

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и

предметных результатов в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной

школы включают:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родину;

- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих

поколений;

- укрепление социокультурного стержня личности,

-обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;

- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметны**е результаты изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в

учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать

индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** изучения данного курса «Истоки» учитывают требования

Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации;

формирование социокультурного стержня личности;

- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

***Ученик должен:***

1. Знать, чтить и сохранять духовно-нравственные и культурные традиции своего народа. Знать и беречь святыни родного края, своего Отечества.
2. Расширить свой кругозор знаниями по истории России, родного края.

 **Требования к уровню подготовки выпускника**

1.В плане личностного развития, обучающиеся должны уметь определить собственное воззрение на служение Отечеству, иметь качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам,

ориентацию школьников на базовые духовно –нравственные ценности российской культуры и иметь собственную жизненную позицию.

2.В плане социализации, обучающиеся должны знать и ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремиться к социальной консолидации и стабильности российского общества.

3.Понимать духовно –нравственные смыслы важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения,

творчества и др.)

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание учебного курса «Истоки» для 7 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

 **7 класс**

**Введение** (2 часа)

Высокий смыслосновных видов человеческой деятельности. Труд: *земледелие -* чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* ***-*** чтобы обустроить жизнь; т*орговля и предпринимательство -* чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: *воинское служение* ***-*** чтобы защитить Отечество; с*вященнослужение* ***-*** чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* ***-*** чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО-словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

 **Крестьяне** (5 часов)

Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

**Мастера-ремесленники** (5 часов)

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.

Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, призанное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

**Купцы и предприниматели** (5 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

**Священство** (5 часов)

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

**Воинство** (5 часов)

Защищать свою землю - право и долг каждого народа. дружине. Народное ополчение. Казаки. **Р**егулярное войскои мощныйморской флот**.**

Солдаты, офицеры и генералы***,*** матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести.Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

**Заключение**  (2 часа)

Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

 ***8 класс***

***Введение (3 часа)***

Талант как духовный дар. Вдохновение, озарение и духовное зрение. Нравственные смыслы творчества. Путь к истине и духовное состояние человека. Идея преображения в истории и культуре России. Отражение мира видимого и невидимого, горнего и дольнего в творческой деятельности человека.

***Истоки творческого слова (6 часов)***

Сказитель, летописец, писатель, поэт и оратор. Творческое слово как отражение духовно-нравственных идеалов и земной действительности. Слово как творец новой реальности.

Великие мастера слова: летописец Нестор и историк Николай Карамзин, митрополит Илларион и епископ Игнатий Брянчанинов, князь Владимир Мономах и полководец Александр Суворов, писатели Иван Тургенев, Антон Чехов и Леонид Леонов, поэты Александр Пушкин, Федор Тютчев и Николай Рубцов.

***Истоки образа (7 часов)***

Свет, цвет, звук, жесты, формы, ритмы в художественном творчестве как символическое отображение духовных и нравственных состояний человека.

Эстетические взгляды различных поколений соотечественников: общее и особенное. Самобытность народной эстетики.

Духовное и нравственное видение мира и ДО-видение образа. Образное и БЕЗ-образное в творчестве. Вдохновение мастера.

Выдающиеся творцы образов: иконописец Дионисий, художники Виктор Васнецов и Павел Корин, зодчий Матвей Казаков и скульптор Федот Шубин, композитор Александр Бородин и певец Федор Шаляпин.

Духовные и нравственные уроки их творчества и жизненного пути.

***Истоки книги (8 часов)***

Пути научного творчества. Гипотезы и предвидение, анализ и синтез, теория и аксиома. Научные школы.

Предназначение ученого. Общественное служение науки.

Различные стратегии творческого научного мышления: интуитивное и рациональное, эволюционное и цикличное, аналоговое и образное и др.

Книжный мир Отечества.

Великие ученые и просветители: князь Ярослав Мудрый, математик Николай Лобачевский, механик Иван Кулибин, путешественник Николай Миклухо-Маклай, физиолог Иван Павлов, физик Игорь Курчатов, врач Николай Пирогов, филолог Владимир Даль, издатель Иван Сытин, педагог Константин Ушинский, конструктор Сергей Ильюшин.

Научные знания и мудрость.

***Истоки управленческого искусства (6 часов)***

***Заключение (1 час)***Место науки и искусства в ценностном «ядре» цивилизации, их социокультурные и духовные смыслы.

 **9 класс**

**Введение. В поисках истины**

# Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог.

# Два типа культуры – сотериологический ( «сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический ( «эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого. Нагорная проповедь

**Пути к Истине**

**Любовь и семья.(1 час)**

# Любовь и влюбленность - где радостный путь к Истине?

# Семья как подвиг во имя Истины

# Как сбиваются с пути к Истине? Малая Церковь. Что такое истинная любовь? Показать отличие современных взглядов на любовь от взглядов Православной Церкви.

# Истинная любовь, чувственность, платоническая любовь, самопожертвование. Отношение к браку Православной Церкви. Показать отличие отношения к браку в современном обществе от отношения Православной Церкви/.

# Обряд венчания, блуд, прелюбодейство, глава семьи. "Брак — Божие благословение». Познакомить со взглядами императрицы Александры Федоровны на семейную жизнь.

**Власть. (1 час)** Показать отношение Православной Церкви к власти.Божия власть. Из глубокой древности дошло до нас утверждение, что власть - это право управлять и повелевать людьми. Для того, кто любит власть, не так уж важно, кем управлять - родом, племенем, целой страной или, скажем, семьей. «Поле власти» могло быть предельно малым предельно большим. Но в любом случае власть воспринималась как осознание своей силы и возможности навязывать другим свою волю, свои решения.

# Какой бывает власть?

# Власть над государством.... Власть над сообществом ....Власть над ближними

# Власть над собой «Иметь власть над собой, над своими чувствами» «Учитесь властвовать собой»

# Власть вещей, власть денег - метафоры

# Власть выражена в законах, нормах, правилах, запретах, волевых и эмоциональных воздействиях.

**Карьера и слава. (1час)**

# Слава, известность в поселении, сообществе, городе, стране, мире.Успех, должности, чины, награды.В чем замысел творца?

# Как славу и успех может понять человек? Слава по достоинству, успех по заслугам. Добиться славы любым путем. Какие силы и во имя чего тратит человек на путях к славе и успеху? Какие соблазны ждут на этом пути?

# Куда может привести путь к славе и успеху?Как не сбиться с пути?

**Богатство. (1час)** Истина - в богатстве. Такое убеждение живет в сознании многих людей. Они уверены, что богатство открывает путь ко всему остальному - к счастью, к славе, к любви, к познанию смысла жизни. И такой человек волей-неволей подчиняет всю свою жизнь стяжанию - собиранию богатства, его сохранению и увеличению.

# Но так ли уж верно это утверждение? Стоит ли на это тратить всю жизнь без остатка? Не обернется ли это к концу жизни большим разочарованием? Приведет ли оно к истине? Эти и другие вопросы, связанные с богатством, всегда стояли перед людьми.

# Но первый из них заключается вот в чем - а что такое богатство?

# Богатство дела

# Богатство слова

# Есть еще один вид богатства - богатство слова.

# Но ничто, никакие современные информационные технологии не смогут заменить живого, сердечного слова. Слово. Можно словом научить Можно словом обмануть Можно словом погубить Можно словом спасти

# Богатство духа

# Есть и еще одно богатство - богатство духа. Молитва. Вера. Любовь. Правда

# Как богатством распорядиться и не ошибиться.

**Знание. (1час)**

Знание - путь к Истине.Знание - путь к блаженству. София - премудрость Божия.

Пути человеческого познания..Пути к Истине и пути к ложному знанию, к иллюзии

Что требует от человека путь к Истине. Какие соблазны встречают на этом пути?

Где можно оказаться, путешествуя по пути к Истине.

Как не сбиться на путях к знанию?

**Удовольствия. Духовная радость и спасение. (2часа)**

Человек создан для радости и обладание ею - есть блаженство и Истина

В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца?

Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль.

Что дают человеку радости и что от него отнимают.

**Раздел 2 Неотмирные и плененные**

Показать, что каждый человек, выбирает по какому пути  к Истине он пойдет.

Заповеди блаженства, 10 заповедей, добродетель, порок, грех.

«Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся».

**Нестяжатели и корыстолюбцы.**

Показать чем нестяжатели отличаются от корыстолюбцев. Суть народного понимания нестяжательства: «Лишнее не бери, карман не дери, души не губи» или «Живота (богатства) не копи, а душу не мори».

 Человек не должен стремиться ни к богатству, ни к накопительству, человек должен довольствоваться малым. Особо вопрос ставится об отношении к чужому имуществу, результатам чужого труда. Посягнуться на них — страшный грех.

Развивающее занятие «Чем нестяжатели отличаются от корыстолюбцев»

**Нищие духом и самоуверенные.** Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»

**Кроткие и властные.** (Показать чем кроткие отличаются от властных. Ресурсный круг «Плохо или хорошо быть кротким?»

 **Плачущие и раскрепостившиеся.** **Жизнь- дар Божий**

 «Блаженны плачущие» означает, что страдание есть реальность нашего мира, и даже более — составляющая полноты человеческой жизни. Жизни без страдания не бывает, потому что такая жизнь была бы уже не человеческой, а какой-то иной. И потому страдание следует воспринимать как данность, как одну из ипостасей удела человеческого. Страдание может быть благотворным, если оно мобилизует внутренние силы человека, и тогда оно становится источником человеческого мужества и духовного возрастания.
     Человек внутренне вырастает, преодолевая обрушившиеся на него муки и испытания.

**Раздел : Деятели и дельцы**

**Утешители и жестокосердные.** Основные понятия по теме. Ресурсный круг «Плохо или хорошо быть жестокосердным?»

**Благодетели и угнетатели.** Основные понятия по теме. Развивающее занятие «Чем благодетели отличаются от угнетателей»

**Миротворцы и сеятели вражды.** Идея мира и идея справедливости произрастают из единого корня. Внутренняя соразмерность и гармония интересов в семье, обществе и государстве, равно как и в межгосударственных отношениях, достигаются тогда, когда своими интересами готов поступиться каждый. Именно поэтому миротворчество всегда требует жертв и самоотдачи. В самом деле, если человек не готов принести в жертву другому часть собственных интересов, как сможет он участвовать в создании равновесной системы? Миротворческое служение есть долг и призвание Церкви.

 **Труженики и живущие за счет других.**

Основные понятия по теме

2 Елисеев традиция и труд философский взгляд

4 Платонов этнологический подход

5 трудовые награды

6 литература о труженике:

Стихи русских поэтов о туде

А. Кольцов Песня пахаря

Алексей Михайлович Жемчужников ПРИТЧА О СЕЯТЕЛЕ И СЕМЕНАХ

ЛАДОНИ, ПАХНУЩИЕ ХЛЕБОМ **1851**

Николай Некрасов ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

В. Маяковский Труд

В. Брюсов ТРУД

М.Е. Салтыков – Щедрин Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил

Народ-труженик в творчестве Некрасова

Иван Никитин

Устное народное творчество

Пословицы о труде и тунеядстве:

Былины **Раздел :Подвижники и самодовольные**

**Чистые сердцем и окаменевшие.**  Игнатий Брянчанинов - О чистоте сердечной

Сергий Радонежский. Термины темы. Цитата об окаменевшем сердце

Что такое чистое сердце.

Картина «Боярыня Морозова»

**Беспокойные и благодушные.**

Благодушие и великодушие

Забалуев Вадим-благодушие

Термины темы

**Гонимые за правду и малодушные.**  Что значит быть гонимым за правду. Аввакум Петрович

Александр Николаевич Радищев. Борис и Глеб. Георгий Победоносец

Гонимые за правду. –стихи.

Кто есть гонимые за правду? О подвиге мучеников и о нас

**Заключение. Вера и рассудок.**

 **3.Тематическое планирование**

Для реализации учебного курса используется следующий социокультурный

учебно-методический комплекс:

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2014).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2015).

 **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество** **часов** |
|  **Введение (2 часа)** |
| 1 | Высокий смысл человеческой деятельности. | 1 |
| 2 | Предназначение своего дела. | 1 |
| **Крестьянство (5 часов)** |
| 3 | Крестьянское сословие. Крестьянское дело. | 1 |
| 4 | Какое Слово скрыто в крестьянском деле? | 1 |
| 5 | Духовные основы крестьянского дела. | 1 |
| 6 | Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? | 1 |
| 7 | Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? | 1 |
| **Мастера – ремесленники (5 часов)** |
| 8 | Старинные сообщества ремесленников. | 1 |
| 9 | Ремесленники и рабочие | 1 |
| 10 | Дело мастера боится. | 1 |
| 11 | Жизненные уроки ремесла | 1 |
| 12 | Храмы – творение мастеров. | 1 |
| **Купцы и предприниматели (7 часов)** |
| 13 | Купцы, гости и иные деловые люди. | 1 |
| 14 | Дело купца и предпринимателя | 1 |
| 15 | Наживать добро или творить добро? | 1 |
| 16 | Деловые люди - в чем их Слово? | 1 |
| 17 | Слово деловых людей | 1 |
| 18-19 | Высокий смысл Труда | 2 |
| **Воинство (5 часов)** |
| 20 | От дружины до вооружённых сил | 1 |
| 21 | Атрибуты воинства. | 1 |
| 22 | Воинские заповеди. | 1 |
| 23 | В чём смысл воинского служения (варианты: урок-встреча; урок-экскурсия; музейный урок). | 1 |
| 24 | Хвала подвигу, позор разбою | 1 |
| **Священство (5 часов)** |
| 25 | Священство: дар и служение | 1 |
| 26 | Священнослужители и церковно-служители. | 1 |
| 27 | Монашество. | 1 |
| 28 | Священство как сословие | 1 |
| 29 | Духовное воинство | 1 |
| **Служение Отечеству – особое предназначение человека (5 часов)** |
| 30 | Церковь – «и врата ада не одолеют её» | 1 |
| 31-32 | Высокий смысл Служения  | 2 |
| 33-34 | Служение Отечеству – особое предназначение человека | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п** |  **Тема урока** | **Количество****часов** |
|  **ТВОРЧЕСТВО: ДУХ И ФОРМЫ** |
| 1. | О Творце и человеке | 1 |
| 2. | О творце, творчестве и творении. | 1 |
| 3. | О таланте | 1 |
| 4. | Спутники творчества. | 1 |
|  **Языки творчества.** |
| 5 | Язык духа. | 1 |
| 6. | Язык разума. | 1 |
| 7. | Языки звуков | 1 |
|  **Языки без слов.**  |
| 8. | Язык жеста. Как служат жесты. | 1 |
| 9. | Как прочитать жест? | 1 |
|  **Мотивы творчества.** |
| 10. | К творчеству призвало сердце. | 1 |
| 11. | К творчеству призвала любовь. | 1 |
| 12. | К творчеству призвало Отечество. | 1 |
|  **Истоки законотворчества.**  |
| 13. | Жить по закону. | 1 |
| 14. | Жить по справедливости. | 1 |
| 15. | О правде. | 1 |
|  **ИСТОКИ ОБРАЗА** |
| 16. | Истоки образа. Творение образов Божественного мира. Симон Ушаков. | 1 |
| 17. | Храм как образ Божественного мира. | 1 |
| 18. | Образы Божественного мира. | 1 |
| 19. | Образы мира природного. Инструментарий художника. | 1 |
| 20. | Образы мира дольнего | 1 |
| 21. | Образы мира мифопоэтического. Мир «узорочья». | 1 |
| 22. | Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создавал образ героя. | 1 |
| 23. | Как каждое сословие творило свой образ | 1 |
| 24. | Как творили образ невидимого. | 1 |
| 25. | Посмотрим на самого себя | 1 |
|  **ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА** |
| 26. | О сути научного творчества. | 1 |
| 27. | Знания донаучные и вненаучные. | 1 |
| 28. | Научные знания | 1 |
| 29. | Во имя чего наука познает мир. | 1 |
| 30. | Техническое творчество.Изобретатель: истоки, дела, благодарность. | 1 |
| 31. | Творчество просветителя. | 1 |
| 32 -33. | Истоки творчества. | 2 |
| 34. | Обобщение курса. Что значит быть творческим человеком? | 1 |

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | **2** |
| 1 | Различные взгляды на Истину | 1 |
| 2 | Выбор пути к Истине | 1 |
| **Пути к истине: взгляд человеческий** |
| 3 | Любовь и семья | 1 |
| 4 | Слава и успех | 1 |
| 5 | Власть | 1 |
| 6 | Богатство | 1 |
| 7 | Знание | 1 |
| 8 | Радость и удовольствие | 1 |
| 9 | Духовная радость и спасение | 1 |
| **Начало пути к Истине: неотмирные и плененные** |
| 10 - 11 | Нищие духом и самоуверенные | 2 |
| 12 - 13 | Плачущие и самодовольные | 2 |
| 14 - 15 | Кроткие и тщеславные | 2 |
| 16 - 17 | Правдолюбцы и приспособленцы | 2 |
| **Дела на пути к Истине: деятели и дельцы** |
| 18 - 19 | Утешители и жестокосердные | 2 |
| 20 - 21 | Благодетели и угнетатели | 2 |
| 22 - 23 | Миротворцы и сеятели вражды | 2 |
| 24 - 25 | Труженики и живущие за счёт других | 2 |
| **Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные** |
| 26 - 27 | Чистые сердцем и окаменевшие | 2 |
| 28 - 29 | Беспокойные и равнодушные | 2 |
| 30, 31, 32 | Гонимые за правду и малодушные | 3 |
| **Заключение** |
| 33 | Вера и рассудок | 1 |
| 34 | Идеалы Истины | 1 |