

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кугесьский детский сад «Пурнеске» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024.№ 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 30.08.2024
№ 51-В0

Календарно-тематический план
образовательной деятельности в младшей группе
на период с 2 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года

п. Кугеси
2024

**Календарно-тематическое планирование
на сентябрь
Темы недели «День знаний» , «Осень».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	1. «Шар – кубик. Высокие разноцветные башенки кубиков» (17, с. 30 «Комплексные занятия»). из	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	Поддерживать желание детей строить самостоятельно постройки.	

		модельной деятельности.				
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				<p>2.ТРИЗ: Ознакомление с возможностями тактильных анализаторов. (Технологическая карта «Руки – помощники умной головы».) Тема: Строительство грузовой машины».</p> <p>Цель: формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значения признака – «Размер». Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира. (стр.36 - 1 этап : книга « Я познаю мир»).</p> <p>Задачи: 1.Выделять в предмете его основные части, определять их назначение (кабина, кузов, 4 колеса).2. Учить анализировать строение частей предмета, размеры - больше или меньше (3 части), объёмную форму (цилиндр, куб, пластина, кирпич) и пространственное соотношение частей с помощью наглядной модели грузовика. Учить отбирать детали, из которых эти части могут быть построены. .3 Познакомить с новой деталью -цилиндром.</p>
Осень	ПР, ХЭР, РР, ПР, СКР,	Развивать воображение	3.«Путешествие в	Закреплять умение различать		

	ХЭР, РР.	и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	зоопарк». (стр.45, Комплексные занятия»)	« количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить ходить и бегать по ограниченной площади. Развивать интерес к конструированию.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,				4.ТРИЗ: Ознакомление с возможностями тактильных анализаторов. Технологическая карта: « Руки – помощники умной головы» Тема: «Башенка и лесенка» Цель: формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значения признака – « Количество ». Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы

		<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				<p>чувственного познания мира. (стр.37, 38. - 1 этап : книга « Я познаю мир»)). Задача: Познакомить с составлением группы предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу ,используя полученные ранее умения. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.</p>
Познавательно-исследовательская.						
		<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>				<p>1.ТРИЗ: Ознакомление с возможностями тактильных анализаторов. Тематическая карта: « Руки – помощники умной головы». Цель: способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания того, что восприятие окружающего мира зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.</p>

		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2. «Мебель» (О.В.Дыбина «Занятия ознакомлению окружающим миром», стр.12)	« по с	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам, как «Размер», «Количество», «Части».		
		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).					3.ТРИЗ: Ознакомление с возможностями тактильных анализаторов. Технологическая карта: « Руки – помощники умной головы » Тема: «Транспорт». Цель: формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значения признака – « Часть ». Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира. (стр.35, 36. - 1 этап : книга « Я познаю мир»; книга «Технология развития интеллекта дошкольника» - стр.10).

						Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, части транспорта, выделять основные признаки (цвет, части, количество, размер, функции).
		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	4. «Папа, мама, я – семья» (О.В.Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.13).	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1.Звуковая культура речи.Звук (У). (Муз.ритмика и художественное слово, загадки) (Стр.31 «Комплексные занятия»)	Упражнять в четкой артикуляции звука «У»; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении худ.слова.		

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Знакомство со сказкой "Теремок". (ИСТОКИ) - книга «Доброе слово».			Развивать целостное восприятие р.н. сказки; продолжать развивать умение создавать выразительный образ в игре-драматизации; развивать умение имитировать характерные действия персонажей; Создать у детей эмоционально-позитивного настроения, формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности; воспитать любовь, бережное отношение к окружающему миру через сказку.
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (стр.40, «Комплексные занятия»).	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие, интерес к художественной литературе.		
	ПР, ХЭР, РР, СКР		4.3. К.Р., звуки («У», «А»). Музыкальная ритмика. (стр.49, «Комплексные занятия»).	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, в словах); развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям, формировать музыкальный слух.		
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						

День знаний	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Знакомство с бумагой и карандашами. Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко». (стр.34, «Комплексные занятия»).	Учить держать карандаш в правой руке, выполнять движения по заданию. Вызывать интерес к рисованию. Замечать следы от карандаша на бумаге.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	2. «В царстве дымковских игрушек». (Васильева Л.Г. «Этнохуд.раз-ие детей 3-4 лет») с.42.			Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Познакомить с дымковскими игрушками и развить интерес к ним. Вызвать чувство радости и эмоциональную отзывчивость на красоту. Воспитывать бережное отношение к народным игрушкам.
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Рисование карандашами "Осенний дождик" Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик» (Стр.42 «Комплексные занятия»)	Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Закреплять умение ритмично проводить линии на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание рисовать.	

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	4.«Русская матрешка яркая и ладная» (Л.Г.Васильева, «Этнохуд.раз-ие детей 3-4 лет» стр.47).			Приобщать к миру русской народной культуры. Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам. Продолжать обучать освоению их признаков.
-------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изобразительная деятельность.

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» (01.09.2017)	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		
-------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Аппликация «Большие и маленькие мячи Танюше» Игра: «Мой веселый звонкий мяч».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Лепка на тему: «Зернышки для птичек»	Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; уметь отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.		

Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).		
Осень	ПР, ХЭР, РР, СКР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5. Лепка «Лечим чашку».	Продолжать учить детей работать с пластилином, учить детей лепить валик, раскатывать пластилин между ладонями, воспитывать аккуратность в работе.		

Двигательная деятельность

Осень	ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2. Подвижная игра "Кот и воробышки"	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.			
-------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. Игра "Найдем жучка".</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>		
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4. Подвижная игра "Догони мяч".</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>		

<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5. Игровое задание "Машины поехали в гараж"</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>		
<p>ПР, РР, СКР, ФР</p>	<p>Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. Игра "Найдем зайку"</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>		

ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7. Подвижная игра "Кот и воробышки".	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.		
ПР, РР, СКР, ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. «Солнышко» (17, с.34) 03.10.17	Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук, учить передавать мяч друг- другу с поворотом в стороны (вправо-влево). Развивать умение согласовывать движения, воспитывать желание заниматься физкультурой.	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги.	

**Комплексно-тематический план работы в младшей группе «Б» на октябрь
Темы недели « Я и моя семья» , «Мой дом мой поселок».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная	

					деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
Я и моя семья	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1. «Кошечки». Игра «Подбери клубочек». (Комплексные занятия с.38) «Самолет» стр.106	Конструирование Учить детей выделять части самолета(мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Фэмп Учить различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».		
Я и моя семья	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах	2.«Цветочки» (Комплексные занятия стр.51) Судно стр.107	Фэмп Упражнять со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета Конструирование Помочь детям выделять		

		<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>		<p>зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах.</p>		
<p>Мой дом, мой поселок</p>	<p>ПР, ХЭР</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>3.«Дом» (Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.34)</p>			<p>Закрепить функциональный подход к окружающим предметам; формировать эмпатийное отношение; уточнить основные компоненты дома; использовать символы для построения дома.</p>

		Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
Мой дом, мой поселок	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	4.«Колобок» (Комплексные занятия стр.64) «Грузовой транспорт» стр.109	Фэмп Учить сравнивать круги по размеру- большой, маленький. Конструирование Уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразия видов его, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.		
Мой дом, мой поселок	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе,	5. «Дворец и мебель для царевны Несмеяны» (Комплексные занятия стр.84)	Фэмп Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат; указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках,		

		<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>		<p>выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.</p> <p>Конструирование</p> <p>Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).</p>		
Познавательная-исследовательская.						
Я и моя семья	ПР	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>	<p>1.«Транспорт» (О.В. Дыбина; Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.5)</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)</p>		

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).				
Я и моя семья	ПР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2.«Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова стр.8)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.		
Мой дом, мой поселок	ПР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать	3.«В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова стр.12)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними		

		<p>первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>		<p>животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>		
<p>Мой дом, мой поселок</p>	<p>ПР</p>	<p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>4.«Одежда» » (О.В. Дыбина; Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.5)</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам</p>		

		покое, причинах и следствиях и др.).				
Мой дом, мой поселок	ПР	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть	5. «Что и где растет?» (Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.20)			Познакомит с функциональными возможностями знакомых предметов, формировать умения классифицировать предметы по одному или нескольким признакам, находить прямые аналогии знакомым предметам.
Мой дом, мой поселок	ПР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	6.«Теремок » (О.В. Дыбина; Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.6)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира.		
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Я и моя	ПР	Развивать связную,	1. Кто у нас хороший,	Вызвать у детей симпатию к		

семья		диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Игровая обучающая ситуация (В.В. Гербова. Занятия по развитию речи стр.26)	сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитание интереса и любви к чтению.		
Я и моя семья	РР	Формирование интереса к стихотворным текстам.и активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	2. « Фантазируем и познаем» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.13)			Формировать у детей навык переносить свойства одного предмета на другой; закрепить системное видение окружающего мира, умение пользоваться кольцами Луллия ; развивать фантазию
Мой дом, мой поселок	РР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	3.Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Игровая обучающая ситуация-упражнения	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные.		
	РР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое	4.Дидактическая игра «Чья вещь?» «Игрушки» А.Барто (Знакомим с	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительным и прилагательными. Уточнять		

		творчество.	литературой стр. 10)	названия и назначение предметов одежды.		
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						
Я и моя семья	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.«Колечки» Рассматривание репродукции картины К.П. Ковалева «Колыбельный напев»	Обучать эмоционально откликаться на цвет как средство, создающее настроение. Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирать по своему желанию.		
Я и моя семья	ХЭР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	2.«Удивительный мир чувашских матрешек» (Васильева Л.Г. стр.52)			Приобщать к миру чувашской народной культуры. Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Развивать зрительное восприятие и зрительную память

Мой дом, мой поселок	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.«Разноцветный ковер из листьев» (Т.С. Комарова стр.11)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		
Мой дом, моя семья	ХЭР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	4.«Чудесные куколочки- татарские матрешки» (Васильева Л.Г. стр.57)			Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по поводу народной игрушки. Продолжать обучать освоению их признаков(цвет, часть и целое, величина, количество)

Мой дом, моя семья	ХЭР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чуваши, русской, мордовской, татарской)	5.«Красивые воздушные шары(мячи)» (Т.С. Комарова стр.13) Стихотворения про животных (Знакомим с литературой стр.15)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи.		
Восприятие изобразительного искусства Изобразительная деятельность. (лепка, аппликация)						
Я и моя семья	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Лепка «Палочки» (Конфетки) (Т.С. Комарова стр.10) Рассматривание иллюстраций конфетный коробок «Акконд»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.		

