Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от 28 августа 2024 года № 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование**

Кильдюшево, 2024

**Программа воспитания**

**Начальное общее образование**

# Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания подготовлена на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и 05.08.2016 г.).

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р

«План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утвержденная 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

* церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* «Разговоры о важном» - цикл бесед классного руководителя в рамках внеурочной деятельности;

Добровольное участие школьников в общероссийском общественно- государственном движении детей и молодежи;

* создание школьного театра, школьного музея; – дальнейшее развитие школьного спортивного клуба.

Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
* ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских

(добровольческих) организаций;

* ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
* ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

**Программа воспитания:**

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. **Целевой раздел**
   1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
   2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
   3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»:
      * развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
      * формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
   4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»

 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
    - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
    - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
  1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
     + осознание российской гражданской идентичности;
     + сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
     + готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
     + наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
     + сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
  2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
  3. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

1. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
2. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
   * знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
   * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   * понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
   * понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   * имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
   * принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
   * уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
   * сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
   * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
   * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
   * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
   * сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
   * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
   * проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
   * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
   * владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
   * ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
   * сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
   * сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
   * проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
   * проявляющий интерес к разным профессиям;
   * участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:

 понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

* + проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  + выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 7. Ценность научного познания:
  + выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  + обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  + имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»**

МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» находится в сельской местности, относящийся Яльчикскому муниципальному округу Чувашской Республики, является единственным образовательным учреждением в Кильдюшевском территориальном округе, который состоит из 7 населенных пунктов.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий, сельского хозяйства, служащие, многие из родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родителей на среднем уровне, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. В деревне Кильдюшево имеются учреждение культуры и сельская библиотека. Сельский клуб в деревне является центром организации досуга молодежи, детей и подростков. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят в сельском клубе

На сегодняшний день в школе 97 обучающихся, при этом необходимо отметить, что классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных деревень.

Тем не менее в школе уже зародились традиции, выработаны правила.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом и актовый зал.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе **зарождаются традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Месячники «Оборонно-массовой и спортивной работы», «За здоровый образ жизни», мероприятия ко Дню Победы, Дню Матери,

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Миссия школы** - формирование образовательной среды, обеспечивающий качественное обучение и воспитание социально адаптированной личности с высокой нравственной гражданской позицией

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» принимает участие:

Республиканские:

* «Дневник путешественника»;
* «Завтрак с директором»;
* «Педагоги на производство».

Всероссийские:

* РДДМ «Движение первых».
* «Школьный музей»;
* «Школьный спортивный клуб»;
* «Школьный театр»;
* «Билет в будущее»;
* «Пушкинская карта»;

Значимые для воспитания программы:

Всероссийские:

* «Орлята России»

Детские общественные объединения школы:

* юные пожарные;
* юные инспектора дорожного движения;
* школьный медиацентр;
* - актив школьного самоуправления;

-движение первых.

Волонтерское движение школы:

* волонтерский отряд;

Значимые традиционные события:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День памяти жертв в г. Беслан

1 октября – День пожилого человека

5 октября – День учителя

24 ноября – День матери

1 декабря – День инвалидов

12 декабря – День конституции РФ

28 декабря – мероприятия, посвященные празднованию Нового года

23 февраля –День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

12 апреля – День космонавтики

9 мая – День Победы

25 мая – Последний звонок

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

23 июня – Выпускной 11-х классов

8 июля – День семьи, любви и верности

**Дни воинской славы России:**

[27 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/27_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) — День [полного освобождения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC) [Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) от фашистской [блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) [(1944 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4); [2 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) [(1943 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[23 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) — [День защитника Отечества;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)

[18 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) — День победы русских воинов князя [Александра Невского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) над немецкими рыцарями на [Чудском озере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) [(Ледовое побоище,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B8%D1%89%D0%B5) [1242 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1242_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[9 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) — [День Победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B) советского народа в [Великой Отечественной войне 1941—1945 годов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) [(1945 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[3 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/3_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [окончания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2%D0%BE_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5) [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) (1945 год)[[2];](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B8_%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B_%D0%B8_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#cite_note-2) в действительности [2 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1945 года;](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

[8 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [Бородинского сражения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской армии под командованием [М. И. Кутузова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%98%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) с [французской армией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) (1812 год);в действительности 26 августа [1812 года;](https://ru.wikipedia.org/wiki/1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

[11 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/11_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%83_%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0) русской эскадры под командованием [Ф. Ф. Ушакова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) над турецкой эскадрой у мыса [Тендра;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B0)

[21 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День победы русских полков во главе с великим князем [Дмитрием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9)

[Донским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9) над [монголо-татарскими войсками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D0%BE) в [Куликовской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) [(1380 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1380_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[9 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [битве за Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7_(1942%E2%80%941943)) [(1943 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[4 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/4_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — [День народного единства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) (в честь взятия воинами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты [Кузьмы Минина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD) и князя [Дмитрия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)

[Пожарского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) штурмом Китай-города

[7 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День проведения [военного парада на Красной площади](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4_%D0%BD%D0%B0_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8_7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F_1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) в городе [Москве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0) в ознаменование двадцать четвёртой [годовщины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8) [Великой Октябрьской социалистической революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) [(1941 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[1 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской эскадры под командованием [П. С. Нахимова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

[24 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [взятия турецкой крепости Измаил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B0) русскими войсками под командованием [А. В. Суворова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (1790 год); в действительности 11 [(22) декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1790 года.](https://ru.wikipedia.org/wiki/1790_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

**Месячники, акции:**

В течение учебного года:

* профилактические акции: «Безопасное окно», «Тонкий лед», «Осторожно, огонь», «Осторожно, мошенники», «Безопасный интернет», «Внимание, дети!», «Сообщи, где торгуют смертью»;
* экологические акции: «Чистый двор», «Батарейки сдавайтесь», «Птичья столовая», «Добрые крышечки»,
* спортивные акции: «Лыжня России»
* патриотические акции: «Окно Победы», «Часовой у знамени Победы», месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, «Сад памяти», «Георгиевская лента»; - благотворительные акции: «Добрые подарки братьям нашим меньшим», «Портфель для друга собери».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

**Значимые для воспитания проекты:**

Всероссийские:

* «Школьный музей»;
* «Школьный спортивный клуб»;
* «Школьный театр»;
* «Билет в будущее»;
* «Пушкинская карта»;

**Дополнительная характеристика:**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В летний период обучающиеся посещают смену лагеря с дневным пребыванием на время каникул при школе (охват детей 40 человек).

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»:**

* + - 1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
      2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
      3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
      4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
      5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
      6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
      7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
      8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
      9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10.Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11.На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12.Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13.Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14.Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15.Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

* + 1. урочная деятельность;
    2. внеурочная деятельность;
    3. основные школьные дела;
    4. классное руководство;

2.2.5. самоуправление.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1 – 33 часа в год, 2–10 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям:**

Познавательная деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Природа и творчество»

Художественное творчество

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Школьный театр

Проблемно-ценностное общение

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: дискуссионные клубы и литературные гостиные». Мероприятия направленные на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Край родной»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:

* Шахматы;

Занятия направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;  торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
* экологические акции «Добрые крышечки», сбор макулатуры «Сдай макулатуру – сохрани дерево», обработанных батареек в рамках проекта «Батарейки, сдавайтесь».
* Акции «Сад памяти», «Все дети верят в чудеса», «Елка желаний»
* Всероссийский проект «Орлята России»;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики, округа,
* Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
* Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
* Тематические выставки творческих детских работ,
* Новогодние праздничные представления,
* Проектная и исследовательская деятельность, защита проектов на школьном уровне, участие в конкурсах,
* День самоуправления
* Театральный фестиваль,
* «Прощание с начальной школой»

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания «Дети против террора»

* День Учителя. Праздничный концерт
* Встреча с ветеранами
* Новогодние представления. Дискотеки. Квесты
* День защитника Отечества. Встреча с ветеранами. Праздничный концерт
* - Смотр строя и песни
* Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
* День Земли.
* День Космонавтики
* День Победы, встреча с ветеранами. Праздничный концерт. «Бессмертный полк». - День славянской письменности и культуры

**Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, фойе.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения:

* через участие в общественно значимых проектах и конкурсах;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.
* через деятельность актива класса
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятия и т.п.
* через деятельность волонтерского отряда «Вега»;
* организацию благотворительной деятельности;
* через участие в социально-значимых проекта;
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
* через работу Совета обучающихся школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через организацию и проведение «Дня самоуправления»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);  проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;
* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль»;  организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:
* разработка безопасного маршрута в школу,
* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,  практические занятия по правилам дорожного движения,
* тематические беседы и классные часы, инструктажи,
* участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
* инструктажи, беседы, классные часы,
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* профилактические беседы и классные часы,
* участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»
* практикум «Пожарная эвакуация»,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

* формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
* повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
* развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
* формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

* информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
* разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной

компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

* снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
* создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:
* классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы

террористического акта,

* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* проведению занятий «Профилактика социальных рисков»;
* тематические классные часы;
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Роль потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
* участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Профессиональное обучение без границ», «Школьные субботы», «Образовательное воскресенье» и др.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

На каждом этаже начальной школы оборудование мобильные стенды для организации выставки творческих работ обучающихся.

