

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 30.08.2024  
№ 51-ВО

**Календарно-тематический план**  
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста  
на период с 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

п. Кугеси 2024

**Комплексно-тематический план работы  
на сентябрь  
Темы недели «День знаний»  
«Осень»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	1.«Шар-кубик»  «Транспорт»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		

		модельной деятельности.				
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2.«Сложим шар»  «Мебель»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и	3.«Большая неваляшка»  «Папа, мама, я – семья»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		

		<p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>4.«Волшебный мешочек»</p> <p>«Одежда»</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>		

		Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1. Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		
	ПР, ХЭР, РР, СКР	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4. Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		
		Развивать связную,	5. Дидактическая игра	Совершенствовать умение детей		

		диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	"Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз"	понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.		
		Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6. Повторение сказки "Репка".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.		
		Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид.		
		Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8. Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.		
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						

День знаний	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. «Учимся рисовать красками».	Познакомить с изобразительными материалами. Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета и краски. Учить наносить мазки.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. «Что за палочки такие?».	Учить держать карандаш в правой руке. Вызывать интерес к рисованию. Замечать следы от карандаша на бумаге.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Дорожки, по которым поедут машины».		Закреплять умение ритмично проводить линии на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.	

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Дождик кап-кап-кап».	Учить рисовать короткие штрихи и линии. Познакомить с синим цветом. Воспитывать аккуратность.		
<b>Изобразительная</b>						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. «Знакомство с глиной, пластилином»	Познакомить детей с пластическими материалом (глиной, пластилином), знать свойства глины, пластилина, уметь разминать их, проявлять эмоциональную отзывчивость при рассматривании различных поделок из глины, пластилина.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Мяч для Тани	Учить детей различать предметы по величине, по форме; знать цвета, назначение глины, уметь аккуратно работать с материалом, скатывать шар из глины, любоваться выполненной работой.		



Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Зернышки для животных	Продолжать учить детей узнавать глину, ее назначение, уметь отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Лепка морковки	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.		
		Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5. Лечим чашку	Продолжать учить детей работать с пластилином, учить детей лепить валик, раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать аккуратность в работе.		

**Двигательная деятельность**

Осень	ПР, РР, СКР, ФР	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	1. "Проидем по дорожке"	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>		
	ПР, РР, СКР, ФР	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	2. Игровое упражнение "Найдем птичку"	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>		

<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. Подвижная игра "Кот и воробышки"</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>		
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4. Игра "Найдем жучка".</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>		

<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5. Подвижная игра "Догони мяч".</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>		
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. Игровое задание "Машины поехали в гараж"</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>		

<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7. Игра "Найдем зайку"</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>		
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>		

**Комплексно-тематический план работы  
на октябрь  
Темы недели «Я и моя семья»  
«Мое здоровье»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
Осень	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую	«Веселые шары» Игровая обучающая ситуация	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2-4 частей картинку шара, сформировать представление о геометрической форме круг.	Закрепить умение находить предметы аналогичной формы в окружении.	

		деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
сень	О Позн авательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Игровая обучающая ситуация  (Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина)	Учить детей выделять ствол, ветки, листья деревьев. Дать элементарные представления об изменениях в природе.	Формировать умение определять погоду по внешним признакам и по сезону одеваться.	
сень	О Позн авательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные	«У бабушки в гостях» Игровая обучающая ситуация.	Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	

		<p>представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>(Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина)</p>			
О сень	Позн авательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,</p>	<p>«Осень в гости к нам пришла» игровая обучающая ситуация.</p> <p>(Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина)</p>		В играх побуждать к называнию предметов посуды и обобщению.	Продолжать ознакомление с красным и желтым цветом. Учить ориентироваться в пространстве, действовать с коллективом.



		части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
Я и моя семья	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1.Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня» игровая ситуация с.39, Гербова В.В.	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с папой и мамой.	Закрепить умение понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	
Я и моя семья	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2.Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» игровая ситуация с. 40, Гербова В.В.	Помочь детям понять содержание картины, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно использовать в играх на песочнице.	Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	
Очень	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. «Ежики» Игровая обучающая ситуация с.38, (Первые шаги)		Упражнять в проговаривании гласных звуков.	Развивать речь детей, обогащать словарь (еж, ежика, ежонок).
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух	4.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки	Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со	

		текстов различных жанров детской литературы	«Наши уточки с утра» игровая ситуация С.41 В.В. Гербова		сверстниками, развивать внимание.	
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5. «Яблонька» игровая обучающая ситуация.с.35, (Первые шаги.)		Упражнять в проговаривании гласных звуков	Развивать чувство ритма, умение подговаривать отдельные слоги, слова. Расширять представление о яблоне.
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Л. Барто «Кто как кричит» с,42 В.В.Гербова.	С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний	
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. «Под грибом» игра-инсценировка с.43 (Первые шаги)		Рассматривание картинок с изображением насекомых, животных леса, грибов.	Познакомить со сказкой В.Сутеева «Под грибом», привлечь внимание к театрализации сюжета, развивать творчество.
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8.»Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение сказки «Козлятки и волк»С.45 В.В.Гербова. 9.»Мешок яблок» игровая обучающая ситуация с.44 (Первые шаги)	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»(обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Приучать детей к слушанию сказок.  Рассматривание картинок с изображением насекомых, животных леса.	Познакомить со сказкой В.Сутеева «Мешок яблок», привлечь внимание к театрализации сюжета, развивать словарь названиями лесных животных , овощей и фруктов.
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						

Д ень знаний	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Рисование красками «Раскрасим репку» Игровая ситуация с.34 (комплексные занятия Вераксы)	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	Продолжать формировать правильную позу при рисовании.	
О сень	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование красками «Заборчик». игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя». с.44 (комплексные занятия Вераксы)	Продолжать учить правильно держат кисточку, рисовать кистью прямые линии. Учить детей обращать внимание на выразительные средства.	Развивать интерес к рисованию.Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики.	

сень	О Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование восковыми мелками «Каляки- маляки» игровая ситуация С.13,Н.М.Савельева		Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.	Учить детей правильно держат восковые мелки, учить видеть в линиях и пересечениях предметы, отвечать на вопросы воспитателя.
сень	О Художествен но- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование красками «Украсим платье узором» сюжетная игра. Рассматривание карточек «Городецкая роспись»  5.Рисование карандашами «Травка на лугу» игровая обучающая ситуация.	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья. Знакомить с узорами городецкой росписи.  Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи.	Вызывать желание к творчеству.  Развивать умение работать карандашом.	
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. «Миска для собачки» игровая обучающая ситуация С.32(комплексные занятия Вераксы)	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями	Воспитывать интерес к лепке.	
сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Лепка «Заборчик для козлят» игровая ситуация С.41 (комплексные занятия Вераксы)	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук.	Закрепить цвета пластилина, умение аккуратно работать с материалом	

сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Лепка «Украшение-бусы для чувашских куколок»» игровая ситуация, творческое задание Л.Г. Васильева с.63		Формировать интерес к лепке.	Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства-чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье бусы белые или черные, или красные , или зеленые, или желтые.путем скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твердой поверхности.
сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Лепка «Травка для коровушки» Игровая обучающая ситуация с.50 (комплексные занятия Вераксы)	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить различать зеленый цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Закрепить умение складывать изделие на дощечку.	
<b>Двигательная деятельность</b>						

сентябрь	О	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1. «Песочек ладошках» игровые упражнения (12, с.22)</p> <p>2. «Мягкий песочек, мягкий прыжок». игровая ситуация (12, с.36)</p>	<p>в</p> <p>Учить детей обращаться с мешочком песка, используя их для физических упражнений.</p> <p>Научить прыжкам в глубину и приземлению без падения, обучить мягкому приземлению при прыжках в глубину вперед.</p>	<p>Развивать ловкость рук.</p> <p>Развивать ловкость рук у детей.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. «Прутик кнутик» игровая ситуация (12, с.45)</p> <p>4. «Веселые зайчики» игровая обучающая ситуация (1, с. 96)</p>	<p>и</p> <p>Познакомить детей с ходьбой и бегом по площадке и по предмету, формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных движений с предметами.</p> <p>Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу.</p>	<p>Развивать двигательную активность, умение двигаться в разном темпе.</p> <p>Развивать ловкость.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5. «Медвежата»          Игровая ситуация (1, с.96)</p> <p>6. «Зверята»          игровая ситуация (1, с. 34)</p>	<p>Обучать детей лазать на четвереньках по вертикали, по горизонтали.</p> <p>Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности( между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты.</p>	<p>Развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.</p> <p>Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7. «Осенние листочки»          игровая ситуация (1, с.34)</p>	<p>Продолжать учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности(между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты.</p>	<p>Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы ног и туловища.</p>	



Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.«Ветерок» игровая ситуация (1, с.35)</p> <p>10. «Осенний ветерок» игровые упражнения (1, с.35)</p>	<p>Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p> <p>Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p>	<p>Развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Осенний ветерок» игровые упражнения (1, с.35)</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	13. Подвижная игра "Кот и воробышки".	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Развивать внимание, укреплять мышцы ног и туловища.</p>	
---------------------	---	---------------------------------------	---	--	--

**Комплексно-тематический план работы  
на ноябрь  
Темы недели «Мой дом, мой город»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
Осень	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую	1.«Комнатные растения» Мастерская добрых дел. (Комплексные занятия Н.Е.Вераксы)	Учить внимательно рассматривать одно растение, различать части(листья, цветы) и называть их.	Познакомить с комнатными растениями группы	Рассматривать иллюстрации с цветами и травами.

		деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
сень	О Позн авательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2.«Куклы у нас в гостях»  (Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина)	Познакомить с названиями предметов чайной посуды и назначением.	Расширять представление о посуде.	
сень	О Позн авательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	3. «Дикие звери в лесу в лесу» Игровая обучающая ситуация. (Комплексны развивающие		При рассматривании иллюстраций и картинок обращать внимание и побуждать называть животных леса.	Дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.

		<p>представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>занятия Е.Е.Хомякова) с.22</p>			
О сень	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,</p>	<p>4. «Покатаем игрушки» сюжетная игра.</p> <p>(Комплексы занятия Н.Е.Вераксы))</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Закрепить название наземного транспорта. Побуждать называть транспортные средства.</p>	

		части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	5. Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Игровая обучающая ситуация (Первые шаги)с.165		Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.	Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести малышей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
Я и моя семья	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1.Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» игровая ситуация с.46, Гербова В.В. Чтение потешки «Гули- гули, прилетайте...»Леонов В.А.	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. Учить слушать потешку проговаривать отдельные слова за взрослым.	Закрепить знания у детей о домашних птицах.	
Я и моя семья	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2.Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше- ближе» с. 49, Гербова В.В.	Учить детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки. Обогащать словарь словами, обозначающими местоположение предмета.	
О сень	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3.Рассматривание картины «Делаем машину» Игровая обучающая ситуация с.48, Гербова В.В.	Учить рассматривать картину, закрепить слова пальчиковой гимнастики.	Продолжать помогать понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь, договаривать слова, небольшие фразы.	

			Пальчиковая гимнастика «Утром солнышко встает выше –выше...»			
Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4. «У куклы день рождения» Игровая обучающая ситуация (Хомякова Е.Е.) с.38 Чтение потешки «Еду- еду к бабу ,деду...»		Продолжать дифференцировать основные цвета. Вызвать интерес к фольклору.	Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: раздевать, надевать, снимать, обувать)	
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5.Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?» Гербова В.В.	Познакомить детей с произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	Помочь детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.		
Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6. «Моя любимая игрушка» Игровая обучающая ситуация Чтение стихотворения А.Л. Барто «Игрушки» Ушакова О.С.		Во время игр с игрушками побуждать рассказывать о своих игрушках. Учить проговаривать стихотворения.	Учить правильно воспроизводить звукоподражание, слова и несложные фразы, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	
Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. «Под грибом» игра-инсценировка Чтение потешки «Дождик- дождик...»		Рассматривание картинок с изображением насекомых, животных леса, грибов.	Познакомить со сказкой В.Сутеева «Под грибом», привлечь внимание к театрализации сюжета, развивать творчество.	
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь,	8.»Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение сказки «Козлятки и	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»(обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Приучать детей к слушанию сказок.		

		развивать речевое творчество.	волк» с.45 В.В.Гербова.  9.»Мешок яблок» игровая обучающая ситуация Ушакова О.С.		Рассматривание картинок с изображением насекомых, животных леса.	Познакомить со сказкой В.Сутеева «Мешок яблок», привлечь внимание к театрализации сюжета, развивать словарь названиями лесных животных, овощей и фруктов.
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						
Д ень знаний	Худо жественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Рисование карандашами «Травка на лугу»  Игровая обучающая ситуация с.34 (комплексные занятия Вераксы)	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи.	Воспитывать интерес к рисованию.	
О сень	Худо жественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Народная культура и традиции Игровая ситуация (Л.Г.Васильева Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли»		Формировать интерес к рисованию красками.	Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских и мордовских народных изделий. Обучать рисованию несложных украшений по мотивам народного искусства- чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье (у чувашей бусы белые или черные, или зеленые, или красные, или желтого цвета; у мордвы- фарфоровые и позолоченные).



сень	О Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование восковыми мелками «Каляки- маляки» игровая ситуация С.13,Н.М.Савельева		Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.	Учить детей правильно держат восковые мелки, учить видеть в линиях и пересечениях предметы, отвечать на вопросы воспитателя.
сень	О Художествен но- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование красками пальчиками «Маленькие и большие следы» Игровая обучающая ситуация  Комплексные занятия Н.Е Вераксы	Учить правильно набирать краску на пальчик, различать черный цвет. Наносить следы под ритм песни « Топ- топ»	Вызывать желание к творчеству.	
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. «Морковка для зайчика» игровая обучающая ситуация комплексные занятия Вераксы с.102	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями	Воспитывать интерес к лепке.	
сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка «Зернышки для уточек» Игровая обучающая ситуация с.66 Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	Учить отщипывать пластилин от целого куску, продолжить знакомство с желтым цветом.	Воспитывать интерес к лепке.	

сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка «Украшение-бусы для чувашских куколок»» игровая ситуация, творческое задание Л.Г. Васильева с.63		Формировать интерес к лепке.	Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства-чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье бусы белые или черные, или красные , или зеленые, или желтые.путем скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твердой поверхности.
сень	О Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Лепка «Шар для снеговика» Игровая обучающая ситуация	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Закрепить умение складывать изделие на дощечку.	
<b>Двигательная деятельность</b>						

сентябрь	О	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. «Крепыши» игровые упражнения с.50 Полтавцева Н.В.</p> <p>9. «Быстрые ребята». игровая ситуация с.50 Полтавцева Н.В.</p>	<p>Продолжать выполнять энергичный бросок одной рукой. Упражнять в использовании перекрестной координации при ползании и подлезании.</p> <p>Продолжать выполнять бросок.</p>	<p>Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Развивать внимание, умение быстро бегать.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. Подвижная игра «Лиса и цыплята»</p> <p>11. «Ворбушки» игровая обучающая ситуация с..46 Н.В.Полтавцева.)</p>	<p>Приучать детей сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах.</p>	<p>Развивать двигательную активность, умение двигаться в разном темпе.</p> <p>Упражнять в подлезании под дугу высотой 40 см</p>	<p>Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12. «Медвежата» Игровая ситуация с.46 Полтавцева Н.В.</p> <p>13. Подвижная игра «Кот Васька»</p>	<p>Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.</p>	<p>Побуждать детей к сильному броску в подвижной игре «Догони мяч»</p> <p>Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	<p>Повысить двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.«Попади в корзиночку» игровая ситуация с.54 Полтавцева Н.В.</p> <p>8. «Добрось до мишки» с.54 Полтавцева Н.В.</p>	<p>Учить выполнять энергичное бросание мешочков одной и другой рукой.</p> <p>Учить выполнять энергичные броски мячом одной и другой рукой, приземляться на полусогнутые ноги при прыжках.</p>	<p>Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при перепрыгивании через шнур.</p> <p>Упражнять в быстром беге из необычного исходного положения.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.«Путешествие в лес»          игровая ситуация с.98          Н.П.Кочетова</p> <p>10.          «Мешочки через шнур»          игровые упражнения с.58          Полтавцева Н.В.</p>	<p>Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см от пола.</p>	<p>Вызвать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Развивать ритмичность в подпрыгивании на месте на двух ногах.</p>	<p>Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Учить действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11.          «Дружные ребята»          игровые упражнения с.58          Полтавцева Н.В.</p>	<p>Упражнять в броске от плеча одной рукой, выпуску мешочков по дугообразной траектории.</p>	<p>Развивать умение быстро бегать.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12. «Мой веселый, звонкий мяч»          с.99          Кочетова Н.П.</p>		<p>Упражнять в умении догонять мяч, доставить детям радость от игры.</p>	<p>Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>14. Подвижная игра "Кот и воробышки".           15. «Прокати мяч до стены»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.           При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию.</p>	<p>Развивать внимание, укреплять мышцы ног и туловища.           Упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие.</p>	

**Комплексно-тематический план работы  
на декабрь  
Тема недели « Новый год»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую	1.«У кормушки» »Игровая ситуация- проблема.  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.120  06.12.	Учить проявлять интерес к окружающему миру природы, слушать рассказ воспитателя о жизни птиц зимой.	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	



		деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2 «Одеваем кукол на прогулку» Сюжетная игра  Комплексные развивающие занятия Е.Е. Хомякова с.62 13.12.			Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать закреплению последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. Воспитывать аккуратное отношение к одежде, желание убирать вещи на место.
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	3. «Волк в гостях у ребят» Игровая обучающая ситуация Комплексные занятия Н.Е. Вераксы	Знакомить детей с животными леса: дать представление о волке, месте обитания. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать	Воспитывать интерес к рассматриванию картины.	

