

Технологическая карта

ФИО учителя: Федотова Татьяна Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тип урока: открытие новых знаний

УМК «Школа России»

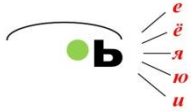
Тема	Разделительный мягкий знак
Цель	Определить роль разделительного знака в слове, познакомить с правилом правописания слов с разделительным мягким знаком.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о букве «ь», её роли как показателя мягкости согласного. 2. Уточнить условия употребления разделительного мягкого знака в словах. 3. Сформулировать в ходе совместной деятельности правило о правописании разделительного мягкого знака. 4. Развивать умение правописания мягкого знака в словах.
Формируемые УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям; · применять правила делового сотрудничества. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать решение учебной задачи; · уметь контролировать процесс и результат своей деятельности; · находить и исправлять собственные ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; · находить дополнительную информацию; · классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); · выявлять и корректировать причины собственного затруднения; · структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; · работать в парах, в группах, обосновывать и доказывать собственное мнение; · участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
Основные понятия	Разделительный мягкий знак
Ресурсы	В.П.Канакина, В. Г. Горецкий учебник «Русский язык» 2 класс

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель - включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Организует и мотивирует детей на урок. Приветствие Проверка готовности к уроку Работа с пословицей - Где хотенье – там и уменье. - Как вы понимаете смысл данной пословицы? - Надеюсь, что сегодня на уроке вы захотите научиться как можно большему и сделать очередное открытие.</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Чтобы чему-то научиться нужно этого хотеть.</p>	<p><u>Личностные</u> - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <u>Регулятивные</u> - целеполагание <u>Коммуникативные</u> – планируем учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Актуализация знаний Цель - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>1. Чистописание. ья ье ёё ью ьи ья ье ёё ью ьи 2. Словарная работа. - Запишите слова под диктовку. Пальто, альбом, учитель, обезьяна, щавель, мебель, коньки, снегирь, морковь, тетрадь. - Чтобы проверить правильность написания ваших слов, поменяйтесь с соседом по парте тетрадью и проверьте слова. (Презентация: ответы на слайде) - Оцените работу соседа. - Ребята, что общего в этих словах? - А написание какого слова отличается от остальных? Чем отличается?</p>	<p>Слушают, воспринимают информацию. Общее: это словарные слова, во всех есть мягкий знак. обезьяна</p>	<p><u>Регулятивные</u> - принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и результат действия; умеют осуществлять взаимный контроль, самоконтроль; оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. <u>Коммуникативные</u> - развивают умения слушать и вступать в диалог. <u>Личностные</u> - формируют мотивацию к обучению и познанию; развивают способность к саморазвитию и самооценке. <u>Познавательные</u> - выдвигают предположения и их обоснование, формируют логическое мышление.</p>

<p>III. Постановка учебной задачи Цель – создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока</p>	<p>- Попробуйте сформулировать тему урока, о чём будем сегодня говорить? - Так что же нам предстоит выяснить на уроке, какие задачи поставим? 1. Познакомиться с новой орфограммой. 2. Научиться правильно писать слова с новой орфограммой.</p>		<p>Регулятивные - умение определять тему урока. <u>Коммуникативные</u> – постановка вопросов. <u>Познавательные</u> - осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации.</p>
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний Цель – познакомить учащихся с правилом написания разделительного мягкого знака.</p>	<p>- Откройте учебник на с. 31. Работа с упр.51 на с.31 - Произведите звуко-буквенный разбор первой пары слов: полю - [пал'у] – 4 б., 4 зв. полю [пал'й'у] – 5 б., 5 зв. - Сравните написание и произношение. Выполните эту же работу с другими словами. - Сделаем вывод: для чего нужен «ь» в словах, на что он указывает? - А за какими буквами «прячется» этот звук?</p> <p>Работа с упр. 52 учебника. - Понаблюдайте, между какими буквами пишется « ь»? Ваши предположения?</p> <p>- Давайте проверим: о каком звуке предупреждает разделительный мягкий знак? - Произнесите без этого звука. Что получится?</p> <p>- Приведите свои примеры слов с разделительным мягким знаком. - Какая здесь орфограмма? - Как её подчёркиваем? - В каких буквах «спрятан» звук [й']?</p>	<p>Один ученик работает у доски.</p> <p>- Он нужен, чтобы показать, что за согласным произносится звук [й']. - За буквами гласных я, ю, е, ё, и.</p> <p>- О звуке [й'].</p> <p>- Теряется смысл: ручи.</p> <p>Воробьи, соловьи...</p> <p>- Разделительный мягкий знак. - Одной чертой. - В буквах е, ё, ю, я, и.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – планируют, прогнозируют. <u>Познавательные</u> – моделируют, логически решают проблемы, строят логические цепи рассуждений, доказывают, выдвигают гипотезы и обосновывают их. <u>Коммуникативные</u> - сотрудничают в поиске и выборе информации.</p>

	<p>- Как их подчёркиваем?</p> <p>- Предположите, почему мягкий знак в этом случае называется разделительным?</p> <p>- Сделаем вывод: для чего нужен разделительный мягкий знак и в каких случаях он пишется?</p> <p>- Сравните свои выводы с правилом в учебнике. - Совпали наши выводы с правилом в учебнике?</p>	<p>- Двумя чертами. Подчёркивают буквы перед ь и после него в записанных словах, затем делают вывод: разделительный ь пишется после букв согласных перед буквами гласных е, ю, ё, я, и.</p> <p>- Разделяет буквы гласных и буквы согласных и указывает, что перед гласным есть звук [й'].</p> <p>Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными ю, ё, я, е и помогает буквам ю, ё, я, е обозначить звук [й'].</p> <p>Читают правило на с. 32.</p>	
<p>V.Физминутка Цель - создание условия для умственного и физического отдыха детей на уроке.</p>	<p>- Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?</p> <p>Ночью идёт дождь. (тянутся вверх)</p> <p>У слона есть крылья. (приседают)</p> <p>У охотника есть ружьё. (тянутся вверх)</p> <p>Ночью бывает радуга. (приседают)</p> <p>Варенье варят из ягод. (тянутся вверх)</p> <p>Жильё белки в дупле. (тянутся вверх)</p>		<p><u>Личностные</u> - осознают важность сохранения и укрепления здоровья.</p>

	<p>- Молодцы! Садитесь, пожалуйста.</p> <p>- Какие слова с разделительным мягким знаком прозвучали в этой физкультминутке? (ночью, крылья, ружьё, варенье, жильё)</p>		
<p>VI. Первичное закрепление. Цель - организовать усвоение учениками нового знания.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на картинки к упражнению 54. Что там изображено? - Запишите слова, добавив нужные слоги, самостоятельно. Подчеркните орфограмму. - Перед какими буквами написали разделительный мягкий знак? Как подчеркнули разделительный мягкий знак. - Сверьте со слайдами.</p>	<p>Платье, воробьи, колосья.</p> <p>Перед Е, И, Я. Разделительный мягкий знак - одной чертой, а гласную последующими.</p>	<p><u>Познавательные</u> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> - участвуют в диалоге на уроке; отвечают на вопросы учителя, осуществляют работу в паре. <u>Регулятивные</u> - осуществляют контроль.</p>
<p>VII. Включение новых знаний в систему знаний Цель - включение нового знания в систему изученного материала.</p>	<p>- Какие условия для написания разделительного мягкого знака мы открыли? - Давайте попробуем составить схему написания разделительного мягкого знака. - Проверим, что же мы усвоили. 1. Карточка Спиши слова, вставляя, где нужно, разделительный мягкий знак. Ночью, ули, птичя, вороби, медвежя, деревья, семя, листья, друзья, заячи. Проверка. 2. Фонетический разбор слов - Отгадайте загадку и запишите отгадку. У метели есть подруга, Звать подружку эту ... (вьюга) Посчитайте количество букв и звуков в данном слове (вьюга – 5 букв, 5 звуков) - Почему?</p>	<p>Работают в группах</p>  <p>Учащиеся по очереди подходят к доске и на месте мягкого знака ставят вертикальную черточку.</p> <p>Потому что мягкий знак не обозначает звука, а буква Ю обозначает 2 звука.</p>	<p><u>Познавательные</u> - осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> - развиваем умение слушать и понимать других. <u>Регулятивные</u> - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>- Какую цель, какие задачи мы ставили перед</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><u>Личностные</u> - умение оценивать</p>

<p>Рефлексия. Цель - соотнесение цели урока и его результатов, самооценка своей деятельности.</p>	<p>собой? - Над правописанием какой орфограммы мы работали на уроке? - В какой части слова пишется разделительный мягкий знак? - Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? - Приведите свои примеры. - Оцените свою работу на уроке. Возьмите солнечные лучики и капельки дождя. Если вы считаете, что урок был полезен и вы всё поняли, то приклейте лучики к солнышку, а если вам было трудно, вы ничего полезного не узнали и не запомнили, то к тучке приклейте капельки дождя.</p>		<p>результат своей работы. <u>Познавательные</u> – прогнозирование дальнейшего использования полученных на уроке знаний. <u>Коммуникативные</u> – формирование собственного мнения и позиции в высказываниях. <u>Регулятивные</u> - осуществление познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>с. 34 упр.58.</p>		