Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичурга – Баишевская средняя общеобразовательная школа»

Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**На заседании школьного ППк(Протокол от 29.08.2024 г. № 1) | **СОГЛАСОВАНА** с родителями  | **УТВЕРЖДЕНА:**Приказом директора МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» от 29.08.2024 г. № 106 |

**Карта индивидуального развития**

**обучающейся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 2)**

**2024-2025 учебный год**

***Пояснительная записка***

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) для данной категории детей показан ***индивидуальный уровень итогового результата*** общего образования.

***Цель проведения оценочных процедур*** - выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

***Текущая аттестация*** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

***Промежуточная (годовая) аттестация*** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его ***образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.*** Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является ***нормализация его жизни***. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР, определяется специалистами и педагогическими работниками МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» по полугодиям и заносятся в карту индивидуальных достижений ученика для составления характеристики за учебный год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс;

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка для составления СИПР на следующий учебный год.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

• особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

• выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

• в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

• при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например, по уровню сформированности действий/операций:

 выполняет действие самостоятельно,

 выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

 выполняет действие по образцу,

 выполняет действие с частичной физической помощью,

 выполняет действие со значительной физической помощью,

 действие не выполняет;

по уровню сформированности представлений:

 узнает объект,

 не всегда узнает объект,

 не узнает объект;

• выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

• в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

• итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий**

**обучающейся \_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Сформированность умений**(сформировано, частично сформировано, не сформировано) |
| **Подготовка ре­бе­н­ка к ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию**  | **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| взаимодействие с окружающими взрослыми |  |  |
| **Формирование учебного поведения** |  |  |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Мониторинг сформированности предметных результатов**

**обучающейся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Язык и речевая практика****Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*. |
| Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека |  |  |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* |
| Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями |  |  |
| Понимание обращенной речи  |  |  |
| Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Математика****Учебный предмет «Математические представления»** | **Сформированность действий/операций или представлений**  |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Элементарные пространственные представления* |
| Умение ориентироваться в пространстве.  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Окружающий мир****Учебный предмет - Окружающий природный мир** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Представления о явлениях и объектах неживой природы, умение адаптироваться к конкретным климатическим условиям.* |
| Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Окружающий мир****Учебный предмет «Человек»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других* |
| Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |
| Представление о собственном теле. |  |  |
| Отнесение себя к определенному полу  |  |  |
| Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания  |  |  |
| *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей* |
| Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  |  |  |
| Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  |  |  |
| *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;* *поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами* |
| Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Окружающий мир****Учебный предмет «Домоводство»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручении (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома* |
| Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предметная область - Окружающий мир** **Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Представления о мире, созданном руками человека* |
| Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Искусство****Учебный предмет «Музыка и движение»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр*  |
| Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку) |  |  |
| Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. |  |  |
| Умение узнавать знакомые песни  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область – Технология****Учебный предмет «Профильный труд»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия* |
| Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область - Физическая культура.** **Учебный предмет «Адаптивная физкультура»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений* |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. |  |  |
| Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. |  |  |
| *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью* |
| Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| ***Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы*** |
| ***Зрительное восприятие*** |
| Фиксация взгляда на лице человека.  |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. |  |  |
| Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). |  |  |
| ***Слуховое восприятие*** |
| Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).  |  |  |
| Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. |  |  |
| Локализация неподвижного удаленного источника звука |  |  |
| Соотнесение звука с его источником. |  |  |
| Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |  |  |
| ***Кинестетическое восприятие*** |
| Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густ |  |  |
| Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). |  |  |
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. |  |  |
| Реакция на давление на поверхность тела. |  |  |
| Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. |  |  |
| Реакция на положение частей тела. |  |  |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. |  |  |
| Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). |  |  |
| ***Восприятие запаха*** |
| Реакция на запахи.  |  |  |
| Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) |  |  |
| ***Восприятие вкуса*** |
| Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).  |  |  |
| Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). |  |  |
| Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс «Предметно - практические действия»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.* |
| ***Действия с материалами***  |
| Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).  |  |  |
| Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). |  |  |
| Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). |  |  |
| Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |  |  |
| ***Действия с предметами*** |
| Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).  |  |  |
| Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). |  |  |
| Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). |  |  |
| Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).  |  |  |
| Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). |  |  |
| Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). |  |  |
| Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). |  |  |
| Вынимание предметов из емкости. |  |  |
| Складывание предметов в емкость. |  |  |
| Перекладывание предметов из одной емкости в другую. |  |  |
| Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |  |  |
| Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс «Двигательное развитие»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.* |
| Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.  |  |  |
| Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). |  |  |
| Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.  |  |  |
| Выполнение движений плечами. |  |  |
| Опора на предплечья, на кисти рук. |  |  |
| Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). |  |  |
| Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. |  |  |
| Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). |  |  |
| Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). |  |  |
| Вставание на четвереньки. |  |  |
| Ползание на животе (на четвереньках). |  |  |
| Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». |  |  |
| Вставание на колени из положения «сидя на пятках». |  |  |
| Стояние на коленях. |  |  |
| Ходьба на коленях. |  |  |
| Вставание из положения «стоя на коленях». |  |  |
| Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. |  |  |
| Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. |  |  |
| Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»** | **Сформированность действий/операций или представлений** |
| **1 полугодие** | **Годовая оценка** |
| *Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.* |
| ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.  |  |  |
| Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.  |  |  |
| Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. |  |  |
| ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации*** |
| *Импрессивная речь* |
| Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). |  |  |
| Реагирование на собственное имя. |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Динамика развития жизненных компетенций за год**

**обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_ класс)**

 **Учитель – дефектолог (олигофренопедагог):**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**