Я и моя семья	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (Т.С. Комарова стр.13) Рассматривание натюрмортов	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать интонационную выразительность речи.		
Мой дом, мой поселок	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Лепка «Подарок любимому щенку, котенку. (Т.С. Комарова стр.12) Рассматривание иллюстраций в детских книжках	Формировать образное восприятие и образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		

Мой дом, мой поселок	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Аппликация «Шарики и кубики» (Т.С. Комарова стр.14) Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки. Заучить наизусть потешку «Котик».		
Мой дом, мой поселок	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5.Лепка «Колобок». (Т.С. Комарова стр. 12) Рассматривание иллюстраций книжки Русская народная сказка «Колобок» (Знакомим с литературой стр.13)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот). Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании.		
Двигательная деятельность						

Я и моя семья	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.Игровые упражнения «Найди свой домик» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.25)</p>			<p>Побуждать ребенка к участию в коллективных двигательных действиях в чувашской подвижной игре «Пробеги как мышка, пройди как медведь».</p> <p>Учимся ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; учить подлезать под шнур сочетать бег с ходьбой широким шагом. Развивать умение действовать совместно в подвижных играх, различать пространственные направления</p>
---------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2.Игровые упражнения «Самолеты» (Л.И. Пензулаева стр.26)</p>	<p>Учить группироваться при лазании под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. Подвижные игры с правилами «Зайки прыгают с пеньков» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.26)</p>			<p>Развивать активность в двигательной деятельности.</p> <p>Чувашская п/и «Ястреб и цыплята».</p> <p>Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах, на месте, учить бегать и ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга</p>

	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. «Пойдем по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.28)	Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепление умений ходить и бегать друг за другом в разном темпе в определенном направлении Игра «Поезд».		
	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. «Зайцы и волк» (Л.И. Пензулаева стр.28)	Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Формирование умений выполнять четыре прыжка без остановки, прыгать легко, приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню.		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. «Перебрось мяч через ручей» (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>	<p>Учить прокатывать друг другу мяч.</p> <p>Развитие умений действовать по сигналу воспитателя в ходе движения бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.«Пойдем по мостику» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.28)</p>			<p>Чувашская п/и «Волк».</p> <p>Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить при сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по длине и высоте собирать разбросанные мячи, приносить их по одному.</p>

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. «Мы ловкие и умелые» (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>	<p>Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу.</p> <p>Закрепление и развитие умений ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9. «Зайка и серый волк» (Л.И. Пензулаева стр.29)</p>	<p>Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу.</p> <p>Развитие умения свободно бегать по залу, площадке.</p>		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. «Найдем грибок» (Л.И. Пензулаева стр.30)</p>	<p>Учить детей ходить и бегать по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Веселые листья» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.30)</p>			<p>Продолжать знакомить с народными играми, приобщать детей к культуре чувашского народа. Упражнять в ходьбе и беге; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге; учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; учить легко приземляться в прыжках; разучить игру с подлезанием и лазанием; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12. «В лес по тропинке» (Л.И. Пензулаева стр.31)</p>	<p>Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>13. «С кочки на кочку» (Л.И. Пензулаева стр.31)</p>	<p>Учить приземляться на полусогнутые ноги. Закрепление умений выполнять четыре прыжка без остановки, прыгать легко, приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню.</p>		

Комплексно-тематический план работы на ноябрь
Темы недели: «Мой дом, мой город», «Неделя добра».

Т ема(ы) недели (месяца)	Обра зовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	1. «Путешествие в лес за грибами». Игровая обучающая ситуация (Комплексные занятия стр.78) «Мост» стр.109	ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения. Конструирование Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла.		

		модельной деятельности.				
	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	2. «Заплатки для ковриков» (Комплексные занятия стр.92) «Двухэтажное здание»стр.111	Фэмп Закреплять умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат. Конструирование Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал		
	ПР, ХЭР	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.(	3.«Стройка» (Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.11)			Уточнить представления о системном подходе, рассматривая группу, обратить внимание на ее составляющие: пол, потолок, окно, дверь; ознакомить детей с различными

						свойствами материалов
	ПР, ХЭР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	4. «Круг и квадрат» (Комплексные занятия стр.104) «Театр» стр.112	ФЭМП Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке. Конструирование Учить самостоятельно строить здания из геометрических фигур, развивать фантазию		
Познавательно-исследовательская.						

	<p>ПР</p> <p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>1.«Чудесный мешочек» (Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.15)</p>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. Знакомство с ближайшим окружением.</p>		
	<p>ПР</p> <p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,</p>	<p>2. «У меня живет котенок» стр.96</p>	<p>Учить делиться полученными впечатлениями. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Расширять представления детей о растениях и животных.</p>		

		части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).			
	ПР	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Забавные растения» Ознакомление с дикорастущими и культурными растениями с помощью колец Луллия (Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.17)		Ознакомит детей с символической аналогией; дать первоначальные понятия о приеме «наоборот»; закрепит умение пользоваться кольцами Луллия.
	ПР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе,	4. «Кухня и ее предметы» (Формирование целостной картины мира у детей. Занятия		Ознакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности на кухне.

		других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	с применением технологии ТРИЗ (стр.23)			
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
	ХЭР, РР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1.Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения.		
	ХЭР, РР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Звуковая культура речи : звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (Гербова В.В. стр.37)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О».		

		Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы				
	ХЭР, РР	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	3. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила (В.В. Гербова стр. 38)	Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.		
	ХЭР, РР	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	4. «Противоречия в ситуациях» (Занятия с применением технологий ТРИЗ стр.14)			Побуждать детей к выделению противоречий в различных жизненных ситуациях; ориентировать детей на здоровый образ жизни; упражнять детей в сравнении предметов

Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.

	ХЭР	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	1. «Ткань-пестрядь для чувашской матрешки». «Красно-белая ткань в крупную клетку для мордовской матрешки»			Продолжать знакомить с чувашской (мордовской) куклой-матрешкой, воспитывать интерес к ней радость от встречи развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них.
	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» Рисование снега	Учить детей воспринимать различные образы в сравнении, определять настроение, переданное художником в иллюстрации. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирать по своему желанию		

	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Веточка рябины» Игровая ситуация стр.37	Продолжать закреплять технические умения и навыки рисования пальчиками. Продолжать учить детей различать и называть цвета.		
	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.«Ёлочка» (Комплексные занятия)	Учить детей создавать в рисовании образ дерева. Продолжать пользоваться красками и кистью.		

	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5. Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова «Конь» «Березка» рисование	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, делать по ней описание, понимать ее настроение. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.		
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность.(лепка, аппликация)						
	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Аппликация «Пирамидка» (Т.С. Комарова стр. 15) Рассматривание малых архитектурных зданий	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		

	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Лепка «Крендельки» (Т.С. Комарова стр.13) Рассматривание иллюстраций пекарных книг	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		
	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С. Комарова стр.13) Рассматривание малых архитектурных форм	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов(красный, желтый, зеленый, синий)		

	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Лепка «Погремушка» (Т.С. Комарова стр.15)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.		
Двигательная деятельность						
	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. «Перепрыгни через ручей» (Л.И. Пензулаева стр.32)	Учить реагировать на зрительный сигнал. Упражнять детей в умении выполнять три прыжка без остановки с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2. «Пройди и проползи по извилистой тропинке» (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>	<p>Учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. «Пройди по бровке и не упади» (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>	<p>Учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Учить ловить мяч, брошенный воспитателем обратно.</p>		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4. «Проползи по мостику» (Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа стр.33)</p>			<p>Чувашская п/и «Зайчата». Упражнять детей в умении ползать по уменьшенной опоре (хватая скамейки за края); развивать функцию равновесия; упражнять в использовании перекрестной координации при движении.</p>
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5. П/и «Кролики» (Л.И. Пензулаева стр.35)</p>	<p>Учить подлезать под дугу, не задевая ее. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.</p>		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	6. «Подлезь под дугу» (Л.И. Пензулаева стр.35)	<p>Учить действовать по сигналу воспитателя.Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	7. «Паучки» (Л.И. Пензулаева стр.37)	<p>Учить ходить выполняя задания. Упражнять в ползании, развивая координацию движений.</p>		

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. «Собери шишки» (Л.И. Пензулаева стр.35)</p>	<p>Учить прокатывать мяч между предметами. Закрепление умений ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.Игровое упражнение «Угадай, кто так двигается» (Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа стр.33)</p>			<p>Продолжать знакомить с народными играми, приобщить детей к культуре чувашского народа. Упражнять детей в умении придавать определенное направление мяча; развивать умение принимать правильное исходное положение при прокатывании большого мяча, закреплять умение имитировать движения разных животных.</p>

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10. «Шагаем и бегаем как физкультурники» (Л.И. Пензулаева стр.37)</p>	<p>Учить реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений.</p>		
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>	<p>Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, в прыжках из обруча в обруч.</p>		

	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.«Подними платочек» (Л.И. Пензулаева стр.34)	Закреплять умение принимать правильное исходное положение, отталкиваться энергично, одновременно двумя ногами. Закреплять умение взаимодействовать с другими участниками; укрепление свода стопы.		
	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13.«Лягушки-попрыгушки» (Л.И. Пензулаева стр.35)	Учить ходить по кругу; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.		

