

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 50 «Непоседа»
г. Новочебоксарск
Чувашской
Республики
протокол № 3 от «15» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №
50 «Непоседа»
г. Новочебоксарск Чувашской
Республики Яковлевой Е.Ю.
Приказ № 130 от «15» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На общем родительском собрании
Протокол № 2 от «15» апреля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска
Чувашской Республики**

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа» г. Новочебоксарска (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2 Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников при приеме на работу.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения

3.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4. Целевые ориентиры обучающихся

4.1 Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.

4.2 Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.4 Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

4.5 Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.6 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7 При реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста и с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

4.9 Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.9.2 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.10 При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

4.11 Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

4.12 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

4.13 Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.

4.14 Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

5 Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

5.2 Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

5.3 Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.

