

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024.№ 1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 30.08.2024  
№ 51-ВО

**Календарно-тематический план**  
образовательной деятельности в средней группе  
на период с 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

п. Кугеси 2024.

**Комплексно-тематический план работы на сентябрь  
Темы недели «День знаний» , «Осень».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательльно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)</b>						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	1.Ознакомительное занятие: «Загородки и заборы» 3.09.18г.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании	

		Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2.»Столько-сколько» «Загородки и заборы» 10.09.2018г.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и	3.»Длинный-короткий»	Совершенствовать умение		

		<p>творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>По замыслу детей. 17.09.18г.</p>	<p>сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации проведения игры.</p>		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>4. «Высокий-низкий»</p> <p>«Загородки и заборы»</p> <p>« Я ПОЗНАЮ МИР»</p> <p>Т.А.Сидорчук.стр.51</p> <p>24.09.18г</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); использовать систему отсчета пространственных на-правлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в</p>	.	<p>1.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ.</p> <p><b>Волшебник Увеличения.</b></p> <p>ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в замыкании</p>

		<p>отношения объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).          Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>		пространстве.		пространства способом обстраивания плоскостных фигур.
--	--	--	--	---------------	--	---

**Октябрь. Темы недели: «Осень», «Я в мире человека».**

Я и моя семья	ПР, ХЭР	<p>Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4</p>	<p>5..Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Игровая ситуация: «Домики»          конструирование  <b>01.10.18г.</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилинами, установленными вертикально и горизонтально.</p>	<p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	
---------------	------------	--	---	--	--	--

День здоровь я.	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	6..Лесенка двухступенчатая. Игровая ситуация: «Домики» конструирование 08.10.18г.	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилинами, установленными вертикально и горизонтально.		
День здоровь я.	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	7..«Зайцы гуляют» Экспериментирование. Игровая ситуация: «Домики зверюшек» 15.10.18г.	Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилинами, установленными вертикально и горизонтально.		
День здоровь я.	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	8.«Волшебник Уменьшения» Игровая ситуация: «Конструирование зоопарка». « Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 22.10.18г.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о		2.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Уменьшения.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) Задачи: Развивать самостоятельность в нахождении способов

				частях суток и их последовательности.		конструирования, способствовать игровому общению.
<b>Ноябрь. Темы недели: «День народного единства», «День толерантности. Доброта», «День матери».</b>						
День народного единства	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	9. «Счет 4». Решение проблемной ситуации Сарайчики и гаражи. Игровая ситуация П. стр. 49. 29.10.18г.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4.  Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям.	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	
День толерантности. Доброта	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	10.. «Который по счету» Решение проблемной ситуации Груша с листочком (оригами) Игровая ситуация П. стр. 14 12.11.18г.	Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 4.  Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	
День толерантности. Доброта	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	11. «Счет 5» Решение проблемной ситуации Игрушки из цилиндров (работа с бумагой) Игровая ситуация  п. стр. 130	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Развивать воображение, наблюдательность.  Учить изготавливать объемные	Закреплять представление о последовательности частей суток.	

				поделки		
День матери	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	12.«Сравнение предметов» Решение проблемной ситуации.  Игровая ситуация: <b>«Волшебник оживления».</b>  « Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 <b>19.11.18г.</b>	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: – сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); – обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади	Д/И «Длиннее, короче». «Куда спряталась кукла».	3. ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Оживления.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) Задачи: Развивать умение комбинировать детали.
День матери	ПР, ХЭР	Модуль 6	13.. «День матери» ИСТОКИ. Дружная Семья. Книга 4. 26.11.18г.		Закреплять умение определять какой из совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное количество, пользуясь приемами наложения и приложения.	Познакомить детей с народными традициями. Уточнить о празднике День Матери.
<b>Декабрь. Темы недели: «Зима», «Новый год».</b>						
Зима	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях,	14.«Покормим цыплят» Помораева И.А. по занятиям по формированию элементарных математических	<b>ФЭМП.</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток:	Д/и «Части суток», « Когда это бывает».	



		<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>представлений в средней группе детского сада стр.26</p> <p>Загородки и заборы» (с.5, п.3) Игровая ситуация 03.12.18г.</p>	<p><i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <b>Конструирование.</b> Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях.</p>		
Новый год	<p>Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>15. «Умники и умницы» Игровая ситуация. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.29</p> <p>«Мосты» (Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного</p>	<p><b>ФЭМП.</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, квадрат, шар, круг)</p>	<p><b>Конструирование.</b> Дать детям представления о мостах; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.</p>	

		покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	материала в средней группе детского сада стр.37 10.12.18г.			
Новый год	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	16. «Куклы собираются в гости к гномам» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.28  «Идем в гости» (с.6, п.4) Игровая ситуация Игра – упражнение Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.39 17.12.18г.	<b>ФЭМП.</b> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя : <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>	<b>Конструирование.</b> Научить самостоятельно отбирать цвета для закрашивания картинок, учить строить сопутствующие постройки.	

Новый год	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	17..« <b>Волшебник Окаменения</b> » - <b>игровая ситуация.</b> « Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 Игровая ситуация:  Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.31  «Забор с узорчатой решеткой» (с.11,п.4)  24.12.18г.	<b>ФЭМП.</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту», «На котором месте?»	Д/игра «Узнай предмет»	4.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Окаменения.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) Задачи: Предложить рассмотреть иллюстрацию (рис.6) и построить красивый заборчик из строительного материала. Научить сооружать на столе несколько вариантов заборчиков из любых деталей 2-3 видов и цветов. Закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали).
-----------	--	--	---	--	------------------------	---

**Январь. Темы недели: «Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки», «Зимушка зима».**

<p>Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки»</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>18.«Разложи картинки» Игровая ситуация  Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.32  «Сушим полотенца» Игровая ситуация (с.11, п.3) 14.01.19г.</p>	<p><b>ФЭМП.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу  <b>Конструирование.</b> . Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее –короче, равные по длине).</p>	<p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток :<i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	
--	---	--	--	--	---	--

			« ы			
Зимушка-зима	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	19. «Разложи картинки» Игровая ситуация. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.32 «Лесной детский сад» (Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.26 21.01.18г.	<b>ФЭМП.</b> Учить считать в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко.  <b>Конструирование.</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели.	Закреплять представления о последовательности частей суток : утро, день, вечер, ночь.	

Зимушка-зима	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности. таление	20. «Две корзины» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.33  «Конструирование зоопарка» Игра - ситуация Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.1928.01.18г.	<b>ФЭМП.</b> Познакомить со значением слов далеко- близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <b>Конструирование.</b> Поупражнять детей в сооружении загородак разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей.	
--------------	--	---	--	---	---	--

**Февраль. Тема недели: «День защитника отечества», «Международный женский день».**

<p>День защитника отечества</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>21..«Две корзины» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.33</p> <p>«Конструирование зоопарка» Игра – ситуация Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.19 04.02.18г.</p>	<p><b>ФЭМП.</b> Познакомить со значением слов далеко- близко. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p><b>Конструирование.</b> Поупражнять детей в сооружении загородак разной конфигурации и площади, домиков раз-ной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, же-лезных дорог (длинных, узких, ши-роких) из разных дета-лей.</p>		
<p>День защитника отечества</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе,</p>	<p>22. « Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 Игровая ситуация: «<b>Волшебник дробления</b>»</p>	<p><b>ФЭМП</b> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:</p>		<p>5.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Дробления.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков</p>

		<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>Игровая ситуация. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.34 «Рамка для картины» (Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.15 11.02.18г.</p>	<p><i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко- близко.</i></p>		<p>объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51)</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию</p>
<p>День защитника отечества</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>23. «Строим дорожки» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.35 «Терема» Игровая ситуация Игра - ситуация Куцакова Л.В. Занятия</p>	<p><b>ФЭМП.</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>		



		времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности. таление	по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.2025.02.18г.			
Международный женский день	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	24.«Когда это бывает» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.36 «Лесной детский сад» Игра- упражнение Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.26 04.03.18г.	<b>ФЭМП.</b> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ). Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . <b>Конструирование.</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.		

		конструктивно-модельной деятельности. таление				
--	--	---	--	--	--	--

**Март. Темы недели «Международный женский день», «Народная культура и традиции».**

Международный женский день	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	25. «Счет на 3» Игровая ситуация.  Подарок для мамы, бабушки, сестренки изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы 11.03.18г.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов.	Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	
Народная культура и традиции	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	26. «Высоко - низко» Игровая ситуация.  Игра «Строительные детали»  « Я ПОЗНАЮ	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.		6.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Объединения.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов

			МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 Игровая ситуация: « <b>Волшебник объединения</b> » 18.03.18г.			типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) Развивать память, мышление. Закреплять знания о геометрических телах;
Народная культура и традиции	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	27. «Автобус» Игровая ситуация.  « Как попасть в парк?» Конструирование.  25.03.18г.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Учить детей планировать свою деятельность, закреплять умения замещать предметы деталями конструктора.	Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	
Народная культура и традиции	ПР, ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	28. «Шар» Игровая ситуация.  «Замещение строительными детальными и их простейшими комбинациями игровых персонажей » ДИ: « Превращения фигур».01.04.18г.	Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Закреплять умение детей отыскивать сходство между геометрическими фигурами и любимыми персонажами детей; превращать какую-либо фигуру в образ при помощи рисования.	
<b>Апрель. Темы недели: «Весна», «Моё здоровье»</b>						
Весна	Познавательное развитие. Художественное- эстетическое развитие.	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе,	29.«Строим игровую площадку» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по	<b>ФЭМП.</b> Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить		

		<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.47</p> <p>08.04.18г.</p> <p>«Конструирование зоопарка»</p> <p>Игра – ситуация</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.19</p> <p>-8.04.18г.</p>	<p>с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Поупражнять детей в сооружении загородак разной конфигурации и площади, домиков раз-ной конструкции, пло-щадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, же-лезных дорог (длинных, узких, ши-роких) из разных дета-лей.</p>		
Моё здоровье	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественное развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>	<p>30. «Поездка на праздник сказок»</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе</p>	<p><b>ФЭМП.</b></p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счёту» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p>	<p>Закреплять представления о последовательности частей суток : утро, день, вечер, ночь.</p>	

		<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>детского сада стр.49</p> <p>«Корабли» Игра-упражнение Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.41 15.04.18г.</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p> <p><b>Конструирование.</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению.</p>		
<p>Моё здоровье</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>31. «Письмо от волшебника» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.50</p> <p>«Кастрюльки» Игровая ситуация Игра - ситуация Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.26</p>	<p><b>ФЭМП.</b> Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Конструирование.</b> Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом.</p>	

			22.04.18г.			
Моё здоровье	Познавательное развитие. Художественное эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	32..«Весна пришла» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.51 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.18 « Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 Игровая ситуация 29.04.18г:	<b>ФЭМП.</b> Закреплять представления о том, что результат счёта зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.		7.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Наоборот.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) Задачи: Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей

**Май. Темы недели: «День победы», «Лето. До свидания детский сад.»**

<p>День Победы</p>	<p>Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>33.«Геометрические фигуры» Игровая ситуация. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.261</p> <p>« Я ПОЗНАЮ МИР» Т.А.Сидорчук.стр.51 Игровая ситуация: «Машина времени» Игра – ситуация Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.47 06.05.18г.</p>	<p><b>ФЭМП.</b> Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.</p>		<p>8.ТРИЗ:ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТОВ. <b>Волшебник Машины времени.</b> ЦЕЛЬ: способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования. ( книга « Я познаю мир», стр.51) <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей об объёмны геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу</p>
<p>День</p>	<p>Познавательн</p>	<p>Развивать воображение</p>	<p>34. «Пирамида. Время</p>	<p><b>ФЭМП.</b></p>		

Победы	о развитие. Художественно-эстетическое развитие	и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	суток» Игровая ситуация. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.267  «Повторение» Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.54 13.05.18г.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток. <b>Конструирование.</b> Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы: уточнить пространственные понятия.		
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	35. . «Геометрические фигуры. Сравнение предметов» Игровая ситуация. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.292	<b>ФЭМП.</b> Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счёте до 5.	<b>Конструирование.</b> Продолжать закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в	



		материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	Повторение» Игра – ситуация Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.47 20.05.18г		конструировании по элементарному чертежу	
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие. Художественное-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную	36..«Когда это бывает» Игровая ситуация Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада стр.36  Повторение» Игра-упражнение Игровая ситуация. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада стр.54 27.05.18г.	<b>ФЭМП.</b> Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, направо)	<b>Конструирование.</b> Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы: уточнить пространственные понятия.	

		творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы (интеграция)./Обучение чувашскому языку. Сентябрь. Темы занятий: «День знаний», «Осень».</b>						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1.Звуковая культура речи: звуки с и с  В.Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)  1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219. 2. Э.Э.Байрамова « Технология развития связной речи» стр.9. 04.09.18г.	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения; произносить чистоговорки, скороговорки.  Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	2.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  Звуковая культура речи: звуки з и зь	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах,		

			11.09.18г.	словах); учить произносить звукз твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .		
осень	ПР, ХЭР, РР, СКР		1. «Паллашатпар – Приветствие» Беседа. «Дед хотел уху сварить...» Чтение русской народной песенки 18.09.2018г.			Показать красоту звучания чувашской речи, красоту костюма, вышивки. Помочь детям запомнить песенку, научить выразительно, читать ее наизусть, развивать чувство ритма.
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР		4.«Паллашатпар – Приветствие» Беседа. Чтения рассказа В. Вересаева «Братишка» 25.09.18г.	Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом		Познакомить новыми словами: чаваш, вырас, ача(сем), лар(ар), тар(ар). Вызвать интерес к изучению чувашского языка.
<b>Октябрь. Темы недели: « Я и моя семья», « День здоровья».</b>						
Я и моя семья	ПР,РР (обучение чувашскому языку)	Модуль 1, 2 Модуль 6 Модуль 7	5. «Манан ҫемье»- «Моя семья» Игровая ситуация  Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха. Ушакова, с.18 <b>02.10.18г.</b>	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие звука (у) в словах.		Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: анне, атте, аппа, пич-че, ҫемье.Учить правильно называть и произносить их, строить предложения из знакомых конструкций. Учить воспринимать неболь-шое по объему стихотворение А.Тускиля «Пукане», находить в тексте знакомые слова и называть их. Упражнять в правильном произношении звука «ё» в словах и предложениях (кёпе, эпё, эсё, хёр ача, мёнле).
День здоровья.	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	6.Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по		

			Составление рассказов – описаний игрушек 09.10.18г.	подражанию педагогу).		
День здоровья.	РР (обучение чувашскому языку) РР	Модуль 1,2 Модуль 6 Модуль 7	7.«Манӑн ҫемье»- «Моя семья» Речевая ситуация Описание игрушек – котенка, жеребенка и мышонка.  Ушакова, с.20 16.10.18г.	Познакомить со сказкой «Мама кошка». Учить пересказывать сказку.		Учить обозначать принадлежность предмета к определенному лицу: манӑн, са-нӑн; познакомить с личными местоимениями: эфир, эфир. Продолжить строить предложения из знакомых конструкций, включая новые слова. Учить строить вопросительные предложения со словом «камӑн?» Закрепить лексику предыдущего занятия. Формировать умения правильного произношения звука «ӑ» в словах и предложениях.
Я и моя семья	РР,РР (обучение чувашскому языку)	Модуль 1, 2 Модуль 6 Модуль 7	5. «Манӑн ҫемье»- «Моя семья» Игровая ситуация  Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха. Ушакова, с.18 <b>23.10.18г.</b>	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, научить определять наличие звука (у) в словах.		Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: анне, атте, аппа, пич-че, ҫемье. Учить правильно называть и произносить их, строить предложения из знакомых конструкций. Учить воспринимать небольшое по объему стихотворение А.Тускиля «Пукане», находить в тексте знакомые слова и называть их. Упражнять в правильном произношении звука «ё» в словах и предложениях (кёпе, эпё, эсё, хёр ача, мёнле).
<b>Ноябрь. Темы недели: « День народного единства», «День толерантности.Доброта», « День матери».</b>						
День	РР (обучение	Модуль 1, 2 Модуль 6	8. Илемпине юрлама, ташлама верентетпёр.		Поупражнять детей в умении образовывать	Учить правильно произносить чувашские слова: юрӑ,юрла.

<b>народног о единства</b>	чувашскому языку)	Модуль 7	Игровая ситуация П.14 30.10.18г.		слова по аналогии.	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов по образцу: употреблять в речи вопросительные предложения со словами: кам? Мён тавать?
<b>День толерантности. Доброта</b>	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	9.«Любимая сказка» Беседа ИСТОКИ. Книга 4,стр 06.11.18г		Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о сказках.
<b>День толерантности. Доброта</b>	РР( обучение чувашскому языку)	Модуль 1,2 Модуль 6 Модуль 7	10. Пирён ача сачё. Игровая ситуация.  П.14 <b>13.11.18г.</b>		Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Учить правильно произносить чувашские слова: ача сачё, пирён. Учить правильно строить конструкции их различных частей речи: ку ача сачё (занятие проводится на прогулке)
<b>День матери</b>	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	11. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени  П.12, с. 35 20.11.18г.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
<b>День матери</b>	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль	12. Звуковая культура речи: звук ц Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение: « что из чего» 27.11.18г.	Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке (машинке). Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	

**Декабрь. Темы недели: « Зима», « Новый год».**

Зима	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).	13. «Хелле» -Зима Игровая ситуация Конспекты занятий Капустиной М.А. – 04.12.18г.		Упражнять ребенка в выявлении акустических, артикуляционных характеристик специфически чувашских звуков	Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Зима»: хелле, юр, урам. Продолжать учить составлять повествовательные предложения из знакомых конструкций. Упражнять в произношении чувашского звука «е» в словах и чистоговорках
Новый год	Речевое развитие.	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	14. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..42 11.12.18г.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова).	Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	
Новый год	Речевое развитие.		15.Звуковая культура речи: звук ш. Ситуационный разговор. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..45	Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). Показать детям артикуляцию звука ш ; различать слова со звуком ш.	Закреплять правильное произношение согласных звуков.	

			18.12.18г.			
Зима	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	16. Рисование «Кто в каком домике живёт» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Работа в творческой мастерской Рассматривание картин с изображением жилищ животных. .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.4925.12.18г.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка)	Рассказывание детям о том, как человек заботится о животных.	
<b>Январь. Темы недели: «Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки», «Зимушка зима».</b>						
Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки»	Речевое развитие.	Развивать звуко-вую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	17. Звуковая культура речи: звук ж. Ситуационный разговор. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр.45 15.01.19г.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Закреплять правильное произношение согласных звуков.	
Зимушка-зима	Речевое развитие.	Познакомить с книжной культурой, детской литературой,	18.. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой	Продолжать приучать детей слушать сказку.	

		понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр.42 22.01.19г.	«Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).		
Зимушка-зима	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).	20. «Хелле» -Зима Игровая ситуация Конспекты занятий Капустиной М.А. - 29.01.19г.			Ввести новые слова: сивё, ҫавать. Развивать умения, навыки слушания, понимания чувашской устной речи. Упражнять в отчетливом произношении чувашских звуков «ă», «ё» в словах и предложениях. Формировать умения и навыки употребления в речи вопросительных предложений. Закрепить слова: хёлле, юр, урам и т.д. Выразительно читать стихотворение.
Зимушка-зима	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).	21. «Хелле» -Зима Игровая ситуация Конспекты занятий Капустиной М.А. - 05.02.19г.			Познакомить с новыми словами: кёрёк, калпак, ҫаматă. Закрепить слова: хёлле, юр, шурă, сивё, урам. Упражнять в правильном произношении звука «ҫ» в словах с разной силой голоса.



**Февраль. Темы недели: «День защитника отечества», «Международный женский день».**

День защитника отечества	Речевое развитие.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	22..Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..52 12.02.19г.	Познакомить со сказкой «Федорино горе».	.Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	
День защитника отечества	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками	23..«Части тела». Игровая ситуация  Конспекты занятий Капустиной М.А.  19.02.19г.			Ввести в словарь лексические единицы по новой теме «Части тела»: ала, ура, пус (аласем, урасем, пуссем), япала. Учить обозначать множественность предметов. Закрепить лексику предыдущей темы. Формировать умение составлять вопросительные предложения со словом каман?; Обозначать принадлежность предмета определенному лицу. Упражнять в четком произношении звука «а», изолированно в словах; «у» - изолированно.
День защитника отечества	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение	24. " Части тела». Игровая ситуация  Конспекты занятий Капустиной М.А.  26.02.19г.			Ввести новые слова: халха, самса, тута, кус, сус. Учить детей правильно строить предложения из знакомых конструкций с новыми лексическими единицами. Обратит внимание на ударении в словах.  Упражнять в четком и правильном произношении звука «с» в словах

		элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).				и в словах/шутки-чистоговорки/. Закрепить слова предыдущего занятия, умения строить вопросительные предложения: Санан... пур-и
Международный женский день	Речевое развитие.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	25. Звуковая культура речи: звук ч Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..53 05.03.19г.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.		
<b>Март. Темы недели: «Международный женский день», «Народная культура и традиции».</b>						
Международный женский день	РР (обучение чувашскому языку)	Модуль 1, 2 Модуль 6 Модуль 7	26. «Части тела» Игровая ситуация. 12.03.18г.		Учить обозначать множественность предметов. Закрепить лексику предыдущей темы. Формировать умение составлять вопросительные предложения со словом камӑн?; обозначать принадлежность предмета определенному лицу. Упражнять в четком произношении звука «ӑ», изолированно в словах; «ӱ» - изолированно.	Ввести в словарь лексические единицы по новой теме «Части тела»: алӑ, ура, пуҫ (алӑсем, урасем, пуҫсем), япала.
Народная культура и	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	27. Готовимся встречать весну и Международный	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна".	Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	

традиции			женский день. 19.03.19г.			
Народная культура и традиции	РР (обучение чувашскому языку)	Модуль 1,2 Модуль 6 Модуль 7	28.. «Части тела» Игровая ситуация. 26.03.19г.		Обратить внимание на ударение в словах. Упражнять в четком и правильном произношении звука «ç» в слогах и словах, используя шутки - чистоговорки. Закрепить слова предыдущего занятия, умения строить вопросительные предложения: санӑн...пур-и?	Вести новые слова: хӑлха, сӑмса, тута, куç, çӳç. Учить детей правильно строить предложения из знакомых конструкций с новыми лексическими единицами.
Народная культура и традиции	РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	29. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" 02.04.19г.	Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	
<b>Апрель. Темы недели: «Весна», «Моё здоровье».</b>						
Весна	Речевое развитие.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	30.Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в	Познакомить с авторской литературной сказкой.	.Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	

			средней группе стр.63 09.04.19г.			
Моё здоровье	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками	31. «Суркунне» - «Весна». Игровая ситуация.  Конспекты занятий Капустиной М.А.  16.04.19г.			Познакомить с новыми словами: суркунне, хевел, кайак. Закрепить слово: хелле. Продолжать учить понимать чувашскую речь и говорить на основе образца. Упражнять в правильном произношении чувашского звука «с».
Моё здоровье	Речевое развитие.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).	3.«Прогулка по лесу». Игровая ситуация Конспекты занятий Капустиной М.А. 23.04.19г.			Развивать умения, навыки слушания чувашской устной речи, понимания и говорения по теме «Животные». Познакомить со словом хуре. Обратит внимание на ударение. Познакомить с новым чувашским звуком «у». Учить правильно слова с этим звуком. Закрепить умение строить предложения из знакомых конструкций, включая новые слова.
Моё здоровье	Речевое развитие.	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и моноло- гическую речь, развивать речевое творчество.	4. Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр.63 30.04.19г.	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками <i>л, ль</i>		

**Май. Темы недели: «День победы», «Лето. До свидания детский сад».**

День Победы	Речевое развитие. 08.05	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1. День Победы Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..68 07.05.19г..	Выяснить, что дети знают об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стих. Т. Белозерова «Праздник Победы»	.	
Лето. До свидания детский сад	Речевое развитие. 15.05	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками	2.«Пүлем» - «Комната». Игровая ситуация  Конспекты занятий Капустиной М.А. 14.05.19г.	-		Развивать умения и навыки слушания и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по теме «Моя комната». Ввести новые слова: пулем, алак, чурече, сетел, пукан. Упражнять в правильном произношении звука «у».
Лето. До свидания детский сад	Речевое развитие 22.05.	Обучать чувашскому языку (формировать у ребёнка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка изолированно, в составе слова, фразы; овладение элементарными фонематическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении).	3. И. Я. Яковлев – Чувакский просветитель. Беседа Конспекты занятий Капустиной М.А. 21.05.19г.			Организовать беседы на родном языке с целью активизации знаний и представлений о родном крае, его прошлого и настоящего.

Лето. До свидания детский сад	Речевое развитие. 29.05	Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	4. Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..69 28.05.19г.	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).		
-------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--

**Познавательльно-исследовательская. Речевое развитие (интеграция).  
Сентябрь. Темы недели: «День знаний», «Осень».**

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1. Детский сад  Беседа «Надо ли учиться говорить?» 06.09.19г.	Знакомить детей с помещениями группы, детского сада их назначением.  Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность.	2. Знакомство с обобщающим,	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».		1. ТРИЗ: СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ

		<p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>понятием мебель»</p> <p>1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219.</p> <p>2. Э.Э.Байрамова « Технология развития связной речи» стр.9. 13.09.18г.</p>	<p>Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.</p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>		<p>РАССКАЗОВ.</p> <p><b>1 этап: « Паровозик из картинок»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>научить ребенка раскладывать серию картинок слева на право в одну линию;</p> <p>собрать логическую последовательность какого-либо сюжета из отдельно взятых картинок;</p> <p>составить связный рассказ по сюжету;</p> <p>осознавать и озвучивать правила составления серии картинок.</p>
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>3.»Что нам осень принесла?»</p> <p>1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219.</p> <p>2. Э.Э.Байрамова « Технология развития связной речи» стр.10. 20.09.18г.</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>		<p>1.ТРИЗ:</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ.</p> <p><b>2 этап: « Назови место, где происходят события».</b></p> <p><b>Цель:</b> научить ребенка определять место действия объектов; по схеме узнавать игровое действие.</p>

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	4. Незнайкин клад  Звуковая культура речи: звуки з и зь 27.09.18г.	Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению  Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	
<b>Октябрь. Темы недели: « Я и моя семья», « День здоровья».</b>						
Я и моя семья	ПР, РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	1.«Петрушка идет трудиться» Игровая ситуация.  Звуковая культура речи: звуки з и зь 04.10.18г.	Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	
День здоровья.	ПР, РР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	2.Прохождение экологической тропы. 1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219. 2. Э.Э.Байрамова «	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среды.	Закрепить правильное произношение звука (о) и обратить внимание на наличии звука (о) в словах.	ТРИЗ: 3 ЭТАП: « Определи время событий» Цель: научить определять детей время событий на картине и делать обобщения. По схеме узнавать игровое действие. Закрепить правильное произношение звука (о) и обратить внимание на наличии звука (о) в словах.



			Технология развития связной речи» стр.11 11.10.18г.			
День здоровья.	ПР, РР	Модуль 6 Модуль 8	3.«Домашние животные» Разговор в кругу  ИСТОКИ  С.202, 11 том 18.10.18г.			Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным.  Активизация слов, обозначающих названия домашних животных, отношение человека к ним (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка)
День здоровья.	ПР, РР	Модуль 6 Модуль 8	4.Работа в паре «У тетушки Арины» 2. ИСТОКИ С.204, 11 том 25.10.18г.			Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным.  Активизация слов, обозначающих названия домашних животных, отношение человека к ним (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка)
День здоровья.	ПР, РР	Модуль 2 Модуль 3	5. «Моя семья» Ситуативный разговор Семья. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». 1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219. 2. Э.Э.Байрамова «	Ввести понятие «Семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формировать представления детей о взаимоотношениях со своими младшими или старшими братьями и		ТРИЗ: 4 этап: « Найди общих героев на всех картинках». Цель: научить ребенка находить сквозных героев и объекты на всех картинках серии. Учить делать обобщения. По схеме узнавать игровое действие.

			Технология развития связной речи» стр.12. 01.11.18г.	сестрами.		
<b>Ноябрь. Темы недели: «День Матери», «Неделя добра».</b>						
Мой город, моя страна	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1.«Петрушка идёт рисовать» Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе стр.16  1.Т.А.Сидорчук « Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219. 2. Э.Э.Байрамова « Технология развития связной речи» стр.12 08.11.18г.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	ТРИЗ: 5 ЭТАП: «Назови действие героя и догадайся, зачем это он делает». Цель: научить детей называть действия героев и делать умозаключения, с какой целью совершаются эти действия. Учить делать обобщения. По схеме этапа узнавать игровое действие.
Мой город, моя страна	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	2. «Целевая прогулка «Что такое улица»  Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	

		количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, ди-алогическую и монологическую речь, развивать речевое творчест-во.	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.82 15.11.18г.	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев		
Мой город, моя страна	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонема- слух. Развивать связную, ди-алогическую и монологическую речь, развивать речевое творчест-во.	3.В мире стекла Опыты О.В. Дыбина стр. 25  Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе стр..35. 22.11.18г.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность  Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированно, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		
Новогодний праздник	Познавательное развитие. Речевое	Развивать воображение и творческую активность. Формировать	4. «Скоро зима!». Игровая обучающая ситуация Комплексные занятия	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес у окружающей природе . Воспитывать	.	

	развитие	<p>первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.59</p> <p>Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину) Л. Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. 29.11.18г.</p>	<p>заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать навыки пересказа короткого текста с использованием графических схем. Обогащать представления детей об образе диких животных. Активизировать и обогащать словарный запас. Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя.</p>		
--	----------	--	--	---	--	--

**Декабрь. Темы недели: «Зима», «Новый год».**

Зима	Познавательное развитие. Речевое развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов</p>	<p>1 Дружная семья (занятие проводится совместно с родителями) Активное занятие №1 (развивающее) Работа в паре « Дружная семья» (5)Истоки</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам .</p> <p>Предложить детям иллюстрации,</p>	<p>Упражнения в умении поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения</p>	
------	---	--	---	--	--	--

		окужающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	06.12.18г.	выбрать те, на которых изображена дружная семья, и отметить их знаком		
Новый год	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	2.Петрушка-физкультурник. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.19 «Описание профессий» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.122 13.12.18г.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать любознательность.  Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессиях.	Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	

		Развивать связную, диалогическую и монологическую речь.				
Новый год	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. Петрушка-физкультурник. Игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.20 20.12.18г. Беседа «Посуда» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.100	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Расширять запас слов по теме «Посуда»; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Познакомить с классификацией предметов посуды.	
Новый год	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе,	4. «Петрушка-физкультурник» Игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с	Продолжать побуждать детей группировать предметы по назначению  Учить слушать литературные произведения, оценивать о помощи	.	

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>окружающим миром. Стр.21</p> <p>Чтение рассказа В.Карасевой «Стакан»</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.109 27.12.18г.</p>	<p>поступки героев, рассказывать о помощи по дому</p>		
--	--	--	---	--	--

**Январь. Темы недели: «Прощание с ёлочкой» «Рождественские колядки», «Зимушка зима».**

Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки»	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,</p>	<p>1 Дружная семья (занятие проводится совместно с родителями) Активное занятие №1 (развивающее) Работа в паре «Дружная семья» (5)Истоки. 10.01.19г.</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам . Предложить детям иллюстрации, выбрать те, на которых изображена дружная семья, и отметить их знаком «+»</p>	<p>Упражнения в умении поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения</p>
---	--	---	--	---	--

		матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.				
Зимушка-зима	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и	2.Решение проблемной ситуации «Зачем это он делает?» 1.Т.А.Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» стр.219. 2. Э.Э.Байрамова «Технология развития связной речи» стр13. 17.01.19г.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	ТРИЗ: 6 ЭТАП: «Что за чем». Цель: научить детей устанавливать логическую последовательность действий на картине. По схеме этапа узнавать игровое действие.



		монологическую речь.				
Зимушка-зима	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3.Замечательный врач Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.20  «Описание профессий» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.122 24.01.19г.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Учить рассказывать о профессии.	Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	

**Февраль. Темы недели: «День защитника отчества», «Международный женский день».**

День защитника отчества	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные	1 «Рассматривание кролика» Игровая ситуация. Соломенникова О.А.	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика	Упражнения в умении поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения	Предложить детям иллюстрации, выбрать те, на которых изображена дружная семья, и отметить их знаком «+»
-------------------------	--	---	---	---	---	---

		представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Ознакомление с природой в детском саду. С. 53  Доброе согласие Активная форма развития Работа в паре « Построим дом»  Истоки Занятие № 5 31.01.19г.	Расширять представления детей о доброте, о взаимовыручке		
День защитника отчества	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери-але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	2. «В мире стекла.» Игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.25 Добрые друзья Активная форма развития Работа в паре «Кто настоящий друг?» Истоки №6 07.02.19г.	Помочь детям выявить свойства стекла ( прочное, прозрачное, цветное, гладкое).  Уточнить знания детей о доброте. Рассказать о дружбе.	Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность  Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	

		следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь.				
День защитника отечества	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. «Наша армия» игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.27 «Описание профессий» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.122 14.02.18г.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; и тд) познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Воспитывать гордость за наших воинов  Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	
День	Познаватель		4. «Посадка лука»	Расширять представления детей об		

защитника отечества	ьное развитие. Речевое развитие		Игровая ситуация Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. 54 Добрые дела Активная форма развития Работа в паре « Добрые дела» Истоки №7 21.02.18г.	условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Помочь детям разобраться, что значит быть добрым. Обсудить с детьми, как поступить в различных ситуациях.		
<b>Март. Темы недели: «Международный женский день», «Народная культура и традиции».</b>						
Международный женский день	РР	ПР,	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	1.«В мире пластмассы» Опыт.  Звуковая культура речи: звуки щ – ч (Гербова) 07.03.19г.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Развивать любопытность.  Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .
Народная культура и традиции	РР	ПР,	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	2. «Мир комнатных растений. Решение проблемной ситуации: «Что стало с растением?» Т.А.Сидорчук « Технология развития связной речи дошкольников» стр.15. 14.03.19г.	Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	ТРИЗ: 7 ЭТАП: « Составь рассказ» Цель: учить детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. По схеме этапа узнавать игровое действие.

катинокНародная культура и традиции	PP	PP,	Модуль 6 Модуль 8	3. Путешествие в прошлое лампочки. Беседа. 21.03.19г.	Познакомить детей с историей электрической лампочки.	Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	
Народная культура и традиции	PP	PP,	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	4. Прогулка по лесу. Экскурсия. 28.03.19г.	Учить наблюдать за насекомыми. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Закрепить умение называть части тела животных.	Продолжать учить правильно отвечать на вопросы и самим задавать их. Формировать практические умения и навыки правильного произношения звуков «ä», «ë». в потоке речи.
<b>Апрель. Темы недели: «Весна», « Мое здоровье».</b>							
Весна	Познавательное развитие. Речевое развитие		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	1 «Поможем Незнайке вылепить посуду» Игровая ситуация. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. 64 Добрые дела Активная форма развития Работа в паре Истоки Занятие № 7 04.04.19г.	Расширять представления детей свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.  Расширять представления детей о доброте, о взаимовыручке	Упражнения в умении поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения	Предложить детям иллюстрации, выбрать те, на которых изображена дружная семья, и отметить их знаком «+»
Моё здоровье	Познавательное развитие. Речевое развитие		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные	3. «Мой город» игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди,	Воспитывать гордость за наших воинов	

		<p>представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>окружающим миром. Стр.35</p> <p>«Моя страна. Мой город» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя группа. Стр.266</p> <p>11.04.19г.</p>	<p>которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.</p>	<p>Дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране; предложить нарисовать любимый уголок в посёлке.</p>	
Моё здоровье	Познавательное развитие. Речевое развитие		<p>4. «Экологическая тропа весной» Игровая ситуация Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. 54 Добрые дела Активная форма развития Работа в паре «Добрые дела»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Уточнить знания детей о доброте.</p>	

			Истоки №7 18.04.19г.			
<b>Май. Темы недели: «День победы», «Лето. До свидания детский сад.»</b>						
День Победы	Познавательное развитие. Речевое развитие  03.05	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	1 «Поможем Незнайке вылепить посуду» Игровая ситуация. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С. 64  Добрые дела  Активная форма развития Работа в паре Истоки Занятие № 7 25.04.19г.	Расширять представления детей свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.  Расширять представления детей о доброте, о взаимовыручке	Упражнения в умении поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения	Предложить детям иллюстрации, выбрать те, на которых изображена дружная семья, и отметить их знаком «+»
День Победы	Познавательное развитие. Речевое развитие  10.05	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях,	2. «Путешествие в прошлое одежды» Игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт	Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  Упражнять в умении поддерживать беседу,	

		<p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>окружающим миром. Стр. 37</p> <p>Занятие 9 Мудрые люди (проводится совместно с родителями) Активная форма развития № 9 Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» 08.05.19г.</p>	<p>предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>высказывать свою точку зрения. Уточнить знания детей о доброте. Рассказать о мудрости .</p>	
<p>Лето. До свидания детский сад</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие  17.05</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>3. «Наш любимый плотник» игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.39</p> <p>«Профессии» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / средняя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.</p>	



		покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	группа. Стр.117 15.05.19г.			
Лето. До свидания детский сад	Познавательное развитие. Речевое развитие  24.05	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь.	4.«Путешествие в прошлое бумаги» игровая ситуация Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.47  Добрые дела Активная форма развития Работа в паре «Добрые дела» Истоки №7 22.0519г.	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	Упражнять в умении поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Уточнить знания детей о доброте.	

**Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.  
Сентябрь. Темы недели: « День знаний», «Осень».**

День знаний	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рассматривание репродукции картины П. П. Кончаловского «Натюрморт»  Нарисуй картинку про лето творческая мастерская 07.09.18г.	Вызвать желание подражать художнику.  Учить доступными средствами отражать полученные впечатления.	Закреплять приемы рисования кистью; умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Рассматривание репродукции картины М. В. Савченкой «Семья тракториста»  Цветные шары (круглой и овальной формы) творческая мастерская 14.09.18г.	Учить дошкольников понимать содержание произведения, описывать действия людей, изображенных на картине.  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить: сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	3. Рассматривание репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  Сказочное дерево творческая мастерская 21.09.18г.	Учить детей видеть красоту цвета и различных цветовых сочетаний.  Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.		

		изобразительной деятельности		Учить детей передавать в рисунке образ осеннего дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»  «Золотая осень» творческая мастерская 28.09.18г.	Учить детей замечать красивое в природе и в пейзажной живописи.  Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
<b>Изобразительная.</b>						
Осень	ПР, ХЭР,	Развивать предпосылки	1. Чебурашка	совершенствовать умение		

	РР, СКР	ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	(лепка) 05.09.18г.	лепить из пластилина		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Красивые флажки (аппликация) 12.09.18г.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной	3. «Яблоки и ягоды» (лепка) 19.09.18г.	Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	

		деятельности				
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Грибочки во лесочке. (аппликация) 26.09.18г.			Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.</b>						
<b>Октябрь. Темы недели: « Я и моя семья», « День здоровья».</b>						
Я и моя семья	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 10	1. «Дымковские узоры» Ресурсный круг.  <b>05.10.18г.</b> С.217, 11 том			Приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки. Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, особенностями рисования ее элементов.
День здоровья.	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 10	2. «Дымковские узоры» Работа в паре.  <b>12.10.18г.</b> С.217, 11 том			Приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки. Упражнять в рисовании простых дымковских узоров, используя ватную палочку для получения точки.
День здоровья.	ХЭР	Модуль 8 Модуль 9	3. «Вот красавицы-матрешки хороши – не рассказать» Мастерская по изготовлению продуктов детского			Приобщать к миру народной (русской, чувашской, татарской и др.) культуры. Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Познакомить с

			творчества <b>19.10.18г.</b>			происхождением раскладывающихся кукол-матрешек как символ народного искусства. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.
День здоровья.	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	4. Беседа о маме. Рассматривание репродукции картины В. К. Нечитайло «На полевом стане»  Декоративное рисование «Украшение фартука» 26.10.18г.	Обучать детей внимательно всматриваться в произведение, замечать отдельные его детали.  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками.		
<b>Изобразительная.</b>						
Я и моя семья	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	1. «Украшение платочка» (аппликация) Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.		
День здоровья.	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	2. «Грибы» (лепка) Игровая ситуация.		Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	
День здоровья.	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	3. «Угощение для кукол» (лепка) Игра-эксперимент	Развивать образные представления у детей, умение выбирать содержание изображения. Учить		

				передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки		
День здоровья.	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	4. «Лодки плывут по реке» (аппликация) Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников.	Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	
День здоровья.	ХЭР	Модуль 9 Модуль 8	5. «Чувашские бусы для русской куклы» (лепка) Игровая ситуация			Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье

**Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.  
Ноябрь. Темы недели: « День матери», « Неделя добра».**

Мой город, моя страна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Рисование по замыслу Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Работа в творческой мастерской  Рассматривание картин с осенним пейзажем .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Закрепить умения правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	
-----------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	--

			детского сада стр.42			
Мой город, моя страна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. «Осенние листья». Работа в творческой мастерской. Рассматривание листьев	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природного материала.	Закрепить умения различать и называть деревья, узнавать листья.	
Новогодний праздник	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Декоративное рисование «Украшение свитера» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Рассматривание красивых изделий. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.44	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Воспитывать уважение к талантливым мастерам, создающим яркие наряды.	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	
Новогодний праздник	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес	4. «Восходящее солнце» Работа в творческой мастерской.		Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте.	Учить детей передавать гармоничное сочетание путем чередования цветного фона и элементов узора. .Развивать



		к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38			интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства.
--	--	---	---	--	--	--

**Изобразительная.**

Мой город, моя страна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. «Сливы и лимоны» (лепка) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание муляжей, картин фруктов  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 43	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	
-----------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--

Мой город, моя страна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. 1 . «В нашем селе построен большой дом» (аппликация) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание иллюстраций различных домов  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 43	Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы и составлять изображения из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Новогодний праздник	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Разные рыбки» (лепка) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание игрушек, иллюстраций рыбок  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.46	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга.  Развивать эстетические чувства детей, умение видеть красоту животного мира.	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы.	

Новогодний праздник	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Как мы вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная аппликация) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание иллюстраций с изображением грибов.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 45	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие.	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации	
	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	5. «Уточка» (лепка по дымковской игрушке) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание иллюстраций дымковских игрушек  Комарова Т.С.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, козлики, птички), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Развивать эстетические чувства,	Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	

		изобразительной деятельности	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 47	художественное восприятие.		
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.</b>						
<b>Декабрь. Темы недели: « Зима», « Новый год ».</b>						
Зима	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Работа в творческой мастерской.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.49	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Развитие умения отмечать выразительные изображения.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование «Снегурочка» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка»  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.		

			деятельности в средней группе детского сада стр.51			
Новый год	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38		Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте.	Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства .
Новый год	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую	5. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Комарова Т.С.	Учить детей с самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её).	Развитие эстетических чувств, фантазии, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	

		деятельность детей в изобразительной деятельности	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.52			
<b>Изобразительная.</b>						
Зима	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 06.12	1.Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Работа в творческой мастерской.  Рассматривание форм конструктивных деталей и их расположение.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 50.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по цвету и форме.	Закрепление приёмов аккуратного наклеивания.	
Новый год	Художественно-эстетическое	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и	2. Лепка «Девочка в зимней одежде» Работа в	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении.	

	е развитие.	понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 13.12	творческой мастерской.  Рассматривание кукол в зимней одежде, иллюстраций  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 51.	шубка, руки), р\передать их с соблюдением пропорций.		
Новый год	Художестве нно- эстетическо е развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 20.12	3. Аппликация «Бусы на ёлку» Работа в творческой мастерской.  Рассматривание красивых бус для украшения ёлки.  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.53	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме .	

Новый год	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 27.12	4. Лепка «Утка с утятами» (коллективная аппликация) Работа в творческой мастерской.  Рассматривание народных игрушек Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 52	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.)	
-----------	--------------------------------------	---	--	---	---	--

**Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.**

**Январь. Темы недели: «Прощание с елочкой «Рождественские колядки», «Зимушка-зима».**

Прощание с елочкой «Рождественские колядки»	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Работа в творческой мастерской Рассматривание картин с изображением елок. .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.	Закреплять умение рисовать красками.	
---	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--



			средней группе детского сада стр.55			
Зимушка-зима	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование «Развесистое дерево» Работа в творческой мастерской. Рассматривание альбома фотографий «Такие разные деревья»  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.49	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы..	Развивать образное восприятие, воображение, творчество	
Зимушка-зима	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	3. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38			Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства . Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте

		изобразительной деятельности				
<b>Изобразительная.</b>						
Прощание с елочкой «Рождественские колядки»	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 06.12	1. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки. Работа в творческой мастерской.  Рассматривание пирамидки.  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.53	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому,	Закреплять приемы владения ножницами.	
Зимушка-зима	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 13.12	2. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное » Работа в творческой мастерской.  Рассматривание игрушек, изображающих животных( заяц, щенок, мышка,	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.. воспитывать самостоятельность, активность. Продолжать развивать эстетическое восприятие. Развивать эстетические чувства детей, умение видеть красоту животного мира.	Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки..	

			котенок и др.)  «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 57.			
Зимушка- зима	Художестве нно- эстетическо е развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 20.12	3.Аппликация «Автобус» Работа в творческой мастерской. Рассматривание форм автобуса конструктивных деталей и их расположение. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр58.	Учить детей вырезать нужные части для создания образа предмета объекта).	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса)	
Зимушка- зима	Художестве нно- эстетическо е развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания	4. Лепка «ПТИЧКА» Работа в творческой мастерской.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с	

	изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности 27.12	Рассматривание народных игрушек Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 55	крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать эстетические чувства детей, умение видеть красоту животного мира.	утятами, петух, индюк и др.)	
--	---	--	---	------------------------------	--

**Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.  
Февраль. Темы недели: «День защитника отечества »,  
« Международный женский день ».**

День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рисование «Украсим полоску флажками» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Работа в творческой мастерской Рассматривание эстетики развивающей среды .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.63	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	
День защитника отечества	Художественно-эстетическое	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и	2.Рисование«Девочка пляшет» Работа в творческой	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова	Закреплять приёмы закрашивания красками.	

	е развитие.	понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	мастерской. Рассматривание куклы. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.64	маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(поднятая рука, руки на поясе). Побуждать к образной оценке изображений.		
День защитника отечества	Художестве нно- эстетическо е развитие.	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38			Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства . Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте
<b>Изобразительная.</b>						
День защитника отечества	Художестве нно- эстетическо е развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного	1. Аппликация «Летящие самолёты» Работа в творческой	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место для той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы..	

		искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	мастерской. Рассматривание иллюстраций самолётов. «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.64			
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Аппликация «Вырезывание и наклеивание цветка в подарок маме и бабушке» Работа в творческой мастерской. Рассматривание открыток Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 67.	Учить детей вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного	4. Лепка «Мы слепили снеговиков» Работа в творческой мастерской.	Учить передавать относительную величину частей., эстетическое восприятие. Тоящие Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров	Закреплять усвоенные приёмы лепки.	

		искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Рассматривание неваляшки Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 66	разной величины.		
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная. Март. Темы недели: «Международный женский день», «Весна».</b>						
Междуна родный женский день	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 8 Модуль 10	1. Знакомство с хохломынской росписью  Декоративное рисование "Украсим кукле платье"	Познакомить детей с историей хохломынской росписи Научить выделять элементы хохломынской росписи. Раскрыть красоту «Золотой хохломы» через эстетическое восприятие предметов быта.  Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Воспитывать эстетический вкус, интерес к народным художественным промыслам.  Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	
Н ародная культура и традиции	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 10	2. Знакомство с народной игрушкой (Филимоновская)  "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	Познакомить детей с филимоновской игрушкой.  Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Учить	Закрепить знания о матрешке, воспитывать детей на народных традициях, Развивать эстетическое восприятие.  Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной	

				передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	формы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	
Народная культура и традиции	ХЭР	Модуль 8 Модуль 1 Модуль 2 Модуль 10	3. «Знакомство с искусством гжельской росписи».  "Сказочный домик-теремок"	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.  Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Развивать умение выделять её специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	
Народная культура и традиции	ХЭР	Модуль 8 Модуль 9	4. Знакомство с народной игрушкой (Дымковская)  «Мамин портрет» Рисование.	Эстетически воспитывать детей с помощью народного искусства; закрепить знания о дымковской игрушке и ее орнаменте.  Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.	
<b>Изобразительная</b>						
Междуна родный	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2	1. "Вырежи и наклейте что бывает круглое и	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными	Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	



женский день		Модуль 3	овальное" (аппликация)	условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.		
Народная культура и традиции	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	2.«Козленочек» (лепка)	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	
Народная культура и традиции	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	3. Декоративная аппликация на квадрате	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
Народная культура и традиции	ХЭР	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	4. «Мисочка» (лепка)	Приобщать детей к изобразительному творчеству.	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.</b> <b>Апрель. Темы недели: «Весна », «Мое здоровье ».</b>						
Весна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства	1 Сказочный домик-теремок» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного	

		Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Работа в творческой мастерской Рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.76		домика. Совершенствовать	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование «Моё любимое солнышко» Работа в творческой мастерской. Наблюдение на прогулке, пение песен о солнышке. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.78	Развивать образные представления, воображение детей.	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений..	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового	3. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38		.	Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства . Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте

		восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности				
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование «Твоя любимая кукла» Работа в творческой мастерской. Рассматривание разных кукол. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.79	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Упражнять в рисовании и закрашивании.	
<b>Изобразительная.</b>						
Весна	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1 Лепка «Мисочки для трех медведей», Работа в творческой мастерской. Рассматривание детской посуды. «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Учить оделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации	Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	

			Стр.77			
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Аппликация «Загадки» Работа в творческой мастерской.  Наблюдения, беседы с детьми об окружающих их предметах «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 63	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Моё здоровье	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка «Барашек» Работа в творческой мастерской. Рассматривание открыток Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 78	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.	Вызвать желание слепить такую игрушку.	
Моё здоровье	Художественно-	Развивать предпосылки ценностно-смыслового	4. Аппликация «Вырежи и наклеи	Учить детей задумывать изображение, подчинить замыслу	Воспитывать	

	эстетическое развитие.	восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	и что захочешь» Работа в творческой мастерской.  Рассматривание ранее выполненных работ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 79	последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	самостоятельность, творчество.	
--	------------------------	---	--	---	--------------------------------	--

**Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.  
Май. Темы недели: «Весна », «Мое здоровье ».**

День Победы	Художественно-эстетическое развитие.  04.05	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	и 1 «Празднично украшенный дом» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Работа в творческой мастерской Наблюдения на прогулках и экскурсиях .Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.82	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
-------------	---	--	--	--	---	--

Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие  11.05	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Работа в творческой мастерской. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.78	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений..	
Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие.  18.05	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38		.	Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства . Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте

Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие 25.05	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование «Нарисуй картинку про весну» Работа в творческой мастерской. Рассматривание разных кукол. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.85	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	
Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие. 18.05	Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской). Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Сияй солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца» Работа в творческой мастерской. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров... стр.38			Развивать чувство ритма и симметрии. Учить создавать многоярусные орнаменты из различных по форме художественных элементов .Поддерживать и развивать интерес к процессу создания композиции на материале народного искусства . Развивать эстетические чувства: чувства ритма, представления о красоте
Лето. До	Художестве	Развивать предпосылки	4.Рисование	Учить детей передавать в	Упражнять в рисовании	

свидания детский сад	нно- эстетическо е развитие  25.05	ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	«Нарисуй картинку про весну» Работа в творческой мастерской. Рассматривание разных кукол. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.85	рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	
<b>Изобразительная.</b>						
День Победы	Художестве нно- эстетическо е развитие  16.05		1 Лепка «Птичка клюет зёрнышки из блюдечка», Работа в творческой мастерской. Рассматривание детской посуды. «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Стр.82	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение; соединении частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	
Лето. До свидания детский сад	Художестве нно- эстетическо е развитие  23.05		2 Аппликация «Составь и наклейте какой хочешь предмет» Работа в творческой мастерской.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество	Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	



			Наблюдения, беседы с детьми об окружающих их предметах «Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 83			
Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие.  30.05		3. Лепка «Как мы играли в п/и «Прилёт птиц» Работа в творческой мастерской. Рассматривание открыток Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 86	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Вызвать желание слепить такую игрушку.	
Лето. До свидания детский сад	Художественно-эстетическое развитие.		4.Аппликация «Волшебный сад» Работа в творческой мастерской.  Чтение сказок.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой;	Воспитывать самостоятельность, творчество.	

		Беседы о чудесах, которые описываются в сказках. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. стр. 85	закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.		
--	--	---	--	--	--

**Двигательная деятельность.  
Сентябрь. Темы недели: «Осень».**

Осень	ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1.Подвижная игра «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании		
-------	-----------------	---	------------------------------------	---	--	--

	<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2.Подвижная игра «Автомобили»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>		
	<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению</p>	<p>3.Игровое упражнение «Найдем воробышка»</p>	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча</p>		

		целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.				
ПР, РР, СКР, ФР	ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4.Игровое упражнение «Самолеты»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
ПР, РР, СКР, ФР	ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными	5.Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур		

		<p>движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>				
<p>ПР, РР,          СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур</p>			
<p>ПР, РР,          СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему</p>	<p>7.Подвижная игра «У медведя во бору»</p>		<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение</p>	<p>«Массаж волшебных точек ушек»          ( По Бересневой З.И.).</p>	

		<p>организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>			<p>группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать</p>	<p>8.Игровое упражнение «Где постучали?»»</p>		<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>		

		становлению ценностей ЗОЖ.				
	ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровое упражнение «Успей поймать»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед		
<b>Октябрь. Тема недели: «Я и моя семья», «День здоровья».</b>						
Я и моя семья	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	1. Подвижная игра «Кот и мыши»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		
Я и моя семья	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	2. Игровая ситуация «Равновесие»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).

				(земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		
Я и моя семья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	3. Подвижная игра «Найди свой цвет!»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	4. Подвижная игра «Автомобили»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	5. «Прыжки из обруча в обруч»	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	6. Подвижная игра «Ловишки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	7. Подвижная игра «У медведя во бору».	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	8. Лазанье под дугу	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).



				через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	9. Подвижная игра «Цветные автомобили»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	10. Игра «Угадай, кто позвал?».	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	11. Лазанье под шнур	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	12. Подвижная игра «Лошадки»		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
День здоровья.	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	13. Игровые упражнения «Кот и мыши»		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
<b>Ноябрь. Темы недели: « День народного единства», « День толерантности. Доброта».</b>						
День народного	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	1. Подвижная игра «Салки»	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,	

единства			П. С.40 <b>01.11</b>		закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
День народного единства	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	2. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»  П. С.40 <b>2.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	3. Подвижная игра «Кролики»  П. с.41 <b>7.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Берсневой З.И.).
День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	4. Подвижная игра «Самолеты»  П. с.41 <b>8.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	5. Подвижная игра «Найди себе пару»  П. с. 43 <b>9.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	
День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	6. Подвижная игра «Лиса и куры»  П. с.44 <b>14.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	

День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	7. «Догони пару» Игровое упражнение П. с. 45 <b>15.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
День толерантности. Доброта	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	8. Подвижная игра «Цветные автомобили»  П. с. 46 <b>16.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	9.Игровые упражнения «Пингвины».  П. с. 47 <b>21.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	10. Игра малой подвижности по выбору детей.  П. с. 47 <b>22.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	11. Ходьба по гимнастической скамейке  П. с. 46 <b>23.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	12.. Подвижная игра «Найди себе пару»  П. с. 43 <b>28.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в	

					прямом направлении.	
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	13. Подвижная игра «Кролики»  П. с.41 <b>29.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	
День матери	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	14. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»  П. С.40 <b>30.11</b>	Учить правильно ориентироваться и найти свое место в колонне	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
<b>Декабрь. Темы недели: « Зима», « Новый год».</b>						
Зима	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	1. «Кто дальше бросит» «Игровые упражнения  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 46	Упражнять в ходьбе и беге ,взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.	Повторить упражнения в прыжках.	
Зима	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	1. «Кто дальше бросит» «Игровые упражнения  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 46	Упражнять в ходьбе и беге ,взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.	Повторить упражнения в прыжках.	

Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	2. «Весёлые платочки» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 48	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	3. «Играй, играй, мяч не теряй»  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 40	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль12 Модуль14	3. Чувашская подвижная игра «Морозище» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.33.		Развитие умений бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Продолжать знакомить детей с народными играми, приобщить детей к культуре чувашского народа. Учить действовать по сигналу воспитателя при ходьбе и беге враспынную, соблюдать правила игры
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	4. «Цветные шнурки» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.49	Продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Физическое	Модуль 1	5. «Смелые летчики».	Упражнять в ходьбе и беге между	Развивать умение бегать по	

	развитие	Модуль 3 Модуль5 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.49	сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	всему залу в разных направлениях.	
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль4 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	6. «Весёлые мячики» «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.50	Упражнять в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами..	Закрепление умений действовать по сигналу.
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль11 Модуль14	7. «Забавные игры сегодня нас ждут» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.51	Продолжать упражнять в перестроении в пары на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	Закрепление умений действовать по сигналу.	
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль12 Модуль14	8. Чувашская подвижная игра «Иголка с ниткой» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.49).		Воспитание самостоятельности и организаторских умений в двигательной деятельности	Знакомить с чувашскими народными играми. Учить соблюдать правила игры.
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7	9. Подвижная игра: «Резвые белки» (Махалова И.В., Николаева Е.И.,			Упражнять в прыжках с кубов, в беге с изменением направления движения, продолжать учить ходить гусиным шагом, закрепить

		Модуль8 Модуль12 Модуль14	Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.28)			правила чувашских подвижных играх. Развивать умение передавать образы животных и насекомых в чувашских народных играх(оса, утка, теленок, заяц, волк и т. д.)
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль9 Модуль10 Модуль14	10. «Весёлые снежинки» Игровая «ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий.	Упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
Новый год	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль7 Модуль8 Модуль10 Модуль14	11. «Циркачи» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.52	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	Развивать интерес к играм других народов. «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Новый год	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	13.«Весёлые кубики» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.54	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.	
<b>Январь. Темы недели: «Прощание с ёлочкой «Рождественские колядки», «Зимушка зима».</b>						
Прощание с ёлочкой «Рождеств енские колядки».	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	1«Красная Шапочка попала в беду». «Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; -	Повторить упражнения в прыжках. - Воспитание самостоятельности и инициативности в организации игр	

			46			
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	2. ." Мы - акробаты". Игровая ситуация. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 48	Закреплять в умении ходить по шнуру, положенному по кругу	Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров; в прокатывании мяча между 4-5 предметами		
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	3. «Весёлые снежинки» Игровая «ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.51	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий.	Упражнять в ходьбе поступающим шагом.		
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	3. Чувашская подвижная игра «Морозище» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.33.			Продолжать знакомить детей с народными играми, приобщить детей к культуре чувашского народа. Учить действовать по сигналу воспитателя при ходьбе и беге враспынную, соблюдать правила игры. Развитие умений бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).	
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11	4. «Волшебная гостя» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшённой площади опоры	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.		



		Модуль14	стр.49			
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	5. . «Страна чудес» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.49	Упражнять в разных видах ходьбы (на носках, с высоким подниманием колен) и бега(с остановкой по сигналу, враспынную); Упражнять в прыжках на батуте;	. Закрепление умений выполнять ведущую роль в подвижной игре.	
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	6. «Музыкальные тарелочки» «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.58	Учить детей ходить по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой..	Упражнять в прыжках на двух ногах; перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук.	
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	7. «Снежинки-пушинки» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.59	Учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторение игровых упражнений	Закрепление умений действовать по сигналу.	
Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	8. Чувашская подвижная игра «Иголка с ниткой» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.49).			Знакомить с чувашскими народными играми. Учить соблюдать правила игры. .Воспитание самостоятельности и организаторских умений в двигательной деятельности
Физическое развитие	Модуль 1	Модуль 1	9. «Весёлые	Учить детей брать лыжи и	Упражнять в ходьбе	

	развитие	Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	снежинки» Игровая «ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.51	переносить их на плече к месту занятий.	ступающим шагом.	
Зимушка- зима	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	10. «Снежная карусель» и «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.60	Закреплять навык скользящего шага; упражнять в беге прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	

**Февраль. Темы недели: « День защитника Отечества», « Международный женский день».**

День защитника Отечества.	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	1.«А за окном метель» «Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 62	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Повторить упражнения в прыжках. - Воспитание самостоятельности и инициативности в организации игр	
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	2.«Смелые разведчики» Игровая ситуация. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		. «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8	3. « Зима на дворе» Игровая «ситуация «Физическая культура в детском	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять в ходьбе поступающим шагом.	

		Модуль11 Модуль14	саду» Л.И.Пензулаева стр.60			
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	3.Зимушка- зима. «Открывающий путь вешним водам» Проблемная ситуация С.236(7)  (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.33.			Рассказать об обычае прокладывания санного пути, катания с гор. Разучивание приговорки « Пусть салазки наши прокатятся. Развивать умение передавать образы животных и насекомых в чувашских народных играх(оса, утка, теленок, заяц, волк и т. д
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	4. « Мы гимнасты» Игровая ситуация Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.	
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	5. « Мы сильные и смелые» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.62	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).

День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	6.«Весёлая эстафета» Игровая ситуация  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять в прыжках на двух ногах; перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук.	
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль8 Модуль11 Модуль14	7.«Снежинки-пушинки» Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.64	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур	Закрепление умений действовать по сигналу.	
	Физическое развитие		8. Подвижные игры: «Зайчата» (стр.38) «Волк». (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. (стр.50).			Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей
День защитника Отечества	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль4 Модуль5 Модуль8 Модуль10 Модуль14	9.«Умные спортсмены» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Международный женский	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6	10.«Снежная карусель» и	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	

день		Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.66	прыжках		
<b>Март. Темы недели: «Международный женский день», «Народная культура и традиции».</b>						
Международный женский день	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	1. Подвижная игра "Найди свой цвет".	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Международный женский день	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	2. Игра "Найдем воробышка".	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Международный женский день	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	3. Подвижная игра "Воробышки и кот". 7.03	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	4. Игра "Найдем лягушонка".	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	5. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет"	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	

Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	6. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет"	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	7. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд"	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	8. Подвижные игры "Воробьишки и кот", "Поезд", "Лягушки".	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	9. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет"	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	10. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд"	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Народная культура и традиции	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5 Модуль 6	11. Подвижные игры "Воробьишки и кот", "Поезд", "Лягушки".	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Народная культура	ФР	Модуль 1, 2, 3, 4 Модуль 5	12. Подвижные игры: "По ровненькой	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать	Развивать ловкость и	

и традиции		Модуль 6	дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд"	координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	глазомер в заданиях с мячом.	
<b>Апрель. Темы недели: ««Весна», «Моё здоровье»».</b>						
Весна	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	1.«Мы стройными быть хотим» «Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 80	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.	Повторить задания в равновесии и прыжках.	
Весна	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 2-4 Модуль6- 9 Модуль9 Модуль12 Модуль14	2. «Мы стройными быть хотим»  Игровая ситуация. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 81	Учить детей ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5м один от другого; в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой	
Весна	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль4-10 Модуль12 Модуль14	3.Чувашская подвижная игра "Пустое место". (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. стр.65)			Знакомить с чувашскими народными играми. соблюдать правила игры: Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре

	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	4. «Мы силачи» Игровая ситуация Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 82	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей.	Повторить упражнения с мячами	«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль4 Модуль5-8 Модуль9 Модуль12 Модуль14	5. «Весёлые кегли» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную,; метании мешочков в горизонтальную цель.	. Закреплять умение занимать правильное и.п.в прыжках в длину с места	
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	6. . «Мой весёлый мяч» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.83	Упражнять в прыжках с места, в метании в вертикальную цель, в отбивании мяча одной рукой		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 - 13 Модуль14	7. «Прыжки» «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании.	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	8. Подвижные игры: «Зайчата» (стр.38) «Волк». (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на			Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).



			традициях чувашского народа. (стр.50).			
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	9. «Упражнения с мячом» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.84	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
Моё здоровье	Физическое развитие		10. «Упражнения с мячом» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.	Развивать ловкость и глазомер .	
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	11. «Упражнения с косичкой» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.86	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5	12. «Мячики» Проблемная ситуация «Физическая культура	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках	

		Модуль9 Модуль12 Модуль14	в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.87			
Моё здоровье	Физическое развитие	Модуль 1 Модуль 3 Модуль6 Модуль5 Модуль9 Модуль12 Модуль14	13. «Змейки» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.87	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; перебрасывании мяча.		

**Май. Темы недели: ««День победы», «Лето. До свидания детский сад»**

День Победы.	Физическое Развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно- двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и	1.«Мы стройными быть хотим» «Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 88	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Повторить прыжки в Длину с места	
-----------------	------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

		саморегуляции в двигательной сфере.				
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2. «Мы смелые солдаты»  Игровая ситуация. «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 89	Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Повторить прыжки в длину с места.	
Лето. До свидания детский сад	Физическое развитие	Приобщать детей к национальным традициям физического воспитания чувашского, русского, татарского, мордовского народов Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами. Способствовать становлению	3. Чувашские подвижные игры «Слепой медведь» (с76), «Наступи на ногу»(с63), «Рыбаки»(с42)  (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на			

Лето. До свидания детский сад		ценностей ЗОЖ	традициях чувашского народа. стр.65)			
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. «Мы весёлые ребята» Игровая ситуация Игровые упражнения «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 89	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками	Повторить игровые упражнения с мячами	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-	5. «Весёлые кубики» Игровая ситуация «Физическая	Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места.	Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный

<p>Лето. До свидания детский сад</p> <p>Лето. До свидания детский сад</p>		<p>двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.89</p>			<p>опыт детей</p> <p>«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями.</p>	<p>б. . «Весёлые кубики» Игровая ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.89</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места.</p>	<p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	

		<p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>				
<p>Лето. До свидания детский сад</p> <p>Лето. До свидания детский сад</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7. «Прыжки» «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.90</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ходьбе и беге по кругу.</p>	<p>Повторить задания с бегом и прыжками.</p>	

	Физическое развитие	Приобщать детей к национальным традициям физического воспитания чувашского, русского, татарского, мордовского народов Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ	8. Подвижные игры: «Зайчата» (стр.38) «Волк». (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа. (стр.50)			
Лето. До свидания детский сад	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Обеспечить овладение основными движениями. двигательной сфере. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9. «Игры с палками» Проблемная ситуация «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.91	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке;.	. Повторить метание в вертикальную цель.	
<b>Июнь. Темы недели: Лето красное.</b>						
Лето красное	ФР	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 6	«Лучший пешеход» Проблемная ситуация	Упражнять в лазанье под дугу, не касаясь руками земли, повторить прыжки на правой и левой ноге.	- развитие умения выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей

			с.98(2) 02.06.	продвигаясь вперед, метание мешочков в вертикальную цель.		«Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
Лето красное.	ФР	Модуль 2 Модуль 7. Модуль 10	118.«Как мы растём» Игровые упражнения с.92(2)	- учить перестраиваться по ходу движения. -упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторять прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
Лето красное	ФР	Модуль 3 Модуль 5 Модуль 6	119. «Краски лета» Игровая ситуация с.93(2)	-упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре , в прыжках. -повторить ходьбу и бег с выполнением заданий»	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
		Модуль 6 Модуль 7	120 «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» Проблемная ситуация с.93(2)	- упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку.	- развивать активность детей в разнообразных играх.	
		Модуль 2 Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6	121 «Школа мяча» Игровая ситуация с.94(2)	Формирование привычки сохранять правильную осанку. - повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	



	Модуль 2 Модуль 4 Модуль 8	122. « Наши ручки и ножки» Игровая ситуация с.97(2)	- в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. - упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, лазанье под дугу, не касаясь руками пола.	- воспитание самостоятельности и инициативности в организации игр.	
	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 5 Модуль 7	123. «На лужайке попляшем вместе с зайками» Игровые упражнения с.94(2) 23.06.	- в подбрасывании и ловле мяча. - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения,	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	124. « Краски лета» Игровая ситуация с.95(2)	Развитие двигательной активности, координации движений. -упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге врассыпную.	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	
	Модуль 1 Модуль 5 Модуль 9	126. «Классики» Игровая ситуация с.96(2)	Развитие двигательной активности, координации движений. -упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге врассыпную.	- развитие активности детей в разнообразных играх.	
<b>Июль. Темы недели: Лето.</b>					
	Модуль 7 Модуль 8 Модуль 4	127. «Прыгуны» Игровая ситуация с.96(2)	-учить прыжкам с препятствием.  Формирование привычки сохранять правильную осанку.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Берсневой З.И.).

	Модуль 5 Модуль 6 Модуль 9	128. «Давай посоревнуемся» с.97(2)	- учить находить своё место в колонне при ходьбе со сменой ведущего. Формирование привычки сохранять правильную осанку.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
	Модуль 2 Модуль 7 Модуль 8	129« А на дворе июль». Игровая ситуация с.97(2) 07.07.	- упражнять в прыжках с препятствием. - повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне;	- развитие активности детей в разнообразных играх.	
	Модуль 3 Модуль 9 Модуль 10	131. «Кто быстрее» Игровая ситуация с.97(2)	- учить ползать по скамейке с опорой на ладони и ступни. Формировать привычки сохранять правильную осанку.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
	Модуль 6 Модуль 7 Модуль 9	132. « Маленькие ножки побежали по дорожке» с.98(2)	- упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить прокатывание мячей друг другу	- закрепление умений выполнять ведущую роль в подвижной игре.	
	Модуль 3 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 9	133. «Летний дождик» с.98(2)	Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. - упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	
	Модуль 3 Модуль 4	134. «Река, реченька, река»	Формирование привычки сохранять правильную осанку в	Развитие интереса к спортивным играм и	

	Модуль 6	Игровая ситуация с.99(2)	различных видах двигательной деятельности. - повторить упражнения в лазанье и равновесии.	упражнениям	
	Модуль 2 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7	135.«Нас речка ждёт» Игровая ситуация с.96(2)	- упражнять ходьбе и беге в рассыпную. - продолжать упражнять в ходьбе парами,	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
	Модуль 5 Модуль 7 Модуль 10	136. «Добрые дела» Игровая ситуация с.100(2)	- упражнять в прыжках через шнуры. - упражнять в ходьбе и беге по кругу,	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	
	Модуль 5 Модуль 7 Модуль 10	136. «Добрые дела» Игровая ситуация с.100(2)	- упражнять в прыжках через шнуры. - упражнять в ходьбе и беге по кругу,	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	
	Модуль 3 Модуль 4 Модуль 7	137. «В лес за грибами» Игровая ситуация с.100(2)	- упражнять в прыжках - повторить ходьбу с выполнением заданий,	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
	Модуль 2 Модуль 4 Модуль 5	138. Весёлые мячи» Игровая ситуация с.101(2) 28.07	- упражнять в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом. - повторить ходьбу с выполнением заданий,	Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	

		Модуль 2 Модуль 3 Модуль 8 Модуль 9	139. «Зелёные кузнечики» Игровая ситуация с.102(2) 31.07	- упражнять в лазанье под шнур. - упражнять в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя;	- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игр. с. 139(1)	
<b>Август. Темы недели: Лето.</b>						
		Модуль 3 Модуль 5 Модуль 6	140. «Мячи» Игровая ситуация С. 102(2)  02.08.	- продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя.	Развитие организованности, самостоятельности в организации двигательной деятельности.	
		Модуль 2 Модуль 4 Модуль 5	141. «Зеркальные лужицы» Игровая ситуация с.103(2) 04.08.	- упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры. - упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
		Модуль 2 Модуль 3 Модуль 8	142. «Любимые игры» Игровая ситуация с.103(2) 07.08.	- упражнять, в ходьбе переменным шагом через шнуры, в равновесии. - продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
		Модуль 5 Модуль 7 Модуль 8	143. "Набивные мячи" Проблемная ситуация с.104(2)	- упражнять в заданиях с мячом. овторить ходьбу и бег между предметами,	Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	

			09.08.			
		Модуль 2 Модуль 3 Модуль 7	144. "Мой весёлый звонкий мяч" Проблемная ситуация с.104(2)  11.08.	- упражнять в заданиях с мячом. - продолжать повторять ходьбу и бег между предметами,.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
		Модуль 2 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 9	145. «На улице август» Игровая ситуация с.104(2)  14.08.	- , упражнять в заданиях с мячом - продолжать повторять ходьбу и бег между предметами.	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности.	
		Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 7	146. «Весёлые бабочки» Игровая ситуация с.105(2)  16.08.	- повторить прыжки в длину с места, метание на дальность - упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	-воспитание самостоятельности и инициативности в организации игр.	
		Модуль 5 модуль 6 Модуль 9	147. « Весёлое лето» Игровая ситуация с.105(2) 18.08.	- упражнять в метании в цель, в ползании по прямой опорой на ладони и к- повторить ходьбу с выполнением заданий, олени.	- повторить ходьбу с выполнением заданий, Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
		Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5 Модуль 7	148. «Давайте поздороваемся» Проблемная ситуация с.105(2) 21.08.	- упражнять в метании в цель, в ползании по прямой опорой на ладони и колени -продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	
		Модуль 1	149. «Обручи»	- упражнять в метании в цель, в	- развитие умений к	

	Модуль 2 Модуль 5 Модуль 6	Игровая ситуация с.106(2)  23.08.	ползании по прямой опорой на ладони и колени. -продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий,.	выполнению действий по сигналу.	
	Модуль 2 Модуль 5 Модуль 6 Модуль 7	150. «Солнечный денёк» Игровая ситуация с.106(2)	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности- упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге в рассыпную.и.	Развитие двигательной активности, координации движений (самостоятельные подвижные игры на прогулке).	Продолжать знакомство с чувашскими национальными играми, Обогащать двигательный опыт детей  «Массаж волшебных точек ушек» ( По Бересневой З.И.).
	Модуль 3 Модуль 7 Модуль 9	151. «На лесной лужайке» Проблемная ситуация с.106(2)	Развитие двигательной активности, координации движений. -продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге в рассыпную.	- воспитание самостоятельности и инициативности в организации игр.	
	Модуль 3 Модуль 8 Модуль 9	152. «Прощай лето» Игровая ситуация с.107(2)	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах двигательной деятельности. -упражнять детей в ходьбе с изменением направления в движении движения, в беге в рассыпную.	Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	

### Образовательная деятельность в режимные моменты

Время проведения  Месяц	В утренний и вечерний отрезок времени	На прогулке	В течение месяца Чтение художественной литературы

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Разучивание стихов и песен по теме «Осень». Изготовление праздничной атрибутики к утреннику «Золотая осень». Дидактические игры: ЛОТО, ЛЕГО, «С какого дерева лист?», «Сложи узор?» и т.д. Пальчиковая гимнастика, разминка «Журавли».</p>	<p>Наблюдение особенностей осенней природы. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от листьев, мусора, сломанных веток.</p>	<p>«Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А.К. Толстой. «Малыш и Жучка» В.Дмитриева; «Домовенок Кузька» (главы) Т. Александрова</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Беседа «Есть в осени первоначальной... Краски осени». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Познавательный рассказ «Рост растений осенью».</p>	<p>Рассматривание деревьев, кустарников, сбор листьев для гербария. Изготовление поделок из листьев, мха, веток, ягод. Экскурсия в осенний лес. Организация подвижных игр «К дереву беги» и т.д., эстафет. Пробежка по территории детского сада «Осенний марафон».</p>	<p>Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. а. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве», настольно-печатная «Времена года» «Опиши, мы отгадаем» Рассматривание репродукций И. Левитан «Золотая осень» Оформление раздевалки на тему «Осенние фантазии из природного материала» (с участием родителей)</p>	<p>Беседы: * «Почему осень называют золотой» Вспомнить о смене времён года. Повторить название времён года и их очерёдность. Выделить приметы осени. * «За что я люблю осень?»</p>	<p><b>Рассматривание картин:</b> Обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы «Осень в парке», «Дети осенью на прогулке», «В лесу», «Улетают птицы»</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Беседы:          «Пришла зима»,          «Почему детям не холодно»          или «Почему люди зимой не мерзнут?»          «Какие птицы зимуют с нами»,          «Труд людей зимой»,          «Как надо заботиться о растениях зимой»,          «Как звери к зиме подготовились»          «Наш трудолюбивый дворник» Познакомить с трудом дворника в зимнее время</p>	<p>Наблюдение за изменениями в погоде.(№1, Кобзева).          Труд - «Чистота нашего участка» - уборка веток, камней (коллективный).          Подвижная игра – «Кот и мыши»          Опыты с песком – постройка домика из песка (сравнение сухого и сырого песка).          Индивидуальная работа по развитию ОД – «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций:          «Хорошо зимой», «Елка для птиц и зверей», «Зима в лесу», «Зима в деревне», «Зимние виды спорта»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.          Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций.          знакомство с традициями детского сада. знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения).          Беседа о правилах поведения на детской площадке.          Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.</p>	<p>Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; а. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «зеркало в витрине». Два дня в неделю чтение по выбору детей 1 .</p>



	<p>обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).</p>		
<b>Февраль</b>	<p>Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. знакомство с режимом дня, с работой медицинской сестры, педагога по физической культуре. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур.</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Два Мороза», «Стадо», «зайцы и медведь» и др.</p>	<p>«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и. токмаковой; Г. Х. андерсен , «Гадкий утенок», пер. с дат. а. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<b>Март</b>	<p>Ситуативные беседы о пользе</p>	<p>Чтение закличек, в которых дети</p>	<p>«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева.</p>

	<p>физических упражнений. знакомство с педагогом по физической культуре. знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры.</p>	<p>зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.</p>	<p>«Ночь и день»; е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. тютчев. «зима недаром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах</p>	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.</p>	<p>«Где кисель — тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. тютчев. «Весенние воды»; Г. Скребицкий. «Всяк по своему»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<b>Май</b>	<p>Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.</p>	<p>Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими</p>	<p>«Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. и. Карнауховой; С. алексеев. «Первый ночной та-ран». Два дня в неделю чтение по выбору</p>

	Привлечение детей к изготовлению скворечников.	с де ревь я ми в ве сен ний пе ри од. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.	детей.
<b>Июнь</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате.	«Богат ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; а. Фет. «Белая уточка», из сборника сказок а. афанасьева; а. Пушкин. «за весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»).
<b>Июль</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «зайцы и волк», «Жмурки с ко-локольчиком» и др.	«Уж верба вся пушистая» (отрывок)
<b>Август</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге.	Организация подвижных игр «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.	Два дня в неделю чтение по выбору детей.

	Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.		
--	---	--	--

### Список литературы

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
6. Программы образования ребенка-дошкольника, автор-составитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: «Чувашский республиканский институт образования
7. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.