у детей *старшей и подготовительной подгрупп* знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Понедельник 14.04.2025**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 34 (см. Приложение 2)		Беседа о работе автобуса, такси, троллейбуса, трамвая с .....	

	1. Беседа по вопросам: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку? Какие виды автомобилей вы знаете? Какие марки легковых машин вы знаете? Чем отличаются легковые и грузовые машины? Какие машины называют специальным транспортом?» 2. Рассматривание тематического альбома «Какие бывают автомобили».	1. Беседа на тему «Дорожные знаки». 2. Аппликация на тему «Знаки на нашей улице».		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Ц е л и : активизировать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных.		Игра «Посчитай машины» с .....	Беседа «Как я провёл выходные» с .....
	2. Подвижная игра «Чай-чай, выручай»	2. Сюжетно-ролевая игра «Заправка».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Физкультминутка по стихотворению Я. Пишумова «Машины». [5, с. 83]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают переходы? Почему нельзя ждать транспорт, стоя на краю тротуара?» 2. Совместная лепка из пластилина машин: легковой, пожарной, грузовой. 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Мимическое упражнение «Езда в переполненном автобусе» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром и облаками. Ц е л ь : продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Подвижная игра «Голубь».	1. Дидактическая игра «Наоборот». Ц е л ь : развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. 2. Игра в лото «Дорожные знаки». Ц е л и : закрепить знания о дорожных знаках; развивать внимание и память	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Дорожная азбука»			

Вторник 15.04.2025

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 34 (см. Приложение 2)		Составление ..... рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	Игра «Мозаика» с ..... Цель: формировать умение работать по графической инструкции
	1. Беседа по вопросам: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?» 2. Игры с мозаикой, пазлами «Сложи свой любимый вид транспорта».	1. Беседа по вопросам: «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? (Проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы.) Для чего предназначен каждый из элементов? Что такое тротуар?» 2. Раскрашивание рисунка автобусной остановки.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за одуванчиком. Ц е л и : углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность. 2. Подвижные игры «Перебежки», «Автобус»	1. Исследовательская деятельность: Накрыть траву стеклянной баночкой (на солнце и в тени). На солнце на стенках банки появится конденсат, а та, что в тени, останется чистой. Сделать выводы. 2. Малоподвижная игра «Море волнуется».	Закрепление знаний о признаках весны у .....	Игра «Изобрази капитана» с ..... Ц е л ь : учить с помощью мимики и жестов

				изображать капитана морского судна
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Гимнастика после сна по стихотворению С. Михалкова «Скверная история» [5, с. 85]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пешеходом? Какие правила поведения на тротуаре вы знаете? Зачем их надо соблюдать?». 2. Аппликация на тему «Автобус».	1. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров 2. Рисование дорожных знаков, транспортных средств.	Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» с ..... Ц е л ь : учить составлять небольшие описательные рассказы о различных видах транспорта	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Трудовая деятельность: полив кустарников и цветов. 2. Подвижная игра «Кто дальше прыгнет»	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Постройка автодороги из песка.	Беседа на тему «Что мы видели на улице» с .....	Упражнять ..... в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Ум на кончиках пальцев»			

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 34 (см. Приложение 2)		Игра «Стоп, иди» с .....	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с .....
	1. Составление рассказа из личного опыта «Как я путешествовал на...». 2. Обведение картинок («обводок») из серии «Транспорт», дорисовывание деталей.	1. Разучивание пословиц: «Тише едешь – дальше будешь»; «Ехал прямо, да попал в яму»; «Опасайся бед, пока их нет». 2. Изготовление атрибутов для игр по ПДД. 3. Настольно-печатные игры «Перекресток»; «На дороге»		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за дождем. Ц е л и : формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас; развивать связную разговорную речь. 2. Дидактическая игра «Красочки». 3. Подвижная игра «Удочка».	1. Посадка саженцев и семян цветов на клумбах. 2. Подвижная игра «Совушка-сова».	Д/упр «Хватит ли?». Цель: упражнять ..... в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	Беседа «Мое отношение к другим людям» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова			

<b>Вечер</b>	1. Знакомство с приметами: • Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими. • Если весной сверкает молния, а грома не слышно, лето будет сухое 2. Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин.	1. Дидактическая игра «Бывает – не бывает». 2. Игры со строительным материалом: строим «Детский парк». Цель: упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и представлению	Дидактическое упражнение «Сложи узор» с .....	«Мозаика». Цель: формировать умение работать по графической инструкции .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Решение проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» и др. 2. Катание на самокате. 3. Трудовая деятельность: сбор на участке веток, листьев.	1. Работа в цветнике: оформление бордюров. 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на поезде».	Игра «Собери целое из частей» с .....	Дидактическая игра «Наоборот» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

**Четверг 17.04.2025**

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 34 (см. Приложение 2)		Повторение с ..... правил безопасности на дороге	Повторение правил для пешеходов с .....
	1. Разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». 2. Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков».	1. Конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». 2. Организация выставки работ. 3. Подвижная игра «Стоп». 4. Игры «Назови знаки», «Назови виды транспорта».		
<b>Прогулка</b>	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет»; «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Весенний дождь лишним не бывает», «Готовь сани с весны, а колеса – с осени», «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возмешь». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер»		Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» ..... Ц е л ь : учить описывать птицу и узнавать по описанию	
	3. Подвижная игра «Зайцы и волк»	3. Подвижная игра «Гуси-лебеди»		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Слушание перед сном музыкальной композиции «Колыбельная песенка» Г. Свиридова			
<b>Вечер</b>	1. Развлечение «Не играйте на дороге!». Ц е л ь : создать у детей радостное настроение; уточнить знания детей о различных видах транспорта, сигналах светофора; расширять словарный запас; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений; воспитывать дружелюбие. 2. Рисование на тему «Цветные машины идут по дорожке» 3. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с ..... Цель: упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п..	

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Собери автомобиль. <i>Краткое содержание.</i> Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.		Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» с .....	Д/игра «Хорошо - плохо» с .....
	2. Рассматривание картины «Едем в автобусе».	2. Подвижная игра «Перебежки»		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»			

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «Знай и уважай ПДД»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 34 (см. Приложение 2)		Беседа по вопросам «Как ты ухаживаешь за своими игрушками» с .....	
	1. Чтение или разучивание стихов о разных машинах – самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе.	1. Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров.		
	2. Упражнение «Светофорик» (нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цвета на проволоку)			
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя). Ц е л и : уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.	1. Предложить эксперимент: сделать из мокрого песка, почвы, глины колечки. Какое колечко прочнее, почему?	Д/игра «Найди свою цифру» с .....	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» с .....
	2. Совместная сюжетно-ролевая игра «Дорога» детей. Ц е л ь : предложить создать дорогу для машин на песке, обыграть постройки			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа по вопросам: «Как надо вести себя во время еды? Почему?»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пассажиром? Кого называют водителем? Где движется транспорт? Что такое общественный транспорт? Что будет, если вдруг весь транспорт исчезнет?».		Беседа о правилах поведения в общественном транспорте с .....	Закрепление знаний о видах транспорта у .....
	2. Загадывание загадок об общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе).			
	3. Обсуждение темы: «Правила поведения в транспорте».			
<b>Вечерняя прогулка</b>	4. Рисование самолетов по замыслу и раскрашивание.	4. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».	Дидактические игры «Зажги светофор», «Перевези груз», «Перейди через дорогу» с .....	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
	1. Наблюдение за проезжающим транспортом. Ц е л ь : отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду водителя			
<b>Работа с родителями</b>	2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».		Буклеты «Безопасность на дорогах»	
	3. Рисование транспорта палочками на песке.			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
-----------	-----------------------	--------------------------------

<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 97. ([27], с. 138)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 98. ([27], с. 140)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 99 (на прогулке). ([27], с. 140)</b> Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p><b>Занятие 97. ([28], с. 128)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.</p> <p><b>Занятие 98. ([28], с. 130)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.</p> <p><b>Занятие 99 (на прогулке). ([28], с. 130)</b> Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Пароход. ([12], с. 68)</b> Цели. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p><b>Грузовая машина. ([12], с. 69)</b> Цели. Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	<p><b>«Мчится поезд». ([16], с. 43)</b> Цели. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>«Карета для Золушки». ([16], с. 44)</b> Цели. Познакомить детей с таким видом транспорта, как карета. Продолжать учить рисовать сангиной. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Поезд». ([11], с. 130)</b> Программное содержание. Закреплять умение детей и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>2-й вариант. «Поезд». ([14], с. 43)</b> Цели. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p>	<p><b>Аппликация «Пароход» ([18], с. 31)</b> Цели. Продолжать учить создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 32. ([9], с. 78)</b> Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Занятие 60. ([10], с. 181)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>

		<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 61. ([10], с. 183)</b>          Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование машины будущего». ([34], с. 211)</b>          Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Путешествие в прошлое телефона». ([20], с. 24)</b>          Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое светофора». ([21], с. 31)</b>          Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 63. Дидактические игры со словами. ([7], с. 114)</b>          Программное содержание. Анализировать словарь детей.</p> <p><b>Занятие 64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([7], с. 114)</b>          Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p><b>Занятие 63. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» ([8], с. 86)</b>          Программное содержание. Помочь детям понять смысл произведения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.</p> <p><b>Занятие 64. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ([8], с. 88).</b>          Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>

### «Традиции и культура чувашского края»

**Ц е л и :** воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям чувашского народа.

- Обогащать словарный запас на родном языке, знакомить с культурой чувашского народа.

