

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБДОУ «Детский сад № 205  
«Новоград» г. Чебоксары  
(протокол от 29.08.2018 № 6)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом «МБДОУ Детский сад № 205  
«Новоград» г. Чебоксары  
от 30.08.2018 № ОД -246

**СОГЛАСОВАНО**

Первичной профсоюзной организацией  
МБДОУ «Детский сад № 205  
«Новоград»  
г. Чебоксары  
(протокол от 29.08.2018 № 4)

**РАССМОТРЕНО**

на Совете родителей  
МБДОУ «Детский сад № 205  
«Новоград» г. Чебоксары

## **Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 205 «Новоград» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию  
детей» города Чебоксары Чувашской Республики  
(МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» г. Чебоксары)**

## **1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» г. Чебоксары (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников при приеме на работу.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения**

3.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

## **4. Целевые ориентиры обучающихся**

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики —карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги –психологи, психологи).

4.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

4.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.15. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя МБДОУ.

5.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета МБДОУ.

5.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.

**Виноградова  
Анжелика  
Алексеевна**

Подписан: Виноградова  
Анжелика Алексеевна  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
местоположением подписью

Алексеевна

подписания  
Дата: 2021.02.12 11:37:25+03'00'