		<p>представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>с.144 20.12.</p>	<p>на вопросы по ее содержанию; развивать речь.</p>		
Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,</p>	<p>4. «Скоро новогодний праздник» Игровая обучающая ситуация</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.137 27.12</p>	<p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p>	<p>Развивать внимание, речь, мелкую моторику.</p>		

		<p>части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>1.Птицы зимой.</p> <p>Игра «Какие бывают птицы».</p> <p>Чтение Стихотворения «Ой, летали птички...»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Комплексные занятия Н.Е. Вераксы 05.12.</p>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме.	Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.		
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>2.«Путешествие в зоопарк»</p> <p>игровая обучающая ситуация</p> <p>Заучивание загадок про животных(белка, медведь, заяц)</p>			Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи по теме, Упражнять в звукоподражании голосам зверей.	

			Первые шаги с.172			
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. «Малые фольклорные формы» О.С. Ушакова с.61		.	Продолжать знакомить с потешками учить запоминать и рассказывать потешку, находить картинки соответствующие к отгадкам на загадки.
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4.Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» Игровая ситуация Н.Е.Вераксы с.132 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	.Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 2-3 слов.	.Активизировать словарь детей.	
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5. Дидактические упражнения на произношение звуков Э, У словах и звукопроизношении .Гербова В.В с.54 Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук ф. Осваивать структуру простого предложения.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф.	
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой,	6. Игр-инсценировка «Медвежонок и		.	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со

		понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	«Козлята» Винникова Г.И. с.29 Чтение «Козленок» А.Барто			взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки (э),(у) изолированно и в звукосочетании.
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. «В гости к дедушке морозу ««Дед мороз» Чтение			Познакомить с праздником Новым годом. . Рассматривание картинок с изображением новогоднего праздника.
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8. Рассматривание картины «Зимние забавы»  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.122 Чтение стихотворения «Выпал беленький снежок»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь; учить договаривать слова небольшие словосочетания.	Уточнить представления о зимних играх, развивать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима».	
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						

Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рисование пальчиками «Цветочная поляна» Савельева Н.М. Гениальные малыши с.34				Учить рисовать пальцами используя разные цвета, работать аккуратно набирая краску на пальчики. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к рисованию
Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Рисование красками «Снежная улица» Игровая ситуация Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.170 Рассматривание картины Лебедева В.В.»Снег идет»	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Познакомить с портретом Лебедева В.В., объяснить, что это портрет художника.		.Закрепить приемы рисования красками. Поддерживать интерес к рассматриванию уже знакомых иллюстраторов.	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3 «Салют» Игровая обучающая ситуация Савельева Н.М.с.33			Учить рисовать по мокрому листу, прививать интерес к творчеству. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.«Украсим тарелочку» Игровая обучающая ситуация Рассматривание картинок Гжель, Хохлома. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.149	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Познакомить детей с различными видами декоративной росписи.	Закрепить умение работать с красками. Закрепить знание цветов.	
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>1.«Нос для снеговика»</p> <p>игровая обучающая ситуация</p> <p>Н.Д.Колдина с.15</p>			<p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Формировать интерес к лепке.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>2.Рисование «Разноцветные шары»</p> <p>игровая ситуация</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.131.</p>	<p>Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Различать желтый, красный, синий цвета, рисовать прямые вертикальные линии.</p>	<p>Развивать координацию движений.</p>	



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>3. Лепка «Украшение бусы для чувашских куколок»» игровая ситуация, творческое задание Л.Г. Васильева с.63</p>			<p>Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства- чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье бусы белые или черные, или красные , или зеленые, или желтые .путем скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твердой поверхности. Формировать интерес к лепке.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>4. «Рисование палочек»</p> <p>Игровая обучающая ситуация Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.141</p>	<p>Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму.</p>	<p>Развивать желание рисовать.</p>	
<b>Двигательная деятельность</b>						

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.«Крепыши» Игровые упражнения  Полтавцева Н.В. с.58</p>	<p>Упражнять детей в энергичном броске мешочков через шнур, натянутый на высоте 60 см от пола. Побуждать к использованию броска от плеча одной рукой, выпуску снаряда по дугообразной траектории.</p>	<p>Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким подниманием ног.</p>	
	<p>Развитие физическое качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2.«Мальши-крепыши». Игровая ситуация с.Полтавцева Н.В. с.58</p>		<p>Развивать ритmicности в подпрыгиваниях на месте.</p>	

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	3.Подвижная игра «Лиса и цыплята»			Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе. Развивать двигательную активность, умение двигаться в разном темпе. Учить соблюдать правила игры.
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить Овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	4.«Ворбушки» Игровая обучающая ситуация Н.В.Полтав цева с.62	<p>При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. Упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч.</p>	<p>Упражнять в подлезании, не задевая препятствие.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.«Медвежата»          Игровая ситуация Полтавцева Н.В. с.66          13.12.</p>	<p>Упражнять детей в умении придавать мячу определенное направление при прокатывании большого мяча Приучать к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Побуждать детей к сильному броску в подвижной игре «Догони мяч»</p>	
	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Подвижная игра «Кот Васька»          14..12.</p>		<p>Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	<p>Повысить двигательную активность. Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Развивать равновесие, двигательную активность.</p>

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.«Мой веселый звонкий мяч» Игровая ситуация Полтавцева Н.В. с.70 19.12.</p>	<p>Упражнять детей в прокатывании маленького мяча одной рукой, энергично отталкивая, используя бросок снизу .Развивать умение мягко приземляться при выполнении ритмичных подпрыгиваний на месте на двух ногах.</p>	<p>Упражнять в быстром беге из необычного исходного положения.</p>	
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. «Покатаем мячики» Игровая ситуация Полтавцева Н.В. с.70 20.12.</p>	<p>Учить выполнять энергичные броски мячом одной и другой рукой, приземляться на полусогнутые ноги при прыжках.</p>	<p>Активировать двигательную активность.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.«Путешествие в лес»          игровая ситуация с.98          Н.П.Кочетова 21.12</p>			<p>Совершенствовать основные движения. Вызывать подражание животным. Учить действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность.</p>
	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. «Проидем по скамеечке»          игровые упражнения          Полтавцева Н.В. с.74          26.12.</p>	<p>Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.          Развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Упражнять в подлезании под шнур.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Дружные ребята»          игровые упражнения          Полтавцева          Н.В. с.74 27.12.</p>	<p>.Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12. «Мой веселый, звонкий мяч»          Кочетова          Н.П.          28.12.</p>			<p>Продолжать учить прокатывать большие мячи под шнур;          упражнять в прыжках на двух ногах, , действовать по сигналу в подвижной игре.</p>

**Комплексно-тематический план работы  
на январь  
Темы недели « Прощание с елочкой. Зимние забавы»  
«Зимушка зима»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать	1.«Снежинка в гостях у ребят» Игровая обучающая ситуация Первые шаги с.158  10.01.			Закрепить знание свойств снега- холодный, его цвет- белый; из снега можно лепить куличи, пирожки, снежки; в теплой комнате снег тает, в руке тоже, из снега может получиться вода .Закрепить знание свойств и качеств воды- холодная, теплая, безвкусная, грязная, чистая, вкусная; цвет ее- прозрачная, белая, красная, и т. д.



		самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2.«Одежда и обувь» Игровая обучающая ситуация  (Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина) 17. 01.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Побуждать детей называть предметы одежды и обуви,.		
Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность.	3.«Игрушки и посуда» Игровая обучающая ситуация	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду.	.Развивать внимание, воображение.		

		<p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>.Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.159</p> <p>24.01.</p>			
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>	<p>4 «Кораблики на воде» игровая обучающая ситуация.</p> <p>(Примерное комплексно-тематическое планирование О.В.Дыбина)</p>			<p>Учить различать и называть качества предметов :твердый- мягкий, тяжелый- легкий; свойства: тонет –плывет.</p>

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	31.01.			
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1.«Карлсон в гостях у ребят» Игровая ситуация Первые шаги с.322 09.01. Чтение русской народной сказки «Три медведя»		Активизировать воображение малышей.	Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, а также здороваться и прощаться. Продолжать учить внимательно слушать сказку. Активизировать воображение малышей.
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. «Лесные жители» Игровая ситуация Комплексные занятия с.147 11.01	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	Развивать звуковую культуру речи.	
	Разви	Развивать	3. «У куклы		.	Развивать умение

	тые речи	связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	день рождения» Игровая обучающая ситуация Чтение стихотворения «Снегирек» Е.Е.Хомякова с.38			выполнять словесные инструкции. Формировать словарь по теме (учить правильно пользоваться глаголами: снимать, одевать, раздевать, обувать)
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4 «Зимняя одежда и обувь» Игровая ситуация Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.155 Чтение стихотворения «На дворе мороз и ветер»	Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3- 4 слов. Закрепить знания о предметах верхней одежды.	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	.
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5..Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.169 Чтение стихотворения «Наступает ночь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг)	Расширять словарный запас.	
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6.Рассматривание картины «Зимние забавы» Игровая обучающая ситуация В.В.Гербова.	Учить детей правильно произносить звук (ш). Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать словарь по теме «Зима».	Уточнить представления о зимних играх, развивать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.	