На входе в начальную школу установлен глобус.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики города Чебоксары (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
* организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Чебоксары, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, Чувашии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, работа школьного радио;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории, памятных досок в общеобразовательной организации.
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

1. **Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* + заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
  + заместитель директора по воспитательной работе;
  + советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
  + классные руководители;
  + педагог-психолог;
  + социальные педагоги;
  + педагог-логопед;
  + дефектолог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа» – 18 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций:

работники КДН и ОДН, участковый, специалисты муниципальных служб и ведомств.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + - Положение о классном руководстве;
    - Положение о дежурстве;
    - Положение о школьном методическом объединении;
    - Положение о внутришкольном контроле;
    - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
    - Положение о Совете профилактики;
    - Положение об Координационном совете;
    - Положение о школьной форме;
    - Положение о ПМПК;
    - Положение о социально-психологической службе;
    - Положение о школьной медиатеке;
    - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
    - Положение об организации дополнительного образования;
    - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
    - Положение об ученическом самоуправлении;
    - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
    - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
    - Положение о школьном спортивном клубе;
    - Положение о школьном музее;
    - Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучающихся с ОВЗ нет. Но для данной категории обучающихся в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;  формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа», способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

**Предложение для развития в новом учебном году.**

**Организовать формы систем поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в** **МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»**

В МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Класс-волонтер года»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Необходимо продолжить активизировать формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

 артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;  артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;  награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа»**

