

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 195  
от 29 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (АДАПТИРОВАННАЯ) ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Виртуальный мир» (для детей с ОВЗ)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Автор – составитель: Федоров Сергей Юрьевич, педагог дополнительного  
образования

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Современные требования общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения. Этому способствует дополнительное образование как система неформального образования, позволяющая создавать условия для оказания комплексной дифференцированной помощи посредством индивидуализации процесса воспитания и обучения.

В настоящее время мир продолжает своё стремительное технологическое развитие, при этом технологии уже входят во все сферы нашей жизни. Поэтому каждый ребёнок независимо от своих возможностей должен адаптироваться к этим изменениям. Данная рабочая программа направлена на знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и получение ими базовых навыков в работе с VR и AR-приложениями. Программа составлена с игровым уклоном, для лучшей адаптации обучающихся к работе с новым оборудованием и новым форматом ПО.

Рабочая программа «Виртуальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Актуальность, педагогическая целесообразность представленной программы определяется прежде всего требованиями современного общества, которые диктуют необходимость владения навыками работы в самых передовых технологиях XXI века: дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности. Внеурочная деятельность как неотъемлемый компонент образовательного процесса, призванный расширить возможности общеобразовательной организации для формирования необходимых современному ученику компетенций, создает особые условия для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны. Данная практика позволяет решать актуальные задачи системы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Хотя виртуальная реальность еще не стала частью нашей жизни она уже обосновывается в сфере образования: посмотреть, как устроен организм человека, увидеть процесс строительства знаменитых сооружений, совершить невероятное путешествие и многое другое, сегодня могут сделать дети с помощью очков виртуальной реальности, смартфона и специального мобильного приложения.

В основу программы курса «VR- студия» заложены *принципы практической направленности*.

Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Данная программа допускает творческий, вариативный подход со стороны педагога в области возможной замены порядка разделов, введения дополнительного материала, разнообразия включаемых методик проведения занятий и выбора учебных ситуаций для самостоятельной творческой деятельности учащихся. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Новизна заключается в том, что программа позволяет учащимся сформировать базовые компетенции по работе с VR/AR технологиями путем погружения в проектную деятельность. *Отличительной особенностью программы является то, что основной формой обучения является метод решения практических ситуаций.* Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний и навыков по работе с VR/AR технологиями и формирование умений к их применению.

Задачи:

### *Обучающие:*

- формировать представление о виртуальной, дополненной и смешанной– реальности, базовых понятиях, актуальности и перспективах данных технологий;
- формировать представления о разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств,
- формировать умение работать с профильным программным обеспечением.

### *Развивающие:*

- развивать творческую активность, инициативность и самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях, развивать внимание, память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое).
- формировать и развивать информационные компетенции.

### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать понимание социальной значимости применения перспектив развития VR/AR-технологий;

Программа предназначена для учеников 5-11 классов, имеющих базовый уровень компьютерной грамотности.

Сроки реализации – 2022- 2023 учебный год.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, после уроков. 34 часа в год.

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности, позволяющие повысить эффективность обучения по курсу:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация, работа с пошаговыми технологическими карточками и др.);
- Метод проблемного изложения (учитель представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии обучающихся в решении);
- Эвристический (метод творческого моделирования деятельности).
- Метод проектов.

### Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании курса обучения учащиеся должны

- особенности технологий виртуальной и дополненной реальности;
- принципы работы приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- основы проектной деятельности с использованием VR и AR технологий;
- порядок создания проекта по выбранной теме.
- проводить подготовку работы VR очков;
- создавать маркер для смартфонов;
- корректировать маркер при необходимости;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания, проекта.

**Формы аттестации:** выполнение промежуточных групповых и индивидуальных проектов

Защита итогового проекта проходит в форме представления обучающимся индивидуального проекта по своему выбору, ответов на вопросы преподавателя. Обсуждения с учащимися достоинств и недостатков проекта.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения,
- законченность работы,
- соответствие выбранной тематике,
- оригинальность и качество решения

- проект уникален, и продемонстрировано творческое мышление участников
- проект хорошо продуман и имеет сюжет / концепцию
- сложность
- трудоемкость, многообразие используемых функций
- авторы продемонстрировали свою компетентность, сумели четко и ясно объяснить, как их проект работает.