Комплексно-тематический план работы в младшей группе на декабрь

Тема месяца «Новый год»

Тема(ы) недели	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС	Тема и форма образовательной	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками
				Непрерывная деятельность	непосредственно образовательная деятельность	

(месяца)		дошкольного образования	ситуации	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	образовательных отношений
1	2	3	4	5	6	7
Познавательльно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
Новый год	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1. «Заплатки для ковриков» (Комплексные занятия стр.92) «Двухэтажное здание» стр.111	ФЭМП Закреплять умения определять количество предметов (один, много), различать и называть круг и квадрат. Конструирование Формировать обобщенные представления о зданиях; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал	Упражнять в умении самостоятельно подбирать нужный строительный материал	
Новый год	Познавательное развитие/Художественно-	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к	2.«Машины» (Занятия с применением технологии ТРИЗ		Развивать воображение, моторику рук;	Ознакомить детей с моделями автомобилей и другими видами

	эстетическое развитие	противоречиям, владеть умениями формулирования их разрешения.	стр.63)			машин; приобщить к восприятию художественной литературы; развивать воображение, моторику рук; побуждать к активизации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности в детском саду.
Новый год	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в	3.«Новогодняя елочка» (Комплексные занятия стр. 117) «Домик для куклы» стр.113	ФЭМП Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику Конструирование Закреплять умения детей строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал	Развивать творческое воображение, мелкую моторику	

		конструктивно-модельной деятельности.				
Новый год	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	4. «Едет, плавает, летает» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.67)		Закреплять умение составлять символическое изображение, выделяя наиболее характерные признаки.	Формировать системный подход к окружающему транспорту; побуждать детей находить прямые аналогии знакомому транспорту; закрепить умение составлять символическое изображение, выделяя наиболее характерные признаки; упражнять в умении объединять предметы по одному признаку; развивать фантазию
Познавательно-исследовательская.						
Новый год	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,	1. «Помогите Незнайке» (О.В. Дыбина стр. 17)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Упражнять в умении описывать предметы природного и рукотворного мира.	

		материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).				
Новый год	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	2. «Все профессии важны» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.58)		Упражнять в различении профессий по инструментам.	Ознакомиться поближе с профессиями, с видами одежды тканей; развивать воображение; побуждать к активизации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности в социуме.
Новый год	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и	3. «Подкормим птиц зимой» (О.А. Соломенникова стр.15)	Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Показать детям кормушку для птиц.	Расширять представления о зимующих птицах.	

		отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).				
Новый год	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	4. «Подарки на новый год» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.52)		Упражнять в наклеивании готовых форм.	Показать ближайшие ресурсы, учить использовать их; развивать эмоциональную сферу ребенка; прививать чувство любви, благодарности к окружающим; используя аналогии знакомых предметов, создавать на их основе новое; воспитывать творческие способности в процессе активного эволюционирования.
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Новый	Художественно-	Развивать связную,	1. Чтение стихотворений из	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных	Закрепить умение сравнивать поэтический образ с	

год	эстетическое развитие \\Речевое развитие	диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	цикла С.Маршака «Детки в клетке» (В.В.Гербова стр.45)	из стихотворений. Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	животным.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие \\Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	2. «Какой дом самый лучший» (Занятия с применением технологий ТРИЗ стр.43)		Закрепить умение называть членов семьи, их имена.	Раскрыть значение термина «семья»; закрепить системное видение: компоненты и функциональный подход; формировать представления об основных и дополнительных функциях каждого члена семьи
Новый год	Художественно-эстетическое развитие \\Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой,	3.Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (В.В. Гербова стр.49)	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки	Упражнять в выразительном чтении потешек.	

		понимать на слух текстов различных жанров детской литературы				
Новый год	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	4. «Генеалогическое дерево» (Занятия с применением технологий ТРИЗ стр.45)		Упражнять в умении находить символическое обозначение членов своей семьи, себя.	Формировать представления детей о генетике(учить выстраивать генеалогическое дерево семьи); упражнять в умении находить символическое обозначение членов своей семьи, себя.
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность.						

Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (Т.С. Комарова стр.15) Рассматривание картины Куинджи «Солнечные пятна на инее»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	2. «Волшебный город дивных игрушек» (Л.Г. Васильева стр.66)		Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук.	Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов, разнящихся по этнографическим мотивам. Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук.

Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование узоров «Знакомство с дымковскими игрушками» (Т.С. Комарова стр.16)	Познакомит с народными игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвета. Вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	4.«Тряпичные куклки(чувашские, русские, татарские, мордовские)- просто загляденье. (Л.Г. Васильева стр.61)		Поддерживать интерес к народной кукле как объекту окружающего мира.	Поддерживать интерес к народной кукле как объекту окружающего мира. Формировать общее представление о народной тряпичной кукле, ее разнообразии и красоте.
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность.(лепка, аппликация)						

Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Аппликация «Красивая салфеточка» (Т.С. Комарова стр.17)	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая - по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Лепка «Мандарины и апельсины» (Т.С. Комарова стр.17) Рассматривание натюрмортов	Закреплять умение детей лепит предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Продолжать эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.	Закреплять умение детей лепит предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями.	

Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова стр.16)	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе тетрализации.	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	
Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Лепка «Башенка» (Т.С. Комарова стр.16) Рассматривание иллюстраций со зданиями	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Закреплять умение лепить аккуратно.	

Новый год	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5.Аппликация «Снеговик» (Т.С. Комарова стр.17)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Упражнять в аккуратном наклеивании	
Двигательная деятельность						
Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. «Куры в огороде» (Л.И. Пензулаева стр.36)	Учить опускать голову и поднимать ее при подлезании на ладонях и коленях. Закреплять умение прыгивать легко, приземляясь одновременно на две ноги.	Закреплять умение прыгивать легко, приземляясь одновременно на две ноги.	

Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2. «Веселая дорожка» (Л.И. Пензулаева стр.36)	Учить прыгать с зажатым между ногами мячом отталкиваться сильнее; приземляться на полусогнутые ноги, на носки. Закреплять умение перешагивать через гимнастические палки.	Закреплять умение перешагивать через гимнастические палки.	
Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3.«Ястреб и цыплята» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.30)		упражнять в подпрыгивании на двух ногах, на месте учить бегать и ходить враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Чувашская п/и «Ястреб и цыплята». Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах, на месте учить бегать и ходить враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
Новый год						

Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. «Жучки на бревнышке» (Л.И. Пензулаева стр.38)	Учить опускать голову и поднимать ее при подлезании на ладонях и коленях.. Развитие ориентировки в пространстве	Развитие ориентировки в пространстве.	
Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. «Ходьба по кирпичикам» (Л.И. Пензулаева стр.38)	Продолжать учить опускать голову и поднимать ее при подлезании на ладонях и коленях.	Развитие ориентировки в пространстве	
Новый год						

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	6. «Пройди по извилистой дорожке» (Л.И. Пензулаева стр.40)	Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Развитие ориентировки в пространстве	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	7. «Птицы в гнездах» (Л.И. Пензулаева стр.40)	Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закрепление умения ходить змейкой в быстром темпе.	Закрепление умения ходить змейкой в быстром темпе.	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. «Мой веселый звонкий мяч» (Л.И. Пензулаева стр.41)	Учить ходить и бегать враспынную; учить катать мяч друг, другу, выдерживая направления.	Закрепление умения ходить змейкой в быстром темпе.	
Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.«Проползи в обруч» (Л.И. Пензулаева стр.41)	Учить детей группироваться при лазании под дугу. Развитие смелости.	Закрепление умения ходить змейкой в быстром темпе.	

Новый год	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10.«Катаемся на санках» (Л.И. Пензулаева стр.36)</p>	<p>Учить катать на санках друг друга.</p> <p>Умение быстро находить свое место п/и «Птицы в гнездах»</p>	<p>Закрепление умения ходить змейкой в быстром темпе.</p>	
-----------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

Новый год	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11. «Волк» (Махалова И.В., Николаева Е.И., Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.30)</p>		<p>учить подлезать под шнур;</p>	<p>Чувашская п/и «Волк». Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить при ходьбе по уменьшенной площади; учить при сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по длине и высоте, собирать разбросанные мячи, приносить их по одному.</p>
-----------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12. «Проползи не задень» (Л.И. Пензулаева стр.41)	Учить группироваться при лазании под дугу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами.	
Новый год	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13. «Птички бегают» (Л.И. Пензулаева стр.42)	Учить ползать по повышенной опоре. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на доске.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на доске.	

**Комплексно-тематический план работы на январь в младшей группе «Б».
Темы недели: «Прощание с елочкой», «Зимние забавы», «Зимушка-зима».**

Темы недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области дошкольного образования ФГОС	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
«Прощание с елочкой»	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	«Домик для лягушки» (Компл задание, с 114с.) «Сказочный домик» (Лиштван , с.114) Игровая обучение ситуации	Вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественной вкус. Продолжить знакомство с треугольником, сравнить его с квадратом.	Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Закреплять умение детей самостоятельно отбирать материал	

		модельной деятельности.				
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	2.«Петушок». (Компл. зан.,с.157) «Железнодорожный вокзал» (Лиштван, с.116) Игровая обучающая ситуация	Формировать умение сравнивать два предмета по высоте. Упражнять в конструировании знакомых построек по памяти.	Закреплять умение применять перекрытия в постройках	
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»		Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Соответствие- несоответствие в размерах» Игровая ситуация.(Зан .с прим. техн. ТРИЗ, с.65)		Закрепить понятия «один», «много», упражнять в умении сравнивать предметы	Ознакомить с понятием «Соответствие- несоответствие» по размеру; развивать моторику рук, побуждать к активации познавательно- исследовательской деятельности в детском

						социуме.
«Зимушка-зима»	ПР,СК Р	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	4.«Треугольник», «Ворота». Игровая ситуация. (Компл. зан., с. 137)	Изучить треугольник, сравнивая его с квадратом. Формировать умение сшить ворота низкие, высокие.	Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Формировать привычку складывать строительный материал после игры в коробку.	
Познавательно-исследовательская.						

«Прощание с елочкой. Зимние забавы»		Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	1. «В январе, в январе много снега во дворе...» Игровая ситуация.(Компл. зан.,с.80)	Уточнить знания о зимних явлениях.	Рассматривание картинок и альбомов с зимними сюжетами.	
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»	ПР,СКР	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	2.«Показ мод» Игровая ситуация (Зан.с прим.техн.ТРИЗ, с.60)		Упражнять в группировке видов одежды (обувь, головные уборы...)	Познакомить с различными видами одежды, функциональным назначением магазинов .Развивать воображение. Побуждать к активации познавательной исследовательской деятельности в детском социуме.

«Зимушка-зима»		Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Волшебные снежки» Экспериментирование (ТРИЗ)		Упражнять в сравнении предметов окружения.	Объяснить свойства снега с помощью метода маленьких человечков. Формировать умение решать противоречия.
«Зимушка-зима»	ПР	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	4.«Радио» Игровая ситуация (Дыбина, с.26)	Побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Продолжать знакомить с ближайшим окружением.	
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
		Развивать связную, диалогическую и	1.Чтение «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой «Гуси-лебеди»(обр.М.Булатова). Вызвать	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	

«Прощание с елочкой. Зимние забавы»	РР,ПР	<p>монологическую речь, развивать речевое творчество.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Театрализованная игра (этюды) (Гербова, с.53)</p>	<p>желание послушать сказку, поиграть в нее.</p>		
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»	РР,ПР	<p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>2.»Жуколки» Чтение стихотворения «Кошка» (Г. Сапгир) Игровая ситуация. (Гербова, с.56)</p>	<p>Предложить инсценировать стихотворение- диалог; Формировать умение образовывать слова по аналогии. Упражнять в четком произношении звуков (м), (мь).</p>	<p>Закреплять произношение звуков (м), (мь).</p>	
«Зимушка-зима»	РР,ПР	<p>Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>3.«Пик, Пак, Пок» Дидактические упражнения-инсценировки. Чтение стихотворения «Три пингвина»(В.Орлов) Игровая ситуация. (Гербова, с.56)</p>	<p>Упражнять в четком и правильном произношении звуков (п),(пъ). С помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог.</p>	<p>Упражнять в четком и правильном произношении звуков (п), (пъ).</p>	

«Зимушка-зима»	РР,СК Р,ПР.	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.	4.Чтение стихотворений И.Я.Яковлева «Петух», »Кошка и собака», «Мышонок на прогулке» (рассказы солн. края., с.19)		Пополнять эмоционально-словарь оценочной лексики.	Воспитывать интерес к чувашским литературным произведениям, желание их слушать.
«Зимушка-зима»	РР, ПР.	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	5.Звуковая культура речи : звуки т, п, к (В.В. Гербова стр. 65)	Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п,к.	Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						

«Прощание с елочкой»	ХЭР,П Р	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности.	1.«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Художественная мастерская (Комарова)	Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки, изображая ее крупно, на весь лист, украшая приемом примакивания. Познакомить с розовым и голубым цветом.	Упражнять в различении цветов.	
«Прощание с елочкой»	ХЭР,П Р	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. «Мы слепили на прогулке снеговиков» Сюжетная игра (Комарова)	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Развивать воображение.	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей, стараясь соблюдать пропорции.	

Зимушка-зима	ХЭР,П Р	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	3»Волшебный город дивных игрушек» (Л.Г. Васильева)		Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук.	Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов, различающихся по этнографическим мотивам. Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук.
Зимушка-зима	ХЭР,П Р	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности.	4.«Знакомство с дымковскими игрушками» Творческая мастерская (Комарова, с.16)	Познакомить с народными игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и их цвета. Вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки.	

«Зимушка-зима»	ХЭР, ПР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5. Рисование «Идет снег» (Т.С. Комарова)	Учить рисовать снежинки в виде кружочков. Закрепить названия цветов	Развивать желание рисовать	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)						
«Прощание с елочкой»	ХЭР, ПР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1.Лепка «Мандарины и апельсины» Игровая ситуация (Комарова)	Формировать умение лепить предметы разной величины. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	Упражнять в лепке круглых предметов.	

«Прощание с елочкой»	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Аппликация «Снеговик» Творческая мастерская (Т.С. Комарова)	Формировать умение составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине, аккуратно работать с клеем.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из нескольких частей, стараясь соблюдать пропорции.	
«Зимушка-зима»	ХЭР, ПР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Лепка «Маленькие куколки» Игровая ситуация (Т.С. Комарова)	Формировать умение создавать в лепке образ куклы, лепить предмет из двух частей, соединяя их приемом прижимания.	Развивать глазомер, зрительный контроль за движением рук и кончиков пальцев в процессе лепки.	

«Зимушка-зима»	ХЭР	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Аппликация «Игрушки» (Т.С. Комарова)	Развивать творческие способности. Предложить изобразить любую игрушку в аппликации, используя любые ранее изученные приемы, самостоятельно выбирая детали из предложенного многообразия форм, цветов и размеров.	Закреплять умение работать с клеем аккуратно.	
Двигательная деятельность						
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»	ФР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1.»Наседка и цыплята» (Л.И. Пензулаева стр.46)	Формировать умение катать мяч друг другу. Действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.	Упражнять в ползании.	

		<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2. «По тропинке»</p> <p>Игровые упражнения (Пензулаева, с. 47)</p>	<p>Формировать умение ходить по доскам, свободно балансируя руками.</p>	<p>Упражнять в подлезании под дугу.</p>	
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. Игровые упражнения «Лягушки и бабочки» (Л.И. Пензулаева стр.50)</p>	<p>Формировать умение перешагивать попеременно правой и левой ногой через шнуры.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.</p>	

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4.»Быстрый мяч»</p> <p>Игровые упражнения (Л.И. Пензулаева стр.50)</p>	<p>Формировать умение перепрыгивать из обруча в обруч без паузы. Развивать координацию.</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровые упражнения «Солнышко и дождик» (Л.И. Пензулаева стр.51)</p>	<p>Формировать умение прыгать с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.</p>	<p>Упражнять в беге в быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга.</p>	

	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. Подвижная игра с правилами «Птицы в гнездах» (Л.И. Пензулаева стр.51)</p>	<p>Формировать умение прыгать с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.</p>	<p>Упражнять в беге в быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
	ФР	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Подвижная игра «Наседка и цыплята» (Л.И. Пензулаева стр.46)</p>	<p>Формировать умение катать мяч друг другу. Действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве.</p>	

	ПР, ФР.	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8.Игровые упражнения «По тропинке» (Л.И. Пензулаева стр.47)	Формировать умение ходить по доскам, свободно балансируя руками.	Упражнять в подлезании под дугу.	
«Прощание с елочкой. Зимние забавы»	ФР,ПР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровые упражнения «Лягушки и бабочки» (Л.И. Пензулаева стр.50)	Формировать умение перешагивать попеременно правой и левой ногой через шнуры.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.	

«Прощание с елочкой. Зимние забавы»		Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Быстрый мяч» (Пензулаева, с.51)	Формировать умение перепрыгивать из обруча в обруч без паузы. Развивать координацию.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Учить ориентироваться в пространстве.
«Зимушка-зима»	ФР,ПР ,СКР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (Л.И. Пензулаева стр.51)	Формировать умение прыгать с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.	Упражнять в беге в быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга.	

«Зимушка-зима»	ФР, ПР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12. Подвижная игра «Птицы в гнездах» (Пензулаева, с. 51)	Формировать умение прыгать с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.	Упражнять детей в беге в быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга.	
«Зимушка-зима»	ФР, СКР	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13. Игровое упражнение «Догони меня» (Л.И. Пензулаева стр. 77)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него	Закреплять ходить и бегать по кругу; продолжать учить приземляться; Показывать детям способы ролевого поведения	

Комплексно-тематический план работы на февраль в младшей группе «Б».
Темы недели: «День защитника отечества», «Международный женский день»

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная	Группы образовательной области	задачи ФГОС	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками
					Непрерывная деятельность	непосредственно образовательная	

	область	дошкольного образования		Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	образовательных отношений
1	2	3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
День защитника отечества	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1.«Новоселье» Игровая обучающая ситуация (Комплексные занятия стр.19)	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством Обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором	Развивать творческое воображение, моторику рук	
День защитника отечества	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные	2.«Кораблики» Игровая обучающая ситуация (Комплексные	Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле Закреплять способы сравнения предметов	Знакомство с предметами ближайшего окружения.	

	ие/Художественно-эстетическое развитие	представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-	занятия стр.194) «Кремлевская башня»			
День защитника отечества	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.(	3. Русская народная сказка «Теремок» «Корзиночка» (Комплексные занятия стр. 188)	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах	Развитие умения определять форму, величину	
Международный женский день	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах	4. «Открытка для мам» Игровая ситуация «Стол и стул» (Комплексные занятия стр. 182)	Упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине высоте. Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые	Умение применять в работе полученные ранее знания и навыки	

	енно-эстетическое развитие	окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.		игрушки		
Познавательная-исследовательская.						
День защитника отечества	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,	1. «Как мы с фантиком возили песок» (О.В. Дыбина стр.31)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофер в своем доме	Знакомить с ближайшим окружением	

		пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).				
День защитника отечества	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2.«Бытовые приборы» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.72		Развивать воображение	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, насколько удобно жить с ними; ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов
День защитника отечества	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях,	3. «У меня живет котенок» (О.А. Соломенникова стр.18)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить	Развивать желание наблюдать за котенком	

	ие	стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.		делиться полученными впечатлениями		
Международный женский день	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	4. «Собаки» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.83		Побуждать решать жизненные задачи как реально, так и в области фантазии	Закрепить знания функций домашних животных; формировать умение устанавливать сходства и различия между ними; показать взаимосвязь знакомых животных с окружающим миром
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
День защитника отечества	удожественно-эстетическое	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Комплексные занятия стр.53)	Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	

	развитие/Речевое развитие	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы				
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	2. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (Комплексные занятия стр.62)	Высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Развивать диалогическую форму речи	
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	3. «Моделирование сказок» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.91		Развивать связную речь, воображение	Помогать осуществлению личностно ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности
Международный женский	Художественно-	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной	4. Русская народная сказка «Маша и медведь»	Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы с текста в процессе	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки	

день	эстетическое развитие/Речевое развитие	картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	Театрализация	театрализации		
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	1. Рисование «Светит солнышко» (Т.С. Комарова стр.18) Рассматривание весенних пейзажей	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями	Закрепить умение отжимать лишнюю краску о край баночки	

День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Рисование «Самолеты летят» Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций летательных аппаратов	Учить передавать в рисунке образ предмета	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях	
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Рисование «Кавалеров и барышень удивительный наряд: брючки полосатые, юбочки клетчатые» Игровая ситуация		Закрепить умение отжимать лишнюю краску о край баночки	Продолжать формировать эстетическое отношение и интерес к народной дымковской игрушке, необычности ее образов, яркости и нарядности. Обучать созданию на бумаге прямоугольной формы выразительного образа

Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Рисование «Следы зверей» Игровая ситуация (Т.С. Комарова)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю краску.	Закрепить названия основных цветов	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)						
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (Т.С. Комарова стр.17) Наглядно – дидактический материал «Куклы разных народов»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предметы из двух частей	Продолжать передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей	

День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Аппликация «Подарок любимому папе» (Т.С. Комарова стр.18) Рассматривание поздравительных открыток	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	
День защитника отечества	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка Народная культура и традиции. Игровая ситуация Рассматривание иллюстрации с украшениями народов		Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Обучать лепке несложных украшений по мотивам чувашского и мордовского народного искусства бус
Двигательная деятельность						

День защитника отечества	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. Подвижная игра с правилами «Птицы в гнездах» (Л.И. Пензулаева стр.51)	Продолжать учить прыгать с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2.Игровое упражнение «На дворе мороз и ветер» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.112)		Закрепление умения бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга	Учить самостоятельно одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Учить называть части тела человека: голова, шея, спина, живот, руки, ноги, пальцы

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3. Подвижная игра с правилами «Зайцы и лиса» (Л.И. Пензулаева стр.51)</p>	<p>Учить прокатывать мяч между набивными мячами.</p>	<p>Закреплять умение выполнять бросок одной рукой снизу в корзину</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4.Игровое упражнение «Ловко и быстро» (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>	<p>Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровое упражнение «Катание на санках» (Л.И. Пензулаева стр.35)</p>	<p>Учить детей умению не наталкиваться друг на друга во время катания на санках</p>	<p>Закреплять умение бегать парами в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Игровое упражнение «Веселые воробушки» (Л.И. Пензулаева стр.51)</p>	<p>Учить прыгать с высоты и приземляться на полусогнутые ноги</p>	<p>Развитие ловкости в подвижных играх</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Игровое упражнение «Шнуры» (Л.И. Пензулаева стр.52)</p>	<p>Учить бросать мяч через шнур</p>	<p>Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. Подвижная игра с правилами «Воробушки и кот» (Л.И. Пензулаева стр.52)</p>	<p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному</p>	

Международный женский день	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровое упражнение «Под дугу» (Л.И. Пензулаева стр.41)	Учить группироваться при лазании под дугу	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Веселые воробушки» (Л.И. Пензулаева стр.51)	Учить прыгать с высоты и приземляться на полусогнутые ноги	Развитие ловкости в подвижных играх	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровое упражнение «Шнуры» (Л.И. Пензулаева стр.52)	Учить бросать мяч через шнур, развивать глазомер	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений	
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

Комплексно-тематический план работы
Темы недели: «Международный женский день», « Весна».

Тема(ы) недели (месяца)	образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная деятельность	непосредственно образовательная деятельность	
1		3	4	5	6	7
		Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)				

Международный Женский День	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1. «Подарок для мамы». Игровая ситуация «Соревнование». (Комплексные занятия стр.187)	Закрепить умение различать и называть виды строительного материала (брусok, кирпичик. призма, арка); умение различать и называть части суток. Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	Развивать творческое воображение, моторику рук.	
Весна	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,	2.«Ворота для машины». Игровая обучающая ситуация «Игрушечный магазин». (Комплексные занятия стр.212)	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. Учить составлять группу предметов отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Знакомство с предметами ближайшего окружения.	

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-				
Весна	ознавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.(	3. «Утро и вечер». Игровая обучающая ситуация «Ведерко» (Комплексные занятия стр. 219)	Учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Продолжать закреплять с детьми, как готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.	Развивать творческое воображение, моторику рук	
Весна	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	4. «Котята». Игровая обучающая ситуация « Грибок» (Комплексные занятия. стр.231).	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушку, используя этот колпачок. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.		

		<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>				
Познавательно-исследовательская.						
Международный женский день	Познавательное развитие	<p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>1. «Вот так мама, золотая прямо!» С.29 (О.В.Дыбина)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказывать о них.</p>	<p>Знакомить с ближайшим окружением.</p>	

весна	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2. «Мир эмоций» Игр. ситуация «Разное настроение» Занятия с применением технологии ТРИЗ Стр.17(«Я познаю мир»).		Развивать воображение. Закрепить имена признаков (вкус, запах, цвет, действие)	Учить определять свое настроение или настроение кого-либо; Организовать процессы обследования признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений.
весна	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3. «Уход за комнатными растениями». Стр.20 (О.А.Соломенникова)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями	Развивать желание наблюдать за комнатными растениями.	
весна	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные	4. «Прогулка по весеннему лесу» Стр.2.(О.А.Соломенникова)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных Формировать элементарные	Расширять представления детей о растениях и животных	

	ие	представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).		представления о простейших связях с природе..		
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Международный женский день	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» (Гербова, с.64)	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь малышей.».	Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
весна	Художественно-эстетическое	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье» (Гербова, с.52)	Способствовать формированию диалогической речи. Правильно называть строительные детали и их цвета	Уточнять названия и назначение предметов мебели.	

	развитие/Речевое развитие	Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы				
весна	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	3. «Моделирование сказок» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.92		Развивать связную речь, воображение	Помогать осуществлению личностно ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности
весна	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	4.Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» (Гербова с.57)	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Продолжать учить детей внятно произносить в словах согласные звуки.	

весна	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине	5. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Беседа. (Ушакова, с.62)	Учить интонационно, точно повторять песенки из сказки.	Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
-------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.

Международный Женский День	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Комарова) ,игр.ситуация « Найдите в группе все прямоугольное», рассматривание кирпичика и прямоугольника.	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы	Развивать чувство цвета, воображение. Закрепить знания детей об объемных фигурах(кубик, кирпичик)	
----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Весна	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)</p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности</p>	<p>2. Приобщение к искусству. Рисование «Ткань-пестрядь для чувашской матрешки».</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>«Красно-белая ткань в крупную клетку для мордовской матрешки».</p> <p>(Л.Г. Васильева Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «УЗОРЫ ЧУВАШСКОЙ ЗЕМЛИ»).</p>		Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	Продолжать знакомить Чувашской (мордовской) куклой матрешкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции -клетчатый узор.
-------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Рисование «Солнечный зайчик». Игровая ситуация «Поймите солнечного зайчика», рассматривание его. (комплексные занятия стр.191)	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; Развивать детское творчество.	Закрепить знания детей о разном эмоциональном состоянии человека	
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4. Приобщение к искусству. Рисование Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка». Игровая обучающая ситуация. «Нарисуйте, то что хочет, красивое» (Комарова)	Учить внимательно всматриваться в произведение, понимать взаимоотношение между персонажами картины, сопереживать героям. Учить видеть и выделять красивые предметы явления	Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирать по своему желанию.	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)						

Международный Женский День	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Аппликация «Подарок для мамы». Игровая ситуация. (Комарова Т.С.)	Учить разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям; закреплять навыки аппликации.	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца	
весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. Лепка «Неваляшка». Игровая обучающая ситуация (Комарова Т.С.)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу. Развивать глазомер и зрительный контроль за движением рук и кончиков пальцев в процессе лепки	Закреплять умение лепить аккуратно	

весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3.Аппликация «Салфетка». Игровая ситуация. (Комарова Т.С.)	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Закреплять умение наклеивать детали аккуратно	
весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности.	3.Лепка «Купили Марусе мордовские бусы» (Л.Г.Васильева « Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет) Стр.78		Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам мордовских народных изделий.	Обучать расположению вылепленных шаровбусин и шаровбусинок в ритмической последовательности, чередуя их по размеру и количеству; Развивать творчество детей в размещении бусин и бусинок в ожерелье бус.
Двигательная деятельность.						

Международный женский день	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1 Подвижная игра с правилами «Кролики». (Л.И.Пензулаева стр.53).	Учить группироваться в лазании под дугу. Повторить упражнения в равновесии.	Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2.Игровое упражнение «Идем по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.54).	Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	Развитие умения бегать по залу, не наталкиваясь друг на друга.	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3.Игровое упражнение «Точно в руки».</p> <p>(Л.И. Пензулаева стр.56).</p>	<p>Разучить прыжки в длину с места.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную.</p>	<p>Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4.Игровое упражнение «Через канавку».</p> <p>(Л.И. Пензулаева стр.56).</p>	<p>Продолжать разучивать прыжки в длину с места.</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Закрепление и развитие умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровое упражнение «Брось - поймай».</p> <p>(Л.И. Пензулаева стр.57).</p>	<p>Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности;</p> <p>Упражнять в ползании на повышенной опоре</p>	<p>Обучение эмоционально имитировать движения животных.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. Игровой массаж волшебных точек</p> <p>Стр.18</p> <p>(З.И.Бересневая «Здоровый малыш»)</p>		<p>Подвести детей к осознанию понятия « здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.</p>	<p>Учить навыкам самооздоровления;</p> <p>подвести детей к осознанию понятия « здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Игровое упражнение «Через канавку» (Л.И. Пензулаева стр.58-59).</p>	<p>Учить передвигаться на четвереньках в прямом направлении до обозначенных предметов.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Развитие умения действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча о пол;</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8. Подвижная игра с правилами «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева стр.58).</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке в умеренном темпе.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе предметами; повторить упражнения в ползании;</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Обучение эмоционально имитировать движения животных.</p>	

весна	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровое упражнение «Медвежата» (Л.И. Пензулаева стр.60).	Учить ходить по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве	
весна	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Точный пас» (Л.И. Пензулаева стр.60).	Учить энергично отталкиваться ногами от пола, используя взмах рук при прыжках на двух ногах из «канавки» в «канавку».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Обучение эмоционально имитировать движения животных.	

весна	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровое упражнение «Медвежата» (Л.И. Пензулаева стр.58).	Учить ходить на четвереньках, с опорой на ладони и стопы. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.	Развитие умения бегать по залу, не наталкиваясь друг на друга.	
весна	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.Игровое упражнение «Поинраем с носиком» Стр.16 З.И.Бересневая «Здоровый малыш»)		Подвести детей к осознанию понятия «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.	Учить навыкам самооздоровления; подвести детей к осознанию понятия «здоровье» и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.

**Комплексно-тематический план работы младшей группы «Б» на апрель
Темы недели: «Весна», «Моё здоровье».**

Тема(ы) недели (месяца)	образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1		3	4	5	6	7
Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)						
Весна	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1. «Сделай фигуру» Игровая обучающая ситуация Стр.33		Развивать воображение, творчество	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, квадрат);различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счету? Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы
Весна	Познав	Развивать воображение	2. «Поможем кукле	Учить детей на основе анализа	Формировать умение	

	ательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	подобрать одежду для прогулки» Игровая обучающая ситуация (стр.39) «Тележка)	игрушки находить знакомый способ ее изготовления. Учить сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький	составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы	
Мое здоровье	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.(	3. «День рождения доброй волшебницы» игровая обучающая ситуация (Комплексные занятия стр.254) «Телевизор» стр.90	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе	Развивать внимание, мышление, память, воображение.	

Мое здоровье	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	4. «Домик» Игровая ситуация (Комплексные занятия стр.224) «Башенки»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения Учить строить домик, замок.	Самостоятельно подбирать детали для конструирования	
Мое здоровье	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.(	5.«Башенка и лесенка» «Количество». (стр.37, 38. - 1 этап : книга « Я познаю мир»).		Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значения признака – Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу ,используя полученные ранее умения. Приучать

						аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.
Познавательно-исследовательская.						
Весна	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	1. «Подарок для крокодила Гены» Комплексные занятия стр.139	Познакомить с трудом повара показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Расширять представления детей о растениях и животных	

Весна	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2. «Я расту» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.49		Закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо.	Ознакомить детей с «моторчиком» собственного организма (сердцем); побуждать решать жизненные задачи; понимать формулировку противоречий.
Мое здоровье	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Вот так мама, золотая прямо!» (Комплексные занятия стр.100)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке. Желание рассказывать о них	Знакомить с ближайшим окружением	
Мое здоровье	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать	4. «Что лучше: бумага или ткань?» (О.В. Дыбина стр. 9)	Воспитывать гуманное отношение через эмпатию; побуждать решать жизненные ситуации реально и используя знакомые приемы	Знакомит с ближайшим окружением	

	ие	первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).				
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Весна	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь	Продолжать учить детей внятно произносить в словах согласные звуки	
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Русская народная сказка «Лиса, заяц, петух» Беседа	Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учить интонационно, точно повторять песенки из сказки	

	ческое развитие/Речевое развитие	творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух различных текстов				
Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	3. «Все профессии важны» Беседа на тему «Одежда» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр. 58)		Воспитывать умение слушать, поддерживать диалог	Ознакомиться поближе с профессиями, с видами одежды и тканей. Называть одежду. Побуждать к общению
Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта	4.заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать его.	Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действий	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						

Весна	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание эмоциональной личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской)	1.Рисование «Цветочная поляна» Игровая ситуация		Формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев используя разные цвета
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.«Разноцветные платочки» Бабушкины тряпичные куколки (мордовские, татарские, чувашские, русские)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением	Закреплять умение закрашивать изображение в одном направлении	
Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. «Домик для собачки» (Т.С. Комарова)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой, треугольной крыши	Закреплять приемы закрашивания	

Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Рисование «Солнечные лучики» (Радуга)	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней	Закреплять знания цветов желтый, оранжевый (7 цветов радуги), форм (круг, полукруг)	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)						
Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Лепка «Чайный набор» (Т.С. Комарова стр.)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы	Закреплять умение соединять части	

Весна	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Аппликация «Подарок для мамы» Игровая ситуация (Т.С. Комарова)	Учить разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям; закреплять навыки аппликации	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное	
Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Т.С. Комарова стр.22)	Учить лепить по образу народной игрушки	Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, плотно прижимая их	

Мое здоровье	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Аппликация «Скоро праздник придет» Игровая ситуация (Т.С. Комарова стр.23)	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур	Самостоятельно находить место флажкам и шарикам, намазывать части изображения клеем, начиная с середины	
--------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Двигательная деятельность

Весна	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1. Игровые упражнения «Медвежата» (Л.И. Пензулаева стр.60)	Учить ходить по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	
-------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2. Подвижная игра с правилами «Мыши в кладовой» (Л.И. Пензулаева стр.58)</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке в умеренном темпе</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе между предметами</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3.Игровые упражнения «Самолет» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.121)</p>		<p>Развивать координацию движений</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве: вперед, назад, влево, вправо</p>

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4.Игровые упражнения «Ручеек» (Л.И. Пензулаева стр.54)	Продолжать учить ходить по доске боком приставным шагом	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5. Подвижная игра с правилами «Мы ловкие, сильные и смелые» (Л.И. Пензулаева стр.56)	Учить детей прокатывать мяч друг другу, попеременно, энергичным движением рук	Упражнять в ходьбе и беге враспыну.	

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Игровые упражнения «Муравьишки» (Л.И. Пензулаева стр.57)</p>	<p>Учить бросать мяч у носков ног поймать его двумя руками</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Игровые упражнения «Паучки» (Л.И. Пензулаева стр.57)</p>	<p>Учить ползать по скамейке с опорой на ладони и колени</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя</p>	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8.Игровые упражнения «Через канавки» (Л.И. Пензулаева стр.56)	Учить сгибать колени и прыгать, приземляться на обе ноги	Развивать ловкость при прыжках через веревку	
Мое здоровье	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровые упражнения «Лови мяч» (Л.И. Пензулаева стр.40)	Учить прыгать со скамейки легко на носочки	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Подвижная игра с правилами (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.26)		Развитие ловкости и глазомера	Чувашская п/и «Зайчата». Упражнять детей в умении ползать по уменьшенной опоре; развивать функцию равновесия
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровые упражнения «Самолеты» (Л.И. Пензулаева стр.60)	Учить ходить боком, приставным шагом по гимнастической скамейке	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов	

Мое здоровье	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.Игровые упражнения «Найди свое место» (Л.И. Пензулаева стр.65)	Учить садиться на велосипед, кататься на нем и слезать с него	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве	
--------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематический план работы младшей группы «Б» на май
Темы недели: «Лето».**

Тема(ы) недели (месяца)	образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				<u>Совместная</u> деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1		3	4	5	6	7
	Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (интеграция)					

Лето	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.	1. «Качалка» Игровая обучающая ситуация (Комплексные занятия стр. 91)	Научить разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку, основная часть которой коробочка Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Развивать, мышление, память, воображение, фантазию	
Лето	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,	2. «Соответствие – несоответствие в размерах» (Формирование целостной картины мира у детей ТРИЗ стр.65) «Гараж»		Развивать внимание, мышление, воображение, память,	Ознакомить детей с понятиями «соответствие», «несоответствие», не называя их формулировок; приобщить детей к восприятию художественной литературы; развивать воображение, моторику

		ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-				рук; побуждать к активизации познавательно-исследовательской деятельности. Конструирование из разных геометрических фигур.
Лето	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Чудесный мешочек» Игровая обучающая ситуация «Альбом для рисования» (Комплексные занятия стр.40)	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал Учить детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам	Развивать фантазию, творчество	
Лето	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,	4.«Большой и маленький транспорт» (Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.70)		Развивать внимание, мышление, память, воображение, фантазию	Закрепить умение работать с кольцами Луллия; формировать умения использовать знакомые приемы фантазирования, развивать фантазию; продолжать работу над усвоением детьми понятий «большой», «маленький»

		части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности.				
Познавательно-исследовательская.						
Лето	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	1. «Подарки для медвежонка» (О.В. Дыбина стр.9)	Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности	Расширять представления детей о растениях и животных	

Лето	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	2. «Волшебная страна и ее обитатели» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.74		Развивать мышление	Формировать умение использовать знакомые приемы фантазирования, развивая воображение; побуждать детей использовать ближайшие ресурсы в своем виде деятельности
Лето	Познавательное развитие	Формировать умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.	3.«Птицы» Комплексные занятия стр.107	Развивать у детей представления о временных признаках: сначала-потом, вчера-сегодня, сегодня-завтра	Расширять представления детей о растениях и животных	
Лето	Познавательное развитие	Развивать воображение и творческую активность. Формировать	4. «Неломающийся светофор» Занятия с применением технологии ТРИЗ		Развивать воображение, используя приемы фантазирования	Систематизировать представления детей о транспорте; формировать

	ие	первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	стр.76			системное видение объекта; закрепить знание правил дорожного движения.
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы						
Лето	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1. Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Воспитывать умение слушать художественные произведения	
Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.	2. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка»	Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки	

	ческое развитие/Речевое развитие	творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы				
Лето	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	3.«Ожившая фантазия» Занятия с применением технологии ТРИЗ стр.106		Развивать воображение	Активизировать мышление и фантазию в речи детей. Закреплять произношение звуков, в словах и фразовой речи.
Лето	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Обогащение способов создания связного текста по сюжетной картине; формирование интереса к стихотворным текстам активизация словаря ребенка; усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной	4. Звуковая культура речи : звуки т, п, к (В.В. Гербова стр. 65)	Закреплять произношение звука т, в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п,к.	Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	

		картине				
Лето	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	5.Спасибо лето. Игровая обучающая ситуация-упражнения	Доставить малышам радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его	Развивать диалогическую форму речи	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная.						
Лето	Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	1. «Веселый хоровод матрешек и кукол» (чувашских, русских, мордовских)		Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук	Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа в технике рисования, по мотивам русской матрешки и дымковской росписи на основе использования разнообразных узоров

Лето	удожественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2. «Одуванчик в траве» Игровая ситуация Рассматривание весенних пейзажей	Отрабатывать приемы рисования красками	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Развивать творческое воображение	
Лето	удожественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Рисование «Коврики –половики в полоску для чувашских куколок-малюток»		Развивать творческое воображение	Обучать созданию несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков-дорожек путем рисования горизонтальных полос на красном фоне, чередуя их по цвету

Лето	удожественно-эстетическое развитие/Речевое развитие	Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы	4. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр.23)	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.	Закреплять знания цветов, приемы рисования красками	
Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	5. Рисование «Идет дождь» (Т.С. Комарова)	Учить рисовать прямые и косые линии. Закрепить названия цветов	Развивать желание рисовать	
Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)						

Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	1. Лепка «Украшение –бусы для чувашских, мордовских куколок» (Л.Г. Васильева)		Развивать воображение, творчество	Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам народных изделий, развивать интерес к сказкам об изделиях ДПИ.
Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	2.Аппликация «Домик» Сюжетная игра (Т.С. Комарова стр. 25)	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей	Закреплять умение намазывать клеем всю форму	

Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	3. Лепка «Угощение для кукол» (Т.С. Комарова стр.23)	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Развивать воображение	
Лето	Художественно-эстетическое развитие	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности	4.Аппликация «Цыплята на лугу» (Т.С. Комарова стр. 24)	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе	Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	
Двигательная деятельность						

Лето	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.Игровые упражнения «Помостику» (Л.И. Пензулаева стр.60)</p>	<p>Учить энергично отталкиваться от пола, используя взмах рук, приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2. Подвижная игра с правилами «Есть у нас в огороде» (здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.122)</p>		<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду. Совершенствовать способность выполнять два-три поручения</p>

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3.Игровые упражнения «Огуречик» (Л.И. Пензулаева стр.)	Учить прыгать из обруча в обруч, слегка расставив ноги	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4.Подвижная игра с правилами «Воробушки и кот» (Л.И. Пензулаева стр.62)	Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни	Развивать ловкость и глазомер	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровые упражнения «Поймай комара» (Л.И. Пензулаева стр.62)</p>	<p>Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6. Подвижная игра с правилами «Косолапые мишки» (Л.И. Пензулаева стр.63)</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке колонной по одному, свободно балансируя руками</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия</p>	

Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	7.Игровые упражнения «Цветные флажки» (Л.И. Пензулаева стр.65)	Учить ходить по скамейке в умеренном темпе	Развивать ориентировку в пространстве	
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	8. Подвижная игра с правилами «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.63)	Учить бегать не натываясь на друга	Развивать ориентировку в пространстве	

Лето	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>9.Игровые упражнения «Координация движения» (Л.И. Пензулаева стр.64)</p>	<p>Учить ползать на ладонях и коленях между предметами, не задевая их, затем подняться и шагнуть в обруч</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>10.Игровое упражнение «Самолет» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.121)</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве.</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>11.Игровое упражнение «Береги кубик» (Л.И. Пензулаева стр.72)</p>	<p>Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками.</p>	<p>Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	
Лето	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>12.Игровое упражнение «Самолет» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.121)</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве.</p>

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13.Игровое упражнение «Догони меня» (Л.И. Пензулаева стр.77)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него	Закреплять ходить и бегать по кругу; продолжать учить приземляться; Показывать детям способы ролевого поведения	
------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Комплексно-тематический план работы на июнь
Темы недели: «Лето».**

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области дошкольного образования ФГОС	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1		3	4	5	6	7
Двигательная деятельность						

Лето	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Кузнечики» (Л.И. Пензулаева стр.65)</p>	<p>Учить ходить по скамейке в умеренном темпе, держа спину и голову прямо</p>	<p>Развивать координацию движений</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2.Игровое упражнение «С кочки на кочку» (Л.И. Пензулаева стр.35)</p>	<p>Учить ползать на четвереньках между предметами, не задевая их.</p>	<p>Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p>	

	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>3.Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)</p>	<p>Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги</p>	<p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>4.Игровое упражнение «Коршун и насадка» (Л.И. Пензулаева стр.68)</p>	<p>Учить лазать на наклонную лесенку</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя</p>	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.69)</p>	<p>В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Игровые упражнения «Трудолюбивые муравьи» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.123)</p>		<p>Совершенствование способности выполнять два-три поручения</p>	<p>Учить детей действовать согласованно.</p> <p>Развивать навыки коллективной работы.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Подвижная игра с правилами «Медвежата» (Л.И. Пензулаева стр.71)</p>	<p>Учить становиться на исходную линию, приседать, затем упор на ладони и стопы и ползать на четвереньках до обозначенного места</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8.Игровые упражнения «Ходим по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.72)</p>	<p>Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками</p>	<p>Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровое упражнение «Веселый мяч» (Л.И. Пензулаева стр.73)	Продолжить учить ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, попеременно правой и левой ногой	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения в равновесии и прыжках	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Прокати между предметами» (Л.И. Пензулаева стр.71)	Учить детей прокатывать мяч, стоя на коленях или на пятках, друг другу	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11. Подвижная игра «Кролики и хозяин» (Л.И. Пензулаева стр.70)	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах зала.	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.Игровое упражнение «Самолет» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.121)		Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.	Учить ориентироваться в пространстве.

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13.Игровое упражнение «Береги кубик» (Л.И. Пензулаева стр.72)	Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками.	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

Комплексно-тематический план работы на июль

Темы недели: «Лето».

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
1	2	3	4	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	7
Двигательная деятельность						

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	1.Игровое упражнение «Береги кубик» (Л.И. Пензулаева стр.72)	Продолжать учить лазать под шнур, не касаясь руками	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	2.Игровое упражнение «Угадай, кто так двигается» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.70)		Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения.	Продолжать знакомить детей с народными играми, приобщить детей к культуре чувашского народа. Упражнять детей в умении придавать определенное направление мяча; развивать умение принимать правильное исходное положение при прокатывании большого мяча, закреплять умение имитировать движения разных животных и птиц.

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3.Игровое упражнение «Пойдем по мостику» (Л.И. Пензулаева стр.73)	Учить выполнять прыжки на двух ногах между предметами, огибая их «змейкой»	Повторить ходьбу с выполнением заданий	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4. Подвижная игра с правилами «Цветные автомобили» (Л.И. Пензулаева стр.80)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.	Обучение прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>5.Игровое упражнение «С кочки на кочку» (Л.И. Пензулаева стр.74)</p>	<p>Учить детей подходить к шнуру, слегка расставлять ноги, сгибать колени и по сигналу перепрыгивать через шнур</p>	<p>Развивать реакцию на действие водящего в прыжках в длину с места</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>6.Игровое упражнение «Кап-кап-капель» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.35)</p>		<p>Заинтересовать детей музыкой, пением, подвижными играми.</p>	<p>Заинтересовать детей музыкой, пением, подвижными играми.</p> <p>Развивать способность двигаться под музыку: кружиться, хлопать, топтать.</p>

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Игровое упражнение «Самолетики и тучи» (Л.И. Пензулаева стр.75)</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками из-за головы энергичным движением.</p>	<p>Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнять в ползании на четвереньках между предметами</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8.Игровое упражнение «Точно в цель» (Л.И. Пензулаева стр.75)</p>	<p>Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках между предметами</p>	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9. Подвижная игра с правилами «Кролики» (Л.И. Пензулаева стр.76)	Учить приседать, сгруппироваться в комочек и подлезать под шнур, стараясь не задевать его	Повторить ходьбу и бег враспынную	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Через канавку» (Л.И. Пензулаева стр.75)	Разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер	Упражнять ходьбе с перешагиванием; Учить ходить друг за другом	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровое упражнение «Паучки» (Л.И. Пензулаева стр.77)	Продолжать учить ходить по доске приставным шагом	Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.Игровое упражнение «Ходьба по кирпичикам» (Л.И. Пензулаева стр.77)	В прыжках из обруча в обруч учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13.Игровое упражнение «Догони меня» (Л.И. Пензулаева стр.77)	Учить садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него	Закреплять ходить и бегать по кругу; продолжать учить приземляться; Показывать детям способы ролевого поведения	
------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Комплексно-тематический план работы на август

Темы недели: «Лето».

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
1	2	3	4	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	7
Двигательная деятельность						

Лето	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>1.Подвижная игра с правилами «Воробушки и автомобиль» (Л.И. Пензулаева стр.77-78)</p>	<p>Учить бросать мяч у носков ног, ловить двумя руками после отскока от пола, не прижимая к груди</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>2.Игровое упражнение «Проползи по мостику» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.41)</p>		<p>Упражнять в беге, развивать координацию движений.</p>	<p>Чувашская п/и «Зайчата». Упражнять детей в умении ползать по уменьшенной опоре; развивать функцию равновесия; упражнять в использовании перекрестной координации при движении</p>

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	3.Игровое упражнение «По ровненькой дорожке» (Л.И. Пензулаева стр.77-78)	Учить выполнять прыжки на двух ногах, взмахивая руками, энергично отталкиваясь от пола	Повторить задания в прыжках и бросании мяча.	
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	4.Игровое упражнение «Зайки - прыгуны» (Л.И. Пензулаева стр.78)	Учить прокатывать мяч между предметами, подталкивая его двумя руками, сложенными «лодочкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	5.Игровое упражнение «Пройди по бровке и не упав» (Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа стр.48)		Развитие ловкости и глазомера	Закрепить самостоятельную игровую деятельность; в процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру; закрепить точное попадание в цель
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	6.Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)	Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять в прокатывании мяча друг другу	

Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>7.Игровое упражнение «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.68)</p>	<p>Учить лазать на наклонную лесенку</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества.</p> <p>Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p>	<p>8.Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.69)</p>	<p>В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках</p>	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	9.Игровые упражнения «Трудолюбивые муравьи» (Здоровье сберегающие технологии в ДОУ стр.123)		Совершенствование способности выполнять два-три поручения	Учить детей действовать согласованно. Развивать навыки коллективной работы.
	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	10.Игровое упражнение «Прокати-поймай» (Л.И. Пензулаева стр.66)	Учить выполнять прыжок с приземлением на полусогнутые ноги	Упражнять в прокатывании мяча друг другу	

	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	11.Игровое упражнение «Коршун и наседка» (Л.И. Пензулаева стр.68)	Учить лазать на наклонную лесенку	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	12.Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева)	Учить прокатывать мяч большого диаметра друг другу	Закрепить прыжки через шнуры; развивать умение не наталкиваться во время игры друг друга	

Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	13.Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева)	Учить бросать мяч у носков ног, ловить двумя руками после отскока от пола, не прижимая к груди	Упражнять в подлезании под шнур	
Лето	Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать опорно-двигательную систему организма. Обеспечить овладение основными движениями. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.	14.Игровое упражнение на пройденный материал (Л.И. Пензулаева)	Учить ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях-быстро, как «жучки»	Упражнять в подлезании под шнур.	

Образовательная деятельность в режимные моменты

Месяц	В течение дня	В утренний и вечерний отрезок времени	На прогулке
Сентябрь	<p>Чтение художественной литературы: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка?»»</p>	<p>Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы; игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр; труд в уголке природы; изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка; контроль за внешним видом; аккуратностью прически. Формирование культуры поведения: Беседа на тему «Мои выходные дни».</p>	<p>Наблюдение на прогулке. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение художественной литературы: Чтение: М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...», Чтение: русская народная сказка «Кот, петух и лиса», чтение стихотворений об осени: В. Миревич «Листопад, листопад», чтение двустишия «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч» (А.С. Пушкин). Чтение стихотворений об осени: С. Егоров «Осень, Чтение стихотворений об осени: Е. Трутнева «Ходит-бродит осень», Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Чтение: А. Барто «Золотая осень».Разучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко...»</p>	<p>Беседа «Мы всегда играем дружно».</p> <p>Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Беседа на тему «Одежда».</p> <p>Беседа на тему «Головные уборы»</p> <p>Беседа «Поведение за столом»..Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Обучение дошкольников связной речи»,В. Гербова).</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Игры с конструктором «Лего».</p> <p>Настольная игра «Лото для малышей». Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» Дидактическая игра «Чей голосок?» Дидактическая игра «Чей бантик?» Дидактическая игра «Поиграем с матрешками». Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Творческая мастерская: рисование восковыми мелками. Трудовые поручения: убираем игрушки. Упражнение «Мы правильно моем руки».</p>	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами. Наблюдение: ветер. Наблюдение: сезонные изменения в природе, наблюдение за сбором урожая на огороде детьми старшей группы.</p> <p>Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр. Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку...». Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне», игра малой подвижности «Пузырь». Подвижная игра «Птички и птенчики». Подвижная игра «Солнышко и дождик Подвижная игра «По ровненькой дорожке»»,упражнение «Прыжки на двух ногах». Подвижная игра «Мыши в кладовой» .</p> <p>Подвижная игра «Бегите к флажку».</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	<p>Чтение: Е. Лаврентьева «Приветливый котенок».</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай»; Е. Трутнева «Галка»; И. Токмакова «Голуби».</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай», Заучивание потешки «Зайка, попляши». .</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», чтение: И. Воробьева «Береза», И. Токмакова «Ели».</p> <p>Чтение: К. Бальмонт «Осень».</p>	<p>Беседа «Поведение за столом», «Ребенок и огонь», «Мы - дружные ребята», «Животные на улице».</p> <p>Рассматривание макета «Улица».</p> <p>Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик?»,</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда»,</p> <p>Дидактическая игра «Собери пирамидку»,</p> <p>«Домашние и дикие животные». Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку».</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>Хороводная игра «Паучок-паучок»,</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>Дидактическая игра «Что где лежит?»</p>	<p>Наблюдение «Полив цветов», наблюдение за птицами. . Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за работой воспитателя на участке: окапывание деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Птички и птенчики».</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнздышках».</p> <p>Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр.</p>
Декабрь	<p>Чтение: Я. Аким «Где живет вода?», Чтение: З. Александрова «Снежок».</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег».</p> <p>Беседа «Чем мне нравится зима?»</p> <p>»Экскурсия в соседнее групповое помещение.</p>	<p>Наблюдение: зимний пейзаж. Наблюдение за наступлением сумерек. Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком.</p>

	<p>Разучивание потешки «Петушок, петушок». Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»; Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Чтение М. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Чтение: С. Есенин «Заметает пурга». Чтение: О. Высоцкая «Елка».</p>	<p>Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку». Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно». Трудовые поручения: уход за комнатными растениями. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем ежику». Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?», Дидактическая игра «Сколько- сколько»</p>	<p>Наблюдение: ветер и снег. Наблюдение за падающим снегом. Наблюдение: зимнее небо. Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Подвижная игра «Воробушки и кот». Подвижная игра «Через речку». Упражнение «Мы - медведи». Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега.</p>
Январь	<p>Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка». Чтение: З. Александрова «Дед Мороз». Разучивание русской народной потешки «Конь», Чтение: Е. Чарушин «Теремок». Чтение: С. Маршак «В январе, в январе...». Чтение С. Маршак «Сказке о глупом мышонке», чтение стихотворений С. Капутикян «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос». Чтение</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Разложи картинки». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Дидактическая игра «Морковки для зайчат». Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница». Игровое упражнение «Цапли». Творческая мастерская: рисование «Снежинки-пушинки». Рассматривание фотоальбома «Зима». Игровая ситуация «Буратино и Пьеро переставляют мебель». Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, варежки. Наблюдение: проращивание лука</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Наблюдение: снежный покров. Наблюдение за птицами у кормушки. Наблюдение за зимующими птицами. Наблюдение: снегопад. Наблюдение: иней на окнах. Наблюдение за тенью. Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Подвижная игра «Бегите ко мне». Трудовые поручения: посыпание дорожек песком.</p>

	сказки «Храбрец - молодец», пер. с болгарского Л.Грибовой.		
Февраль	Чтение отрывка из стихотворения: А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет». Разучивание стихотворения Н. Забилы «Карандаш». Слушание русских народных плясовых мелодий в записи «Ах, ты береза», «Светит месяц», «Из-под дуба», «На горе-то калина» (по выбору воспитателя).	Беседа «Как я провел выходные дни». Беседа на тему «Мы играем». Дидактическая игра «Парные картинки». Дидактическая игра «Наша одежда». Работа в уголке природы: наблюдение за развитием побега. Работа в уголке природы: наблюдение за ростом луковиц в баночках. Трудовые поручения: учимся сервировать стол. Трудовые поручения: учимся расставлять салфетки. Коррекционно-развивающая игра «Послушай тишину». Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Творческая мастерская: рисование в технике «по сырому» «Сугробы».	Наблюдение: метель Наблюдение: состояние погоды. Наблюдение за воробьями. Подвижная игра «Снежки и ветер». Подвижная игра «Снежки и ветер». Трудовые поручения: чистка дорожек.
Март	Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка». Чтение стихотворения	Наблюдение, познавательный рассказ «Световой день» Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Беседа с детьми на тему «Праздник 8 Марта». Дидактическая игра «Кому, что надо для	Наблюдение за тенью в солнечный день. Наблюдение: отражение солнца в лужах. Наблюдение: появление сосулек. Подвижная игра с колокольчиком «Жмурки». Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Подвижная игра «Мыши и кот». Игровое

	<p>А. Барто «Птичка». Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо». Чтение: И. Токмакова «Голуби».</p>	<p>работы?» Дидактическая игра «Что из чего сделать?» Подвижная игра «Найди свое место». Дидактическая игра «Раздели картинки на группы». Дидактическая игра «Кто что делает?» Дидактическая игра «Один - много». Игровое упражнение «Тише, мыши, не шумите!»</p>	<p>упражнение «Кто дальше бросит снежок». Трудовые поручения: уборка снега на участке. Трудовые поручения: наведение порядка на веранде. Трудовые поручения: кормление птиц.</p>
Апрель	<p>Разучивание стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки». Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» Разучивание песни «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалева. Чтение: М. Карем «Мой кот», пер. с французского М. Кудиновой.</p> <p>Чтение: русская</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге К. Чуковского «Телефон» . Познавательный рассказ «Вкусно и полезно». Беседа на тему «Как помириться?» Познавательный рассказ «Первоцветы». Познавательный рассказ «Птицы весной». Практическое упражнение «Носовой платок» Рассматривание сюжетной картины «Весна». Рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды» Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Трудовые поручения: моем поддоны комнатных растений. Работа в уголке природы: трудовые поручения «Огород на подоконнике». Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Игровое упражнение «Румяные щечки»</p>	<p>Наблюдение за погодой. Наблюдение: снежный покров в апреле Наблюдение за обрезкой деревьев. Наблюдение: почва весной. Подвижная игра «Лохматый лес». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Подвижная игра «Птички и птенчики». Подвижная игра «Найди свой цвет» Подвижная игра «Мыши в кладовой». Трудовые поручения: подметаем дорожки Трудовые поручения: уборка на участке.</p>

	<p>народная сказка «Бычок - черный бочок, белые копытца» в обр. М. Булатова. Чтение: Я. Аким «Апрель».</p>		
Май	<p>Чтение: Г. Виеру «Мамин портрет. Чтение русской народной потешки «На улице три курицы» Чтение потешек о солнце. Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик». Чтение: И. Токмакова «Медведь». Чтение: В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица». Чтение: украинская народная сказка «Коза дереза».</p>	<p>Компьютерная презентация «Праздники в России». Беседа на тему «Делу время, потехе час». Дидактическая игра «Что из чего сделано» Дидактическая игра «Больше - меньше». Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Дидактическая игра «Магазин». Дидактическая игра «Разложи картинки». Трудовые поручения: уход за комнатными растениями Трудовые поручения: помогаем сервировать стол. Работа в уголке природы: посадка лука Длительное наблюдение «Развитие растений». Театрализованное упражнение «Гуси». Творческая мастерская: рисование мелками «Заколдованные рисунки». Театрализованное представление: теневой театр по русской народной сказке «Теремок» Игры со строительным материалом: «Строим дорогу для автомобилей».</p>	<p>Подвижная игра «Попади в цель». Малоподвижная игра «Найди, что спрятано» Трудовые поручения: уборка на участке Трудовые поручения: рыхление почвы на клумбах. Наблюдение: вскапывание огорода. . Наблюдение: насекомые весной. Наблюдение: травянистые растения в мае. Наблюдение: движение солнца по небу. Наблюдение за дождевыми червями</p>

Список литературы

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
6. Программы образования ребенка-дошкольника, автор-составитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: «Чувашский республиканский институт образования
7. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
9. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
10. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
12. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

14. Программы образования ребенка-дошкольника, автор-составитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: «Чувашский республиканский институт образования
15. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.