	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7.Театрализация сказки «Теремок» О.С. Ушакова с.55			Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запомнить последовательность действий при помощи метода моделирования.
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.«Цветные мячики» Иллюстрации В.В.Лебедева к стихотворению С.Маршака «Кто колечко найдет?» Игровая ситуация. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с .184	Учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики.	Закреплять знание цветов. Продолжать воспитывать интерес к иллюстрациям художника.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование пальцами «Красивая чашка в горошек». Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя». Д.Н.Колдин с.33			Учить рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок на ограниченной пространстве.. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Развивать чувство ритма, речь и мышление.

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.«Ткань- пестрядь для чувашской матрешки». Красно-белая ткань в крупную клетку для мордовской матрешки» (рисование).			Продолжать знакомить с чувашской (мордовской ) куклой-матрешкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи.Развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них.Обучать выделению новой композиции- клетчатый узор(полосы одного цвета чередуются с полосами другого цвета.
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.«Снеговик» Игровая обучающая ситуация Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.153  12.01	Учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями.	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование «Кисточка гуляет по бумаге» Игровая ситуация Н.М.Савельева с.43  19.01.			Учить детей правильно пользоваться кистью, аккуратно использовать гуашь, обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Лепка «Украшение-бусы для чувашских куколок»» игровая ситуация, творческое задание  Л.Г. Васильева с.63 26.01.			Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства-чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье бусы белые или черные, или красные, или зеленые, или желтые.путем скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твердой поверхности.
<b>Двигательная деятельность</b>						

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ правилами.</p>	<p>1.«Веселые медвежата»</p> <p>игровые упражнения Н.В. Полтавцева с.78</p> <p>09.01.</p>	<p>Приучать детей пользоваться дугообразной траекторией при бросании большого мяча вдаль .Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях</p>	<p>Развивать координацию движений;</p>	
	<p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p> <p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>2.«Ловкие медвежата».</p> <p>игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.78</p> <p>10.01.</p>	<p>Упражнять в подлезании в ограниченном пространстве, не задевая препятствие.</p>	<p>Активизировать детей в подвижной игре «зайка беленький сидит»</p>	



Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3«В гости к Машеньке» игровая ситуация  11.01.</p>	<p>Упражнять детей в сохранении равновесия и приспособлении высоты подъема ноги при прохождении по гимнастической скамейке.</p>	<p>Развивать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве</p>	
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4«Кто тише?», «Достань кольцо» игровые упражнения  16 01.</p>			<p>Побуждать детей к легкому бегу на передней части стопы: мышки пробегают мимо домика кошки за кусочками сыра. Развивать энергичный толчок и мягкое приземление в подпрыгиваниях на месте на двух ногах.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5«Попрыгунчики»          Игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.82 17.01.</p>	<p>Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места.          Развивать функцию равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.</p>	<p>Развивать двигательную активность.</p>	
	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6« Мы играем» Игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.82 18.01.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места.          Приучать детей для энергичного броска использовать движения ног и туловища.</p>	<p>Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.</p>	

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	7.«Праздник мыльных пузырей» игра- развлечение 23.01.			Доставить детям радость от игр с мыльными пузырями, содействовать эмоциональному всплеску.
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	8«Подвижная игра-развлечение «Кто больше принесет шишек»			Упражнять в быстром беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение сохранять равновесие при перемещении по узким дорожкам.

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.          Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.</p>	<p>9.«Поможем зверятам» по мотивам сказки « Теремок». 25. 01.</p>			<p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, активизировать в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10.          «Лошадки» игровые упражнения Н.В.Полтавцева с.84 30.01.</p>	<p>Упражнять детей в умении преодолевать естественные препятствия разными способами: перешагиванием, огибанием.</p>	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Мы играем</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Н.В.Полтавцева с.82</p>	<p>Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в длину с места; развивать функцию равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.</p>	<p>Обеспечивать формирования плоскостопия.</p>	
---------------------	---	--	---	--	--

**Комплексно-тематический план работы  
на февраль**

**Темы недели «День защитников Отечества» 26 февраля-9 марта «Международный женский день»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	1.«Про маленькую капельку» Экологическая сказка Первые шаги с.165 07.02.			Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

		конструктивно-модельной деятельности.				
	Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>2.«Чудесный мешочек» Игровая ситуация Н.Е.Вераксы. С.175 14.02</p>	<p>Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик,-в разнообразной обстановке; по предъявлению(что это?); среди других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя(найдите кубик).</p>	<p>Развивать умение с интересом слушать рассказ воспитателя о признаках геометрических форм.</p>	

	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно- модельной деятельности.</p>	<p>3. «Транспорт» Игровая обучающая ситуация Н.Е. Вераксы с.179 21.02.</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Развивать активность при рассматривании игрушечного транспорта.</p>	
	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>4. «Вот поезд наш едет» игровая обучающая ситуация. Е.Е. Хомякова с.66</p>			<p>Формировать представления <b>много</b> и <b>один</b>. Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке и на картинке. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать</p>



		<p>отношения объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				<p>предпосылки для развития логического мышления.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы**

Развитие речи	<p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>1 «Такие разные предметы» Чтение стихотворения «Целый день- тук да тук» игровая ситуация Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с.175</p>	<p>Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Упражнять в нахождении предмета по словесному описанию и повторять за педагогом.</p>	
Развитие речи	<p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>2. «На чем люди ездят» Игровая ситуация Г.И.Винникова с.30 06.02 Чтение</p>			<p>Дать представление о транспорте; активизировать слова: машина(легковая и грузовая), автобус;</p>

			«Грузовик» А.Барто.			привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта, учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук (б-б), отдельные звукопроизношения- громко и тихо.
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Комплексные занятия Н.Е. Вераксы с 189 Чтение «Воробьишко» Е.Чарушин	Учить внимательно слушать и наблюдать следить за рассказом воспитателя, понимать его. Добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме;	Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4.»Угадай по голосу» Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Игровая ситуация	Учить внимательно слушать и наблюдать; обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку.	

			Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.196			
	Разви тие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5 Рассматривание картины «Медвежья семья» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.91 Чтение «Мишка косолапый»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять в проговаривании звуков ш-с.	Развивать внимание, память, речь.	
	Разви тие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6.»Угадай, что звучит?» Игровая ситуация Первые шаги с.337 Чтение сказки К Чуковского «Цыпленок» 20.02.			Закрепля ть правильное произношение звуков а-у. Учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способс твовать формированию навыков культурного общения
	Разви тие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух	7 «Собачка дает» Игровая ситуация	Закрепить знания о собаке и ее детенышах- щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно	Воспитывать интерес к занятиям.	

		текстов различных жанров детской литературы	В.В.Гербова Чтение потешки «Ты собаченька, не лай».	произносить звук ф, умеренно громко и очень громко звуко сочетания «аф- аф», «фу-фу»		
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8»Мамин день» игровая обучающая ситуация Е.Е. Хомякова с.80 Чтение стихотворения «Каждый по –своему маму поздравит»			Знакомить детей с внешним видом и характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). Учить отличить и правильно называть их детенышей.
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1Рисование карандашами «Червячок» игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Е.М.Рачева к сказке «Маша и медведь» Игровая ситуация комплексные занятия Вераксы с.191	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые и волнистые линии.	Развивать интерес к рисованию.	

	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование красками «Украшим тарелочку». Рассматриван ие иллюстраций Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» игровая обучающая ситуация  Комплексные занятия Н.Е.Вераксы. с.177	;Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Развивать интерес к рисованию. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики.	
	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование пальчиком по крупе «Помоги зайчику» игровая ситуация Н.М. Савельева с.38  19.02.			Учить детей рисовать на крупе пальчиками линии; рисовать следы пальчиками, сложенными щепоткой. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование красками «Штанишки для мишки» Игровая ситуация Н.Е. Вераксы с.164  26.02	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Вызывать желание к творчеству.	
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>					
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1«Миски для медведей» Игровая обучающая ситуация Н.Е.Вераксы с.174  02.02.	Учить пальцами делать углубление, сплющивать в ладонях комок. Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями.	Воспитывать интерес к лепке.	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2Лепка «Пряники для зайчика» Игровая обучающая ситуация. Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.188  09.02.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина. Совершенствовать умение сплющивать между ладонями.	Закрепить цвета пластилина, умение аккуратно работать с материалом.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3Рисование «Чудо-куколки-татарские матрешки» Образовательная ситуация, творческое задание Л.Г. Васильева  16.02.			Развивать интерес к татарским матрешкам и эмоциональный отклик на их яркость и красоту. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки. Развивать интерес к действиям с татарской народной игрушкой как объектом окружающего мира. Продолжать обучать освоению их признаков( цвет, часть, и целое, величина, количество), соотносению предметов по величине. Развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета(матрешек), но и совмещать их в соответствии с рисунком.

Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>4 Рисование «Бублик»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы с.199</p> <p>23.02.</p>	<p>Учить работать кистью и красками. Закрепить приемы рисования предметов округлой формы.</p>	<p>Учить эмоционально откликаться на образ.</p>	
<b>Двигательная деятельность</b>						



Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.          Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.</p>	<p>1«Кто дальше прыгнет»          Игровая ситуация          Н.В.Полтавцева с.86.          01.02.</p>	<p>В прыжках в длину с места упражнять детей в энергичном отталкивании одновременно двумя ногами.          Развивать умение при броске маленьким мячом придавать нужное направление</p>	<p>Развивать у детей согласованность своих действий с движениями других детей.</p>	
	<p>Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2«Попрыгунчики».          игровая ситуация          Н.В.Полтавцева с.86          06.02.</p>	<p>В прыжках в длину с места упражнять детей в энергичном отталкивании одновременно двумя ногами..</p>	<p>Развивать согласованность своих действий с движениями других детей.</p>	

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ. Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма.</p>	<p>3«Прутик и кнутик» Игровые упражнения Н.В.Полтавцева с.85 07.02</p>	<p>Развивать умение огибать предметы, не наталкиваясь на них, при ходьбе и беге змейкой между предметами, расположенными в ряд.</p>	<p>Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных движений с предметами.</p>	
	<p>Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4«Веселые кролики» игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.86 08.02</p>	<p>Развивать умение при броске маленьким мячом придавать полету нужное направление.</p>	<p>Развивать умение подражать движения педагога.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5«Собери побольше шишек» Подвижная игра 13.02.</p>			<p>Упражнять детей в быстром беге и беге с увертыванием. развивать двигательную активность.</p>
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6«Не боимся высоты» игровая ситуация Н.В. Полтавцева с.90 14.02</p>	<p>Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Побуждать к уверенному нахождению на высоте</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве.</p>	

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ. Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма.</p>	<p>7«Меткие малыши» игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.90 15.02</p>	<p>.Упражнять в энергичном броске маленького мяча вдаль одной рукой от плеча.</p>	<p>Вызвать желание принимать участие в выполнении двигательных движений</p>	
	<p>Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. Игра-забава «Поймай воздушный шарик» Конспект занятия 20.02</p>			<p>Предложить детям поймать воздушные шарики. Учить соблюдать правила безопасности при перемещении в групповом помещении.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.«Ветерок»          игровая ситуация (1, с.35)          21.02</p>	<p>Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p>	<p>Развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p>	
	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. «Пройдем по мостику»          Игровая ситуация Н.В. Полтавцева с.94          22.02.</p>	<p>Учить детей в умении различать движения по названию;          Развивать раскованность действий на гимнастической скамейке при сочетании ползания и ходьбы.</p>	<p>Развивать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Кто дальше бросит мяч»          игровые упражнения          Н.В.Полтавцева с.98          27.02</p>	<p>В бросании большого мяча вдаль побуждать детей энергично выпускать предмет.          Упражнять в быстром ползании на ладонях и коленях.</p>	<p>Напомнить правила безопасного поведения во время подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12 Игра-путешествие «Через лес»          Конспект занятия          28.02</p>			<p>Учить детей проползать под воротцами, пролезть под веревочкой произвольным способом, перешагивать через предметы высотой 10-15 см. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей, координацию движений.</p>

**Комплексно-тематический план работы  
на март  
Тема недели «Международный женский день»  
«Народная игрушка, культура»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	1.«Петушок и его семейка» Игровая обучающая ситуация ситуация Н.Е.Вераксы с.62  07.03.	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях.	Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	

		Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
	Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>2. «Диван и кровать» Игровая обучающая ситуация Г.И. Винникова с. 112</p> <p>14. 03.</p>			<p>Продолжать учить и строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; формировать речевое общение.</p>



Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>3. Игра «куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Игровая обучающая ситуация .Е.Вераксы с. 208</p> <p>21. 03.</p>	<p>Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	
Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах</p>	<p>4. «Дикие, домашние животные и птицы Чувашии» ТРИЗ в детском саду.</p> <p>28.03.</p>			<p>Знать отличительные особенности внешнего вида животного и птицы, среду обитания, называть детенышей. Учить сравнивать животных и птиц, что общего и чем отличаются, называть ресурсы тела, способствующие животным и птицам</p>

		<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				<p>приспосабливаться окружающей среде.</p>	к
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>							
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>1.«Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...»</p> <p>Н.Е. Вераксы С.204</p> <p>01.03.</p>	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий- узкий; обогащать и активизировать словарь по теме..	Воспитывать заботливое отношение к природе.			
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>2. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п- пь, б- бь. Дидактическая</p>	Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п- пь, б- бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по	Совершенствовать память и внимание.			

		творчество.	игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение потешки «Как у нашего кота» Игровая ситуация В.В.Гербова с.52	звучанию звукосочетания.		
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3...«Кто, что ест». Чтение стихотворения Е.Благиной «Обедать» Игровая обучающая ситуация Г.И. Винникова с.27			Уточнить представления о пище, активизировать глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить согласовывать существительные с прилагательными.
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы	4.Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца» Игровая ситуация В.В. Гербова с.57	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.		
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	5. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь.	Познакомить детей с новым художественным произведением.	

			Игровая ситуация В.В. Гербова с.59			
Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Чтение стихотворения «Мамочке подарок» О.Чусовитиной. с. 45 В.В.Гербова	.Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, сказать ей (или любому другому родному человеку)			
Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. Игровая обучающая ситуация «К нам пришла весна» Чтение стихотворения «Дзинь-ля-ля» В.Степанова. Первые шаги. С.66				Обогащать словарь детей(весна, тает, светит, теплее, наутек). Учить рассматривать картинки с весенним пейзажем.
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8.Инсценировка сказки «Маша и медведь» Н.Е.Вераксы с. 227	Помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь», учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Воспитывать желание принимать участие в инсценировке.		
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						

	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рисование карандашами «Морские волны» Рассматрива ние картин Айвазовскогоигровая ситуация Н.Е. Вераксы с.205  05.03.	Учить различать синий цвет .Упражнять в рисовании волнистых линий. Учить малышей внимательно рассматривать картины знаменитых художников.	Закреплять умение рисовать карандашом..	
	Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование красками «Красивый зонтик» игровая ситуация с.212 Н.Е. Вераксы  12.03.	Продолжать учить правильно держат кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Развивать интерес к рисованию. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на тему занятия	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование ладонями «Солнечные лучики» с.39, Н.М.Савельева  19.03.			Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Закрепить знание цветов (желтый, оранжевый), форм(круг). Побуждать детей радоваться рисунку, выражать желание рисовать.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Чудесные по красоте народные игрушки» Васильева Л.Г. 26.03			Определить особенности восприятия народных игрушек(русских, чувашских, татарских, мордовских и др.),эмоционально- личностного отношения и интереса к ним.Выявить уровни этнохудожественного развития детей(высокий, достаточный, средний, низкий и критический)
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>1.«Ягоды для снегиря» игровая обучающая ситуация</p> <p>с.202 Н.Е. Вераксы</p> <p>02.03.</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>2. Рисование «Дождик» игровая ситуация</p> <p>Н.Е. Вераксы С.220</p> <p>09.03.</p>	<p>Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;</p>	<p>Закрепить синий цвет.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	Лепка «Украшение-бусы для чувашских куколок» игровая ситуация, творческое задание Л.Г. Васильева с.63  16.03.		Формировать интерес к лепке.	Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий. обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства-чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье бусы белые или черные, или красные , или зеленые, или желтые.путем скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твердой поверхности.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Звездное небо» Игровая обучающая ситуация Д.Н. Колдин. С.35  23.03	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость..	Воспитывать интерес к рисованию.	
<b>Двигательная деятельность</b>					



Физическое развитие		<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.«Ловкие медвежата»  игровые упражнения  Полтавцева  Н.В.  С.102  01.03.</p>	<p>В прыжках на двух ногах с продвижением вперед упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении.  Развивать умение сохранять равновесие, уверенно действовать на возвышении.</p>		
		<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ</p>	<p>2.«Мягкий прыжок».  игровая ситуация  Полтавцева  Н.В.с.102  06.03.</p>	<p>В прыжках на двух ногах с продвижением вперед упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении</p>		

Физи ческое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» игровая ситуация Полтавцева Н.В. с.102 07.03	Закреплять умение пользоваться круговым хватом при держании палки, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.		
	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ	4. «Вот как мы умеем» игровая обучающая ситуация Полтавцева Н.В. с.106 08.03.	Упражнять детей в энергичном отгалкивании большого мяча от груди двумя руками из разных положений. Развивать умение выполнять подлезание под шнуры, натянутые на высоте 50 и 40 см, не задевая их.		