**Чебоксары** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* работы Клуба юных дипломатов;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьного спортивного клуба;
* работы школьного театра;
* работы волонтерского отряда «Вега»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;  деятельности по профориентации обучающихся;  школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| *Виды, формы и содержание* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны  Российской Федерации) | 1-4 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 1-4 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| «Киноуроки в школах  России» | 1-4 | в течение  года | Классные  руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный  уровень) | 4 | октябрь 2024 | Учителя нач.кл. |
| Уроки мужества | 1-4 | в течение  года | Классные  руководители |
| Международный день  художника | 1-4 | 08.12.2024 | Учителя нач.кл. |
| День заповедников и  национальных парков | 1-4 | 11.01.2025 | Учителя нач.кл. |
| Международный день памятников и исторических  мест | 1-4 | 18.04.2025 | Учителя нач.кл. |
| **Классное руководство** | | | |
| Составление социального  паспорта класса | 1-4 | август-  сентябрь 2024 | Классные  руководители |
| Работа с Планом ВР | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей  СОП+внутр.контроль | 1-4 | в течение года (по  запросу) | Кл. рук.,зам. по ВР, администрация школы |
| Устный журнал «День  окончания Второй мировой войны» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День  солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 1-4 | 11.09.2024 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого  человека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко  Дню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Классный час  «Международный день Толерантности» | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моей  семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к  Международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню  победы в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День  защитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март,  2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос  - это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной  войне 1941 – 1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и  культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители,  советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы к Дню Знаний и  «Урок мира». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Исполнение Гимна РФ и ЧР | 1-4 | каждый  понедельник | Зам.директора по ВР  советник по воспитанию |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций  2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября | Зам. директора по ВР  советник по воспитанию  ,активисты Движения Первых |
| Участие в школьной акции  «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2025 | Классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню  распространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры  Советник по воспитанию |
| Кл.часы «Час добра и  уважения» (ко дню пожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение  поздравительных плакатов и открыток в общественных местах ) | 1-4 | 01.10.2024 | Зам.директора по ВР,  советник по воспитанию, |
| Библиотечный урок «Правила  общения с книгой» | 1-4 | 02.10.2024 | Библиотекарь |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая  помощь маленькому другу» | 1-4 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| Концерт ко Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | Зам.директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,  дедушек, …) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, советник по  воспитанию |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню  школьных библиотек | 1-4 | 24.10.2024 | Классные руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь,  советник по воспитанию |
| Посвящение в «Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Советник по  воспитанию, кл.рук. 1 класса |
| Выставка композиций из  природных материалов «Осень- чудная пора!» | 1-4 | 21.10-24.10.24 | Зам.директора по ВР  советник по воспитанию, классные руководители |
| Общешкольная линейка по  случаю окончания 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 08.11.2024 | Зам.директора по ВР,  советник по воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Тематические мероприятия к  Международному Дню толерантности | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5» для мамы»  Концерт | 2-4  1-4 | 18-22 ноября  22.11.2024 | Классные руководители, замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба  Российской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | Зам.директора по ВР,  советник по воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню  неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем  к вам» | 2-4 | 03.12.2024 | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)  России | 1-4 | 05.12.2024 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –  жизнь» | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества  Просмотр фильма | 1-4 | 09.12.2024г. | Зам. директора по ВР,  советник по воспитанию |
| Новогодняя игровая программа  «Новогодние забавы» | 1-4 | 23-27 декабря | Классные  Руководители, советник по воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | Зам.директора по ВР,  классные руководители, |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | Зам.директора по ВР,  классные руководители,  советник по воспитанию, Активисты Движения первых |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2025 | Советник по воспитанию,  Активисты Движения первых |
| Праздник «Прощание с  Азбукой» | 1-4 | январь, 2025 | Классные руководители |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания   * День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве * День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества * Конкурс – смотр патриотической песни, * мероприятия к Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль, 2025 | Зам. директора по ВР, учителя истории и  обществознания,  преподаватель ОБЗР,  советник по воспитанию,  классные руководители, Активисты Движения первых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 | Советник по  воспитанию, замдиректора по ВР |
| Лыжня России 2025 | 1-4 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к  Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.02.2025 | Библиотекарь, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные  Международному Женскому Дню | 1-4 | март, 2025 | Классные руководители, |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март, 2025 | Зам. директора по ВР, библиотекарь,  классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения  Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра , советник  по воспитанию |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 1-4 | апрель, 2025 | Зам. директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия к Всемирному  дню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Советник по воспитанию |
| День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию |
| Мероприятия к всемирному  дню Земли | 1-4 | 22.04.2025 | Советник по  воспитанию, зам. директора по ВР |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:  «Макулатурный бум»,  «Батарейки, сдавайтесь!») | 1-4 | апрель-май | Зам. директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | 01.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Тематическая неделя,  посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * участие в акциях   «Окна Победы»,  «Бессмертный полк» и  «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май, 2025 | Зам. директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных  организаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности  и культуры | 1-4 | 24.05.2025 | | Советник по воспитанию |
| Праздник «Прощание с  начальной школой» | 4 | май, 2025 | | классный руководитель 4  класса |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 1-4 | июнь, 2025 | | Начальник ДОЛ |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | 1-4 | | август- сентябрь 2024 | Зам. директора по ВР |
| Реализация курсов  внеурочной деятельности | 1-4 | | в течение года | Педагоги ДОП  образования и курсов внеурочной  деятельности |
| Разработка программ дополнительного образования в  рамках персонифицированного финансирования. | 1-4 | | в течение года | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Участие в конкурсах  различных уровней | 1-4 | | в течение  года | педагоги КВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного  образования | 2-4 | | май, 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| Посещение мероприятий в ДК | 1-4 | | в течение года | ЗДВР, классные руководители, родители,  советник по воспитанию |
