РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета Приказом

протокол № 1 от 30.08. 2024 года МБДОУ «Детский сад «Сеспель»

 от 30.08. 2024 г №49-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МБДОУ «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка»

 Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Наименование возрастных групп |
|  | Разновозрастная комбинированная |
| Вторая группа раннего возраста1,6-3 года | МладшаяГруппа3-4 года | СредняяГруппа4-5 лет | Старшая группами5-6 лет | Подготовительная группа6-7 лет |
| Количество занятий в неделю/год |
| **Обязательная часть** |
| Основная образовательная программа соответствует ФОП |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Задачи по образовательной области Социально-коммуникативное развитие» реализуются в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в режимных моментах а так же в игровой деятельности и находят отражение в рабочих программах педагогов |
| ***Познавательное развитие*** |
| **Познавательное развитие.** | **1/34** | **2/72** |  **2/72** | **4/136** | **4/136** |
| Окружающий мир. | 0,5/17 | 1/34 | 1/34 | 2/72 | 2/72 |
| Природа |
| Формирование элементарных математических представлений. Сенсорные эталоны и познавательные действия. | 0,5/17 | 1/34 | 1/34 | 2/72 | 2/72 |
| ***Речевое развитие*** |  |  |
|  **Речевое развитие.** | **2/68** | **1/34** | **1/34** | **2/72** | **2/72** |
| Развитие речи | 1/34 | 0.5/17 | 0.5/17 | 1/34 | 1/34 |
| Обучение грамоте. Обучение чувашскому языку. |  |
| Интерес к художественной литературе | 1/34 | 0.5/17 | 0.5/17 | 1/34 | 1/34 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |
| Художественно-эстетическое развитие | **4/136** | **5/170** | **4/136** | 6/204 | **6/204** |
| Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование. | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/72 | 2/72 |
| Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Лепка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Аппликация | - |
| Конструктивная деятельность. |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 |
| Театрализованная деятельность. | В ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых |
| Культурно-досуговая деятельность | 1 раз в месяц музыкальное развлечение, дни рождения |
|  Музыкальная деятельность | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| ***Физическое развитие*** |  |
| **Физическое развитие** | **3/102** | **2/72** | **3/102** | **3/102** | **3/102** |
| Формирование основ о здоровом образе жизни. Активный отдых | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | 2/68 | 1/34 | 2/68 |  | 2/68 |
| **ИТОГО** | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 14/476 | 14/476 |
| Физкультурное развлечение | - | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |  | 1 раз в месяц |
| Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год |  | 2 раза в год |
| День здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |  | 1 раз в квартал |
| Музыкальное развлечение | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |  | 1 раз в месяц |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Вторая группа раннего возраста | Лыковаа  И.А «Цветные ладошки». | Васильева Л. Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли», Чувашское книжное издательство, 2015 г. |
| Младшая группа | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания, Мозаика – Синтез, Москва, 2010. |  |
| Старшая группа | Проект по агролаборатории |
| Разновозрастная (старшая, подготовительная) | **Социально-коммуникативное развитие:**- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова, Я люблю Россию! Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП, СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023- «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /О.Л. Князева. Р.Б.Стеркина – М.: «Просвещение», 2005.**Познавательное развитие:**- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания, Мозаика – Синтез, Москва, 2010.Программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Москва, 2019.**Речевое развитие:**- Программа по приобщению дошкольников к национальной культуре «Рассказы солнечного края»: примерное парциальное образовательная программа / Е.И. Николаева – Чебоксары: чуваш.кн. изд-во, 2015 г.- «От звука к букве» Е.В. Колесникова- Журова Л.Е.Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001**Художественно-эстетическое развитие:**- Программа художественно-творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 1994 г.- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**Физическое развитие:****-** Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа /Махалова И.В., Николаева Е.И. – Чебоксары, 2003 г. |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Сеспель»**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Сеспель», составленный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождении до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2014.

В структуру учебного плана входят две взаимосвязанных части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Общее количество часов обязательной и вариативной части учебного плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки.

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную образовательную неделю.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности в неделю составляет:

во второй группе раннего возраста – 10 по 10 минут

в младшей группе – 10 по 15 минут

в средней группе – 10 по 20 минут

в старшей группе – 13 по 20-25 минут

в подготовительной группе – 14 по 30 минут.

Перерыв между одной организованной образовательной деятельностью и другой 10 минут.

Обязательная часть включает пять областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативная» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи психолого-педагогической работы данной области решаются наряду с задачами всех образовательных областей в рамках непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников со второй группы раннего возраста.

Разделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

* Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005. Задачи решаются начиная с 3-летнего возраста.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы:

- формирование элементарных математических представлений включает «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» со второй группы раннего возраста, «Ориентировка во времени» с младшей группы;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности включает «Сенсорное развитие» и «Дидактическая игра» со второй группы раннего возраста; «Познавательно-исследовательская деятельность» с младшей группы; «Проектная деятельность» со средней группы;

- ознакомление с предметным окружением вводится со второй группы раннего возраста;

- ознакомление с социальным миром вводится со второй группы раннего возраста;

- ознакомление с миром природы вводится со второй группы раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется через программы:

* Программа образования ребенка – дошкольника» под ред. Кузнецовой. Задачи решаются во всех возрастных группах.

 3. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

- развитие речи вводится со второй группы раннего возраста;

- приобщение к художественной литературе вводится со второй группы раннего возраста.

Начиная со второй половины учебного года со средней группы начинается обучение подготовка к обучению грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

* Журова Л.Е.Обучение дошкольников грамоте., Москва, 2001 (в старшей и подготовительной группе)
* Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. (в средней группе).

 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной.

Разделы:

- приобщение к искусству вводится со второй группы раннего возраста;

- изобразительная деятельность включает «Рисование» со второй группы раннего возраста; «Лепка» со второй группы раннего возраста; «Аппликация» вводится с младшей группы с чередование «Лепка» по одному разу в неделю; «Декоративное рисование» со средней группы; «Прикладное творчество» со старшей группы.

- конструктивно-модельная деятельность вводится со второй группы раннего возраста;

- музыкальная деятельность вводится со второй группы раннего возраста «Слушание», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»; с младшей группы – «Песенное творчество», «Развитие танцевально-игрового творчества», «Игра на детских музыкальных инструментах».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

* Васильева Л.Г. «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» ( в младшей группе)
* Васильева Л.Г. «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» (во второй группе раннего возраста)

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия; координации движения; крупной и мелкой моторики рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании) при формировании полезных привычек.

Разделы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни вводится со второй группы раннего возраста;

- физическая культура включает подвижные игры со второй группы раннего возраста; физическая культура на улице со средней группы 1 непосредственно-образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется по программам:

* **Махалова И.В.** Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники Здоровья» (подготовительная группа).

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе; обеспечивает баланс разных видов активности дошкольников, культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств.