Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа

Яльчикского муниципального округа

Чувашской Республики»

 УТВЕРЖДЕНА

 Приказом

 от 28 августа 2024 года №50

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Среднее общее образование**

Кильдюшево, 2024

**Содержание**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Инвариантные модули:

2.2.1. Урочная деятельность;

2.2.2. Внеурочная деятельность;

2.2.3. Основные школьные дела;

2.2.4. Классное руководство;

2.2.5. Самоуправление;

2.2.6. Ключевые дела;

2.2.7. Внешкольные мероприятия;

2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

2.2.9. Профилактика и безопасность

2.2.10. Профориентация

2.2.11. Социальное партнерство

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики» (МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа») подготовлена на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и

05.08.2016 г.).

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р

«План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утвержденная 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

* церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* «Разговоры о важном» - цикл бесед классного руководителя в рамках внеурочной деятельности;

Добровольное участие школьников в общероссийском общественно- государственном движении детей и молодежи;

* создание школьного театра, школьного музея; – дальнейшее развитие школьного спортивного клуба.

Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
* ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;
* ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
* ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1. 1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования** **Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

 **Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных

духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

 **Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основная миссия образовательной организации – формирование успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

 МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» находится в сельской местности, относящийся Яльчикскому муниципальному округу Чувашской Республики, является единственным образовательным учреждением в Кильдюшевском территориальном округе, который состоит из 7 населенных пунктов.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники мелких предприятий, сельского хозяйства, служащие, многие из родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родителей на среднем уровне, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. В деревне Кильдюшево имеются учреждение культуры и сельская библиотека. Сельский клуб в деревне является центром организации досуга молодежи, детей и подростков. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят в сельском клубе

На сегодняшний день в школе 97 обучающихся, при этом необходимо отметить, что классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных деревень.

Тем не менее в школе уже зародились традиции, выработаны правила.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей.

 Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты.

 В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом и актовый зал.

В школе зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Месячники «Оборонно-массовой и спортивной работы», «За здоровый образ жизни», мероприятия ко Дню Победы, Дню Матери, проект «Киноуроки».

* 1. **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

* 1. **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

− **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

− **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

− **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

− **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

− соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

− уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

− уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

− соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

− инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

− внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

− быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

− побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Процесс воспитания в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» основывается на следующих принципах:

* приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
* ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

 В школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Миссия школы** - формирование образовательной среды, обеспечивающий качественное обучение и воспитание социально адаптированной личности с высокой нравственной гражданской позицией

**Значимые традиционные события:**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День памяти жертв в г. Беслан

1 октября – День пожилого человека

5 октября – День учителя

18 октября – День отца

24 ноября – День матери

1 декабря – День инвалидов

12 декабря – День конституции РФ

28 декабря – мероприятия, посвященные празднованию Нового года

23 февраля –День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

12 апреля – День космонавтики

9 мая – День Победы

25 мая – Последний звонок

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

23 июня – Выпускной 11 класса

8 июля – День семьи, любви и верности

**Дни воинской славы России:**

[27 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/27_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) — День [полного освобождения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC) [Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) от фашистской [блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) [(1944 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[2 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) [(1943 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[23 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) — [День защитника Отечества;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)

[18 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) — День победы русских воинов князя [Александра Невского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) над немецкими рыцарями на [Чудском озере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) [(Ледовое побоище,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B8%D1%89%D0%B5) [1242 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1242_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[9 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) — [День Победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B) советского народа в [Великой Отечественной войне 1941—1945 годов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) [(1945 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[3 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/3_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [окончания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2%D0%BE_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5) [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) (1945 год)[[2];](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B8_%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B_%D0%B8_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#cite_note-2) в действительности [2 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1945 года;](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

[8 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [Бородинского сражения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской армии под командованием [М. И. Кутузова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%82%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%98%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) с [французской армией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F) (1812 год);в действительности 26 августа [1812 года;](https://ru.wikipedia.org/wiki/1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

