



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Администрация Батыревского муниципального округа**  
**Чувашской Республики**  
**МАОУ "Сугутская СОШ "**  
**Батыревского муниципального округа Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей филологического  
цикла

  
Руководитель МО  
Губайдуллина И.Л.  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР

  
Тинюкова А.П.  
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
  
Нртина Н.В.  
Приказ №54-ОД  
от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чувашская литература»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Сугуты 2024 г

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ♦ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ♦ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ♦ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ♦ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ♦ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- ♦ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ♦ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- ♦ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- ♦ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ♦ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- ♦ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- ♦ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- ♦ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- ♦ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- ♦ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- ♦ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- ♦ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ♦ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ♦ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- ♦ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- ♦ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- ♦ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- ♦ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***



- ♦ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ♦ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ♦ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ♦ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ♦ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ♦ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ♦ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ♦ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ♦ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ♦ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ♦ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ♦ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### ***Обучающийся сможет:***

- ♦ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ♦ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ♦ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ♦ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ♦ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ♦ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ♦ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ♦ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ♦ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- ♦ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ♦ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ♦ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ♦ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ♦ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

- ♦ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ♦ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ♦ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ♦ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ♦ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ♦ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ♦ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ♦ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ♦ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ♦ анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

***Обучающийся сможет:***

- ♦ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ♦ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ♦ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ♦ резюмировать главную идею текста;
- ♦ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ♦ критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

***Обучающийся сможет:***

- ◆ определять свое отношение к природной среде;
- ◆ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ◆ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ◆ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ◆ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ◆ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся сможет:***

- ◆ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ◆ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ◆ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ◆ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет:***

- ◆ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ◆ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ◆ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ◆ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ◆ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ◆ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ◆ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ◆ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ◆ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ◆ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ◆ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ◆ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- ♦ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ♦ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ♦ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ♦ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ♦ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ♦ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ♦ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ♦ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

- ♦ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ♦ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ♦ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ♦ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ♦ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ♦ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**10 класс**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать читательский опыт, а именно:
  - анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;



- определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка;
- выявлять проблемные вопросы в литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
- выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к ней;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять произведения родной (чувашской) литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявить их сходство и национальное своеобразие;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- определять род и жанр произведения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику;
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;
  - определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка;
  - интерпретировать художественный текст;

- соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;
- выявлять проблемные вопросы в литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
- выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к ней;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять произведения родной (чувашской) литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявить их сходство и национальное своеобразие;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- определять род и жанр произведения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 КЛАСС

#### **Предыстория чувашской литературы XX века. (Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. XX ėмĕрченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ)**

**Повторение пройденного материала.** Руническая письменность (письменность, сохранившаяся на камне и в орнаменте на холсте).

Древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина («Книга судеб», «Большое сочинение»).

Оды на основе старочувашской письменности. «Паян эпир айла тайнатпăр» (Сей день мы низко кланяемся...)

Литературно-художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы. М. Юман, рассказ «Пӳлĕх йăмри» (Ветла Пюлеха). И. Тхти, поэма «Элихун».

#### **Формирование чувашского профессионального художественного творчества. (Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литератури йĕркеленни)**

Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чуваш. Тяготения к русским традициям в литературе, к национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам.

#### **Художественный опыт и эстетические открытия в литературе начала XX века. (Ėмĕр улшăнавĕн литератури)**

**Таэр Тимкки (Тимофей Семенович Семенов, 1889-1917).** Зарождение гражданской поэзии. Революционная риторика литературного произведения. Художественный образ Таэра в романе-хронике К. Петрова «Тайăр» (Таэр). Журналистская деятельность и публикация в газете «Хыпар».

*Теория литературы:* Понятие о гражданской поэзии. Особенности ее поэтики.

#### **Иванов Константин Васильевич (1890-1915)**

Слово о поэте (обзор). Разносторонняя творческая одаренность К. Иванова: писатель, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи» и ее главная героиня в работах современных литературоведов. Фольклорная основа произведений. Трагедия «Шуйттан чури» (Раб дьявола).

#### **Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич, 1899-1922)**

Слово о поэте (обзор). Образ лирического героя как борца за свободу, равенство и братство личности и народа. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. Любовная трагедия поэта. Письма М. Сеспеля к А. Червяковой как эпистолярный жанр.

*Теория литературы:* Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии.

#### **Особенности зарождения чувашской драматургии. (Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем)**

Связь драматургии с народными обрядами и традициями (свадьба, посиделки, хороводы, игры и т.д.). Значение чувашского национального театра в развитии драматургии: переводы и оригиналы.

#### **Максимов-Кошкинский Иоаким Степанович (1893-1975).**

Творческий и супружеский союз И. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенность чувашского кино.

### **Павлов Федор Павлович (1892-1931).**

Национальные основы художественного произведения. Комизм ситуации и комизм характера как основа национального менталитета в комедии «Сутра» (На суде). Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуаций. Социально-психологическая драма «Ялта» (В деревне).

*Теория литературы:* Элементы обрядового фольклора в художественной структуре произведений чувашской драматургии.

### **Идейно-эстетическая борьба в литературе. (Литературари идейна эстетика кёрешёвё.)**

Первые литературные объединения, газеты и журналы в чувашской культуре 1920-годов. Их художественно-эстетическое противостояние.

Творческие объединения 1920-х годов. Образование РАПП и ЧАПП. Существование двух течений в литературе: 1) защита свободы творчества, его многообразия; 2) стремление к нормативной эстетике, попытки управления литературой, преобладание этой тенденции к концу 1920-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

### **Зарождение и развитие чувашской детской литературы.**

**(Чăваш ача-пăчапа самрăксен литератури пусланса кайни тата аталанни)**

**Уйн Миши (Шумилов Михаил Данилович, 1911-1970).**

Обращение к воспоминаниям детства как дидактическая основа сюжета в литературе. Повесть «Ачалăх кунёсем» (Повесть о детстве).

**Лазарева (Агакова) Александра Назаровна (1917-1978).** Рассказ «Санăн çитмĕл çичĕ тус» (У тебя 77 друзей).

**Ижгендей (Петров) Николай Петрович (1953).** Рассказ «Шăнкăрч урокĕ» (Урок скворца).

**Смолина Людмила Валериановна (1962).** Стихотворение «Сăпка юрри» (Колыбельная).

**Николаева Людмила Петровна (1970).** Стихотворения «Сылтам тата сулахай» (Правый и левый).

*Теория литературы:* Поэтика детской литературы. Жанро-стилевые особенности. Система образов.

### **Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.**

**(Чăваш литературиче кулайша питлев прозин хайне евĕрлĕхĕ)**

Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. Попытка иронической трактовки социалистических преобразований. Журнал «Капкăн» (Капкан). Чувашская сатирическая комедия советского периода: особенности жанра.

**Иван Мучи (Илларионов Иван Иванович, 1895-1946).** Юмористические рассказы «Кăшкăру палли» (Восклицательный знак), «Килти экзамен» (Домашний экзамен).

*Теория литературы:* Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

### **Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.**

**(Литература пултарулайхĕнчи вăхăтпа уйрăм сын трагедийĕ)**

Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика). Романтическое изображение нового человека. Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Влияние «бесконфликтности» на жанровую структуру драматургии.

**Осипов Петр Николаевич (1900-1987).**

Драма «Айтар» (Айдар).

**Айзман Николай Спиридонович (1905-1967).**

Комедия «Кама савать – савна каять» (Кого любит, за того и замуж выходит).

*Теория литературы:* Теория «бесконфликтности» в советской драматургии.

**Рзай Виктор Ефремович (1906-1970)**

Слово о писателе (обзор). Образ крестьянства в литературе советского периода.

Рассказ «Сăхман айёнчи ача амăшĕ» (Мать укутанного в кафтан ребенка).

*Теория литературы:* Сюжет и фабула эпического произведения. Повесть.

**Митта Василий Егорович (1908-1957)**

Слово о поэте (обзор). Политическая репрессия чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике. Поэма-цикл «Тайăр» (Таэр).

*Теория литературы:* Лирический цикл (стихотворений). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

### **Трагедия войны в литературе. (Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра)**

**Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.**

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника.

Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, раздвижение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.

**Данилов-Чалдун Максим Николаевич (1894-1944).** Рассказ «Лизавета Егоровна».

**Трагедия войны в чувашской женской прозе.**

Определение «женская проза» в литературоведении. Стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, воспевание гордости за солдата-победителя.

**Валентина Эльби (Андреева Валентина Андреевна, 1913-2014).** Отрывок романа «Пулас кинсем» (Невесты).

**Лисина Ева Николаевна (1939).** Рассказ «Арсын Хёветура» (Мужчина Хведура).

*Теория литературы:* Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

**Хузангай Петр Петрович (1907-1970)**

Слово о поэте (обзор). Проблема отражения фактов биографии и конкретных впечатлений в лирическом произведении. Цикл «Хушка хумсем» (Вздыбленные волны).

*Теория литературы:* Лирический цикл (стихотворений).

**Агаков Леонид Яковлевич (1910-1977)**

Слово о писателе (обзор). Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы. Юмористический рассказ «Пурте дипломлă» (Все с дипломом).

*Теория литературы:* Художественные методы приключенческого жанра. Художественные методы детективного жанра. Их отличительные признаки.

### **Певцы чернозёма в чувашской поэзии. (Чăваш поэзийĕнчи хура сĕр юрăсисем)**

Понятие «хура сĕр юрăси» (певец чернозёма) в чувашской поэзии. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира.

**Ухсай Яков Гаврилович (1911-1986).**

Поэма «Кĕлпук мучи» (Дед Кельбук).



**Воробьев Алексей Александрович (1922-1976).**

\* Стихотворения «Салам, уй-хирём» (Приветствую, мое поле), «Ман хўтлэх» (Моя защита), «Сурхи қаҫа, эп тус пулмашкән чётём» (Пригласил я другом быть весенний вечер).

*Теория литературы:* Понятие крестьянская поэзия.

**Народная этика в поэтике произведений  
(Хайлав поэтикинчи халӑх тата этемлӑх этики)**

**Калган (Антонов) Александр Дмитриевич (1912-1988)**

Слово о писателе (обзор). Поэтика чувашской басни. Басни «Тилӑ» (Лиса), «Йытапа кушак» (Собака и кошка).

*Теория литературы:* Поэтика жанра басни. Формы проявления авторской позиции. Особенности басенного сюжетосложения. Комические приемы повествования.

**Кибек (Афанасьев) Дмитрий Афанасьевич (1913-1991)**

Слово о писателе (обзор). Экологическая тема в чувашской литературе. Красота окружающего мира, взаимосвязь всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед неповторимостью и красотой природы.

Рассказ «Ҫамрӑк сунарҫӑсем» (Юные охотники).

*Теория литературы:* Сборник рассказов как отдельное произведение: идейно-тематическое и сюжетное единство, сквозной герой, общая проблематика.

**Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.  
(Чӑваш литературичи хӗрарӑм сӑнарӑн идеалӑ)**

Женский образ как носитель нравственных устоев. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести «Салампи» (Саламби).

**Артемов Александр Спиридонович (1924-1998).**

Повесть «Алтӑр ҫӑлтӑр» (Большая медведица).

**Хведер Агивер (Коновалов Федор Георгиевич, 1943).**

Новелла «Ҫапса ҫумӑр ҫавать» (Проливной дождь).

*Теория литературы:* Понятие «идеал». Художественное значение женского образа в произведении. Его идейно-тематическая особенность.

## **11 КЛАСС**

**Личность писателя в контексте свободного творчества.  
(Сыравҫӑ тата ирӗклӑ пултарулаӑх юхӑмӑ)**

**«Оттепель» в чувашской литературе.**

«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещённых тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.

**Айги (Лисин) Геннадий Николаевич (1934-2006).**

Слово о поэте (обзор).

Традиции постмодернизма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов. Художественные эксперименты в творчестве.

Поэма «Пуҫламӑшӑ» (Начало).

## **Жанровые разновидности чувашских романов.**

### **(Чăваш романĕн жанр тĕссем)**

Активизация романной жанровой традиции 1930-х годов.

Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтическими, биографическими и автобиографическими, социально-психологическими, героико-революционными разновидностями.

Роман-эпопея.

Исторический жанр в чувашской литературе. Особенности социального романа.

**Микулай Ильбек (Ильбеков Николай Филиппович, 1915-1981).** Отрывок романа «Хура ăкăр» (Черный хлеб).

*Теория литературы:* Роман-эпопея. Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе.

## **Творческие портреты.**

### **(Сывăсĕн харпăр сывăвĕ евĕр илемлĕ стилĕ)**

**Хвѣдер Уяр** (Афанасьев Федор Ермилович, 1914-2000)

Слово о писателе (обзор).

Поэтика путешествия (сул-сӳрев) в чувашской прозе.

Рассказ «Аста эс, тинĕс?» (Где ты, море?).

*Теория литературы:* Жанр литературного путешествия.

**Скворцов Юрий Илларионович (1931-1977)**

Слово о писателе (обзор).

Экзистенциализм в литературе. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера.

Рассказ «Славик».

*Теория литературы.* Психологизм пейзажа в художественной литературе.

**Васьлей Игнатъев (Игнатъев Василий Герасимович, 1934-2014)**

Слово о писателе (обзор).

Лиризация прозы, преломление мира в индивидуальном сознании. Художественно- лирический стиль в чувашской литературе. Образ музыки в произведении.

Рассказ «Пѣчĕк акăшсен ташши» (Танец маленьких лебедей).

Повесть «Аста-ши эсĕ, манăн юрату?» (Где же ты, моя любовь?).

*Теория литературы.* Лиризм прозы. Исповедальный мотив, монолог с читателем, экспрессивность авторской речи.

## **Лиризм как поэтическое кредо.**

### **(Ашй туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ)**

Художественные искания в области форм и стилей. Возрождение романтических, модернистских тенденций в чувашской поэзии.

**Педер Эйзин (Димитриев Петр Егорович, 1943).**

Символизм в поэзии.

Стихотворение «Чĕвĕл кăна чĕкеç пулнă пулсан...»

**Педер Яккусен (Петр Яковлевич Яковлев, 1950).**

Романтизм и одиночество лирического героя.

Стихотворение «Мĕскер курма эп килнĕ сĕр сине...» (Для чего же я пришел наземлю...).

**Мартъянова Любовь Васильевна (1950).**

Особенность связи «лирическая героиня - мужчина» в женской поэзии

Стихотворение «Эс шутлатăн пулас...» (Ты, наверное, думаешь...).

**Педер Сялгусь (Кузьмин Петр Николаевич, 1952-2010).**

Философская лирика.

Поэма «Тăхăр уйăх» (Девять месяцев).

*Теория литературы.* Художественные приемы в литературе. Метафора. Метонимия. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Гротеск.

### **Творческие портреты.**

*(Сывăçайн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ)*

**Емельянов Анатолий Викторович (1932-2000)**

Слово о писателе (обзор).

Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора.

Повесть «Хура кăрăç» (Черные грузди).

*Теория литературы.* Понятие о художественно-публицистическом стиле.

Зарождение и развитие.

**Юхма (Ильин) Михаил Николаевич (1936)**

Слово о писателе (обзор).

Обращение к национальным мифам и архетипам. Художественная роль мифа в поэтике произведения.

Повесть «Кăвак сĕмрен» (Голубая стрела).

*Теория литературы.* Мифотворчество как один из аспектов художественного мышления в творчестве.

**Терентьев Николай Терентьевич (1925-2014)**

Слово о драматурге (обзор).

Связь драматургии и театра. Жанро-стилевые особенности пьес для постановок.

Трагикомедия «Пушар лаши» (Пожарная лошадь).

Высмеивание человеческих пороков. Основной конфликт пьесы. Система образов.

*Теория литературы.* Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.

### **Национальное как основа эстетики и художественного творчества.**

*(Нацилĕх – эстетикапа илемлĕ пултарулаĕх никĕсĕ)*

Национальный подъем 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

**Чиндыков Борис Борисович (1960)**

Слово о писателе (обзор).

Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

Рассказ «Чўк уйăхĕ» (Месяц жертвоприношения).

**Казанов Аркадий Петрович (1932-2013)**

Слово о писателе (обзор).

Этико-дидактическая основа произведения.

Повесть «Кашкăр юртгиллĕ этем кĕрчĕ» (Человечья стая с волчьей повадкой).

*Теория литературы.* Понятие «сквозной героини».

**Нелли Петровская (Кузьмина Неонилла Андреевна, 1932-2001)**

Слово о писателе (обзор).

Мистический стиль в чувашской литературе.

Повесть «Шурă лили» (Белая лилия).

*Теория литературы.* Углубление понятия о мистике в литературе.

**Гордеев Денис Викторович (1938)**

Слово о писателе (обзор).

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера.

Рассказы «Шăннă куçсуль» (Замерзшая слезинка), «Куккуклă сехет» (Часы скукушкой).

*Теория литературы.* Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

### **Жанро-стилевые особенности чувашской фантастической прозы.**

*(Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем)*

Традиции фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык.

Понятие фантастическое, ирреальное и его роль в поэтике произведения.

**Краснов Георгий Васильевич (1937-2012).**

Повесть «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» (Перстень, найденное в море).

*Теория литературы.* Фантастическое в литературе. Понятие о явной фантастике,

фантастике неявной (завуалированной) и фантастике, получающей естественно-реальное объяснение.

### **Художественные искания в области форм и стилей поэзии.**

*(Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем)*

Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной чувашской поэзии.

**Михаил Сениэль (Егоров Михаил Павлович, 1940).**

Поэма «Сил-тăманлă каç» (Вьюжная ночь).

**Сарби Раиса Васильевна (1951).**

Стихотворение «Кашни курăка» (Каждой травинке).

**Смолин Анатолий Семенович (1957-2012).**

Стихотворение «Атте килĕ» (Отцовский дом).

*Теория литературы.* Понятие о лирическом герое. Сюжетность лирики. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки.

### **Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.**

*(Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннăн кăмăл-синет шыравĕсем)*

Образ сильного человека в литературе. Тема любви. Поиск смысла жизни, истинных ценностей.

**Силэм Юлия Александровна (1951).**

Рассказ «Пылпа çăкăр» (Хлеб и мед).

**Павлов Сергей Лукиянович (1955).**

Рассказ «Юрату юрлаттарать» (Любовь заставляет петь).

**Эльмен Улькка (Куликова Ольга Геннадьевна, 1961).**

Рассказ «Хăрнă вĕрене» (Засохший клен).

*Теория литературы.* Прототип литературного героя. Собираемый образ в произведении.

## Философия жизни в литературе

*(Литературари пурнаҫ пӗлтерӗшӗн философилле ӑнлантарӑвӗ)*

**Тарасов Арсений Алексеевич(1956)**

Слово о писателе (обзор).

Новые тенденции в прозе, изображение чудовищных знаков распада и деградации человека и общества.

Рассказ «Сутнӑ пӗртри юлашки каҫ» (Последняя ночь в проданном доме),  
*Теория литературы*. Традиции и новаторство в художественной литературе.

**Угарин Николай Васильевич(1963)**

Слово о писателе (обзор).

Галерея человеческих характеров в драматургии.

Драма «Тӗпсӗр сапкарӑ ача сасси» (Детский крик в бездонной колыбели).

*Теория литературы*. Социально-философская драма как жанр драматургии.

## Чувашская литература конца XX – начала XXI веков.

*(XX ӗмӗр вӗҫӗне XXI ӗмӗр пуҫламӗшӗнчи ӗҫӗнчи чӑваш литератури)*

Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

**Сельверстрова Надежда Аркадьевна (1971).**

Мотив одиночества.

Стихотворения «Мана мар, халь сана ирӗк...» (Не мне, теперь тебе свободно...),  
«Хальхинче ӗкӗнсех ӗкӗтленӗ...»

**Прокопьев Олег Иванович (1968).**

Поэзия умиротворения.

Стихотворения «Чи тарӑн тинӗсре улмуҫсисем ӗсӗҫӗ...» (В самом глубоком море  
яблони растут), «Сапка ачи пек лапка ҫӗр ҫине...»

**Ильина Надежда Геннадьевна (1976).**

Трагическое в литературе. Трагизм как стилиобразующий фактор.

Рассказ «Шӑранса та пӗтми».

**Австрийская (Иванова) Ольга Михайловна (1990).**

Рассказ «Пӗрремӗш туйӑм» (Первое чувство).

**Степанова Ирина Сергеевна (1987).**

Стихотворение «Эс мана хвелем теттен...»

**Александрова Екатерина Александровна (1993).**

Рассказ «Шӑпа» (Судьба).

## Литература народов Урало-Поволжского региона.

*(Атӑлна Урал тӑрӑхӗнчи халӑхсен XX ӗмӗрӗн иккӗмӗш ҫурринчи литератури)*

**Башкирская литература (обзор).**

**Мустай Карим.** Стихотворение «Каҫпа та, кӑнтӑрла та – пӗлӗт тӗксӗм...» (Облако  
хмурое - и ночью, и днем...), перевод В. Тургая.

**Коми литература (обзор).**

**Владимир Тимин.** Стихотворение «Тӑван чӗлхе» (Родной язык), перевод В. Тургая.

**Марийская литература (обзор).**

**Семен Николаев.** Стихотворение «Ҫармӑс ячӗ» (Марийское имя), перевод В.  
Тургая.

**Мордовская литература (обзор).**

**Раиса Орлова.** Стихотворение «Мӑкшӑ енӗм! Турӑ савнӑ ен!» (Мокшанский край!  
Край, изблуженный богом!), перевод В. Тургая.

**Татарская литература (обзор).**

**Сибгат Хаким.** Стихотворение «Питӗркӗч» (Замок), перевод В. Тургая.

**Удмуртская литература (обзор).**



Вячеслав Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри» (Материнская песня), перевод В. Тургая.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

Класс **10**

Количество часов по учебному плану

Всего **34** часа; в неделю **1** час.

Планируемых контрольных работ **1**

Планируемых уроков развития речи **1**

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Таван литература») для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Учебник Таван литература: вёренүпе вулав кёнеки. 10 класс валли / А.Ф. Мышкина сырса-пухса хатёрленё. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2021.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулахе	1
2	Чăвашсен профессилле илемлĕ литератури йĕркеленни	3
3	Ėмĕр улшăнăвĕн литератури	5
4	Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем	5
5	Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ. Чăваш ача-пăчапа сăмрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни	3
6	Чăваш литературинче кулашпа питлев прозин хайне евĕрлĕхе	3
7	Литература пултарулахеңчи вăхăтпа уйрăм сын трагедийĕ	2
8	Вăрçă синкерлĕхе литературура	5
9	Чăваш поэзийĕнчи хура сĕр юрăсисем	1
10	Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики	1
11	Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ	5
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе, 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулахе</b>		<b>1</b>
1	КÛртĕм сăмах ырăнне. Чăваш литературин 1945-1965 çулсенчи аталану çул-йĕрĕ. Чăваш халăх сăмахлахе.	1
<b>Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литератури йĕркеленни</b>		<b>3</b>
2	XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература пултарулахе илемлĕх шыравĕсем. XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература ситĕнĕвĕсемпе сĕнĕлĕхĕсем	1
3-4	К. Петров. «Тайăр» роман хроника сыпăкĕсем	2
<b>Ėмĕр улшăнавĕн литератури</b>		<b>5</b>
5-6	Константин Иванов пурнăçĕпе ĕçĕ-хĕлĕ, пултарулахе. «Шуйттан чури» сăвăлла трагеди	2
7-8	Çеçпĕл Мишшин пултарулахĕн çул-йĕрĕ, синкерлĕ шăпи. Çеçпĕл сăввисем	2
9	<b>Р/р.</b> Сочинени («Кăвар чĕре! Кăвар чĕлхеллĕ чăваш ачи, сассуна пар!», «Мĕн калĕччĕ-ши Çеçпĕл паянхи çамрăксене?») )	1
<b>Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем</b>		<b>5</b>
10	Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем.	1
11-12	И.С. Максимов-Кошкинский «Сатурпа Илем» драма сыпăкĕсем	2
13	Ф.Павлов пултарулахĕн хайĕвĕрлĕхĕ. «Ялта» драмăн социалла психологилĕхĕ, драмăра сăнланă истори тапхăрĕ, теми, проблеми, конфликчĕ	1
14	«Ялта» драмăри сăнарсем.	1
<b>Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ. Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни</b>		<b>3</b>
15	Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ. Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни	1
16	Уйăп Мишши. «Ачалăх кунĕсем» повесть сыпăкĕсем. А. Лазарева. «Санăн ситмĕл сичĕ тус» калав.	1
17	Н. Ишентей. «Шăнкăрч урокĕ» калав. Л. Смолина, Л. Николаева сăввисем	1
<b>Чăваш литературинче кулашпа питлев прозин хайне евĕрлĕхĕ</b>		<b>3</b>
18	Чăваш литературинче кулашпа питлев прозин хайне евĕрлĕхĕ. Иван Мучи хайлавĕсем.	1
19-20	П. Осипов «Пирĕн пурнăç хăтлахра» («Айтар») драма	2
<b>Литература пултарулахе илĕнчĕ вăхăтпа уйрăм сын трагедийĕ</b>		<b>2</b>
21	В. Рсай. «Сăхман айĕнчи ача амăшĕ» калав	1
22	Митта Ваçлейĕн синкерлĕ шăпи. «Тайăр» поэма сыпăкĕсем	1
<b>Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра</b>		<b>5</b>
23	1940-мĕш çулсенчи литературăри вăрçа поэтики: вăхăтпа сынсен паттăрлахе тата синкерлĕхĕ. М. Данилов-Чалтун. «Лизавета Егоровна» калав	1
24-25	В. Элпи. «Пулас кинсем» роман сыпăкĕсем. Ева Лисина. «Арçын Хĕветура» калав	2
26	П.Хусанкай – чăваш халăх сăвăçи. Пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем. «Хушка хумсем» сăвăлла ярăм»	1
27	Л. Агаков. «Пурте дипломла» калав	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăсисем</b>		<b>1</b>
28	Ухсай Яккăвĕ. «Кĕлпук мучи» поэма сыпăкĕсем. А. Воробьев сăввисем	1
<b>Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики</b>		<b>1</b>
29	А.Кăлкан. «Йытăпа кушак» юптару. М.Кипек. «Çамрăк сунарçăсем» калав	1
<b>Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ</b>		<b>5</b>
30-31	А. Артемьев. «Алтăр çăлтăр» повесть сыпăкĕсем	2
32	Хв. Агивер. «Çапса сума çавать» калав	1
33	<b>К/р.</b> Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕ. Тест	1
34	Вĕреннине аса илесси	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

Класс **11**

Количество часов по учебному плану

Всего **34** часов; в неделю **1** часа.

Планируемых уроков развития речи **4**

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Тăван литература») для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Учебник

Г. И. Федоров. Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 11-мĕш класс валли / А.Ф. Мышкина çырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Çывавçă тата ирĕклĕ пултарула х юхамĕ	2
2	Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем	2
3	Çывавçăн харпăр çывавĕ евĕр илемлĕ стилĕ	2
4	Ашă туйăмла х – поэзин тĕп шухăшĕ	2
5	Çывавçăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ	7
6	Нацилĕх – эстетикапа илемлĕ пултарула х никĕсĕ	6
7	Фантастикалла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем	2
8	Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем	2
9	Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннăн кăмăл-сипет шыравĕсем	2
10	Литературари пурнăç пĕлтерĕшĕн философилле аналтанарăвĕ	3
11	XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури	3
12	Атăлла Урал тарăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш сурринчи литератури	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе, 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сыравсă тата ирĕклĕ пултарулах юхамĕ</b>		<b>2</b>
1	Чăваш литературинчи ашăту тапхăрĕ.	1
2	Геннадий Айхи поэзийĕ. «Пуçламăшĕ» поэма сыпăкĕсем	1
<b>Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем</b>		<b>2</b>
3	Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем. Илпек Микулайĕн пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем. «Хура çăкăр» романти геройсен социаллă типлĕхĕпе социаллă психологийĕ	1
4	«Хура çăкăр» романри сюжетпа композици хайне евĕрлĕхĕ	1
<b>Сыравсăн харпăр сыравĕ евĕр илемлĕ стилĕ</b>		<b>2</b>
5	Хветĕр Уяр пурнăçĕпе пултарулахĕ. «Аçта эс, тинĕс?» повеçĕн жанр уйрăмлăхĕсем.	1
6	Юрий Скворцов пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем. «Славик» калаври сисĕм-туйăм ыйтавĕ. Ваçлей Игнатьевăн «Пĕчĕк акăшсен ташши» калавĕ.	1
<b>Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ</b>		<b>2</b>
7	Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ (обзорлă тишкерÿ).	1
8	Петĕр Яккусен, Любовь Мартьянова, Петĕр Эйзин, Петĕр Çалкуç сăввисенчи «ашăту» тапхăрĕн витĕмĕ.	1
<b>Сыравсăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ</b>		<b>7</b>
9	Анатолий Емельянов пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп енĕсем.	1
10	Анатолий Емельянов. «Хура кăрăç» повеçĕн илемлĕх тытăмĕ	1
11	<b>Р/р.</b> Сочинени «Çăткăнлăх – çын пурнăçĕпе чунне аркатакан пулăм» (А.Емельяновăн «Хура кăрăç» повеçĕ тăрăх)	1
12	Юхма Мишши пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп енĕсем. «Кăвак çĕмрен» историлле повеçĕн хайне евĕрлĕхĕ.	1
13	Юхма Мишшин «Кăвак çĕмрен» повеçĕн сюжет аталанăвĕ	1
14	Н. Терентьевăн пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем. «Пушар лаши» трагикомеди	1
15	«Пушар лаши» трагикомедин илемлĕх проблематики, сăнарсем	1
<b>Нацилĕх – эстетикапа илемлĕ пултарулах никĕсĕ</b>		<b>6</b>
16	1990-мĕш çулсенчи литература пултарулахĕн нациллĕ çĕкленĕвĕ. Борис Чиндыков пурнăçĕпе пултарулахĕ. «Чÿк уйăхĕ» калав.	1
17	Аркадий Казанов «Кашкăр юрртиллĕ этем кĕрчĕ» повесть сыпăкĕсем.	1
18-19	Нелли Петровскаян нумай енлĕ пултарулахĕ. «Шурă лили» повесть.	2
20	Денис Гордеевăн «Куккуклă сехет» тата «Шăнă куççуль» калавĕсем.	1
21	<b>Р/р.</b> Сочинени (учебникри 266-мĕш страницăри темăсем)	1
<b>Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем</b>		<b>2</b>
22	Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем (обзорлă тишкерÿ).	1
23	Георгий Краснов. «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» приключенилле повесть	1
<b>Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем</b>		<b>2</b>
24	Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем (обзорлă тишкерÿ). Раиса Сарпин «Кашни курака», Анатолий Смолинăн «Атте килĕ» сăввисем.	1

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
25	Михаил Сениэль. «Ҫил-тӑманлӑ каҫ» паоэма	1
<b>Проза хайлавӑнчи пирӑн вӑхӑтри ҫынӑн кӑмӑл-сипет шыравӑсем</b>		<b>2</b>
26	Юлия Силэмӑн «Пылпа ҫӑкӑр», Сергей павловӑн «Юрату юрлаттарать» калавӑсем	1
27	Улькка Эльмен. «Хӑрӑнӑ вӑрене» калав	1
<b>Литературӑри пурӑҫ пӗлтерӑшӑн философилле ӑнлантарӑвӑ</b>		<b>3</b>
28	Арсений Тарасовӑн пурӑҫӑпӑ пултарулаӑхӑн тӑп еӑсем. «Сутӑнӑ пӑртри юлашки каҫ» калаври историлле вӑхӑт сӑнарӑ»	1
29-30	Николай Угарин пурӑҫӑпӑ пултарулаӑхӑ. «Тӑпсӑр сӑпкари ача сасси» драма.	2
<b>XX ӑмӑр вӑҫӑпӑ XXI ӑмӑр пуҫламӑшӑнчи ҫӑваш литератури</b>		<b>3</b>
31	1990-мӑш ҫулсенчи наци ҫӑкленӑвӑпӑ ҫуралӑнӑ ӑсӑмӑн пултарулаӑхӑ. Н.Сельверстрова, О.Прокопьев сӑввисем. Н. Ильина «Шӑранса та пӑтми» калав.	1
32-33	XXI ӑмӑр пуҫламӑшӑн икӑ вунӑҫуллаӑхӑнчи литературӑн ҫирӑпланӑнӑ йӑлисепӑ ҫӑнӑлӑхсем. О. Австрийская н«Пӑрремӑш туйӑм», Е. Александрован «Шӑпа» калавӑсем. «И. Степанован «Эс мана хӑвелӑм теттӑн» сӑвви	2
<b>Атӑлла Урал тӑрӑхӑнчи халахсен XX ӑмӑрӑн иккӑмӑш ҫурринчи литератури</b>		<b>1</b>
34	Пушкӑрт, коми, мари(ҫармӑс), мордва, тутар, удмурт литературисенчи паха хайлавсем.Пӑтӑмлетӑ тӑрӑслев ӑҫ(тест)	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>