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.«Наши крепкие ножки» Игровая ситуация Полтавцева Н.В. с.106  13.03.</p>	<p>Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками из разных положений. Развивать умение выполнять подлезание под шнуры, натянутые на высоте 50 и 40 см, не задевая их..</p>			
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ</p>	<p>6.«Мы дружные и сильные» игровая ситуация Л.Ю.Костыркина Ранний возраст с.48 14.03.</p>				<p>Познакомить детей с техникой передвижения приставным шагом на высоте. Упражнять в прыжках через препятствие, ловле мяча, в беге с препятствиями, в метании мяча в горизонтальную цель.</p>

Физи ческое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7«Воробушки» игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.106 15.03	.Закреплять умение использовать умение использовать стойку на палке серединой стопы или круговой хват палки руками.	Упражнять детей в выполнении знакомых движений по названию.	
	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ	8. «Мой веселый звонкий мяч» подвижная игра  20.03.			Формировать привычку мягко приземляться при выполнении прыжков быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу, согласовывать свои действия с текстом

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9. «Кролики»          игровая ситуация          Н.В.Полтавцева с.109          21.03.</p>	<p>Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке захватывать рейку круговым хватом руки и ставить ноги на рейку серединой стопы.</p>	<p>Закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами.</p>	
		<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ</p>	<p>10 «Нам весело          Игровые упражнения          с.109          22.03.</p>	<p>В прыжках в длину с места учить энергично отталкиваться одновременно двумя ногами и мягко приземляться.</p>	<p>Упражнять в беге врассыпную.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Допрыгни до мишки» игровые упражнения Полтавцева Н.В, с.112  27.03</p>	<p>Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. Развивать функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность в действиях на высоте.</p>	<p>Развивать двигательную активность, умение двигаться в разном темпе.</p>	
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ</p>	<p>12. «Поедем на машине» Игровая ситуация Л.Ю.Костырина с.44  28.03.</p>			<p>Упражнять в ходьбе с разным темпом, в беге с препятствиями, ползании разными способами. Повторить прокатывание мяча, развивать координацию.</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>13. Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>29.03.</p>			<p>Познакомить детей с содержанием и правилами игры. Создать дружескую атмосферу.</p>
--	---------------------	---	--	--	--	---

**Комплексно-тематический план работы  
на апрель  
Темы недели «Весна» «Мое здоровье»**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую	1 «Признаки весны» Игровая обучающая ситуация с.230 Вераксы Н.Е.  04.04.	Учить различать и называть признаки сезона, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средство общения.	Проявлять активность, отвечать на вопросы.	.



		деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
	Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>2.«Пароходик и»</p> <p>Игровая обучающая ситуация Хомякова</p> <p>Е.Е. с.69</p> <p>11.04.</p>			<p>Формировать представление о величине. Учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова: длинный-короткий, длиннее- короче.Учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображение кораблика.</p>

	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно- модельной деятельности.</p>	<p>3. «Кому что нужно?» (повар, врач, шофер) Игровая обучающая ситуация Вераксы Н.Е. с.236  18.04.</p>	<p>Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству.</p>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p>	
	<p>Позн авательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>4. «Большой стол для повара» Игровая ситуация Вераксы Н.Е. с.250  25.04.</p>	<p>Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности.</p>	<p>Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p>	<p>.</p>

		<p>отношения объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>В.В.Гербова с.82</p> <p>Чтение стихотворения «жеребенок» С. Черного.</p>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь.	Развивать инициативную речь		
Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	<p>2. «Купание куклы Кати»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Гербова В.В. с.83</p> <p>Рассказывани</p>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая,	Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		



	Разв тие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6. «Что делает шофер?» Составление рассказа «Шофер ведет машину» Игровая ситуация Вераксы Н.Е.с. 251 Чтение стихотворения Н.Найденовой «Машина»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.	Способствовать развитию речи как средства общения	
	Разв тие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7 «Побродим по лужам» Игровая ситуация Г.И. Винникова с. 37 Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик»			Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.
	Разв тие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Игровая обучающая ситуация В.В. Гербова с. 81	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Вызвать у детей радость от новых игрушек .Воспитывать бережное отношение к ним.	
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						

Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1 «Море» Игровая обучающая ситуация Знакомство с иллюстрациями к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе салтане» Веракся Н.Е.  02.04.	Совершенствовать умение рисовать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Развивать эмоциональную восприимчивость на произведения изобразительного искусства.	
Худо жественно- эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2 «Разноцветные колечки». Игровая обучающая ситуация Вераксы Н.Е. с. 240  09.04	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.	

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3 «Заборчик» Игровая обучающая ситуация  Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок»  16.04	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать кистью прямые линии.	Развивать интерес к рисованию.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4 «Виноград» Игровая обучающая ситуация  Колдина Д.Н.  23.04  5 «Украсим платье узором» Рассматривание картинок с декоративно-прикладными росписями. Игровая обучающая ситуация  Вераксы Н.Е. с.256.	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии.	Развивать восприятие цвета.	Учить рисовать ватными палочками. Воспитывать умение работать коллективно. Развивать эстетические чувства детей.
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>1 Лепка «Сыр для мышки»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Вераксы Н.Е. с. 238.</p>	<p>Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	<p>.Воспитывать интерес к лепке.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>2 Рисование «Спрячем мышек»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Савельева Н.М. с. 32</p>			<p>Учить детей рисовать гуашью с использованием губки. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>3 Лепка «Разноцветные колеса»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Вераксы Н.Е. с 245.</p>	<p>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовки. Закреплять знание цветов.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>4 Рисование «Цветочная поляна»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Савельева Н.М. с 34</p>			<p>Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, используя разные цвета. Развивать умение видеть изображаемый образ. Формировать положительное отношение к рисованию.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>						

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.          Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.</p>	<p>1«Крепыши»          игровая ситуация          Н.В.Полтавцева с.116          03.04.</p>	<p>Упражнять детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку серединой стопы при лазанье по гимнастической стенке.          Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см, не задевая препятствие.</p>	<p>Побуждать детей энергичному отталкиванию мяча от груди.</p>	
	<p>Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2«По скамейке»          Игровая обучающая ситуация          Н.В.Полтавцева с.116          04.04.</p>	<p>Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу.</p>	<p>Побуждать энергичному отталкиванию мяча от груди в подвижной игре «Догони мяч»</p>	

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ. Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную</p>	<p>3«Ловкие малыши» Игровые упражнения Н.В.Полтавцева с.116 05.04</p>	<p>Упражнять детей в перелезании через скамейку в определенной последовательности. Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см, не задевая препятствие.</p>	<p>Развивать двигательную активность.</p>	
	<p>систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4«Здоровячки» игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.119 10.04</p>	<p>В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки.</p>	<p>Побуждать детей к оценке своих действий.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5«Широкий ручеек» Игровая обучающая ситуация Н,В.Полтавцева с.119 11.04</p>	<p>Упражнять в подлезании под препятствия различной высоты, меняя наклон головы с учетом высоты препятствия.</p>	<p>Обеспечить точное выполнение общеразвивающих упражнений.</p>	
	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6«В гости к Мишке» Конспект занятия 12.04</p>			

Физи ческое развитие	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ. Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную</p>	<p>7« Ловкие ручки» игровая ситуация Н.В.Полтавцева с.122 17.04.</p>	<p>.Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская рейки, пользуясь круговым хватом руками и ставя ступни ног в упоре серединой.</p>	<p>Упражнять детей в беге враспынную.</p>	
	<p>систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. « Веселые мячики» Игровая ситуация Н.В. Полтавцева с.122 18.04.</p>	<p>Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.«Непослушные мячи»          Игровая ситуация          (Конспект занятия)          19.04</p>	.		<p>Развивать желание заниматься физкультурой.          Принимать активное участие в подвижных играх.          Совершенствовать навыки прокатывания мяча, ползания на четвереньках.</p>
	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. «Догони мяч»          Игровая ситуация          Н.В. Полтавцева с.94          24.04.</p>	<p>В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя ногами, мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки.          Развивать у детей умение энергично отталкивать мяч от груди двумя руками в подвижной игре «Догони мяч»</p>		

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Веселые птички»          Игровые упражнения          Н.В.Полтавцева с.122          25.04</p>	<p>.Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, пользуясь круговым хватом руками и ставя ступни ног в упоре серединой</p>	<p>Воспитывать умение соблюдать правила игры «Птички в гнездышках»</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12 Игра-путешествие «Через лес»          Конспект занятия          26.04</p>			<p>Учить детей проползать под воротцами, пролезть под веревочкой произвольным способом, перешагивать через предметы высотой 10-15 см. Развивать гибкость, ловкость, мышцы спины и конечностей, координацию движений.</p>

**Комплексно-тематический план работы  
на май  
Темы недели «Лето»**

Т ема(ы) недели (месяца)	Образова тельная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Познавательно-исследовательская.</b>						
	Познавате льное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую	1 «Построй по образцу» Игровая обучающая ситуация Вераксы Н.Е. с.266 16.05	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Проявлять желание строить домик самостоятельно.	



		деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
	Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>2 «Поможем построить забор для зоопарка»</p> <p>Игровая обучающая ситуация</p> <p>Вераксы Н.Е. с.279</p> <p>23.05</p>	<p>Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.</p>	<p>Развивать интерес к постройкам.</p>	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>3 «Петушок – золотой гребешок» Игровая обучающая ситуация. Е.Е.Хомякова с.112 30.05</p>			<p>Знакомить детей с понятиями «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику рук, память, зрительное внимание.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>4 «Игрушечная история» Е.Е.Хомякова с.101</p>			<p>Учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения, согласовывая прилагательные большой, маленький. Развивать общую и ручную моторику.</p>

		<p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				
<b>Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы</b>						
	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p>	<p>1 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят Гербова В.В. с.86 Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» с.87  03.05.</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) Учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Воспитывать желание рассматривать картину.</p>	

	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2 Дидактическое упражнение «так или не так?» Игровая проблемная ситуация В.В.Гербова с.87 Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 08.05.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Помочь детям запоминать стихотворение.	
	Развитие речи	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. «Айболит и Мойдодыр» Игровая обучающая ситуация Е.Е.Хомякова с.71 Чтение отрывка из произведения «Айболит» К.Чуковского 10.05.		.	Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Познакомить детей с писателем К. Чуковского.
	Развитие речи	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4 «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Н.Е.Вераксы с.267 Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» 15.05	.Развивать общую моторику, слуховое восприятие, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования способствовать развитию речи как средства общения.	Вызвать желание рассказать о своей любимой игрушке.	
	Развитие	Развивать	5. Инсценировка	Учить внимательно	Вызвать желание	

	речи	связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» 17.05.	слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки)	участвовать в инсценировании.	в
	речи	Развитие Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	6. Инсценировка сказки В. Бианки «Лис и мышонок» В.В.Гербова с.87 22.05	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Активизировать детей в инсценировке сказки.	
	речи	Развитие Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	7. Дидактическая игра «Уложим куклу спать» Игровая ситуация Е.Е.Хомякова с.98 24.05			Уточнить понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на», «под».
	речи	Развитие Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	8 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска» Чтение стихотворения Г.Сапфира «Кошка» В.В.гербова с. 78	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	

			29.05			
		Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	9 «Выбираем для прогулки игрушки Игровая обучающая ситуация Н.Е.Вераксы с.218. 31.05.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме;	Формировать способность детей к диалогической речи.	
<b>Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная</b>						
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1 Рисование «Солнечный зайчик» Игровая ситуация Н.Е.Вераксы с. 278 07.05.	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет;	Принимать активное участие в продуктивной деятельности (в рисовании солнечного зайчика)	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2«Матрешки» «Чудесные по красоте народные игрушки.» Л.Г.Васильева 14.05	.		Определить особенности восприятия народных игрушек (русских, чувашских, мордовских и др.), развивать эмоционально-личностное отношение и интерес к ним.

Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3 «Одуванчики» Игровая обучающая ситуация Н.М.Савельева с. 48  21.05.				Формировать у детей умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять знания о предметах круглой формы, развивать умение различать и называть качества предметов(пушистый), цвет(желтый), ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию. Побуждать получать удовольствие от результатов работы.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. «Шарф для кошки» Рассматривание картинок с декоративно-прикладными росписями.  28.05	Учить правильным приемам закрашивания краской. Не выходя за контур.	Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать .		
<b>Изобразительная (лепка, рисование)</b>						

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>1 Лепка «Лесенка» Игровая обучающая ситуация Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница» К. Чуковского. Н.Е.Вераксы с. 260 04.05.</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.</p>	<p>Учить рассматривать рисунки в книжках-произведениях К.Чуковского.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>2 Рисование «Зеленая трава» Игровая ситуация Н.Е.Вераксы с. 264  11.05.</p>	<p>Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии, (зеленая травка), рассматривать рисунок.</p>	<p>Принимать активное участие в продуктивной деятельности</p>	



	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>3 Лепка «Сосиски для киски» Игровая обучающая ситуация. Н.Е.Вераксы с. 275</p> <p>18.05</p>	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовыми изделиями.</p>	<p>Принимать активное участие в продуктивной деятельности (лепка сосиски)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>4 Рисование ватными палочками «Виноград» Игровая обучающая ситуация</p> <p>Д.Н.Колдин с.</p> <p>25.05.</p>			<p>Учить рисовать ватными палочками. Воспитывать умение работать коллективно.</p>
<b>Двигательная деятельность</b>						

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1 «Веселый шенок»  Игровая ситуация  Н.В.Полтавцева  с.130  02.05.</p>	<p>Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.</p>	<p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2 «Принеси больше предметов»  Игровая ситуация  Подвижная игра  08.05.</p>			<p>Упражнять детей в быстром беге, определять, какой корм подходит каждому из животных.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3 «Прыжки»          Н.В.Полтавцева          с. 119          10.05</p>	<p>Развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.</p>	<p>Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4 «Цыплята»          Игровая ситуация          Н.В.Полтавцева          с.134          15.05.</p>	<p>Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль.</p>	<p>Приучать детей к выполнению роли водящего в игре.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5 «Веселая скамейка»</p> <p>развлечение</p> <p>Конспект занятия</p> <p>16.05.</p>			<p>Повышать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, подлезании под дугой, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6 «Крепкие ножки»</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Н.В. Полтавцева. с.137</p> <p>17.05.</p>	<p>В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании вдале мешочков от плеча одной рукой с использованием дугообразной траектории.</p>	<p>Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7 «Крепкие ножки»          Игровые упражнения          Н.В. Полтавцева с. 137            22.05.</p>	<p>В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании вдаль мешочков от плеча одной рукой с использованием дугообразной траектории.</p>	<p>Упражнять в быстром реагировании на сигнал в подвижной игре.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.          Формировать опорно-двигательную систему организма.          Обеспечить овладение основными движениями.          Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.          Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8 «Непослушные мячи»          Игровая ситуация          Конспект занятия          23.05.</p>			<p>Развивать желание заниматься физкультурой, принимать активное участие в подвижных играх. Совершенствовать навыки прокатывания мяча, ползания на четвереньках.</p>

		<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9 «Кто дальше бросит?» Н.В.Полтавцева с. 137 24.05.</p>	<p>Упражнять детей в бросании вдаль мешочков от плеча одной рукой с использованием дугообразной траектории.</p>	<p>Развивать у детей мягкое приземление на ноги в прыжках.</p>	
		<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10 «Путешествие по спортивной площадке» Н.В.Полтавцева с.140 29.05.</p>	<p>Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях</p>	<p>Развивать интерес к занятиям физкультурой.</p>	

		<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11 «Веселые мячи»  Н.В.Полавцева  с 134  30.05.</p>	<p>Упражнять детей в бросании больших и малых мячей.</p>	<p>Дать знания о безопасности во время бега.</p>	
		<p>Развивать физические качества.  Формировать опорно-двигательную систему организма.  Обеспечить овладение основными движениями.  Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.  Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12.  «Путешествие по спортивной площадке»  Н.В.Полтавцева  с.140  31.05.</p>	<p>Упражнять детей в бросании больших и малых мячей.</p>	<p>Дать знания о безопасности во время бега.</p>	

**Комплексно-тематический план работы на июнь.**

**Темы недели: «Лето».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Двигательная деятельность</b>						
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. Игровое упражнение «Кузнечики» (Л.И. Пензулаева стр.65)	Учить ходить по скамейке в умеренном темпе, держа спину и голову прямо	Развивать координацию движений	



Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2.Игровое упражнение « С кочки на кочку» (Л.И. Пензулаева стр.35)	Учить ползать на четвереньках между предметами, не задевая их.	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3. Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)	Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять в прокатывании мяча друг другу	

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. Игровое упражнение «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.68)	Учить лазать на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.69)	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	6. Игровые упражнения «Трудолюбивые муравьи» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.123)		Совершенствование способности выполнять два-три поручения	Учить детей действовать согласованно. Развивать навыки коллективной работы.
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7.Подвижная игра с правилами «Медвежата» (Л.И. Пензулаева стр.71)	Учить становиться на исходную линию, присесть, затем упор на ладони и стопы и ползать на четвереньках до обозначенного места	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу.	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. Игровые упражнения «Ходим по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.72)	Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9. Игровое упражнение «Веселый мяч» (Л.И. Пензулаева стр.73)	Продолжить учить ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, попеременно правой и левой ногой	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках	

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10. Игровое упражнение «Прокати между предметами» (Л.И. Пензулаева стр.71)	Учить детей прокатывать мяч, стоя на коленях или на пятках, друг другу	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11. Подвижная игра «Кролики и хозяин» (Л.И. Пензулаева стр.70)	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах зала.	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12. Игровое упражнение «Самолет» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.121)		Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.	Учить ориентироваться в пространстве.
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13. Игровое упражнение «Береги кубик» (Л.И. Пензулаева стр.72)	Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками.	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

**Комплексно-тематический план работы на июль**

**Темы недели: «Лето».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Двигательная деятельность</b>						
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. Игровое упражнение «Береги кубик» (Л.И. Пензулаева стр.72)	Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2. Игровое упражнение «Угадай, кто так двигается» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.70)		Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.	Продолжать знакомить детей с народными играми, приобщить детей к культуре чувашского народа. Упражнять детей в умении придавать определенное направление мяча; развивать умение принимать правильное исходное положение при прокатывании большого мяча, закреплять умение имитировать движения разных животных и птиц.
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3. Игровое упражнение «Пойдем по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.73)	Учить выполнять прыжки на двух ногах между предметами, огибая их «змейкой»	Повторить ходьбу с выполнением заданий	



Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. Подвижная игра с правилами «Цветные автомобили» (Л.И. Пензулаева стр.80)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.	Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. Игровое упражнение «С кочки на кочку» (Л.И. Пензулаева стр.74)	Учить детей подходить к шнуру, слегка расставлять ноги, сгибать колени и по сигналу перепрыгивать через шнур	Развивать реакцию на действие водящего в прыжках в длину с места	

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	6. Игровое упражнение «Кап-кап-капель» (Здоровье берегающие технологии в ДОУ стр.35)		Заинтересовать детей музыкой, пением, подвижными играми.	Заинтересовать детей музыкой, пением, подвижными играми. Развивать способность двигаться под музыку: кружиться, хлопать, топать.
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7. Игровое упражнение «Самолетики и тучи» (Л.И. Пензулаева стр.75)	Учить бросать мяч двумя руками из-за головы энергичным движением.	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в ползании на четвереньках между предметами	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. Игровое упражнение «Точно в цель» (Л.И. Пензулаева стр.75)	Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9. Подвижная игра с правилами «Кролики» (Л.И. Пензулаева стр.76)	Учить приседать, сгруппироваться в комочек и подлезать под шнур, стараясь не задевать его	Повторить ходьбу и бег врассыпную	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10. Игровое упражнение «Через канавку» (Л.И. Пензулаева стр.75)	Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер	Упражнять ходьбе с перешагиванием; Учить ходить друг за другом	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11. Игровое упражнение «Паучки» (Л.И. Пензулаева стр.77)	Продолжать учить ходить по доске приставным шагом	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12. Игровое упражнение «Ходьба по кирпичикам» (Л.И. Пензулаева стр.77)	В прыжках из обруча в обруч учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13. Игровое упражнение «Догони меня» (Л.И. Пензулаева стр.77)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него	Закреплять ходить и бегать по кругу; продолжать учить приземляться; Показывать детям способы ролевого поведения	

**Комплексно-тематический план работы на август**

**Темы недели: «Лето».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Двигательная деятельность</b>						
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1.Подвижная игра с правилами «Воробушки и автомобиль» (Л.И. Пензулаева стр.77-78)	Учить бросать мяч у носков ног, ловить двумя руками после отскока от пола, не прижимая к груди	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2. Игровое упражнение «Проползи по мостику» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.41)		Упражнять в беге, развивать координацию движений.	Чувашская п/и «Зайчата». Упражнять детей в умении ползать по уменьшенной опоре; развивать функцию равновесия; упражнять в использовании перекрестной координации при движении
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева стр.77-78)	Учить выполнять прыжки на двух ногах, взмахивая руками, энергично отталкиваясь от пола	Повторить задания в прыжках и бросании мяча.	

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. Игровое упражнение «Зайки - прыгуны» (Л.И. Пензулаева стр.78)	Учить прокатывать мяч между предметами, подталкивая его двумя руками, сложенными «лодочкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. Игровое упражнение «Пройди по бровке и не упади» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.48)		Развитие ловкости и глазомера	Закрепить самостоятельную игровую деятельность; в процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру; закрепить точное попадание в цель



Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	6. Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)	Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять в прокатывании мяча друг другу	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7. Игровое упражнение «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.68)	Учить лазать на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.69)	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9. Игровые упражнения «Трудолюбивые муравьи» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.123)		Совершенствование способности выполнять два-три поручения	Учить детей действовать согласованно. Развивать навыки коллективной работы.

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10. Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)	Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять в прокатывании мяча друг другу	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11. Игровое упражнение «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.68)	Учить лазать на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12. Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева )	Учить прокатывать мяч большого диаметра друг другу	Закрепить прыжки через шнуры; развивать умение не наталкиваться во время игры друг друга	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13. Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева )	Учить бросать мяч у носков ног, ловить двумя руками после отскока от пола, не прижимая к груди	Упражнять в подлезании под шнур	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	14. Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева )	Учить ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях-быстро, как «жучки»	Упражнять	
------	---------------------	--	--	---	-----------	--

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

<b>Время проведения Месяц</b>	<b>В утренний и вечерний отрезок времени</b>	<b>На прогулке</b>	<b>В течение месяца Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	Разучивание стихов и песен по теме «Осень». Изготовление праздничной атрибутики к утреннику «Золотая осень». Дидактические игры: ЛОТО, ЛЕГО, «С какого дерева лист?», «Сложи узор?» и т.д. Пальчиковая гимнастика, разминка «Журавли».	Наблюдение особенностей осенней природы. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от листьев, мусора, сломанных веток.	Чтение русской народной сказки Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. «Колобок». К. Ушинского). Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
<b>Октябрь</b>	Беседа «Есть в осени первоначальной...Краски осени». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Познавательный рассказ «Рост растений осенью».	Рассматривание деревьев, кустарников, сбор листьев для гербария. Изготовление поделок из листьев, мха, веток, ягод. Экскурсия в осенний лес. Организация подвижных игр «К дереву беги» и т.д., эстафет. Пробежка по территории детского сада «Осенний марафон».	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила ...».
<b>Ноябрь</b>	Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве», настольно-печатная «Времена года» «Опиши, мы отгадаем» Рассматривание репродукций И. Левитан «Золотая осень» Оформление раздевалки на	Беседы: * «Почему осень называют золотой» Вспомнить о смене времён года. Повторить название времён года и их очерёдность. Выделить приметы осени. * «За что я люблю осень?»	Чтение сказки «Снегурочка И лиса».

	тему «Осенние фантазии из природного материала» (с участием родителей)		
<b>Декабрь</b>	Беседы: «Пришла зима», «Почему детям не холодно» или «Почему люди зимой не мерзнут?» «Какие птицы зимуют с нами», «Труд людей зимой», «Как надо заботиться о растениях зимой», «Как звери к зиме подготовились» «Наш трудолюбивый дворник» Познакомить с трудом дворника в зимнее время	Наблюдение за изменениями в погоде.(№1, Кобзева). Труд - «Чистота нашего участка» - уборка веток, камней (коллективный). Подвижная игра – «Кот и мыши» Опыты с песком – постройка домика из песка (сравнение сухого и сырого песка). Индивидуальная работа по развитию ОД – «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	Повторение сказки «Снегурочка Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», лиса», «Чудесный мешочек».
<b>Январь</b>	Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Привлечение детей к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. знакомство с традициями детского сада. знакомство с правами (на игру, добро-	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения). Беседа о правилах поведения на детской площадке. Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения «Снег идет»

	<p>желательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).</p>		
<b>Февраль</b>	<p>Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. знакомство с режимом дня, с работой медицинской сестры, педагога по физической культуре. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур.</p>	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Два Мороза», «Стадо», «зайцы и медведь» и др.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>



<b>Март</b>	Ситуативные беседы о пользе физических упражнений. знакомство с педагогом по физической культуре. знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры.	Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.	Заучивание стихотворения В. Бестужева «Петушки распетушились».
<b>Апрель</b>	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах	Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».
<b>Май</b>	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада.	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»

	Привлечение детей к изготовлению скворечников.	с де ревь я ми в ве сен ний пе ри од. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.	
<b>Июнь</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате.	
<b>Июль</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др.	
<b>Август</b>	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта.	Организация подвижных игр «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.	

	Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.		
--	--	--	--

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
6. Программа образования ребенка-дошкольника, автор-составитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: «Чувашский республиканский институт образования
7. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая группа раннего возраста / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
9. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» Савельева Н. М.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64с.
10. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-ое издание., дополн. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
11. "Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста" Е.Е Хомякова
12. «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.
13. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.

14. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие /Л.Г.Васильева.-Чебоксары: ЗАЩ «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.-92с.:1бил.
15. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. – Чебоксары: Новое время, 2015.-39с.