[11 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/11_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%83_%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0) русской эскадры под командованием [Ф. Ф. Ушакова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) над турецкой эскадрой у мыса [Тендра;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B0)

[21 сентября](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День победы русских полков во главе с великим князем [Дмитрием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9)

[Донским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9) над [монголо-татарскими войсками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D0%BE) в [Куликовской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) [(1380 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1380_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[9 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [битве за Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%281942%E2%80%941943%29) [(1943 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[4 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/4_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — [День народного единства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) (в честь взятия воинами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты [Кузьмы Минина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B0_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD) и князя [Дмитрия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9)

[Пожарского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) штурмом Китай-города

[7 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День проведения [военного парада на Красной площади](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4_%D0%BD%D0%B0_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8_7_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F_1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0) в городе [Москве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0) в ознаменование двадцать четвёртой [годовщины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8) [Великой Октябрьской социалистической революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) [(1941 год)](https://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4);

[1 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской эскадры под командованием [П. С. Нахимова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

[24 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) — День [взятия турецкой крепости Измаил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC_%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D0%B0) русскими войсками под командованием [А. В. Суворова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) (1790 год); в действительности 11 [(22) декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1790 года.](https://ru.wikipedia.org/wiki/1790_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)

**Месячники, акции:**

В течение учебного года:

* профилактические акции: «Безопасное окно», «Тонкий лед», «Осторожно, огонь», «Осторожно, мошенники», «Безопасный интернет», «Внимание, дети!», «Сообщи, где торгуют смертью»;
* экологические акции: «Чистый двор», «Батарейки сдавайтесь», «Птичья столовая», «Добрые крышечки», «Цветочная клумба»;
* спортивные акции: «Зеленый марафон», «Лыжня России»
* патриотические акции: «Окно Победы», «Часовой у знамени Победы», месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы, «Сад памяти», «Георгиевская лента»; - благотворительные акции: «Добрые подарки братьям нашим меньшим », «Портфель для друга собери»

**Значимые для воспитания проекты:**

Республиканские:

* «Дневник путешественника»;
* «Завтрак с директором»;
* «Живые уроки»;
* «Педагоги на производство».

Всероссийские:

* «Школьный музей»;
* «Школьный спортивный клуб»;
* «Школьный театр»;
* «Билет в будущее»;
* «Пушкинская карта»;

**Значимые для воспитания программы:**

Всероссийские:

* «Орлята России»

**Детские общественные объединения школы:**

* юные пожарные;
* юные инспектора дорожного движения;
* школьный медиацентр;
* актив школьного самоуправления;

-движение первых.

**Волонтерское движение школы:**

* волонтерский отряд;

**Дополнительная характеристика:**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

**Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности:**

 **-**наличиемалообеспеченных и многодетных семей,

- обучение детей с ОВЗ.

**2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Инвариантные модули:

 2.4.1. урочная деятельность;

 2.4.2. внеурочная деятельность;

2.4.3. основные школьные дела;

 2.4.4. классное руководство;

2.4.5. самоуправление.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.4.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.4.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно в понедельник первым уроком для обучающихся 1–10 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям:**

 Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной

деятельности: «Разговоры о важном», «Моя семья»; проект «Орлята России», «Я, ты, он, она». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность***.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Финансовая грамотность», «Люби и знай математику», «Робототехника».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:«Школьный театр», «Край родной», «Природа и творчество», «Увлекательный английский»

Спортивно-оздоровительная деятельность.Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Шахматы».

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

**2.4.3. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию поднятия (спуска) , вноса государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в общеобразовательной организации, обществе;

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**2.4.3. Модуль классное руководство**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», «Моя семья»;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

-создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

**Работа с классным коллективом:**

 − планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, индивидуальной направленности;

− проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

− инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

− изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

− доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их.

**Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

 **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

− организация и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

− создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего Совета школы;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

− проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований;

**2.4.4. Самоуправление**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения:

* через участие в общественно значимых проектах и конкурсах;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность актива класса;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятия и т.п.
* через деятельность волонтерского отряда;
* организацию благотворительной деятельности;
* через участие в социально-значимых проекта республики;
* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
* через работу Совета обучающихся школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.); через организацию и проведение «Дня самоуправления»

**2.4.5. Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической направленностей), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:
* экологические акции «Добрые крышечки», сбор макулатуры «Чистый город-чистая школа», обработанных батареек в рамках проекта «Батарейки, сдавайтесь».
* Акции «Сад памяти», «Все дети верят в чудеса», «Елка желаний»
* Волонтерский отряд;
* Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
* Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
* Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
* Общероссийская образовательная акция «Географический диктант»; «Диктант

Победы»

* Проект «Киноуроки в школах РФ»

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и республики,
* Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
* Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
* Тематические выставки творческих детских работ,
* Новогодние праздничные представления;
* Проектная и исследовательская деятельность, стендовая защита проектов на школьном уровне, участие в конкурсах;
* День самоуправления;
* Праздник Последнего звонка

 - День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания «Дети против террора»;

* День Учителя. Праздничный концерт;
* Встреча с ветеранами;
* Новогодние представления. Дискотеки;
* День защитника Отечества. Встреча с ветеранами. Праздничный концерт - Смотр строя и песни;
* Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
* День Земли;
* День Космонавтики;
* День Победы, встреча с ветеранами. Праздничный концерт. «Бессмертный полк».
* День славянской письменности и культуры

**Церемония поднятия (спуска), вноса Государственного флага Российской Федерации** Церемония поднятия (спуска), вноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем, внос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком.

**2.4.6. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства района, республики (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Чувашии поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.4.7. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

 Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ПДН;

 Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д., Совет отцов.

 Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

 -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4.8. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Кильдюшевская СОШ Яльчикского муниципального округа» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
* организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов района, республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, Чувашии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории, памятных досок в общеобразовательной организации.
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.4.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
* организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей- предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

* увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:
* разработка безопасного маршрута в школу,
* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* тематические беседы и классные часы, инструктажи,
* участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
* инструктажи, беседы, классные часы,
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* профилактические беседы и классные часы,
* участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

* + формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
	+ повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
	+ формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
	+ развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
	+ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:
	+ информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
	+ разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
	+ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной

компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

* + снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
* создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:
* классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического

акта,

* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* проведению занятий «Профилактика социальных рисков»;
* тематические классные часы;
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска»

(выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**2.4.10. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов:

«Профессиональное обучение без границ», «Образовательное воскресенье» и др. Билет в будущее, ПроеКТОриЯ

-индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.4.11. **Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* + - * заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
			* заместитель директора по воспитательной работе;
			* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
			* классные руководители;
			* педагог-психолог;
			* социальные педагоги;
			* педагог-логопед;
			* дефектолог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа» – 18 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Мероприятия по подготовке кадров:

* + - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
		- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
		- контроль оформления учебно-педагогической документации;
		- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
		- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
		- участие в работе муниципальных, республиканских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городских служб и ведомств.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

В программных мероприятиях предусматривается:

* подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
* подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
* обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно- воспитательной работе.

* создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
* обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания;
* подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО обучается 1 ребенок инвалид и 1 с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа», способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

− сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

− привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

Кроме этого, в МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в школе осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства; • деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Кильдюшвская СОШ Яльчикского муниципального округа» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 202425 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-26 учебный год.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| ***Средняя школа (10 класс)*** |
| **Урочная деятельность** |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 10 | в течение года | Классный руководитель, замдиректора по ВР,учитель математики |
| Всероссийский открытый урок«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЗР, классный руководитель |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 10 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания,классный руководитель |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 10 | в течениегода | Классныйруководитель |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьныйуровень) | 10 | октябрь, 2024 | Учителя- предметники, замдиректора по УВР |
| Уроки мужества | 10 | в течениегода | Классныйруководитель |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 10 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 10 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 10 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 10 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| **81 год** со дняутверждения **Всеобщей****Декларации прав человека** ООН (1948) | 10 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 10 | 21.03.2025 | Учитель русскогоязыка и литературы |
| День Земли | 10 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 10 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 10 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

|  |
| --- |
| **Классное руководство** |
| Составление социальногопаспорта класса | 10 | август-сентябрь, 2023 | Социальные педагоги, классныйруководитель |
| Работа с Планом ВР | 10 | в течение года | Классный руководитель |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 10 | в течение года (по запросу) | Классный руководитель, социальные педагоги |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны» | 10 | 03.09.2024 | Классный руководитель |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом» | 10 | 03.09.2024 | Классный руководитель |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 10 | 11.09.2024 | Классный руководитель |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 10 | 01.10.2024 | Классный руководитель |
| Подготовка ко Дню учителя | 10 | сентябрь, 2024 | Классный руководитель |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 10 | 18-19.10.2024 | Классный руководитель |
| День народного единстваБеседы: «Символы России» | 10 | 04.11.2024 | Классныйруководитель |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 10 | 15.11.2024 | Классный руководитель |
| Подготовка ко Дню матери | 10 | ноябрь, 2024 | Классный руководитель |
| Выставка рисунков«Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 10 | 28-29.11.2024 | Классный руководитель |
| Беседа с презентацией к Между народному дню инвалидов | 10 | 03.12.2024 | Классный руководитель,замдиректора по ВР  |
| Беседы на тему:«Конституция - основной закон моей страны». | 10 | 12.12.2024 | Классный руководитель |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады (1944 год)» | 10 | 20-26.01.2025 | Классный руководитель |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 10 | 02.02.2025 | Классный руководитель |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 10 | 17-21.02.2025 | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к 8 марта | 10 | февраль-март,2025 | Классный руководитель |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 10 | 12.04.2025 | Классный руководитель |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 10 | 05-08.05.2025 | Классный руководитель |
| Оформление стенда ко днюславянской письменности и культуры | 10 | 24.05.2025 | Классный руководитель |
| **Основные школьные дела** |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 10 | 2 сентября, 2024 | Классный руководитель, замдиректора по ВР,советник по воспитанию, |
| Классные часы ко Дню Знанийи «Урок России». | 10 | 2 сентября, 2024 | Классный руководитель |
|  Исполнение Гимна РФ и ЧР | 10 | каждый понедельник | Замдиректора по ВР, |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Герои России. Специальная военная операция» | 10 | 3 сентября, 2024 | Классный руководитель, замдиректора по ВР |
| Беседа на тему: «Терроризм –это угроза обществу!» | 10 | 3 сентября, 2024 | Классный руководитель |
| Международный день благотво рительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 10 | 5 сентября | Замдиректора по ВР |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 10 | в течение года | Советник по воспитанию |
| Участие в акции «Письмо солда ту» | 10 | в течение года | Советник по воспитанию, классный руководитель, замдиректора по ВР |
| Акция «Макулатурный бум» | 10 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 10 | сентябрь-октябрь,2024 | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотр видеопрезентации к Международному днюраспространения грамотности | 10 | 8 сентября, 2024 | Советник по воспитанию |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 10 | 3-4 неделясентября | Классный руководитель,замдиректора по ВР |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 10 | сентябрь | Учитель физической культуры, замдиректора по ВР,советник по воспитанию |
| Кл.часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 10 | 30.09-04.10.2024г. | Классный руководитель |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»(размещение поздравительных плакатов и открыток в обществе нных местах мкр.Ветлосян) | 10 | 01.10.2024 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию,  |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькомудругу» | 10 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| Концерт ко Дню учителя | 10 | 04.10.2024 | Замдиректора по ВР, классный руководитель, советник по воспитанию |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 10 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, советник по воспитанию, |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному днюшкольных библиотек | 10 | 24.10.2024 | Классный руководитель, замдиректора по ВР, библиотекарь, советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 10 | 25.10.2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 10 | 04.11.2024 | Классный руководитель, советник по воспитанию, библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудниковорганов внутренних дел) | 10 | 08.11.2024 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, |
| Тематические мероприятия к Международному Днютолерантности | 10 | 15.11.2024 | Классный руководитель, замдиректора по ВР |
| Мероприятия ко Дню матери:-школьная акция «Открытка для мамы»;-оформление классного кабинета к празднику. | 10 | 18-22 ноября | Классный руководитель, замдиректора по ВР  |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10 | 20.11.2024 | Советник повоспитанию, учитель истории |
| Концерт ко Дню матери | 10 | 22.11.2024 | Классный руководитель,замдиректора по ВР |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 10 | 25.11.2024 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестногосолдата | 10 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию |
| Тематические мероприятия кВсемирному Дню борьбы со СПИДом | 10 | 3 – 4 декабря | Классный руководитель, замдиректора по ВР |
| Акция к международному днюинвалидов «С добрым сердцем к вам» | 10 | 03.12.2024 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» кМеждународному Дню инвалидов | 10 | 03.12.2024 | Классный руководитель |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 10 | 05.12.22 | Классный руководитель, советник по воспитанию |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь» | 10 | 4-8 декабря | Классный руководитель, замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 10 | 09.12.2024г. | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление стенда ко Дню Конституции РоссийскойФедерации | 10 | 12 декабря | Советник повоспитанию, волонтеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День принятия Федеральных конституционных законов оГосударственных символах РФ | 10 | 25.12.2024 | Советник повоспитанию, учитель истории |
| Новогодняя игровая программа«Новогодний беспредел» | 10 | 26-27 декабря | Замдиректора по ВР, волонтеры, классныйруководитель |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 10 | январь, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель, советник по воспитанию |
| День памяти жертв Холокоста | 10 | 27.01.2025 | советник по воспитанию,юнармейский отряд |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 10 | январь, 2025 | педагог-организатор,классные руководители |
| День российского студенчества | 10 | 25.01.2025 | Советник по воспитанию, волонтеры |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 10 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЗР,советник по воспитанию, педагог-организатор,классные руководители, |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10 | 14.02.2025 | Замдиректора по ВР |
| Лыжня России 2025 | 10 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | 10 | 21.02.2025 | Библиотекарь, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 10 | март, 2025 | Классный руководитель, советник по воспитанию |
| Неделя детской и юношеской книги | 10 | март, 2025 | Библиотекарь,классный руководитель |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 10 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 10 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 10 | 07.04.2025 | Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | 10 | 22.04.2025 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию,  |
| День российского парламентаризма | 10 | 27.04.2025 | Советник по воспитанию, учитель истории и обществознания |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:«Макулатурный бум»,«Батарейки, сдавайтесь!») | 10 | апрель-май, 2025 | Замдиректора по ВР,советник по воспитанию, классный руководитель |
| Праздник Весны и труда | 10 | 01.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 10 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,советник по воспитанию, классный руководитель |
| Международный день музеев | 10 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 10 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День славянской письменностии культуры | 10 | 24.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Последний звонок | 10 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,классные руководители |
| Работа ЛТО | 10 | июнь, 2025 | Начальник ЛТО |
| **Внеурочная деятельность** |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | 10 | август- сентябрь 2024 | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Реализация курсоввнеурочной деятельности | 10 | в течение года | Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности |
| Участие в конкурсахразличных уровней | 10 | в течениегода | Педагоги КВД и ДОП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 10 | май, 20245 | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Посещение мероприятий в ДК | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР, классный руководитель, родители,советник по воспитанию |
| Посещение музеев, кинотеатра,катка, бассейна | 10 | в течение года | Классный руководитель,родители |
|  |  |  |  |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Оформление тематическихстендов | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР, классный руководитель,советник по воспитанию, педагог-психолог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
* Международный Женский день
* День Победы
 | 10 | в течение года | Классный руководитель, родители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация фотозоны в фойе 1этажа ко Дню знаний | 10 | 2 сентября, 2024 | Замдиректора по ВР, волонтеры |
| Акция «Украсим школу кновому году» | 10 | декабрь, 2024 | Замдиректора по ВР, волонтерыклассный руководитель |
| Оформление школы к 8 марта | 10 | март, 2025 | Замдиректора по ВР, волонтеры,классный руководитель |
| Оформление школы ко Дню Победы | 10 | май, 2025 | Классный руководитель, замдиректора по ВР, волонтеры |
| **Самоуправление** |
| Избирательная кампания в классах* выборы активов классов, распределение обязанностей;
* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 10 | сентябрь | Классный руководитель |
| Оформление классного уголка | 10 | сентябрь-октябрь | Учащиеся, классный руководитель |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 10 | январь, май | Классный руководитель |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 10 | апрель | Классный руководитель |
| Дежурство по классу и школе | 10 | в течение года | Классный руководитель |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 10 | май | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| **Профориентация** |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 10 | сентябрь –декабрь, 2024 | Замдиректора по ВР,классные руководители |
| Участие в проекте "Билет вбудущее" | 10 | в течение года | Классный руководитель |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | 10 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классный руководитель |
| Просмотр презентации«Развитие частногопредпринимательства» | 10 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия по финансовой грамотности с участиемпредставителей университета«Синергия», просмотрвидеороликов: «История денег»,«Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет»,«Домохозяйство» | 10 | ноябрь, 2024 | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Осуществление профориентационноготестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональномсамоопределении | 10 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы: | 10 | в течение года | Педагог-психолог,классный руководитель |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 10 | март, 2025 | Классный руководитель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Участие родителей,обучающихся в работе Родительского комитета | 10 | 1 раз в четверть | Замдиректора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 10 | в течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Проведение классных родительских собраний | 10 | по графику | Классный руководитель |
| Проведение общешкольных собраний | 10 | ноябрь, апрель | Зам. директора по УВР замдиректора по ВР,  |
| Индивидуальная работа с родителями | 10 | в течение года | Классный руководитель |
| Организация встреч родителей со специалистами,социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Работа с родителями, организованная сиспользованием СФЕРУМ | 10 | в течение года | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогическойподдержки детей | 10 | в течение года | Педагог-психолог. |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 10 | май | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Анкета для диагностики потребности родителейв услугах дополнительного образования | 10 | май | Замдиректора по ВР, классный руководитель |
| **Профилактика и безопасность** |
| Работа Совета профилактики | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР, социальные педагоги |
| Обновление информационныхуголков по безопасности | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР, классныйруководитель |
| Работа активных групп«Родительский патруль» | 10 | в течение года | Классный руководитель |
| Участие в тематическихпрофилактических месячниках | 10 | по отдельномуплану | Педагог-психолог,замдиректора по ВР, классный руководитель |
| Беседа с тренировкой на тему«Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 10 | 1-2 неделясентября, 2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Беседа на тему «Основыпрофилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 10 | 1-2 неделясентября, 2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 10 | дважды в год, перед выходом наканикулы и по меренеобходимости | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Открытые уроки по финансовой грамотности.Тематические уроки соспециалистами | 10 | сентябрь-октябрь, 2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Классные часы «Откуда берутсяденьги» | 10 | по графику | Классный руководитель |
| **Неделя****безопасности. Акция****«Внимание! Дети!»:*** классный час,

-памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы«Безопасная дорога в школу»,- экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО;Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь». | 10 | сентябрь-октябрь, 2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в месячнике безопасности | 10 | сентябрь-октябрь, 2024 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 10 | октябрь | Замдиректора по ВР,классный руководитель, учительинформатики |
| Тематическая неделя«Осторожно! Осенний лед!» | 10 | ноябрь | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастныхслучаев на водных объектах восенне-зимний и весенне-летний периоды 2022-2023 года | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свечапамяти»). | 10 | 20.11.2024 | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Незнание закона не освобождает отответственности» | 10 | январь, 2025 | Классный руководитель |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы с приглашением специалистов.Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 10 | февраль-март, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Участие во Всемирном днегражданской обороны | 10 | март, 2025 | Замдиректора по ВР, учитель ОБЗР |
| Неделя безопасности«Осторожно! Весенний лед». | 10 | март, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:- конкурс творческих работ«Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 10 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урокОБЖ | 10 | апрель, 2025 | Классный руководитель, учительОБЗР, замдиректора по ВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:классные часы «Сбережем леса от пожаров»- беседы с приглашением специалистов- экскурсии в пожарную часть  | 10 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель, учитель ОБЗР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя«Здравствуй, лето!» | 10 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Онлайн-урокифинансовой грамотности | 10 | в течение года | Замдиректора по ВР,классный руководитель |
| Индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимисявызывающими тревогу | 10 | по запросу |  |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих наразличных видах учета. | 10 | в течение года | Классный руководитель,замдиректора по ВР |
| Анкетирование учащихся натему «Жестокое обращение в семье» (5– 9) | 10 | сентябрь-октябрь | Психолог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классныхруководителей | 10 | в течение года | Психолог |
| Беседа «Ответственностьнесовершеннолетних» | 10 | сенябрь | Замдиректора по ВР, психолог |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасномуповедению на каникулах | 10 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летниеканикулы | Социальные педагоги, замдиректора по ВР |
| **Социальное партнерство** |
| Учреждения города, поселка | Мероприятия | Периодичность | Организаторвзаимодействия |
| Амбулатория д.Кильдюшево | Профилак тические мероприя тия(беседы, лекции и т.д.) | в течение года | Замдиректора по ВР, фельдшер |
| ДК д.Кильдюшево | Культурн о-развлекат ельные програмы | в течение года | замдиректора по ВР, классный руководитель, родители, советник по воспитанию |
| Библиотека д.Кильдюшево | Мероприя тиягражданск о- патриотич еской направлен ности, культурно-массовая работа | в течение года | Замдиректора по ВР, классный руководитель, родители, советник по воспитанию |
| **Детские общественные объединения** |
| День учителя | 10 | 04.10.24 | Актив РДДМ, волонтеры |
| Дни единых действий РДДМ | 10 | в течение года | Советник по воспитанию, замдиректора по ВР Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | 10 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 10 | 5 сентября | Замдиректора по ВР, актив РДДМ |
| Международный деньшкольных библиотек | 10 | 26.10.23 | Актив РДДМ, волонтеры |
| День отца | 10 | 19.10.2024 | Советник повоспитанию, волонтеры |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 10 | 25.11.2024 | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, |
| День Матери | 10 | 26.11.23 | Актив РДДМ, волонтеры |
| Международный женский день | 10 | 08.03.23 | Актив РДДМ, волонтеры |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 10 | в течение года | Советник по воспитанию,классный руководитель, волонтеры |
| Акции в рамках проекта «Рука помощи» | 10 | в течение года | Зам. директора по ВР,классный руководитель, волонтеры |
| Акция «Макулатурный бум» | 10 | апрель, 2024 | Замдиректора по ВР, классный руководитель, волонтеры |
| **Одаренные дети** |
| Кросс наций – 2024 | 10 | сентябрь | Учитель физкультуры,классный руководитель |
| Диагностика «Выявление одаренныхдетей» | 10 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренныхдетей | 10 | в течение года | Замдиректора по УВР |
| Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса | 10 | октябрь | Классный руководитель |
| Школьный этап Всероссийской олимпиадышкольников | 10 | сентябрь-октябрь, 2024 | Замдиректора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиадышкольников | 10 | ноябрь-декабрь, 2024 | Замдиректора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель |
| Муниципальные/ республиканскиесоревнования (по отдельному графику) | 10 | в течение года | Учитель физкультуры, классный руководитель |