**Понедельник 21.04.2025**

Тематическая неделя «Традиции и культура чувашского народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 51)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>• Этюд «Дружба начинается с улыбки» (формировать доброжелательные отношения между детьми).</li> <li>• Беседа «Весну встречаем - птиц зовываем» (дать детям представления о перелётных птицах нашего края. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме ( перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение)).</li> <li>• Рассматривание альбома «Перелетные птицы наших краев» (активизировать внимание детей на предстоящую тему).</li> <li>• Упражнение «Кто что делает» (способствовать расширению глагольного словаря).</li> </ul>	<p>Беседа о птицах с          .....</p>	<p>- альбома          «Перелетные          птицы нашего          края»          - фотографии          перелетных птиц,          их гнезд</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация с подгруппой «Три солнца у чувашей» (продолжить упражнять детей работать ножницами , аккуратно пользоваться клейстером и кистью).</li> <li>• Малоподвижная игра «Сеем просо». ([Л,Г,Ягорова,И,В,МахаловаЧувашские детские игры], с.86)</li> </ul>		- иллюстрации с изображением весенней природы
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 152. Изменения в неживой природе. ([25], с.155)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед».</li> <li>• Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Апрель» В. Бианки (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62)</li> <li>• Закаливающие процедуры: Воздушные ванны</li> </ul>		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре).</li> <li>• Просмотр презентации «Экскурсия по Волге-матушке» (расширять представления детей о соседях ,живущих рядом с нашей республикой )</li> <li>• «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации). ([20], с. 73)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнение «У кого кто» с ..... (формировать умение образовывать мн.ч. от сущ. (у совы-совыта)).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 22.04.2025

Тематическая неделя «Традиции и культура чувашского народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 51)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>• Разучивание песни Алли кирлэ мён тума?(способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей чувашскими словами).</li> <li>• Развивающая интерактивная игра «Право – лево» (закрепить умение ориентироваться в пространстве).</li> <li>• Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)).</li> <li>• Лото «Полезные продукты» (вспомнить правила игры).</li> </ul>	Упражнение «Кто как кричит?» с ..... (развивать слуховое восприятие)	)
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 153. Деревья весной. ([25], с.156)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение чувашской народной сказки «Сармандей» (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, сравнить сказку с «Курочкой Рябой, помочь выявить сходства и различия в произведениях, воспитывать интерес к литературе).</li> </ul>		

<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62)</li> <li>Закаливающие процедуры: Водные процедуры.</li> </ul>		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Театральная деятельность.</b> Театрализованная игра «Цирк зверей». ([18], с.84) (продолжать работу над номерами программы «Цирк зверей». Прививать любовь к животным).</li> <li>Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту» (формировать представления о себе в будущем).</li> <li>Беседа «Как помочь природе» (формировать основы экологической культуры дошкольников).</li> <li>Чтение А.И.Куприн «Песня скворца» (побуждать отвечать на вопросы по содержанию текста).</li> <li>Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка» (привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм).</li> <li>П/и Ылтӑн хапхалла(Золотые ворота)». ([ Махалова И.В, Николаева Е.И.Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа], с. 79)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Формирование у ..... навыков дежурства в уголке природы.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Улицы нашего села»		

Среда 23.04.2025

Тематическая неделя «Традиции и культура чувашского народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 51)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду).</li> <li>Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели) (развивать мышление, умение оформлять выводы в речи).</li> <li>Беседа по пословице «Здоровье-всему голова». Знакомство с легендой «Мост Азамата» ([ Махалова И.В, Николаева Е.И.Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа], с. 116)</li> <li>Малоподвижная игра «Дни недели». ([24], с. 18)</li> </ul>	Упражнение ..... в ходьбе и беге между предметами	- картинка с изображением птицы на кормушке
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 154. Весенние цветы. ([25], с.157) Наблюдение. Что бывает, когда цветы отцветут? ([11], с.144) Цель. Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена (семена маленькие, с тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать».</li> <li>Чтение.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62)</li> <li>Закаливающие процедуры: Воздушные ванны</li> </ul>		Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья» , «Больница», «Детский сад» (учить вводить в игру несколько сюжетов, проигрывать их, развивать сюжет).</li> </ul>	Упражнение ..... в перестроении в пары	Ремонт игрушек Альбом «Древний быт чувашей»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Второй ряд» (развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку).</li> <li>• Чтение В.Бианки «Лесной хор» (воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений)</li> <li>• Знакомство с жилищем чувашей. Загадывание загадок о избе, огне, дубе. ([ Махалова И.В, Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа], с. 117)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Четверг 24.04.2025

Тематическая неделя «Традиции и культура чувашского народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 51)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>• Упражнение «Волшебный клубочек» (способствовать нравственному воспитанию детей).</li> <li>• Игра «Магазин растений» (закрепить умение описывать комнатные растения).</li> <li>• Упражнение «Накормим птичек» (с крупами) (развивать моторику и речь детей).</li> <li>• Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы - наши друзья» (продолжить упражнять детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клеем и кистью).</li> <li>• Чтение «Чей нос лучше?» В.Бианки (систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов).</li> </ul>	Упражнение ..... в прокатывании обручей	- картинки с изображением птиц
<b>ОД</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 155. Птицы весной. ([25], с.158)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько (воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62)</li> <li>• Закаливающие процедуры: Хождение босиком</li> </ul>		Текущие дела в группе
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Театральная деятельность.</b> Концерт «Цирк зверей». ([18], с.85) (прививать любовь к животным. Продолжать учить изображать животных, передавать их характерные движения).</li> <li>• Беседа «Как содержать вещи в порядке» (формировать бережное отношение к вещам).</li> <li>• Упражнение «Зашумлённые изображения» (развивать восприятие, межполушарные связи).</li> <li>• Чтение С.Т.Аксаков «Лебедь» (подготовиться к пересказу).</li> <li>• Игра «Звуки тишины» (развивать слуховое внимание, усидчивость)</li> <li>• Рассматривание альбома «Виды спорта» (формировать желание заниматься спортом).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Тренировка ..... в подлезании под дуги правым и левым боком	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 4)		

Работа с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории	
---------------------	--	--

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Традиции и культура чувашского народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (с гимнастической палкой) ([16], с. 51)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассматривание картин на тему «Весна» (актуализация и систематизация знаний детей о временах года, о их последовательности, характерных признаках весны).</li> <li>Д/игра «Где спряталась птичка?» (активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названиях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположение игрушки).</li> <li>Беседа «Зачем нужны птицы?» (объяснить роль и значение птиц в природе).</li> <li>Чтение Л. Толстого «Воробей на часах». Беседа о внимательном, заботливом отношении к своим товарищам.</li> <li>Д/и «Расскажи о птицах» (помочь детям запомнить названия некоторых птиц).</li> </ul>	Закрепление навыков счёта до 5 у .....	- картины на тему «Весна»
Од	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 156. Сравнение времен года. ([25], с.159) Наблюдение. Какие листья у мать-и-мачехи? ([11], с.144) Цели. Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи (широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, на ощупь теплее верхней стороны листьев). Объяснить значение названия «мать-и-мачеха» (произошло из-за особенностей листьев растения: нижняя сторона пушистая и мягкая — «мать», а верхняя гладкая и холодная — «мачеха»).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат». ([11], с.147) (расширять представления о писателе).</li> <li>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([17], с. 62)</li> <li>Закаливающие процедуры: Самомассаж головы.</li> </ul>		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?» (расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах).</li> <li>Строительные игры. «Строим грузовой автомобиль» (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству)</li> <li>Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа на тему «Прием больных»; просмотр диафильма «Мишка заболел»; дидактическая игра «Кому это нужно?» (обсудить с детьми назначение профессиональных действий врача, обратить внимание на то, как доктор беседует пациентами, уточнить представления детей о названиях и назначении инструментов).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнение ..... в лазании под дугу	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 4)		

Работа с родителями	Консультация «Ум на кончиках пальцев»	
---------------------	---------------------------------------	--

