

Согласовано
Председатель профкома
И.Р.Валиев

Принято
на педагогическом совете
от 19.01.2023 г.
протокол № 4



**Должностная инструкция педагога - психолога
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Трехбалтаевская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

1. Общее положение

- 1.1 Должность педагога-психолога относится к категории педагогического персонала.
- 1.2 Для работы педагогом-психологом принимается лицо:
 - 1.2.1 имеющее высшее образование по профильным направлениям;
 - 1.2.2 не имеющее или не имевшее судимости за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- 1.3 к работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) а порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 1.4 Педагог-психолог должен знать:
 - 1.4.1 методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
 - 1.4.2 методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образования;
 - 1.4.3 теорию и методы организации психологического исследования;
 - 1.4.4 методы статистического анализа данных психологического исследования;
 - 1.4.5 методы верификации результатов исследования;
 - 1.4.6 методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
 - 1.4.7 методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
 - 1.4.8 профессиональную этику;
 - 1.4.9 историю и теорию проектирования образовательных систем;
 - 1.4.10 теории и методы психологической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
 - 1.4.11 методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
 - 1.4.12 процедуры и методы интерпретации и представление результатов психолого-педагогического исследования;
 - 1.4.13 психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - 1.4.14 современные теории и методы консультирования;
 - 1.4.15 приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
 - 1.4.16 этические нормы организации и проведения консультативной работы;
 - 1.4.17 содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- 1.4.18 современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.19 современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 1.4.20 закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 1.4.21 стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- 1.4.22 закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.23 способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 1.4.24 теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 1.4.25 методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 1.4.26 методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 1.4.27 методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 1.4.28 способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- 1.4.29 психологию личности и социальную психологию малых групп;
- 1.4.30 задачи и принципы психологического просвещения в ОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);
- 1.4.31 формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);
- 1.4.32 основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (воспитанников);
- 1.4.33 закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций;
- 1.4.34 признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков;
- 1.4.35 современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 1.4.36 приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 1.4.37 теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- 1.4.38 основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся (воспитанников), обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- 1.4.39 превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

1.4.40 международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей и подростков;

1.4.41 трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

1.4.42 нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

1.4.43 федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

1.5. Педагог -психолог должен уметь:

1.5.1. использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

1.5.2 обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

1.5.3 анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

1.5.4. анализировать медицинские карты (карты «История развития ребенка») вновь поступающих детей, чтобы выявить детей группы риска, которые требуют повышенного внимания психолога;

1.5.5 разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ;

1.5.6 проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

1.5.7 разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

1.5.8 владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

1.5.9 разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

1.5.10 владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися (воспитанников) и обучающихся (воспитанников) между собой;

1.5.11 владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей, воспитателей и администрации образовательной организации;

1.5.12 разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями, воспитателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.5.13 участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

1.5.14 разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления;

1.5.15 владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

1.5.16 владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных

организациях и в семье;

1.5.17 разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.5.18 владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

1.5.19 проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

1.5.20 контролировать ход психического развития обучающихся (воспитанников) на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

1.5.21 разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

1.5.22 применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

1.5.23 проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

1.5.24 оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

1.5.25 подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

1.5.26 планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

1.5.27 проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

1.5.28 выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

1.5.29 осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

1.5.30 диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

1.5.31 проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

1.5.32 осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы; диагностику эмоционального состояния детей и психологического благополучия в группе;

1.5.33 владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

1.5.34 осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

1.5.35 разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся и воспитанников;

1.5.36 применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- 1.5.37 владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- 1.5.38 планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- 1.5.39 разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 1.5.40 разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- 1.5.41 проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. Трудовые функции

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
 - 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
 - 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
 - 2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
 - 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
 - 2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
 - 2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
 - 2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. Должностные обязанности

- 3.1. Педагог - психолог исполняет следующие обязанности:
 - 3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.1. настоящей должностной инструкции:
 - 3.1.1.1. формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - 3.1.1.2. разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
 - 3.1.1.3. разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
 - 3.1.1.4. разрабатывает совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
 - 3.1.1.5. разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
 - 3.1.1.6. оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 - 3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.2. настоящей должностной инструкции:
 - 3.1.2.1. проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

3.1.2.2. выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3.1.2.3. консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

3.1.2.4. оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

3.1.2.5. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.3. настоящей должностной инструкции:

3.1.3.1. консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

3.1.3.2. консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3.1.3.3. консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.1.3.4. консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

3.1.3.5. консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.1.3.6. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.4. настоящей должностной инструкции:

3.1.4.1. разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

3.1.4.2. организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

3.1.4.3. формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

3.1.4.4. проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

3.1.4.5. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.5. настоящей должностной инструкции:

3.1.5.1. осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

3.1.5.2. проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- 3.1.5.3. составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- 3.1.5.4. определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- 3.1.5.5. изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;
- 3.1.5.6. осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- 3.1.5.7. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.6. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.6.1. знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- 3.1.6.2. информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- 3.1.6.3. знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- 3.1.6.4. знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- 3.1.6.5. ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- 3.1.6.6. информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- 3.1.6.7. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в подпункте 2.1.7. настоящей должностной инструкции:
- 3.1.7.1. выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- 3.1.7.2. разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- 3.1.7.3. планирует и реализует совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- 3.1.7.4. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- 3.1.7.5. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

3.1.7.6. разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.7.7. ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.7.8. В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права Педагог - психолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательной организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.


5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

(подпись)  (Ф. И. О.) *Головинская В. Н.*

(дата)