Технология виртуальной реальности позволяет испытать новые, незабываемые впечатления при просмотре специально подготовленного контента. Действительно, использование виртуальной реальности открывает много новых возможностей в обучении и образовании. Многие VR-приложения основаны на простой демонстрации 3D-объектов, фото или видео, но даже это фундаментально меняет процесс познания. Можно выделить следующие преимущества использования VR в образовательном процессе:

- **Наглядность.** Благодаря 3D-графике мы можем представить химические процессы на уровне атомов. Виртуальная реальность позволяет не просто узнать о явлении, но оказаться в самом его эпицентре, получив доступ к любой возможной степени детализации.
- **Безопасность.** Показать операцию на сердце, провести испытания ракетного двигателя и отточить технику безопасности при пожаре, погрузившись в реальные обстоятельства, возможно без малейшей угрозы для жизни.
- **Вовлечение.** Используя виртуальную реальность, мы можем не просто рассказать обучающему историю мира, а показать мир прошлого глазами исторического персонажа. Мы можем отправить его в путешествие по человеческому организму в микрокапсуле или предоставить возможность выбрать верный курс на корабле Магеллана. Виртуальная реальность позволяет менять сценарии, влиять на ход эксперимента или решать математическую задачу в игровой и доступной для понимания форме.
- **Фокусировка.** Погрузившись в виртуальную реальность, мы окружаем себя виртуальным миром на 360 градусов, что позволяет целиком сосредоточиться на материале и не отвлекаться на внешние раздражители.
- **Виртуальные занятия.** Одна из главных особенностей виртуальной реальности – это ощущение присутствия и возможность все видеть от первого лица. Это позволяет проводить занятия целиком в виртуальной реальности.

Виртуальные технологии предлагают интересные возможности для передачи эмпирического материала. В данном случае классический формат обучения не искажается, так как каждое занятие дополняется 5–7-минутным погружением. Может быть использован сценарий, при котором виртуальный урок делится на несколько сцен, которые включаются в нужные моменты занятия. Лекция остается, как и прежде, структурообразующим элементом урока. Такой формат позволяет модернизировать урок, вовлечь учеников в учебный процесс, наглядно иллюстрировать и закрепить материал.

Технология виртуальной реальности — не только эффективный, но и увлекательный способ оживить процесс образования.

***В данной программе предусмотрено создание условий для социальной адаптации интеграции детей с ОВЗ, которые предусматривают 4 этапа социально-психологической адаптации:***

**1. Уравновешивание** - минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде и связана с узнаванием новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливая специфику его психологической атмосферы.

**2. Псевдоадаптация** - сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

**3. Приноровление** - признание и принятии основных систем ценностей новой ситуации и связана со взаимными уступками.

**4. Уподобление** - трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения.

Следует учитывать, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями. Это проявляется, прежде всего, в особенностях адаптации таких детей к обучению, которое осуществляется в коллективе сверстников.

Известно, что в целом процесс адаптации детей к обучению является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:

- очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;
- неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;
- ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

*Данная программа может быть использована в образовательных организациях дополнительного образования детей с ОВЗ.*

#### Учебно-тематический план

№п/п	Названиераздела, темы	Всегочасов	В томчисле		
			теория	практика	Формаатгестации
1	Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	3	1	2	Создание QR кода
2	Технологии дополненной реальности. Приложение Quiver	3	1	2	Групповой проект
3	Приложение Cardboard Camera	2	1	1	Индивидуальный проект
4	Работа в приложении Google Arts and Culture	2	1	1	Групповой проект
5	Работа в приложении GoogleExpeditions	4	1	3	Маршрут моей мечты
6	Работа в приложениях: MEL Chemistry, In Mind, In Cell	3	1	2	Создание мультимедийной презентации
7	Работа в приложении Apollo 11 VR, Titans of Space VR, VR Space 3D	3	1	2	Создание мультимедийной презентации
8	YouTube- видео 360:	2	1	1	Практическая работа
9	Работа в приложенииTiltBrush, GraffitiPaint	2	1	1	Создание векторного рисунка
10	Работа в приложении SensorBox	2	1	1	Практическая работа
11	Работа в приложенииAurasma	2	1	1	Создание аур по направлениям
12	Игра «Basketball AR», Игра « AR Soccer»	2	1	1	Практическая работа
13	Работа в приложенииSnapseed	2	1	1	Создание фотоколлажа

14	Защита итогового проекта	2	-	2	Защита проекта
	Итого	<b>34</b>			

### Содержание разделов программы

**Тема 1 (3 часа).** Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода

**Теория.** Использование QR кода в повседневной жизни.

**Практика.** Создание QR кода.

**Тема 2 (3 часа).** Технологии дополненной реальности. Приложение Quiver.

**Теория.** Технологии дополненной реальности.

**Практика.** Разработка собственного проекта в приложении Quiver по направлениям.

**Тема 3 (2 часа).** Приложение Cardboard Camera.

**Теория.** Возможности интерфейса приложения.

**Практика.** Разработка собственного проекта в приложении Cardboard Camera по направлениям.

**Тема 4 (2 часа).** Работа в приложении Google Arts and Culture.

**Теория.** Интерфейс приложения Google Arts and Culture.

**Практика.** Разработка группового проекта в приложении Google Arts and Culture по направлениям.

**Тема 5 (4 часа).** Работа в приложении Google Expeditions.

**Теория.** Обзор, изучение основных компонентов приложения.

**Практика.** Создание маршрута своей мечты.

**Тема 6 (3 часа).** Работа в приложениях MEL Chemistry VR, InMind, InCell.

**Теория.** Обзор, изучение основных компонентов приложений.

**Практика.** Создание мультимедийной презентации.

**Тема 7 (3 часа).** Работа в приложении Apollo 11 VR, Titans of Space VR, VR Space 3D.

**Теория.** Обзор, изучение основных компонентов приложения.

**Практика.** Создание мультимедийной презентации.

**Тема 8 (2 часа).** YouTube- видео 360.

**Теория.** Возможности использования технологии *видео 360* в образовательном процессе.

**Практика.** Просмотр видео в режиме онлайн по направлениям: школа, работа, досуг, природа.

**Тема 9 (2 часа).** Работа в приложении TiltBrush, GraffitiPaint.

**Теория.** Обзор, изучение основных компонентов, инструментов приложения.

**Практика.** Создание векторного рисунка (по направлениям).

**Тема 10 (2 часа).** Работа в приложении SensorBox

**Теория.** Знакомство с приложением SensorBox.

**Практика.** Обнаружение датчиков на устройстве. Работа с Датчиками устройства. Выполнение практической работы.

**Тема 11 (2 часа).** Работа в приложении Aurasma.

**Теория.** Интерфейс приложения Aurasma. Некоторые особенности с приложением Aurasma.

**Практика.** Создание аур по направлениям.

**Тема 12 (1 час).** Игра «BasketballAR», Игра «ARSoccer».

**Теория.** Использование спортивных симуляторов, выполненных с помощью технологии AR, в образовательной деятельности.

**Практика.** Выполнение практической работы.

**Тема 13 (2 часа).** Работа в приложении Snapseed

**Теория.** Приложение Snapseed: установка, обзор и применение инструментов.

**Практика.** Создание фотоколлажа.

**Тема 14 (2 часа).** Защита итогового проекта.

**Теория.**-

**Практика.** Выполнение и защита итоговой работы .

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1-3	2.09 9.09 16.09	Технологии виртуальной реальности. Создание QR кода	Работа в приложениях для шлема виртуальной реальности. Вводное ознакомление с интерфейсом основных программ для работы с 3D графикой, виртуальной и дополненной реальности. Интерактивное взаимодействие с виртуальным миром. Подготовка презентации о понравившейся технологии и её программном и аппаратном обеспечении. Создают QR кода	Лекция Практическое занятие	
4-7	23.09 30.09 7.10 14.10	Технологии дополненной реальности. Приложение Quiver	Запуск приложений виртуальной реальности. Выявление оптических и графических особенностей.	Лекция Практическое занятие	
8-9	21.10 38.10	Приложение Cardboard Camera	Интерактивное взаимодействие с виртуальным миром. Подготовка презентации о понравившейся технологии и её программном и аппаратном обеспечении.	Практическое занятие	
10-11	11.11 18.11	Работа в приложении Google Arts and Culture	Интерактивное взаимодействие с виртуальным миром.	Практическое занятие	Участие в конкурсе

			Самостоятельное изучение заданных видеороликов youtube. Создание упрощенных 3d-моделей.		
12-15	25.11 2.12 09.12 16.12	Работа в приложении GoogleExpeditions	Создаем учебные проекты вGoogleExpeditions на основе готовых ресурсов (ассетов).	Лекция Практическое занятие	
16-18	23.12 30.12 13.01	Работа в приложениях: MEL Chemistry, In Mind, In Cell	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	Экскурсия на ООО "ЗИТ"
19-20	20.01 27.01 3.02	Работа в приложении Apollo 11 VR, Titans of Space VR, VR Space 3D	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	
21-22	10.02 27.02	YouTube- видео 360:	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	Соревнования
23-24	24.02 3.03	Работа в приложенииTiltBrush, GraffitiPaint	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	
25-26	10.03 17.03	Работа в приложении SensorBox	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	Участие в конкурсе
27-28	24.03 14.04	Работа в приложенииAurasma	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Практическое занятие	

29-30	21.04 28.04	Игра «Basketball AR», Игра « AR Soccer»	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Лекция Практическое занятие	Соревнования
31-32	5.05 12.05	Работа в приложении Snapseed	Выявление закономерностей работы приложений. Поиск решения для самостоятельных разработок	Практическое занятие	
33-34	19.05 26.05	Защита итогового проекта	Защищают проект, участвуют в дискуссии	Итоговая конференция	

### Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Виды работ	Источники
1	Тестирование	<a href="https://programs.edu.urfu.ru/media/rpm/00031473.pdf">https://programs.edu.urfu.ru/media/rpm/00031473.pdf</a>
2	Защита проектов	<p>Защита итогового проекта проходит в форме представления обучающимся индивидуального проекта по своему выбору, ответов на вопросы преподавателя. Обсуждения с учащимися достоинств и недостатков проекта.</p> <p>Критерии оценивания итогового проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность выполнения,</li> <li>• законченность работы,</li> <li>• соответствие выбранной тематике,</li> <li>• оригинальность и качество решения</li> <li>• проект уникален, и продемонстрировано творческое мышление участников</li> <li>• проект хорошо продуман и имеет сюжет / концепцию</li> <li>• сложность</li> <li>• трудоемкость, многообразие используемых функций</li> <li>• авторы продемонстрировали свою компетентность, сумели четко и ясно объяснить, как их проект работает.</li> </ul>

### Список литературы для учителя.

1. Александр Глебо «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
5. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

6. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
  7. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
  8. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002):
  9. Материалы XII Международной конференции – М., 2002 – ч.IV, с.212-213.
  10. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
  11. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
  12. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47
- 
1. <http://минобрнауки.рф/документы/543> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты
  2. [https://poly.google.com/view/0WUs\\_CQT6b1](https://poly.google.com/view/0WUs_CQT6b1)
  3. <https://developers.google.com/poly/develop>
  4. <https://stem-academia.com/nurlab/>
  5. <https://roboshkola.com/>
  6. [https://stem-academia.com/wp-content/uploads/2019/03/ClassVR\\_datasheet.pdf](https://stem-academia.com/wp-content/uploads/2019/03/ClassVR_datasheet.pdf)
  7. <http://www.web3d.org>
  8. <https://do-tilt.ru/edu/it/vizor-io/>
  9. <https://qrcoder.ru>