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 91. Страна чудес(И.В. Махалова,Е.И.Николаева.Солнышко сияет, играть нас приглашает.с.49)</b> Задачи. Упражнять в равных видах ходьбы и бега;упражнять в прыжках на батуте;развивать желание заниматься на больших гимнастических мячах;вызывать у детей интерес к народным играм</p> <p><b>Занятие 92. ([15], с. 120)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>Занятие 93. ([15], с. 120)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Занятие 94. ([28], с. 124)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 95. ([28], с. 126)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие 96 (на прогулке). ([28], с. 126)</b> Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>Хоровод дружбы матрешек и кукол (Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество.с.45)</b> Программное содержание. Развивать творческие действия способность самостоятельного создания выразительногообраза по мотивам чувашского декоративно-прикладного искусства в технике рисования методом силуэтного моделирования <b>«Дымковская утка». ([12], с. 28)</b> Цели. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память.</p>	<p><b>Хоровод дружбы матрешек и кукол (Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество.с.45)</b> Программное содержание. Развивать творческие действия способность самостоятельного создания выразительногообраза по мотивам чувашского декоративно-прикладного искусства в технике рисования методом силуэтного моделирования <b>«Каргопольские птички». ([16], с. 29)</b> Цели. Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Чудо-варежка с чувашскими узорами (Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество.с.49)</b> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия изделий декоративно-прикладного искусства.Формировать.интерес к украшениюсилуэтов предметовзнакомыми чувашскими геометризованными узорами солнца.развивать самостоятельность, инициативу, творчество <b>2-й вариант. «Птицына кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). ([11], с. 121)</b> Программное содержание. Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц</p>	<p><b>Чудо-варежка с чувашскими узорами (Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество.с.49)</b> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия изделий декоративно-прикладного искусства.Формировать.интерес к украшениюсилуэтов предметовзнакомыми чувашскими геометризованными узорами солнца.развивать самостоятельность, инициативу, творчество</p>

	разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 31. ([9], с. 76)</b> Программное содержание. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<b>Занятие 58. ([10], с. 176)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.  <b>Занятие 59. ([10], с. 179)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование самолета». ([34], с. 236)</b> Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>«Вертолет из ракушек». ([36], с. 293)</b> Цель: развивать умение конструировать вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением вертолета.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Путешествие в страну красивых вещей. (Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. с.79)</b> Программное содержание. Дать почувствовать общее впечатление мажорности звучания предметов народного декоративно-прикладного искусства.	<b>Путешествие в страну красивых вещей. (Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. с.79)</b> Программное содержание. Дать почувствовать общее впечатление мажорности звучания предметов народного декоративно-прикладного искусства.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 61. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([7], с. 112)</b> Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать.  <b>Занятие 62. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([7], с. 113)</b> Программное содержание. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	<b>Занятие 61. Сказки Г.Х.Андерсена. ([8], с. 85)</b> Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.  <b>Занятие 62. Повторение. ([8], с. 86).</b> Повторение материала (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднения.

### «День Победы!»

**Ц е л и :** воспитывать *всех детей* в духе патриотизма, любви к Родине:

- Познакомить детей *старшей подгруппы* с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.
- Расширять знания детей *подготовительной подгруппы* о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

**Понедельник 28.04.2025**

Тематическая неделя «День Победы!»

	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>
--	---	---------------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Беседа об особенностях времён года с .....	Речевая игра «Кто больше слов вспомнит о войне» с .....
	1. Беседа по вопросам: «Что лучше – худой мир или хорошая война? Почему вы так считаете?». 2. Знакомство с пословицами о мире: «Мир строит, война разрушает»; «Дружно за мир стоять – войне не бывать». 3. Изготовление из солёного теста медалей за отвагу, мужество, дружескую поддержку.	1. Конструирование на тему «Военные суда». Ц е л ь : расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – танкисты».		
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание цветущего абрикосового дерева. Ц е л ь : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны (одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки; рассказывает о пользе фруктов		Дидактическая игра «Узнай военную технику по деталям» с .....	Беседа с ..... «Какими качествами должен обладать настоящий солдат».
	2. Игра- драматизация по былинке «На заставе богатырской».	2. Подвижная игра «Картошка».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»			
<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Шинель», беседа по содержанию. 2. Коллективная аппликация на тему «Мир нужен всем!». Ц е л ь : развивать замысел, творчество 3. Настольно-печатная игра «Узнай по контуру».	1. Рассказ воспитателя о присвоении имён героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населённым пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям 2. Подвижная игра «Карусель».	Дидактическая игра «Что это значит?» с .....	Д/и «Пишем цифры» с ..... Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»; с приметой «Май холодный – год голодный». 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Белорусская народная игра «Прела –горела».	1. Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Ц е л ь : развивать самоконтроль, выдержку. [5, с. 95] 2. Игровое упражнение «Отбей волан».	Беседа о толерантности с .....	Беседа на тему «Что ты знаешь о подвигах русских солдат на войне» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 29.04.2025

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Беседа по вопросам «Что за праздник 9 Мая? Кто его отмечает? Почему именно	Беседа о героях ВОВ с .....
	1. Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война» ([6], с. 92) - Ребята, кто из ваших родственников был на войне? Что они рассказывали?			

	2. Слушание песни «На границе» (муз. В.Волкова, сл. Е.Карасева). 3. Сюжетная игра «На границе»	2. Изготовление поздравительной открытки к 9 Мая в технике оригами. Цель: упражнять в самостоятельном чтении пооперационной карты.	9 Мая отмечается День Победы?» с .....	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом. Цели: уточнять представления детей о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас. 2. Рисование пальцем по песку военной техники (танки, самолеты, корабли). 3. П/и «Перетягивание каната».		Беседа с ..... об их бабушках и дедушках, принимавших участие в ВОВ.	Беседа о военной технике с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Динамическое упражнение после сна «Стойкий солдатик». ([6], с. 93)			
<b>Вечер</b>	1. Планирование акций к 9 Мая (поздравление ветеранов, украшение улиц, подготовка праздничного концерта, подарков фронтовикам, оформление выставки рисунков, поделок о ВОВ и т.д.) 2. Слушание песни «Сегодня салют» (сл. В.Степанова, муз. М.Протасова). 3. Рассматривание картины А.И.Лактионова «Письмо с фронта». ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Беседа на тему «Как ты понимаешь, что такое мир?» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Чтение стихотворения В.Степанова «Май» 2. Прыжки через скакалку.	1. Посадка рассады цветов на клумбу.	Беседа о дружбе с .....	
<b>Работа с родителями</b>	Посещение детьми и родителями библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ Консультация «Как рассказать ребенку о Дне Победы»			

Среда 30.04.2025

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Беседа об особенностях времён года с .....	Речевая игра «Кто больше слов вспомнит о войне» с .....
	1. Беседа по вопросам: «Что лучше – худой мир или хорошая война? Почему вы так считаете?». 2. Знакомство с пословицами о мире: «Мир строит, война разрушает»; «Дружно за мир стоять – войне не бывать». 3. Изготовление из солёного теста медалей за отвагу, мужество, дружескую поддержку.	1. Конструирование на тему «Военные суда». Ц е л ь : расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – танкисты».		
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание цветущего абрикосового дерева. Ц е л и : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны (одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки; рассказывает о пользе фруктов		Дидактическая игра «Узнай военную технику по деталям» с .....	Беседа с ..... «Какими качествами должен обладать настоящий солдат».
	2. Игра- драматизация по былинке «На заставе богатырской».	2. Подвижная игра «Картошка».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»			



<b>Вечер</b>	1. Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Шинель», беседа по содержанию. 2. Коллективная аппликация на тему «Мир нужен всем!». Ц е л ь : развивать замысел, творчество 3. Настольно-печатная игра «Узнай по контуру».	1. Рассказ воспитателя о присвоении имён героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населённым пунктам, улицам и площадям, воинским частям, кораблям 2. Подвижная игра «Карусель».	Дидактическая игра «Что это значит?» с .....	Д/и «Пишем цифры» с ..... Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»; с приметой «Май холодный – год голодный». 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 3. Белорусская народная игра «Прела –горела».	1. Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Ц е л ь : развивать самоконтроль, выдержку. [5, с. 95] 2. Игровое упражнение «Отбей волан».	Беседа о толерантности с .....	Беседа на тему «Что ты знаешь о подвигах русских солдат на войне» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

понедельник 05.05.2025

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» с .....	Д/и «Чья форма» с ..... Цель: расширять знания о военных профессиях.
	1. Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершили?». 2. Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были ровесниками сегодняшних воспитанников ДОУ. 3. Слушание песни «Священная война» (муз.А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).	1. Игра «Веселые барабанщики». <i>Краткое содержание.</i> Педагог обращает внимание на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, предлагая детям повторить хлопками данный ритмический рисунок и отобразить на бумаге графически ритм песни 2. Рисование на тему «Портрет героя».		
<b>Прогулка</b>	1. Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает называть сказки, где применяют силу или удерживают героев насильно. («Буратино», «Гуси-лебеди», «Машенька и медведь».) <i>Вопросы:</i> – Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как вы бы поступили, если бы оказались на месте этих героев? «Мирная жизнь», «мирное небо» – как вы понимаете эти слова? 2. Подвижные игры «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу».	1. Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой Сове». Ц е л и : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру 2. Подвижная игра «Охотники и звери»	Заучивание с ..... примет: – если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; – если пчелы роем гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день	

<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого он цвета? Что означает салют?». 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Салют»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?». 2. Рассматривание тематического альбома «Герои войны».	1. Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник День Победы». Ц е л и : закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в работе ножницами 2. Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели).	Игра-соревнование «Забинтуй раненого» с .....	Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Ц е л и : учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами. 2. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов	Дидактическая игра «Паутина жизни» с .....		
	3. Помощь дворнику в уборке территории детского сада	3. Подвижная игра «Волк».		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «9 мая»			

вторник 06.05.2025

Тематическая неделя «День Победы!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Упражнение «Раздели на группы» с .....	Д/и «Математические счеты». Цель: закрепить умение .....
	1. Конкурс рисунков о мире. 2. Рассказ воспитателя о «катюше», зенитных ракетах, оперативно-тактических ракетах. 3. Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги».	1. Беседа на тему «Александр Невский – освободитель земли русской». Ц е л и : на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины 2. Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).		
<b>Прогулка</b>	1. Посадка семян лекарственных трав. 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему 3. Катание на велосипедах.	1 Наблюдение за движением солнца. Ц е л и : обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека 2. Подвижная игра «Пустое место».	Дидактическая игра «Что это такое?» с .....	Разучивание детских патриотических песен с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Рассказ воспитателя о значении салюта. <i>Краткое содержание.</i> Слово «салют» означает «приветствие». Первый салют Победы был произведен 5 августа 1943 года в честь войск Советской Армии, освободивших от фашистов города Орел и Белгород. С этих пор в нашей стране стало традицией производить салют в дни праздников			

<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?». Ц е л ь : воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны 2. Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы». 3. Сюжетная игра «Приготовь праздничный обед».	1. Чтение стихотворения С. Васильева «Россия», беседа о стихотворении. Ц е л и : воспитывать любовь к Родине через поэтический образ; подвести к пониманию идеи: именно любовь к Родине помогала воинам совершать подвиги 2. Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт» (И. Тоддзе).	Игра «Измени слово» с .....	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Труд на участке: подготовка грядок к посадке. Ц е л и : закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца 2. Труд на участке: освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней		Беседа о пользе труда с .....	Беседа о правилах безопасности на воде с .....
<b>Работа с родителями</b>	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Рольное участие родителей в праздничном концерте			

Среда 07.05.2025

Тематическая неделя «День Победы!»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 35 (см. Приложение 2)		Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» с .....	Д/и «Чья форма» с ..... Цель: расширять знания о военных профессиях.
	1. Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершили?». 2. Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были ровесниками сегодняшних воспитанников ДОУ. 3. Слушание песни «Священная война» (муз.А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).	1. Игра «Веселые барабанщики». <i>Краткое содержание.</i> Педагог обращает внимание на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, предлагая детям повторить хлопками данный ритмический рисунок и отобразить на бумаге графически ритм песни 2. Рисование на тему «Портрет героя».		
<b>Прогулка</b>	1. Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель предлагает назвать сказки, где применяют силу или удерживают героев насильно. («Буратино», «Гуси-лебеди», «Машенька и медведь».) <i>Вопросы:</i> – Могли бы вы придумать, как помочь героям сказок? Как вы бы поступили, если бы оказались на месте этих героев? «Мирная жизнь», «мирное небо» – как вы понимаете эти слова?	1. Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой Сове». Ц е л и : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру 2. Подвижная игра «Охотники и звери»	Заучивание с ..... примет: – если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; – если пчелы роєм гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день	

	2 Подвижные игры «Казачьи-разбойники», «Не оставайся на полу».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого он цвета? Что означает салют?». 2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Салют»			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?». 2. Рассматривание тематического альбома «Герои войны».	1. Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник День Победы». Ц е л и : закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в работе ножницами 2. Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели).	Игра-соревнование «Забинтуй раненого» с .....	Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Ц е л и : учить детей наблюдать за растениями – барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами. 2. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов 3. Помощь дворнику в уборке территории детского сада		3. Подвижная игра «Волк».	Дидактическая игра «Паутина жизни» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «9 мая»			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 100. ([27], с. 141)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 101. ([27], с. 143)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 102 (на прогулке). ([27], с. 143)</b> Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><b>Занятие 100. ([28], с. 131)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 101. ([28], с. 133)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие 102 (на прогулке). ([28], с. 133)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках. Повторить упражнения с мячом.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Парад на Красной площади. ([12], с. 90)</b> Цели. Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p> <p><b>Парад на Красной площади (Продолжение). ([12], с. 91)</b> Цели. Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p>	<p><b>«Великая Отечественная война». ([16], с. 89)</b> Цели. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>«Салют на Красной Площади». ([16], с. 90)</b> Цели. Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Девочка пляшет». ([11], с. 131)</b> Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p>	<p><b>Лепка «Панорама “Сражение”» ([17], с. 57)</b> Цели. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 33. ([9], с. 78)</b> Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Занятие 62. ([10], с. 186)</b> Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 63. ([10], с. 189)</b> Цель: закрепление пройденного материала.</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование танка». ([34], с. 183)</b> Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Весенняя страда». ([22], с. 73)</b> Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>	<p><b>«Они сражались за Родину». ([21], с. 53)</b> Программное содержание. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 65. Литературный калейдоскоп. ([7], с. 115)</b> Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p><b>Занятие 66. Обучение рассказыванию по картинкам. ([7], с. 117)</b> Программное содержание. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p><b>Занятие 65. Весенние стихи. ([8], с. 89)</b> Программное содержание. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><b>Занятие 66. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». ([8], с. 90).</b> Программное содержание. Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».</p>

## «Опыты и эксперименты»

**Ц е л и :** развивать интерес *всех детей* к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- Учить детей *старшей подгруппы* организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей *подготовительной подгруппы* к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

**Понедельник 12.05.2025**

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 36 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» с .....	Беседа на тему «Почему предметы движутся?» с .....
	1. Изучение разных видов тканей. Ц е л и : способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца. 2. Игра-вокализация «Приветствие». Ц е л и : развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание. <i>Краткое содержание.</i> В а р и а н т 1. Ребенок поёт своё имя: «Меня зовут Маша. Здравствуйте!» Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы. В а р и а н т 2. Ребенок поёт имя с определенной интонацией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д.			
	3. Игры в домино, шашки. 4. Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы».	3. Дидактическая игра «Назови три предмета». 4. Игра-забава «Считайте ногами».		
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание лекарственных трав. Ц е л и : продолжить знакомство детей с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных. 2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди» 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 4. Дидактическая игра «Третий лишний».	1. Испытание магнита. Ц е л и : познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить магнетические материалы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».	Беседа на тему «Как появляются горы?» с .....	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Слушание перед сном русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»; создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей			

<b>Вечер</b>	1. Опыты с магнитом. Ц е л и : развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; учить отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит 2. Поделки из бросового материала «Пчела» ([19], с. 40)	1. Опыт «Воздух-невидимка». Ц е л ь : расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха 2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Цель: побуждать детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.	Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» с .....	Беседа на тему «Путешествие капельки» с ..... Ц е л и : познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассказ воспитателя о насекомых. <i>Краткое содержание.</i> И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи. А какая-то часть все-таки уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку. А из куколки появится бабочка	1. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). 2. Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы. 3. Знакомство с поговоркой: «Весна богата на цветы, а осень – на снопы».	Упражнение «Подбери слово». 1) Клубника крупная, а земляника – ... 2) Крыжовник твердый, а малина – ... 3) Ежевика сладкая, а смородина – ... 4) Черника круглая, а крыжовник – ... 5) Малина красная, а ежевика – ... 6) Смородина черная, а рябина – ... с .....	
	2. Соревнование «Одень куклу». <i>Краткое содержание.</i> Дети разделяются на 4 команды, каждая из которых должна определить время года, в соответствии с которым они будут одевать бумажную куклу. По сигналу каждая команда отбирает из набора одежду, подходящую по сезону (летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю), и одевает бумажную куклу.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Экологическое воспитание»			

Вторник 13.05.2025

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 36 (см. Приложение 2)		Закрепление знаний о воде как среде обитания для некоторых животных у .....	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....
	1. Игра «Звучащие предметы» [5, с.114] 2. Игра «Вспомни сказку» <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет известные детям сказки. Задача детей – вспомнить, в какой из них говорится о камнях («Хозяйка Медной горы» и др.). Если ведущий назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши.			

<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание цветов на клумбах. Ц е л и : продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам. 2. Знакомство с приметой: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. 3. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» 4. Подвижная игра «Стоп!».	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; активизировать интерес к природе, к жизни растений и животных. 2. Труд на участке: полив всходов растений, рыхление.	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с .....	Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение ритмической гимнастики после сна: «Мы шагаем друг за другом ...» [5, с. 115]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?» 2. Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами» 3. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 4. Опыт «Сделай батарейку», зарисовка опыта.	1. Досуг «Встреча с чудесами»: • Фокус «Откуда звук?». • Конкурсы «Кто быстрее?», «Кто быстрее расправит смятый лист?», «Кто быстрее смотает клубок?». • Танцевальные импровизации 2. Белорусская народная игра «Колечко».	Беседа на тему «Откуда взялись острова?» с ..... Ц е л и : познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	
ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)				
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее 2. Труд на участке. Ц е л и : активизировать умение и желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.	1. Драматизация сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Знакомство с приметой: с листа ивы падают капли – будет дождь.	Дид/игра «Кто больше вспомнит» с ..... Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание.</i> Ребятам необходимо посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются. Метель – <i>метет, вьюжит, пуржит...</i> Дождь – <i>льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит...</i>	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

Среда 14.05.2025

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 36 (см. Приложение 2)		Метание мешочков с песком вдаль с .....	Упражнять ..... в выполнении графического диктанта
1. Минута релаксации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращается к детям: «Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения»				
2. Конструирование на тему «Роботы». 3. Уборка в группе.		2. Игры с металлическим конструктором: строим двухмоторный самолет.		



<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Краткое содержание.</i> Дети стоят парами у двух линий на расстоянии 2–3 м друг от друга. По сигналу инструктора они бегут до противоположного края площадки (20–30 м). Стоящий сзади старается догнать впереди бегущего 2. Труд: прополка огорода. 3. Упражнение: прокатывание обруча по ровной дорожке. 4. Игры с песком	1. Наблюдение за птицами. Ц е л ь : обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде; с поговоркой: «В мае дождь –будет и рожь» 4. Подвижная игра «Не намочи ног».	Уточнение представлений об экспериментировании у .....	Задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень» для .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской, подпевание песни. Ц е л ь : закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности			
<b>Вечер</b>	1. Беседа о воздухе по вопросам: – Что такое воздух? ( <i>Это смесь разнообразных невидимых газов.</i> ) – Как можно увидеть воздух? ( <i>Воздух увидеть нельзя, его можно только ощущать.</i> ) – Каким бывает воздух в морозную погоду? В дождливую? В засуху? При пожаре? ( <i>Во время дождя самый чистый воздух, так как в нем много озона и нет пыли. Морозный воздух тоже содержит озон. Запахи пожаров плохо влияют на все живое.</i> ) 2. Опыты «Письмо дракону». Цели: формировать представления о теплопередаче. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 81). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Дидактическое упражнение «Что общего?» с ..... <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец и рак</i> (их едят); <i>оса и юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка и ракета</i> (летают, 3 слога)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Знакомство с поговоркой: «Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май». 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Кот Васька». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Прыжки через скакалку разными способами. 6. Игра «Построим город из песка».	1. Рассматривание божьей коровки. Ц е л и : расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость) 2. Подвижная игра «Карусель». Ц е л ь : учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала	Беседа на тему «Почему дует ветер?» с ..... Ц е л и : познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Детское экспериментирование»			

Четверг 15.05.2025

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 36 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра	

	<p>1. Изучение разных видов тканей. <b>Ц е л и</b> : способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца.</p> <p>2. Игра-вокализация «Приветствие». <b>Ц е л и</b> : развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание. <i>Краткое содержание.</i></p> <p><b>В а р и а н т 1.</b> Ребенок поёт своё имя: «Меня зовут Маша. Здравствуйте!» Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы.</p> <p><b>В а р и а н т 2.</b> Ребенок поёт имя с определенной интонацией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д.</p>		«Кто, что, из чего и чем?» с .....	Беседа на тему «Почему предметы движутся?» с .....
	<p>3. Игры в домино, шашки.</p> <p>4. Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы».</p>	<p>3. Дидактическая игра «Назови три предмета».</p> <p>4. Игра-забава «Считайте ногами».</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>1. Рассматривание лекарственных трав. <b>Ц е л и</b> : продолжить знакомство детей с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных.</p> <p>2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»</p> <p>3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>4. Дидактическая игра «Третий лишний».</p>	<p>1. Испытание магнита.</p> <p><b>Ц е л и</b> : познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить магнетические материалы.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».</p>		Беседа на тему «Как появляются горы?» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Слушание перед сном русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»; создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей			
<b>Вечер</b>	<p>1. Опыты с магнитом. <b>Ц е л и</b> : развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; учить отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит</p> <p>2. Поделки из бросового материала «Пчела» ([19], с. 40)</p>	<p>1. Опыт «Воздух-невидимка». <b>Ц е л ь</b> : расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». <b>Ц е л ь</b> : побуждать детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.</p>	Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?» с .....	Беседа на тему «Путешествие капельки» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>1. Рассказ воспитателя о насекомых. <i>Краткое содержание.</i> И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи. А какая-то часть все-таки уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку. А из куколки появится бабочка</p>	<p>1. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).</p> <p>2. Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы.</p> <p>3. Знакомство с поговоркой: «Весна богата на цветы, а осень – на снопы».</p>	Упражнение «Подбери слово».	<p>1) Клубника крупная, а земляника – ...</p> <p>2) Крыжовник твердый, а малина – ...</p> <p>3) Ежевика сладкая, а смородина – ...</p> <p>4) Черника круглая, а крыжовник – ...</p> <p>5) Малина красная, а ежевика – ...</p> <p>6) Смородина черная, а рябина – ...</p>

	2. Соревнование «Одень куклу». <i>Краткое содержание.</i> Дети разделяются на 4 команды, каждая из которых должна определить время года, в соответствии с которым они будут одевать бумажную куклу. По сигналу каждая команда отбирает из набора одежду, подходящую по сезону (летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю), и одевает бумажную куклу.	с .....
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Экологическое воспитание»	

Пятница 16.05.2025

Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 17. (см. Приложение 1) Утренний круг № 36 (см. Приложение 2) 1. Игра «Звучащие предметы» [5, с.114] 2. Игра «Вспомни сказку» <i>Краткое содержание.</i> Ведущий называет известные детям сказки. Задача детей – вспомнить, в какой из них говорится о камнях («Хозяйка Медной горы» и др.). Если ведущий назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши.		Закрепление знаний о воде как среде обитания для некоторых животных У .....	Дидактическая игра «Придумай другое слово» с .....
<b>Прогулка</b>	1. Рассматривание цветов на клумбах. Ц е л и : продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам. 2. Знакомство с приметой: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. 3. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» 4. Подвижная игра «Стоп!».	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; активизировать интерес к природе, к жизни растений и животных. 2. Труд на участке: полив всходов растений, рыхление.	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с .....	Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение ритмической гимнастики после сна: «Мы шагаем друг за другом ...» [5, с. 115]			
<b>Вечер</b>	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?» 2. Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами» 3. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 4. Опыт «Сделай батарейку», зарисовка опыта.	1. Досуг «Встреча с чудесами»: • Фокус «Откуда звук?». • Конкурсы «Кто быстрее?», «Кто быстрее расправит смятый лист?», «Кто быстрее сматает клубок?». • Танцевальные импровизации 2. Белорусская народная игра «Колечко».	Беседа на тему «Откуда взялись острова?» с .....	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Ц е л и : познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее	1. Драматизация сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Знакомство с приметой: с листа ивы падают капли – будет дождь.	Дид/игра «Кто больше вспомнит» с .....	
			Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. <i>Краткое содержание.</i> Ребятам необходимо посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются. Метель – метет, вьюжит, пуржит...	

	2. Труд на участке. Ц е л и : активизировать умение и желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.	Дождь – <i>льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...</i> Ворона – <i>летает, каркает, сидит...</i>
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей	

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 103. ([27], с. 145)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.</p> <p><b>Занятие 104. ([27], с. 146)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.</p> <p><b>Занятие 105 (на прогулке). ([27], с. 147)</b> Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p><b>Занятие 103. ([28], с. 135)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><b>Занятие 104. ([28], с. 136)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p> <p><b>Занятие 105 (на прогулке). ([28], с. 137)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить задания с мячом и прыжками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Картинки для игры “Радуга”». ([11], с. 145)</b> Программное содержание. Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p> <p><b>«Цветные страницы». ([11], с. 146)</b> Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	<p><b>«Горная долина». ([16], с. 93)</b> Цели. Учить рисовать многоплановый пейзаж. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p><b>«Морской пейзаж». ([16], с. 93)</b> Цели. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация «Бабочка». ([14], с. 56)</b> Цели. Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Аппликация «Морские обитатели». ([18], с. 60)</b> Цели. Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 34. ([9], с. 78)</b> Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Занятие 64-65. ([10], с. 189)</b> Цель: закрепление пройденного материала</p>

Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование корабля».</b> ([34], с. 261) Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Природный материал – песок, глина, камни».</b> ([22], с. 74) Программное содержание. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	<b>«Путешествие в прошлое счетных устройств».</b> ([21], с. 29) Программное содержание. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 67. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</b> ([7], с. 117) Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  <b>Занятие 68. Лексические упражнения.</b> ([7], с. 118) Программное содержание. Обогащать словарный запас детей.	<b>Занятие 67. Лексические упражнения.</b> ([8], с. 91) Программное содержание. Активизировать речь детей.  <b>Занятие 68. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».</b> ([8], с. 93). Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.

#### «Путешествия по экологической тропе»

**Ц е л и :** расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

- Расширять знания детей *старшей подгруппы* о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.
- Закрепить представления детей *подготовительной подгруппы* о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

**Понедельник 19.05.2025**

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 37 (см. Приложение 2)		Пластический этюд «Осторожные дети»	Обучение .....

	<p>1. Чтение рассказа Н. Скребницкого «В зеленой чаще»</p> <p>2. Игра «Экологический светофор». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит «Я описываю ситуацию, а вы поднимайте «фонарики» (<i>жёлтый, красный, зелёный</i>). Красный цвет – опасность природе, жёлтый – ситуация выбора, зелёный – нет вреда природе».</p> <p>С и т у а ц и и :</p> <p>1) Валера достал нож и хотел содрать бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр.</p> <p>2) Валера с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы и решил полить их, поэтому захватил ведро.</p> <p>3) Олег и Валера решили покататься на велосипедах. Рядом был лесопарк. Когда они въехали в лес, то увидели, что асфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цветы. «Как же быть? – задумались они. – Можно ли здесь кататься?»</p>		(показать, какими осторожными вы бываете в лесу, боясь напугать зверей; вдруг услышали медвежьи шаги, испугались, оказалось – то зайчик пробежал с .....	составлению описательных рассказов о животном. Ц е л ь : учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных
	3. Рассматривание иллюстраций о жизни животных весной.	3. Слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций картин о природе. Ц е л ь : активизировать умение видеть красоту природы в картинах, музыке.		
<b>Прогулка</b>	<p>1. Наблюдение за цветником. Ц е л и : учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закреплять знание названий садовых растений.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>3. Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы.</p>	<p>1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (воздухе), природном явлении – ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека</p> <p>2. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».</p>	Беседа на тему «Жизнь диких животных весной» с .....	Беседа о размножении растений с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Выполнение гимнастики после сна «Гномик» [5, с. 122]			
<b>Вечер</b>	<p>1. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода». Ц е л и : закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>2. Поделки из бросового материала «Гусеница» ([19], с. 44)</p>	<p>1. Эксперимент «Почему горит фонарик?». Ц е л и : уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.</p> <p>2. Д/игра «Что сажают в саду?». Цель: упражнять в умении классифицировать предметы по заданному признаку</p>	Разучивание с ..... правил поведения в природе: – Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно забрать его с собой. – Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них. – Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда. – Нельзя разжигать костры в лесу	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	<p>1. Беседа по вопросам: «Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще всего ее видим? При какой погоде?».</p> <p>2. Наведение порядка в песочнице и на участке.</p> <p>3. Подвижная игра «Узнай, не видя».</p>	<p>1. Беседа на тему «Как действует компас».</p> <p>2. Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде). Ц е л и : учить отличать сорняки от культурных растений</p> <p>3. Подвижная игра-соревнование «Дорожка препятствий»</p>	Дидактическая игра с мячом «Подбери признак» с ..... <i>Образец:</i> петух ( <i>какой?</i> ) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «К обучению в школе готов»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 37 (см. Приложение 2)		Мимические упражнения с .....	
	1. Игра-ситуация «Воображаемая ситуация». • Детям необходимо назвать вещи, которые они бы взяли с собой, если бы предстояло путешествие на другую планету. • Детям предлагается попытаться увидеть мир глазами бабочки (муравья, стрекозы, ужа) и рассказать об этом мире 2. Просмотр видео-презентации «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Цель: закрепить знания детей о лете.	1. Беседа на тему «Что делают из природных ископаемых?». Ц е л ь : познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека 2. Создание из бумаги объемных фигур. Цель: совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой (умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.</li> <li>• Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.</li> <li>• Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.</li> <li>• Выразить состояние хозяйки, у которой пропали кошка или коза.</li> <li>• Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить кошке сочувствие</li> </ul>	
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : обобщить и систематизировать знания детей о ветре как природном явлении; расширять кругозор. 2. Дидактическая игра «Природа и человек». 3. Подвижная игра «Стоп!» 4. Игры «Зоологическое лото», домино «Детеныши животных». 5. Пальчиковая игра «В лесу».	1. Рассмотреть виды берез, произрастающих на территории детского сада, найти сходство и различие по внешнему виду, строению коры, расположению веток. 2. Прополка всходов цветов на грядке.	Беседа об объектах экологической тропы с .....	Прокатывание обручей друг другу. Цель: развитие движений у .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Мимическое упражнение «Выразите радость от весны; вам тепло и приятно, вы греетесь на травке на экологической тропе»			
<b>Вечер</b>	1. Придумывание сказки «Превращение в...» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку, муравья, ползущего по экологической тропе нашего детского сада и др.). 2. Сюжетно-ролевая игра «Айболит».	1. Просмотр слайд-презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли». Ц е л и : расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознательность 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Цветущий луг». Ц е л и : закреплять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений	Экспериментальная деятельность с почвой с ..... Ц е л и : учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная); расширять представления о многообразии неживой природы	
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			

<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за кучевыми облаками. Ц е л и : учить детей описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение 2. Подвижная игра «Что изменилось?». 3. Игра «Найди дорожку на экологическую тропу»	1. Наблюдение за майским жуком. Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания) 2. Подвижная игра «Жмурки». 3. Катание на самокатах.	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с .....	Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Организация фотовыставки «Природа родного края»			

Среда 21.05.2025

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 37 (см. Приложение 2)		Дидактическая игра «С какого дерева листочек» с .....	Заучивание приметы: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде с .....
	1. Беседа на тему «Чистая вода – богатство страны». Ц е л и : закреплять представления о планете Земля; расширять представления о видах, в которых существует вода в окружающей среде; знания о роли воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воды 2. Декоративное рисование на тему «Узор из весенних цветов».	1. Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Ц е л и : закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их пользе, представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений, воспитывать интерес к изучению мира растений 2. Изготовление птички из скорлупы грецкого ореха, ёжика из шишки, рыбки из скорлупы яйца.		
<b>Прогулка</b>	1. Определение погоды по растениям. Ц е л ь : учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель рассказывает детям о прошлом, когда не было часов, метеорологов и их прогноза погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток 2. Совместная игра «Дикие и домашние животные». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают в центре зала. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес», в зависимости от того, какое животное было названо.		Беседа на тему «Какие заботы у птиц и зверей весной?» с .....	Д/игра «К дереву беги». Цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро, ориентироваться в них, находить нужное дерево.
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Ситуативная беседа по вопросам: «Все ли спят: и животные, и люди? Зачем нужно спать? Что дает сон человеку?»			
<b>Вечер</b>	1. Игра «Твоё мнение». <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит: «Послушайте задания и выполните их, если это необходимо: – Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши. – Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз. – Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом. – Если вы не мусорите на улице, встаньте. – Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками. – Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите её попусту, моргните. И т. д.»		Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с .....	Дидактическая игра «Я знаю пять имён насекомых (рыб и т. д.) с .....
	2. Хороводная игра «Березка».	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».		
	3. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели животных».			



	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л и : расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. 2. Опыт «Почему нагреваются предметы?». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Совушка». 5. Прополка грядок на огороде. 6. Строительные игры с песком.	1. Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе». 2. Подвижная игра «Казачьи разбойники». 3. Езда на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой.	Дидактическая игра «Закончи предложение» с .....	Упражнять ..... в произнесении слов и фраз с разной интонацией
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Четверг 22.05.2025

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 37 (см. Приложение 2) 1. Ситуация общения на тему «Лес и человек» [5, с. 128] 2. Слушание мелодии «Вальс цветов».		Игра «Выбери правило вежливости» с ..... [5, с. 128] 2. Рисование на тему «Чудеса на экологической тропе».	
<b>Прогулка</b>	1. Опыт «Передача солнечного зайчика». Ц е л ь : показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. 2. Подвижная игра-забава «Узнай по звуку (голосу)».	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. 2. Физкультурное упражнение «Попади в цель» (метание мешочков с песком). Ц е л ь : развитие глазомера, меткости.	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с .....	Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов» с ..... Цель: продолжить формировать культуру поведения
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Усни-трава».			
<b>Вечер</b>	1. Знакомство с поговоркой: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору». 2. Подвижная игра-забава «Что изменилось?». 3. Раскраски «Цветы», «Насекомые». Цель: показать детям, как аккуратно и разными цветами карандашом можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры.	1. Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?». <i>Краткое содержание.</i> В тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх. <i>Вывод:</i> растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли 2. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей.	Дидактическая игра «Чья, чей, чье?» с ..... <i>Образец:</i> – Чье перо? (Куриное.) – Чей след? (Утиный.) – Чей пух? (Гусиный.) – Чье воркование? (Голубиное.) – Чей писк? (Цыплячий.) – Чья кормушка? (Индюшачья.)	
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Рассматривание кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева на экологической тропе. 2. Труд на участке: пропалывание травы в грядках огорода; различение культурных растений и сорняков.	1. Наблюдение за воробьями. Ц е л и : закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально доброжелательное отношение к живым существам 2. Наблюдение за слоистыми облаками. 3. Игры с кеглями.	Д/и «Какое слово не подходит?» с ..... Цель: развитие умения подбирать однокоренные слова.	Беседа на тему «Птицы экологической тропы детского сада, занесенные в Красную книгу области» с .....

		4. Подвижная игра «Пчелки и ласточки»		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Берегите природу»			

Пятница 23.05.2025

Тематическая неделя «Путешествия по экологической тропе»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 37 (см. Приложение 2) 1. Беседа на тему «Кто главный в лесу?» [5, с. 132] 2. Игра «Мы геологи». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно найти по карте-плану комнаты спрятанные камни (условное обозначение места камешков: символ – гора); рассказать, что нашли (искусственный, природный камень), описать свою находку: форма, цвет, размер, есть ли трещины, узоры.		Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем» с .....	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» с .....
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за небом. Цели: расширять представления детей о многообразии неживой природы. 2. Разучивание поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное», «Красное лето никому не наскучит» 3. Подвижные игры «Садовник», «(Название цветка), беги ко мне».	1. Обсуждение с детьми пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами». 2. Рассмотреть соцветия сирени, черемухи, понюхать их, найти сходства и различия. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Беседа «Кто из насекомых вреден/ полезен?» с .....	Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года с .....
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под «Колыбельную песню» В. Моцарта			
<b>Вечер</b>	1. Рассказ воспитателя о камнях [5, с. 133] 2. Игра-инсценировка по литературному произведению ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	2. Оформление выставки «Красная книга моей малой Родины».	Д/и «Какой цветок лишний» с ..... Цель: закреплять умение группировать по общему признаку	Д/игра «Какое число пропущено». Цель: упражнять в умении применять свои знания о составе чисел, составлять числа в пределах 10 из двух меньших чисел
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за перистыми облаками. Ц е л и : расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе. 2. Знакомство с приметой: облака быстро движутся – к ясной погоде. 3. Беседа на тему «Что я видел в лесу» по итогам прогулки с родителями в лес. <i>Вопросы:</i> – В какое время дня ходили? – Что видели, чем были удивлены? – Что огорчило, что подняло настроение? – Заметили ли птиц, обратили внимание на их поведение? – Как выглядели деревья? – Чем пахнет в лесу? – Какие звуки вы слышали?		Дидактическая игра «Когда это бывает?» с .....	Дидактическая игра «Придумай сам» с .....

	4. Подвижная игра «Самолеты». 5. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства песка: делаем дорожки и узоры из песка».	4. Полив грядок на огороде.		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей			

<b>ОД</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p><b>Занятие 106. ([27], с. 148)</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.</p> <p><b>Занятие 107. ([27], с. 150)</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.</p> <p><b>Занятие 108 (на прогулке). ([27], с. 150)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><b>Занятие 106. ([28], с. 139)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 107. ([28], с. 140)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие 108 (на прогулке). ([28], с. 141)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>«Бабочка». ([12], с. 92)</b> Цели. Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.</p> <p><b>«Жук» ([12], с. 93)</b> Цели. Учить рисовать на камне. Развивать умение придавать рисунку выразительность. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать фантазию, образное мышление.</p>	<p><b>1-й вариант. «Круглый год». ([15], с. 130)</b> <b>2 занятия</b> Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p><b>2-й вариант. «Хохломские узоры». ([16], с. 96)</b> Цели. Расширять представления о хохломской росписи. Учить выделять растительно-травяной орнамент. Продолжать учить составлять хохломские узоры. Закреплять умение подбирать цветовую гамму, соответствующую фону. Развивать умение рисовать всем ворсом кисти и концом кисти.</p> <p><b>«Веселое лето». ([16], с. 98)</b> Цели. Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать наблюдательность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Лепка «Божья коровка». ([13], с. 58)</b> Цели. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на</p>	<p><b>Лепка «Летние зарисовки» ([17], с. 60)</b> Цели. Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой. Развивать воображение, эстетический вкус.</p>

	полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). Развивать творческие способности, воображение.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие 35. ([9], с. 78)</b> Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	<b>Занятие 66-67. ([10], с. 189)</b> Цель: закрепление пройденного материала
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Конструирование мебели для кукол детского сада». ([34], с. 289)</b> Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<b>«Робот Роб из желудей». ([36], с. 317)</b> Цель: развивать умение конструировать робота из желудей по инструкции педагога и соотносить конструкцию с назначением робота.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». ([22], с. 77)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	<b>«Прохождение экологической тропы». ([23], с. )</b> Программное содержание. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 69. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([7], с. 119)</b> Программное содержание. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».  <b>Занятие 70. Звуковая культура речи. ([7], с. 121)</b> Программное содержание. Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	<b>Занятие 69. Повторение. ([8], с. 93)</b> Повторение материала (по выбору педагога).  <b>Занятие 70. Повторение. ([8], с. 93)</b> Повторение материала (по выбору педагога)..

### «Мир вокруг нас»

**Ц е л и :** развивать у *всех детей* любознательность, интерес к познанию мира.

- Расширить знания детей *старшей подгруппы* об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
- Организовывать все виды деятельности детей *подготовительной подгруппы* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

**Понедельник 26.05.2025**

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 38 (см. Приложение 2)		Закрепление с .....	

	1. Рассматривание глобуса. Ц е л ь : продолжать знакомить детей с моделью земного шара. 2. Чтение энциклопедии о планете Земля. 3. Беседа по вопросам: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать? Куда и с кем ты путешествовал?» 4. Дидактическая игра «Вода и суша – среда обитания».	1. Упражнение «Ролевая гимнастика»: 1) Рассказать известное стихотворение следующим образом: – шепотом; – с пулеметной скоростью; – со скоростью улитки; – как робот; – как иностранец. 2) Походить, как: – маленький ребенок; – глубокий старик 2. Рисование на тему «Невиданные звери». Цель: учить детей использовать для создания изображения метод цветных пятен, развивать цветовое приятие, фантазию, ассоциативное мышление, комбинаторные способности.	знаний о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устроиться на работу»	Дидактическое упражнение «Сосчитай материки» с .....
<b>Прогулка</b>	1. Дидактическая игра «Прошлое – настоящее». Ц е л ь : закреплять знания детей о предметах прошлого и настоящего. [5, с. 136]	2. Подвижная игра «Хитрая лиса».	Закрепление с ..... умения прыгать на одной ноге	Игра «Узнай по описанию» с .....
	2. Рассматривание разных видов растений (луга, поля, леса, сада) на иллюстрациях. 3. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга».			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Беседа на тему: «Как ты думаешь, что будет если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчёсываться?»			
<b>Вечер</b>	1. Игра «В мы в школу пойдём» <i>Краткое содержание.</i> Дети ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят слова: «Мы в школу пойдём и с собою возьмём...» Далее ведущий говорит слово ( <i>карандаш, пирамидку, тетрадь, мяч, портфель, и т. д.</i> ), тот ребёнок, на кого указал ведущий, должен сказать, необходим ли названный предмет в школе		Задание ..... «Составь узор из цветов»	Дидактическая игра «Составь предложение» с .....
	2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	2. Игра «Расскажи про свой узор». Цель: закрепить в речи понятия «левее, правее».		
	3. Изготовление макета природной зоны «Луг» ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Опытная работа с камешками. Ц е л ь : помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. 2. Малоподвижная игра: «Съедобное – несъедобное».	1. Наблюдение за ветром. Ц е л ь : расширять знания о воздухе, природном явлении – ветер, причинах его возникновения. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет». 3. Подвижная игра «С кочки на кочку»	Упражнение «Запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев» с .....	Упражнение ..... в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Вторник 27.05.2025

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 38 (см. Приложение 2)		Упражнение ..... в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши	Упражнение «Скажи слово руками» с ..... <i>Краткое содержание.</i> Детям необходимо «прохлопать» слово по слогам (или «протопать»)
	1. Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня». 2. Дидактическая игра «Кто живет в пустыне». 3. Игра-забава «Необычные жмурки». Ц е л ь : развивать наблюдательность. <i>Краткое содержание.</i> Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает. При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознания из перечисленных: – по рукопожатию; – шепоту; – покашливанию; – прикосновению к носу			
	4. Работа с раскрасками на тему «Животные жарких стран».	4. Лепка из пластилина или солёного теста букв и цифр, школьных принадлежностей. 5. Обведение карандашом печатных букв.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л ь : углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. 2. Опыт с муравьями. <i>Краткое содержание.</i> На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку		Упражнение ..... в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	
	3. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Ц е л ь : упражнять детей в беге.	3. Подвижная игра «Улиточка». 4. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».		
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи – шума моря. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне то, что они делали на прогулке (закрепление полученных впечатлений и навыков)			
<b>Вечер</b>	1. Просмотр слайдов на тему «Север и юг». Ц е л ь : формировать целостные представления о природных зонах	1. Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов.	Упражнение ..... в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой	
	2. Малоподвижная игра «Замри». ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	2. Оформление выставки книг о школе в «Центре книги»		
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за мать-и-мачехой. Ц е л ь : продолжать знакомить детей с лекарственными растениями. 2. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». 3. Труд: подравнивание бордюров на клумбе с цветами. 4. Игра «Чья птица улетит дальше?» (запуск бумажных птиц). 5. Русская народная игра «Ключи»	1. Рассматривание всходов на огороде. Ц е л ь : способствовать обобщению представлений о строении и развитии растений; формировать умение обобщать по существенным признакам; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям 2. Подвижная игра «Ловушка».	Д/игра «Что бывает летом?» с .....	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года»			

Среда 28.05.2025

Тематическая неделя «Мир вокруг нас»

	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
--	--	--------------------------------

Режимные моменты	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 38 (см. Приложение 2)		Упражнение «Продолжи ряд листьев в определенном порядке: дубовый, березовый, липовый; дубовый, березовый, липовый; дубовый...» с детьми .....	
	1. Дидактическая игра «Магазин “Цветы”». Ц е л ь : учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <i>Краткое содержание.</i> Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы ку-пить, надо описать растение, которое выбрал, сказать, где оно растет, но не называть его. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных растений), затем выдать «покупку». 2. Рассказ о труде учителя			
	3. Рисование на тему «Луг и поле». Цель: совершенствовать умение изображать на рисунке различные природные объекты, использовать соответствующие средства выразительности, передавать настроение.	3. Игра «Разрезные картинки» (серия –«Школьные принадлежности»).		
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «У кого мяч» (передача мяча за спиной). Ц е л ь : развивать у детей мышцы кистей рук и пальцев. 2. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла	1. Наблюдение за облаками. Ц е л и : развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы	Игра «Придумай слово» с .....	Упражнение: «Забей гол» с ..... Ц е л ь : развивать глазомер, ловкость
	3. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. 4. Игра «Переход через пропасть». <i>Краткое содержание.</i> «Путешественники» совершают переход через пропасть (речку, яму и т. д.) по бревну (дощечке и т. д.).			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Трудовое поручение «Расправь кровать»			
<b>Вечер</b>	1. Игра «Прыгунчик». <i>Краткое содержание.</i> На сигнал ведущего «Суша» (берег, земля, остров) все дети прыгают вперед, при слове «Вода» (море, река, залив, океан) – назад. 2. Эстафета «Игра обезьянок». <i>Краткое содержание.</i> Каждому ребенку нужно пальчиками своих ног, как обезьянка, взять по одному предмету (карандаши (незаточенные), фломастеры и т. п.) и положить в рядом стоящую коробку или ведро. 3. Строительство школы из конструктора. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Дидактическая игра «Какое что бывает?» с .....	Дидактическое упражнение «Назови животных этой природной зоны» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : продолжать формировать знания о погоде. 2. Подвижная игра «Аисты» 3. Катание на велосипеде «змейкой», по кругу, прямо.	1. Подвижная игра «Пустое место», татарская народная игра «Перехватчики». 2. Малоподвижная игра «Классики».	Индивидуальное задание ....., «Что сначала»	Удаление сорняков на грядках огорода с .....
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 38 (см. Приложение 2)		Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Кто на чем играет?» с .....	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» с .....
	1. Беседа на тему «Наша Земля в опасности». Ц е л и : вызвать у детей стремление беречь Землю – свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 2. Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Ц е л ь : развивать у детей слуховое внимание.	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Ц е л и : закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. 2. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние». Ц е л и : совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию.		
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение «Цветник». Ц е л ь : продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение. 2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».	1. Дидактическая игра «Что лишнее?». Ц е л и : развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года. 2. Игра народов Севера «Ловля оленей». 3. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». 4. Наблюдение за признаками весны в природе.	Задание ....., «Вспомни пословицы и поговорки про весну»	Упражнение ....., в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежуриим». Ц е л ь : закреплять у детей умение накрывать на стол в определённой последовательности			
<b>Вечер</b>	1. Досуг: «Земля – наш дом родной». Ц е л ь : закрепить знания детей о правилах поведения в природе. 2. Дидактическая игра «Что неверно?». Ц е л и : учить обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста 3. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.	1. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». 2. Малоподвижная игра «Кто сделает меньше шагов». 3. Рисование на тему «Жители дна морского». 4. Сюжетно-ролевая игра «Первое сентября».	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с .....	Игра на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали» с .....
	ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)			
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за погодой. Ц е л ь : учить наблюдать за погодой, рассказывать о ней. 2. Игровые упражнения со скакалкой. Ц е л ь : закреплять умение детей прыгать через скакалку, вращая ее вперед. 3. Подвижная игра «Липкий пенёк». Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции.	1. Игровые задания: • «Кто выше прыгнет?». • «Кто точно бросит?». • «Не урони мешочек». • «Перетяни к себе». • «Кати в цель». • «Ловишки с мячом». 2. Татарская народная игра «Угадай и догони».	Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с .....	Упражнение ....., в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Средняя-старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 18. (см. Приложение 1) Утренний круг № 38 (см. Приложение 2)		Беседа «Какие животные живут в Африке?» с .....	Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с .....
	1. Беседа на тему «Красная книга – сигнал опасности» с просмотром презентации. Ц е л ь : познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными	1. Изготовление макета экосистемы «Пруд». 2. Игра-лабиринт «Найди дорожку к домику животного».		
	2. Малоподвижные игры «Один – двое», «Пройди бесшумно». Ц е л ь : закрепить умение ходить четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений.			
<b>Прогулка</b>	1. Опытнo-экспериментальная деятельность: на прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения ( <i>растения затапывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами</i> ); потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой; определить твердость на тропинке и рядом; сделать вывод, на каком участке растению будет легче прорасти?		Индивидуальное задание ..... «Назови одним словом»	Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) с .....
	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешественники».	2. Подвижная игра «Ловишки с приседанием».		
	3. Подвижная игра «Пустое место». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.			
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы», слова Ю. Яковлева, музыка Е. Крылатова			
<b>Вечер</b>	1. Игра «Волшебные очки». <i>Краткое содержание.</i> Детям нужно представить, что на них надеты волшебные круглые очки, через которые они могут видеть только круглые предметы. Потом очки становятся в «квадратными», «треугольными» и т. д. 2. Опыты «Незнайка и мороженое». Цели: закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания детей о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию. ([39], с. 83) 3. Рассматривание иллюстраций, отображающих особенности архитектуры разных стран 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Упражнение ..... в уравнивании групп предметов	Составление рассказов по картине «Дети идут в школу» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Подвижные игры «Поймай мяч», «Гуси», «Совушка-сова», «Стайки рыб». Ц е л ь : учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу. 2. Выполнение трудового поручения: навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от мусора	1. Рассматривание почвы и её обитателей. Ц е л и : развивать познавательные процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли 2. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок». 3. Подвижная игра «Караси и щука».	Индивидуальное задание ..... «Назови соседей числа ...»	Упражнение «Кто сделает больше прыжков» с .....
<b>Работа с родителями</b>	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом			

ОД	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Одуванчик. ([12], с. 94)</b> Цели. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p> <p><b>За что мы любим лето? ([12], с. 95)</b> Цели. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p>	<p><b>«Моя первая буква». ([16], с. 99)</b> Цели. Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Упражнять в подборе красивых цветовых сочетаний. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность.</p> <p><b>«Первый день в школе». ([16], с. 101)</b> Цели. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Весенний ковер». ([11], с. 139)</b> Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p> <p><b>2-й вариант. «Запестрел цветами луг». ([14], с. 56)</b> Цели. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.</p>	<p><b>Аппликация. 1-й вариант. «Летняя поляна». ([18], с. 61)</b> Цели. Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Развивать мелкую моторику, творчество, воображение.</p> <p><b>2-й вариант. «До свидания, детский сад!». ([18], с. 63)</b> Цели. Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие 36. ([9], с. 78)</b> Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Занятие 68-69. ([10], с. 189)</b> Цель: закрепление пройденного материала</p>
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>«Конструирование поезда». ([34], с. 317)</b> Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	<p><b>«Проект города». ([36], с. 207)</b> Цель: упражнять в создании построек; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p>
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>«Экскурсия в зоопарк». ([22], с. 63)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии природного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>«Цветочный ковер». ([23], с. 69)</b> Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Занятие 71. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([7], с. 121)</b> Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><b>Занятие 72. Повторение. ([7], с. 121)</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>	<p><b>Занятие 71. Повторение. ([8], с. 93)</b> Повторение материала (по выбору педагога).</p> <p><b>Занятие 72. Повторение. ([8], с. 93)</b> Повторение материала (по выбору педагога)..</p>

## Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.
14. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
25. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
33. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
34. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

35. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.

36. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

37. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

39. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.