| Посещение музеев, кинотеатра | 1-4 | | в течение года | классные руководители,  родители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| Оформление стендов | тематических | 1-4 | в течение года | Зам. директора поУВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, советник по  воспитанию | |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:   * День Знаний   -День учителя   * Новый год * День Защитника Отечества * Международный Женский день * День Победы | | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родители | |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний | | 1-4 | 2 сентября, 2024 | Зам. директора по ВР | |
| Акция «Украсим школу к новому году» | | 1-4 | декабрь, 2024 | Зам. директора по ВР,  классные руководители, волонтеры | |
| Оформление школы к 8 марта | | 1-4 | март, 2025 | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Оформление Победы | школы ко Дню | 1-4 | май, 2025 | Зам. директора по ВР,  классные руководители, | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей; * принятие законов класса; * составление плана работы | | 2-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | 1-4 | сентябрь-октябрь | Учащиеся, руководители | классные |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | 2-4 | январь, май | Классные руководители | |
| Знакомство с системой самоуправления класса | | 1 | апрель | Классные руководители | |
| Дежурство по классу и школе | | 2-4 | в течение года | Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Участие в цикле открытых  уроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь -  декабрь, 2024 | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Классные часы на тему:  «Знакомство с профессией Предприниматель» | 1-4 | ноябрь, 2024 | классные руководители |
| Тематические классные часы:  «Мир моих интересов»,  «Профессии наших родителей», «Путь в  профессию начинается в  школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире  профессий» | 1-4 | март, 2025 | Классные руководители |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей,  представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Участие родителей,  обучающихся в работе Родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 1-4 | в течение года | Соц.педагоги |
| Участие родителей в родительских лекториях | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 1-4 | ноябрь, апрель | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с  использованием СФЕРУМ | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психолого-педагогической поддержки детей |  |  |  |
| Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы. |  | апрель | Администрация |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителей  в услугах дополнительного образования | 1-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Одаренные дети** | | | |
| Кросс наций – 2024 | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры,  классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных  детей» | 2-4 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренных  детей | 2-4 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренные  дети» в Плане ВР класса | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады  школьников | 2 – 4 | сентябрь-  октябрь, 2024 | Зам.директора по УР, учителя-  предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады  школьников | 2-4 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директора по УР |
| Краевые,муниципальные соревнования (по отдельному  графику) | 1-4 | в течение года | учитель физкультуры, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День учителя | 2-4 | 04.10.24 | Актив РДДМ, волонтеры |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Участие в движении «Орлята  России» | 1-4 | в течение года | Классные руководители,  советник по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 2-4 | 26.10.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| День отца | 1-4 | 19.10.2024 | Советник по  воспитанию, волонтеры |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба  Российской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,  юнармейский отряд |
| День Матери | 2-4 | 26.11.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Международный женский день | 2-4 | 08.03.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители, волонтеры |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2024 | Зам. директора по ВР , классные руководители, волонтеры |
| **Безопасность** | | | |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР классные руководители |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Работа активных групп  «Родительский патруль» | 1-4 | в течение года | классные руководители,  замдиректора по ВР |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 1-4 | по отдельному плану | Педагог-психолог, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ  по теме «Терроризм – угроза  обществу» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | Замдиректора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители |
| Общешкольная линейка  «Вместе против террора». | 1-4 | 03.09.2024 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Беседа с тренировкой на тему  «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Беседа на тему «Основы  профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Профилактические беседы с представителями полиции | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со  специалистами | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР,  Классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| **Неделя**  **безопасности. Акция**  **«Внимание! Дети!»:**   * классный час, * оформление кл. уголков по ПДД,   -памятки для обучающихся и родителей,  -маршрутные листы  «Безопасная дорогав школу»,  экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;  - занятия на мобильном автогородке;   * Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 1-4 | сентябрь 2024 | Замдиректора по ВР,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в месячнике безопасности | 1-4 | сентябрь-октябрь | Замдиректора по ВР, социальный- педагог,  классные руководители |
| Всероссийский урок  Безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Замдиректора по ВР,  классные руководители, учитель  информатики |
| Тематическая неделя  «Осторожно! Осенний лед!» | 1-4 | ноябрь | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| День борьбы со СПИДом (классные  часы. Внеклассные мероприятия) | 1-4 | 01.12.24 | Замдиректора по ВР, классные руководители,  соиальный-педагог |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в  осенне-зимний и весенне-летний  периоды 2024-2025 года | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (акция «Свеча  памяти»). | 1-4 | 22.11.24 | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от  ответственности» | 1-4 | январь, 2025 | Классные  руководители, социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  -классные часы, беседы с  приглашением специалистов.  Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 1-4 | февраль-март, 2025 | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.25 | Учитель ОБЗР |
| Неделя безопасности  «Осторожно! Ве- сенний лед». | 1-4 | март, 2025 | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:  - конкурс творческих работ  «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 1-4 | апрель, 2025 | Классные руководители, замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок  ОБЖ | 1-4 | 30.04.2025 | Классные руководители, учитель  ОБЗР, замдиректора по ВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:  классные часы «Сбережем леса от пожаров»  - беседы с приглашением специалистов  - экскурсии в пожарную часть | 1-4 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЗР |
| Тематическая неделя  «Здравствуй, лето!» | 1-4 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимися  вызывающими тревогу | 1-4 | по запросу | Социальный педагог |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета. | 1-4 | в течение года | Классные руководители, социальный-педагог, замдиректора по ВР |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в  семье» (1 – 4) | 1-4 | сентябрь-октябрь | Психолог, соц. педагог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по  запросу классных руководителей | 1-4 | в течение года | Психолог, соц. педагог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | Соц. педагог |
| «Каникулы – безопасное  время» беседа с учащимися  «группы риска» по  безопасному поведению на каникулах | 1-4 | перед выходом на осенние, зимние,  весенние, летние каникулы | Соц. педагог |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение  масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Родительский лекторий: - «Возрастные психолого- педагогические особенности  (младший школьник)» | 1-4 | на род.собраниях в течение года | Психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Учреждения деревни | Мероприя  тия | Периодичность | Организатор  взаимодействия |
| Амбулатория деревни | Профилак тические мероприя тия  (беседы, лекции и т.д.) | в течение года | Зам. директора по ВР, фельдшер |
| ДК д.Кильдюшево | Культурн о-  развлекат ельные програмы | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| Библиотека д.Кильдюшево | Мероприя тия  гражданск о- патриотич еской направлен ности, культурно  -массовая работа | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |