

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Аликовского муниципального округа

МБОУ "Тенеевская ООШ"

**Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку**

1-4 классы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
 - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Обучающийся получит возможность научиться:

–представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Обучающийся получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного

языка и русского языка на следующем уровне образования.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*
– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*
– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*
– *пересказывать доступный по объёму услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*
– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
– извлекать конкретную информацию из прочитанного;
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
– *писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.*

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;
выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
правильно писать на родном языке;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;

– *характеризовать звуки родного языка;*

правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;

– определять место ударения в слове по правилам;

– различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*

– *произносить слова с правильной постановкой ударения;*

– *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;

- пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;

- понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;

- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячӹ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӹн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Палӹ ячӹ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячӹ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпӹ, эсӹ, вӹл, эпир, эсир, вӹсем*), указательные (*ку, сак, акӹ, авӹ*), вопросительные (*кам, мӹн, мӹнле, миӹе, мӹн чухлӹ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёс-хӹл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нӹ(-нӹ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пуӹшӹ пӹлтерӹшлӹ пуплев пайӹсем.

Послелог. Хыс сӹмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пӹтӹстӹрӹ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сӹмах майлашӹвӹ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тӹп членӹсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*сирӹплетекен тата хирӹслекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллӹ тата ыйтусӹр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пӹр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсӹр тата хутлӹ предложенисем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (*тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурӑлхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – ӳсен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сӑмах тӑвакан, сӑмаха улӑштаракан аффикссем*).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тӑвакан аффикссем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асӑл анне), кукамай (кӑк ами), улмуҫси (улма йывӑсҫи)*;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнось, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтай ал, хёвел пыхать, сумыр сывать, сурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурь-шурь) или для обозначения продолжительности действия (утраьм-утраьм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*мань анне – аннем, сань аннӹ – аннӹ, уняь амашӹ – амашӹ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӹп степень, танлаштару степенӹ, вайла степень*)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӹ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

Букварь умёнхи уроксем .

Шкула. Тăван кил-йыш. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вĕренĕ хатĕрĕсем. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Сыхăнуллă пуплев. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сĕмĕс. Предложени. «Йăва» юмах. Предложени. Сăмах. Сыпăк Килти выльăх-чĕрлĕх: кайăк-кĕшĕк. Уçă(хупă) сасă. «Çарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кĕшĕк. Вĕçен кайăксем. Пусăм. Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрĕнчи уроксем .

[у] сасă* У: у сас палисем. [а] сасă* А: а сас палисем [а]: [у] сасăсем* А: а У: у сас палисем. [ă] сасă * Ă: ă сас палисем. [н] сасă* Н: н сас палисем [л] сасă* Л: л сас палисем. [м] сасă* М: м сас палисем. [т] сасă* Т: т сас палисем. [п] сасă* П: п сас палисем? [ш] сасă* Ш: ш сас палисем. [р] сасă* Р: р сас палисем. [ы] сасă* Ы: ы сас палисем? [в] сасă* В: в сас палисем? [х] сасă* Х: х сас палисем [и] сасă* И: и сас палисем. Хытă (çемсе) сасăсем: сыпăксем: сăмах-сем. Хутăш сăмах [э] сасă* Э: э сас пали [ё] сасă* ,: ё сас палисем. [к] [к'] сасăсем; К, к саспалисем [с] сасă; С, с саспалисем [к] [к'] сасăсем; К, к саспалисем [ў] сасă; Ў, ў саспалисем [ç] сасă; Ç, ç саспалисем [ч] сасă; Ч, ч саспалисем Ч, ч саспалисем Çемселĕх палли(ь) [й] сасă; Й, й саспалисем [йу] сыпăк, Ю, ю саспалисем [йу] сыпăк, Ю саспалли иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ [йа] сыпăк, Я, я саспалисем Я, я саспалисем Я саспалли иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ Е, е саспалисем [йэ] сыпăка пĕлтерни «Анне» савă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О, о саспалисем О, о саспалисем Ё (о) саспалли Кун ячĕсем (вулав хăнăхĕвĕсене çирĕплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас палисем (г), (г*) сасă; Г, г сас палисем (д), (д*) сасă; Д, д сас палисем [з], [з'] сасăсем* З: з сас палисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф: ф сас палисем [ж] сасă* Ж: ж сас палисем [ц] сасă* Ц: ц сас палисем [ш] сасă* Ш: ш сас палисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата çемселĕх (Ь) палисем.

Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул çуталать» савă. Вăхăт. «Каç пулатъ» савă .Тăван çĕр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пĕви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И.Я.Яковлев. Чăваш халăх савăçи. «Сентти» савă. «Чĕкеç» савă. Виçĕмĕш космонавт-летчик. Аслă çĕнтерĕ кунĕ. «Пĕртăван паттăрсем» калав. «Пĕрчĕ» калав. «Пулĕмре» савă. «Пĕрремĕш пан улми» калав. «Хама çеç тен хăналас» савă. «Хайсемех» калав «Натали кĕпе тĕрлет»

сăвă. «Ырпи» сăвă «Улине тĕлĕнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Уçланкăра» калав.«Пăрчăкан» сăвă. «Арçури» калав. Чăваш халăх юрри-сăвви. Чăваш халăх юмах-халап.. «Сĕвĕç» юмах. Тĕрĕслев ĕçĕ. «Кушак асипе çерçи» юмах. «Хресченпе упă» юмах «Икĕ шапа» юмах.

2 класс

2-мĕш класра вĕреннине аса илни.Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче çемçелĕх пали ырасси. Уйăракан çемçелĕх пали ырасси. Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас паллипе ырас палăртни. Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ хăш-пĕр сăмахсене ырасси. Орфографи словарĕ. Сăмах сыпăкĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.

Сăмах. Япала ячĕ

Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем. Пĕр япалана пĕлтĕрекен сăмахсем. Япала нумайини пĕлтĕрекен сăмахсем. Çын ячĕсене.

Ėсе пĕлтĕрекен сăмахсем

Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? Ыйтусенчи глаголсем. Хирĕçле пĕлтĕрĕшлĕ глаголсем. Çывах пĕлтĕрĕшлĕ глаголсем.

Япала паллине пĕлтĕрекен сăмахсем

Япала паллине пĕлтĕрекен сăмахсене мĕнле ыйту лартса тупасси. Тĕсе пĕлтĕрекен сăмахсем. Çынна сăнлакан сăмахсем. Хирĕçле пĕлтĕрĕшлĕ сăмахсем (антонимсем). Пĕрешкел пĕлтĕрĕшлĕ сăмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем çине уйăарасси. Предложенин тĕп членĕсем тата кĕçĕн членĕсем. Предложени членĕсем хушшинчи ыхăну. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкаруллă предложенисем.

2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас палисем. Алфавит. Япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси. Орфографи словарĕ. Синонимсен словарĕ.

3 класс

2-мĕш класра вĕреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас палисем.

Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч саса умĕнчи *л,н* хупа сасăсен çемçелĕхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сăмахĕсем *Е,ч* саспалисем хыççăн *ы е и* ырасси. Вырăс чĕлхинчен ыру урлă йышăннă сăмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспалисем ырасси. Телефонпа калаçасси. *Э,е,ё,ю,я* сас палисемпе уçă курма пĕлесси.

Предложени

Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси. Предложени çинчен мĕн пĕлнини аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем. Текст тата предложени. Кăшкăруллă предложенисем. Предложенин тĕп членĕсем. Предложенин кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахĕсем.

Сăмах

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Çĕнĕ сăмахсем-çă(çĕ),-лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулна çĕнĕ сăмахсем-у(ÿ),-

лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. Заметка ғырасси.

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ғырасси.

Ėĕ пĕлтерекен сăмахсем

Ėĕ-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри Ėĕ-хĕлсем (антонимсем). Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ Ėĕ-хĕлсем (синонимсем). Ėĕ-хĕл улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Ҫулĕпе аслăрах ғынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата Ėĕ-хĕлпе ғыхăнни. Ҫывах пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас палисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

4 класс

Вĕреннине аса илесси

Ҫĕрĕм-шывăм, Чăваш ҫĕр-шывĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем.Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăрсăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем ҫинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене ғыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрах ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Уҫă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллăячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ėĕ хучĕсем. Пĕлтерÿ ғырасси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем Глагол вăхăт тăрах улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене ғырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренĕ ҫулĕнче аса хывни аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

Количество часов в неделю в 1 классе -1 ч, 2-4 классах в неделю — 2 часа, 68 часов в год.

1 класс

№ п/п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Шкула. Пуплев.Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну.Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ҫыру . Тăван кил-йыш. Ҫыхăнуллă пуплев.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
2.	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимĕҫ. Предложени. Сăмах. «Ҫарăк» юмах. Сыпăк, пусăм.Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
3.	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăҫсем. Уҫă тата хупă сасăсем. Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем.Ялти ёҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем. [а] сасă. А, а сас палисем.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
4.	[у] сасă. У, у сас палисем. [а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас палисем.[ă] сасă. Ă, ă сас палисем. [н] сасă. Н, н сас палисем. «Анна, ан!» текст.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
5.	[л] сасă. Л, л сас палисем. «Ула уланă» текст. [м] сасă. М, м сас палисем. «Ула аманнă» текст. [т] сасă. Т, т сас палисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. [т] сасă. Т, т сас палисем. «Анна, тумлан!» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
6.	[п] сасă. П, п сас палисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем.[ш] сасă. Ш, ш сас палисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем.[р] сасă. Р, р сас палисем. «Урамра ăшă» текст.[р] сасă. Р, р сас палисем. «Антун арман тунă» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
7.	[ы] сасă. Ы, ы сас палисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем.[в] сасă. В, в сас палисем. «Ан шавла!» текст.[в] сасă. В, в сас палисем. «Шывра» текст.[х] сасă. Х, х сас палисем. «Улăхра» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
8.	[х] сасă. Х, х сас палисем. «Вăрманта» текст. [и] сасă. И, и сас палисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст.[и] сасă. И, и сас палисем. Хытă (ҫемҫе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.

	Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст.[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст		
9.	[э] сасă. Э, э сас палисем. «Тавах, аппа!» текст [ě] сасă. Ё, ё сас палисем. «Пулăра» текст[ě] сасă. Ё, ё сас палисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас палисем. «Сухара» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
10.	[э] сасă. Э, э сас палисем. «Тавах, аппа!» текст [ě] сасă. Ё, ё сас палисем. «Пулăра» текст [ě] сасă. Ё, ё сас палисем. «Ёшнере» текст [с] сасă. С, с сас палисем. «Сухара» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
11.	[с] сасă. С, с сас палисем. «Туссем» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас палисем. «Автан» текст [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас палисем. «Кăмпа» текст [ӱ] сасă; Ӱ, ӱ сас палисем. «Кӱлĕ» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
12.	[ӱ] сасă; Ӱ, ӱ сас палисем. «Ӱссен эсĕ кам пуласшăн?» текст [ç'] сасă; Ç, ç сас палисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем [ç'] сасă; Ç, ç сас палисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст [ч'] сасă. Ч, ч сас палисем. «Чакакпа чĕппи» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
13.	[ч'] сасă. Ч, ч сас палисем. «Чăлха сыхни» текст Çемселĕх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсемÇемселĕх палли (ь). «Чи тутли» текст [й] сасă. Й, й сас палисем. «Упа çури» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
14.	[й] сасă. Й, й сас палисем. «Ула такка, «Йăмра» савăсем [йу] сыпăк. Ю, ю сас палисем. «Икĕ юлташ» текст [йу]сыпăк. Ю сас палин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст [йа] сыпăк. Я, я сас палисем. «Пирĕн ял» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
15.	Я сас палин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Ваçлейĕн «Йĕлтĕрпе» савви, Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ. Е, е сас палисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем. Е, е сас палисем. А. Ёçхĕлĕн «Анне» савви [о] сасă. О, о сас палисем. А. Çулĕçĕн «Конькипе» савви.	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
16.	[о] сасă. О, о сас палисем. «Чĕр чун кĕтесĕ» текст (о) сасă, ё сас палли. «Мĕнле сăмах сырнă» текст. Вулав хăнăхăвĕсене çирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст [б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.
17.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Театра каятпăр» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пĕрремеш космонавт» текст [г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пытанмалла	1	Вёренӱ порталё //https://portal.shkul.

	выляни» текст [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви		
18.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякăн «Алă мĕн тума кирлĕ» калавĕ [з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст [з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» калавĕ [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
19.	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ çынсем» текст [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст [щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
20.	Уйăракан хытăлăх (ъ) тата çемçелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви .Хамăрах вулатпăр, сыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви.Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулать-ши?» сăвви. Çитрĕ ыра çуркунне. К. Ивановăн «Çуркунне» сăвви.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
21.	Вăхăт. Талăк. И. Ивникăн «Тул çутăлать» сăвви.Вăхăт. Кун вĕçленет, каç пулать. Н. Шупуçсыннин «Каç пулать» сăвви. Тăван Çĕршыв. К. Ушинский «Тăван çĕршыв» калавĕ.Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван çĕршыв» калавĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
22.	Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ Пирĕн ял сыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ.Тăван çĕршыв чĕнет. В. Сухомлинский «Карăшпа каюра» юмахĕ .И. Я. Яковлев - чăваш халăхне çутта каларакан	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
23.	И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Çуркунне» калавсем .Чăваш халăх чаплă сăвăçи. «Чăваш халăх сăвăçи» текст .К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеç» сăввисем.Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виççемĕш космонавт-летчик» калавĕ	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
24.	Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Çĕнтерÿ кунĕ» текст .Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Чап монументĕ» текст.Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст. Аслисемпе вĕтисем. Г. Мальцевăн «Тав тунĕ» калавĕ .	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.
25.	Аслисемпе вĕтисем. В. Ильинăн «Пÿлĕмре» сăвви. Аслисемпе вĕтисем. В. Сухомлинский «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Çăлкуçăн «Хама çеç, тен, хăналас» сăвви.Аслисемпе вĕтисем. Е. Пермякăн «Хăйсемех» калавĕ, К. Ивановăн «Натали кĕпе тĕрлет»	1	Вĕренÿ порталĕ //https://portal.shkul.

	сăвви.Аслисемпе вѣттисем. Н. Ытарайăн «Кулине» сăвви. Ю. Силэмѣн «Килнѣ чухне илѣпѣр		
26.	Аслисемпе вѣттисем. П. Эйзинăн «Сăпка юрри», «Сехет» сăввисем.Аслисемпе вѣттисем. М. Сакмаровăн «Улине тѣлѣнет» калавѣ.Чѣр чунсем – пирѣн туссем. П. Яккусен «Кумалякпа туслашни» калавѣ.Чѣр чунсем – пирѣн туссем. В. Сухомлинскин «Мăр-мăр кушак мѣнрен тѣлѣннѣ» калав.	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
27.	Чѣр чунсем – пирѣн туссем. А. Ыхран «Ырпи» сăвви. Чѣр чунсем – пирѣн туссем. Х. Уярăн «Пурăш» калавѣ.Чѣр чунсем – пирѣн туссем.	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
28.	К. Сергиенкăн «Килсѣрскерсем» калавѣ.Чѣр чунсем – пирѣн туссем. Асхат Ахметкужинăн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сăввисем .	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
29.	Чѣр чунсем – пирѣн туссем. Г. Лучăн «Ай, пакша!» калавѣ. Юмах ятăм юптартам... Х. Андерсăнăн «Асамлă тупем» юмахѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
30.	Халăх сăмахлăхѣнчен. Чăваш халăх юрри-сăвви.Чăваш халăх юмах-халапѣ. «Çĕвĕç» юмах .	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
31.	«Икѣ шапа» испан халăх юмахѣ Хаваслă çу ситрѣ. В. Эктелѣн «Сывлăм шывѣ» сăвви, Çемен Элкерѣн«Уçланкăра» калавѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
32.	Хаваслă çу ситрѣ. В. Ямашăн «Ăшă çумăр».	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.
33.	«Сывă пул, пѣрремѣш кѣнекемѣр!» Урок-уяв. Пѣтѣмлетѣ урокѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ //https://portal.shkul.

2 класс (68 сехет)

Урок номерѣ	Урок теми	Сехет шучѣ
1-мѣш класра вѣреннине аса илни(3 сех.)		
1	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1
2	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1
3	Тѣрѣслев ѣçѣ. «Кѣрхи вăрманта» текста çырса илни.	1
Сасă тата сас палли (17 сех.)		
4	Алфавит.	1
5	«Кѣркунне» темăпа калав сырни.	1
6	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем.	1
7	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем.	1
8	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем.	1
9	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси.	1
10	Творчество ѣçѣ. «Кампур» изложени.	1
11	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемселѣх палли (ь) çырасси.	1
12	Уйăракан çемселѣх палли (ь) çырасси.	1

13	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли ырса палăртни.	1
14	Творчество ёё. «Хĕрарăмпа чăх» изложени.	1
15	Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем.	1
16	Ырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене ырасси.	1
17	Сасă тата сас палли. Орфографи словарĕ.	1
18	Сăмах сыпăкĕ. Тĕрĕслев ёё. Диктант.	1
19	Йăнăшсемпе ёслени. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.	1
20	Творчество ёё. «Кайăксем вĕçсе кайрĕç» сочинени.	1
Сăмах. Япала ячĕ (11 сех.)		
21	Кам? мĕн? ыйтуллă сăмахсем	1
22	Сăмах. Япала ячĕ. Кам? мĕн? ыйтуллă сăмахсем.	1
23	Ъыхăнуллă пуплев. Калав.	1
24	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем.	1
25	Творчество ёё. «Манăн кун йĕрки» сочинени.	
26	Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем.	1
27	Ъын ятне, хушаматне, ашшĕ ятне пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси.	1
28	Паллашу сăмахĕсем.	1
29	Вылăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси.	1
30	Хула, ял, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ырасси.	1
31	Тĕрĕслев ёё. «Анатолий Никитин» текстăн пайне ырса илни.	1
Глагол (12 сех.)		
32	Пĕлтерĕ ырасси.	1
33	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтури глаголсем.	1
34	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтури глаголсем.	1
35	Творчество ёё. «Ёлка» сочинени.	
36	Тĕрĕслев ёё. «Ъăлтăрсем чĕнеççĕ» диктант.	1
37	Йăнăшсемпе ёслени. Творчество ёё. «Куракпа чана» изложени.	1
38	Мĕн турĕç? мĕн турĕ? ыйтури глаголсем.	1
39	Мĕн турĕç? мĕн турĕ? ыйтури глаголсем.	1
40	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем).	1
41	Творчество ёё. «Тилĕ» изложени.	1
42	Ъывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем.)	1
43	Ъывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем).	1
Паллă ячĕ (12 сех.)		
44	Тĕрĕслев ёё. «Надежда Павлова» текстăн пайне ырса илни	1
45	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси.	1
46	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси.	1
47	Творчество ёё. «Ъăвакан ёне» изложени.	
48	Тĕрĕслев ёё. Диктант.	1
49	Йăнăшсемпе ёслени. Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем.	1
50	Творчество ёё. «Йытăпа унăн мĕлки» изложени.	1

51	Тёсе пѣлтерекен сѣмахсем.	1
52	Сынна сѣнлакан сѣмахсем. Творчество ёсѣ. «Манѣн анне» сочинени.	1
53	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем (антонимсем).	1
54	Пѣрешкел пѣлтерѣшлѣ паллѣ ячѣсем(синонимсем). Творчество ёсѣ. «Суркунне сывхарать» сочинени.	1
55	Тѣрѣслев ёсѣ. Диктант.	1
Предложени (8 сех.)		
56	Йѣнѣшсемпе ёслени. Пуплеве предложенисем сине уйѣарасси.	1
57	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем.	1
58	Предложени членѣсем хушшинчи сывхѣну.	1
59	Тѣрѣслев ёсѣ. Диктант.	1
60	Йѣнѣшсемпе ёслени. Творчество ёсѣ. «Чѣрѣп» изложени	1
61	Калуллѣ, ыйтуллѣ предложенисем. Кѣшкѣруллѣ предложенисем.	1
62	Тѣрѣслев ёсѣ. «Хѣрлѣ хѣва» текста сыврса илни.	1
63	Укѣрчѣк тѣрѣх сочинени сыврасси.	1
2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси (5 сех)		
64	Сасѣсемпе сас паллисем, алфавит сѣнчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1
65	Япала ячѣ, глагол тата паллѣ ячѣ сѣнчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1
66	Творчество ёсѣ. «Ташѣ ѣсти» изложени.	
67	Тѣрѣслев ёсѣ. Диктант.	1
68	Йѣнѣшсемпе ёслени. «Хаваслѣ сѣу кунѣсем» сочинени.	1

3 класс (68 сехет)

Урок номерѣ	Тема	Сехет шучѣ
	Раздел 1.1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси	
1.	1-мѣш,2-мѣш классенче вѣреннине аса илесси. Текст .	1
2.	Предложени.	1
3.	Сѣмах. Тѣрѣслев ёсѣ. Сыврса илни. Авѣн уйѣхѣ.	1
4.	Сасѣсемпе сас паллисем .	1
5.	Сасѣ. Сас палли. Вѣрѣм хупѣ сасѣсене икѣ сас паллипе палѣртасси.	1
6.	Тѣрѣслев ёсѣ. Диктант. Пысак пуху.	1
7.	. Ч сасѣ умѣнчи л, н хупѣ сасѣсен сѣмсѣлѣхне ятарласа палѣртманни	1

8.	Сăпайлăх сăмахĕсем.	1
9.	Ç, ч сас паллисем хыççан ы е и сырасси.	1
10.	Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем сырасси.	1
11.	Телефонпа калаçасси.	1
12	Э, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси.	1
13	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант. Туслăх.	1
14	Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси.	1
15	Предложени синчен мĕн пĕлнине аса илесси.	1
16	Текст тата предложени.	1
17	Калуллă предложенисем. Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант. Çерçисем.	1
18	Ыйтуллă предложенисем.	1
19	Хистевлĕ предложенисем.	1
20	Кăшкăруллă предложенисем.	1
21	Предложенин тĕп членĕсем.	1
22	Предложенин кĕçĕн членĕсем.	1
23	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен сыхăнăвĕ.	1
24	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант. Кăмпа сумаĕ.	1
25	Ансăр тата анлă предложенисем.	1
26	Пĕр-пĕр чĕр чуна сăнласа текст сырасси.	1
27	Предложени синчен вĕреннине пĕтĕмлетни.	1
28	Тăванлăх сăмахĕсем. Тĕрĕслев ĕçĕ.. Сырса илни. Ват асатте уявĕ.	1
29	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем.	1
30	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиссем.	1
31	Хăнана чĕнесси.	1
32	Çĕнă сăмахсем -çă(çĕ), -лăх(лĕх) аффикссем хушăнса пулни.	1
33	Çĕнĕ сăмахсем -у(ъ), -лă(лĕ) аффикссем хушăнса пулни.	1
34	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем.	1

35	Тёрёслев ёё. Диктант. Кӓмпара.	1
36	Аффикслӓ сӓмахсене сырасси.	1
37	Заметка сырасси.	1
38	Япала ячӓ. Япала ячӓн пӓлтерӓшӓ тата ыйтӓвӓсем.	1
39	Япала ячӓсем хисеп тӓрӓх улшӓнни.	1
40	Ш,с, ы сасӓсемпе пӓтекен япала ячӓсене нумайлӓ хисепре тӓрӓс сырасси.	1
41	. Тёрёслев ёё. Изложени. Ватӓ тилӓ.	1
42	Глагол пӓлтерӓшӓ, ыйтӓвӓсем.	1
43	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем.	1
44	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ глаголсем.	1
45	Сывӓх пӓлтерӓшлӓ глаголсем.	1
46	Глагол улшӓнӓвӓ.	1
47	Хальхи вӓхӓт.	1
48	Хальхи вӓхӓт.	1
49	Иртнӓ вӓхӓт.	1
50	. Иртнӓ вӓхӓт.	1
51	Тёрёслев ёё. Диктант. Сивӓ мучи.	1
52	Пулас вӓхӓт.	1
53	Пулас вӓхӓт.	1
54	Паллӓ ячӓн пӓлтерӓшӓ, ыйтӓвӓсем. Паллӓ ячӓ улшӓнни.	1
55	Паллӓ ячӓн пӓлтерӓшӓ, ыйтӓвӓсем. Паллӓ ячӓ улшӓнни.	1
56	Паллӓ ячӓ япала ячӓпе тата глаголпа сыхӓнни	1
57	Паллӓ ячӓ япала ячӓпе тата глаголпа сыхӓнни	1
58	Сывӓх пӓлтерӓшлӓ паллӓ ячӓсем.	1
59	Сывӓх пӓлтерӓшлӓ паллӓ ячӓсем. Тёрёслев ёё Диктант « Ир тухакан кӓмпасем».	1
60	Сулӓпе аслӓ сынсене хисеплесе чӓнесси.	1
61	Сулӓпе аслӓ сынсене хисеплесе чӓнесси.	1
62	Хирӓсле пӓлтерӓшлӓ паллӓ ячӓсем.	1
63	3 класра вӓреннине аса илсе сирӓплетесси. Сасӓсемпе сас палисем.	1

64	3 класра вѣреннине аса илсе џирѣплетесси. Сасѣсемпе сас паллисем.	1
65	Предложени. Тѣрѣслев ѣѣ. Диктант. Ўырла пиѣсен.	1
66	Сѣмах тытѣмѣ.	1
67	Пуплев пайѣсем.	1
68	Вѣреннине итог туса џирѣплетсе хѣварасси.	1

4 класс (68 сехет)

Урок номере	Урок теми	Сехет шучѣ
	Вѣреннине аса илесси (9 сехет)	1
1	Ўѣр-шивѣм. Чѣваш џѣр-шивѣ.	1
2	Сѣмах. Предложени. Текст.	1
3	Сочинени «Ўуллахи вѣхѣтра аслисене пулѣшни»	1
4	Изложени «	1
5	Сасѣсем тата сас паллисем. Сыпѣк, пусѣм.	1
6	Хутшѣну йѣли-йѣрки. Этикет.	1
	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ (12 сехет)	1
7	Пѣр тымарлѣ сѣмахсем	1
8	Изложени «	1
9	Сѣпайлѣх сѣмахѣсем	1
10	Тѣрѣслев диктанчѣ « Хѣяр татса пулѣшни».	1
11	Сочинени «Кѣрхи вѣрманта» .	1
12	Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни	1
13	Мѣшѣр сѣмахсем	1
14	Изложени « Сахѣр».	1
15	Сѣмахсене икѣ хут калани.	1
16	Ўыру е пѣлтерѣ џырасси.	1
	Текст (8 сехет)	1
17	Текстри предложенисен килѣшѣвѣ	1
18	Диктант « Япѣх тенкел».	1
19	Текстѣн тѣп шухѣшѣ	1
20	Ўкерчѣк тѣрѣх хайлав џырни.	1
21	Текст тытѣмѣ.	1
	Предложенин пѣр йышши членѣсем (12 сехет)	1
22	Предложенин пѣр йышши членсем џинчен ѣнлантарни.	1
23	Изложени «Пѣчи» .	1
24	Пѣр йышши членсене џыхѣнтаракан союзсем	1
25	Пѣр йышши членсене џыхѣнтаракан союзсем	1
26	Сочинени « Ман юратнѣ чѣр чун» .	1
27	Пуплев пайѣсем. Сѣмахсене пѣлтерѣш тѣрѣх ушкѣнлани.	1
28	Пуплев пайѣсем. Сѣмахсене пѣлтерѣш тѣрѣх ушкѣнлани.	1
29	Пуплев пахѣлѣхѣ	1

	Япала ячѐ (12 сехет)	1
30	Япала ячѐсен вѐсленѐвѐ. Падежсем	1
31	Хупă сасăпа пѐтекен япала ячѐсен вѐсленѐвѐ	1
32	Уџă сасăпа пѐтекен япала ячѐсен вѐсленѐвѐ	1
33	Уџă сасăпа пѐтекен япала ячѐсен вѐсленѐвѐ	1
34	Япала ячѐсене нумайлă хисепре вѐслени	1
35	Япала ячѐсем ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
36	Тѐрѐслев ѐҫѐ. Диктант «Шăллăм».	1
37	Япала ячѐсем ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
	Паллă ячѐ (7 сехет)	1
38	Паллă ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ	1
39	Паллă ячѐсен тѐп тата танлаштаруллă степенѐсем	1
40	Изложени «Вăрманти тѐлпулу»	1
41	Паллă ячѐсен вайлă степенѐ	1
42	Паллă ячѐсем ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни. Тѐрѐслев ѐҫѐ Диктант « Кампур».	1
	Хисеп ячѐ (4 сехет)	1
43	Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ	1
44	Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ	1
45	Тѐрѐслев ѐҫѐ. Диктант « Юман».	1
46	Ёҫ хучѐсем. Пѐлтерѐ ҫырасси.	1
	Местоимени (4 сехет)	1
47	Местоимени пѐлтерѐшѐ	1
48	Сăпат местоименийѐсем	1
49	Изложени «Вăмана кам лартать»	1
	Глагол (22 сехет)	1
50	Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем	1
51	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни	1
52	Глагол сăпат тăрăх улшăнни	1
53	Глагол хисеп тăрăх улшăнни	1
54	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ	1
55	Āславлă ҫыру. Изложени « Карап Āсти».	1
56	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси	1
57	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси	1
58	Тѐрѐслев ѐҫѐ Диктант «Эпир туслă»	1
59	Иртнѐ вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ	1
60	Иртнѐ вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ	1
61	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ	1
62	Глагол ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
	Вѐренѐ ҫулѐнче Āса хывнине аса илесси (12 сехет)	1
63	Сăмах тытăмѐ тата пулăвѐ. Текст	1
64	Сочинени «Пирѐн ял ҫѐнелет»	1

65	Предложени. Пуплев пайёсем. Текст	1
66	Тёрёслев ёё. Диктант «Хёвел».	1
67	Пуплев пайёсем	1
68	Тёрёслев ёё. Изложени «Хёвеллэ сұмър».	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; №4. – 32 с.
3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МОи МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. – 54 с.
5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётмлету тёрёслев ёёсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
9. Печников О.И. Чăвашла калаşма вёренетёп. Хăнăхтарусем. 1-мёш пайё. Вырас шкулён 1 -4 класёсем валли. - Ш., 1998. 10.. Чувашский алфавит (настенная таблица)
11. Касса букв и слогов
12. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru>
<http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www.culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru>
<http://www.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

3. Аудиоцентр/магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран

