**Рассмотрено и принято**

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР (Протокол № 1 от 27.08.2023г.)

**Утверждено**

приказом директора МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР от 28.08.2023 № 51

С.М.Винокуров

**Положение о рабочих программах**

**учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**МБОУ «СОШ №5» г.Алатырь ЧР**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение), регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР (далее – школа).
  2. Положение разработано на основании следующих нормативных актов:
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
* приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
* приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
* приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
* устава МБОУ «СОШ № 5»г.Алатырь ЧР;
* положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 5»г.Алатырь ЧР.
  1. В Положении использованы следующие основные понятия и термины:
* уровень образования (НОО, ООО, СОО) – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
* федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;
* образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
* рабочая программа – методический документ, определяющий организацию образовательного процесса, конкретизирующий содержание обучения и обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования;
* учебный предмет – единица (компонент) содержания образования, отражающий предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;
* учебный курс – целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета и углубляющая материал предметных областей и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;
* учебный модуль – часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов;
* оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно- измерительные материалы.
  1. Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования по конкретному учебному предмету (курсу) учебного плана образовательной организации. Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогическим работником или группой педагогических работников для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного и технического обеспечения образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) школы.
  2. Рабочая программа выполняет следующие функции:
* обеспечение реализации в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком;
* обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования;
* создание условий для реализации системно-деятельностного подхода к обучению;
* обеспечение достижений планируемых результатов каждым обучающимся;
* определение содержания, объема и порядка изучения учебного предмета (курса, модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности школы и контингента обучающихся;
* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
  1. Школа предусматривает непосредственное применение при реализации ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».
  2. Школа предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО и ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
  3. Федеральные рабочие программы служат методической основой для разработки рабочих программ по учебным предметам обязательной части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
  4. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.
  5. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым положением.

# Структура рабочей программы

* 1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением в соответствии с требованиями:
* ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
* ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС второго поколения);
* ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
* локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

### Обязательные компоненты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей ООП НОО и ООО, разработанных по ФГОС третьего поколения.

* + 1. Рабочие программы ООП НОО и ООО, разработанные **по ФГОС третьего поколения,** должны содержать следующие обязательные компоненты:
       - титульный лист (Приложение 1);
       - пояснительную записку (Приложение 2);
       - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
       - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
       - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
       - календарно-тематическое планирование (в электронной форме для внесения в классные журналы);
       - Критерии и нормы оценок по предмету
       - График контрольных мероприятий
    2. В качестве электронных образовательных ресурсов допускается использование материалов, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.
    3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО и ООО, разработанных по ФГОС третьего поколения, кроме перечисленного в пункте 2.2.1 настоящего Положения, должны содержать указание на форму проведения занятий в разделе «Содержание учебного курса».
    4. Рабочие программы по ФГОС третьего поколения формируются с учетом рабочей программы воспитания. Отобразить учет рабочей программы воспитания необходимо одним или несколькими способами из предложенных ниже (по выбору педагога):
       - указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
       - оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
       - указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
       - отразить воспитательный компонент содержания рабочей программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования (Приложение 3)

### Обязательные компоненты рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, ООП НОО, ООО и СОО, разработанных по ФГОС второго поколения.

* + 1. **Рабочие программы учебных предметов, курсов** ООП НОО, ООО и СОО, разработанных **по ФГОС второго поколения**, должны содержать следующие обязательные компоненты:
       - титульный лист (Приложение 1)
       - пояснительную записку;
       - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
       - содержание учебного предмета, курса;
       - тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
       - календарно-тематическое планирование (в электронном виде для внесения в электронный журнал);
       - Критерии и нормы оценок по предмету;
       - График контрольных мероприятий
    2. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** ООП НОО, ООО и СОО, разработанных **по ФГОС второго поколения**, должны содержать следующие обязательные компоненты:
       - титульный лист (Приложение 1);
       - пояснительную записку (Приложение 2)
       - результаты освоения курса внеурочной деятельности;
       - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
       - тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
       - календарно-тематическое планирование (в электронном виде для внесения в электронный журнал);
       - оценочные материалы.
    3. Рабочие программы по ФГОС второго поколения формируются с учетом рабочей программы воспитания. Отобразить учет рабочей программы воспитания необходимо в тематическом планировании посредством включения целевых приоритетов воспитания в соответствии с ресурсами каждого учебного предмета, курса.
    4. Раздел «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф:
* название темы;
* количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания ([п. 19.5](https://e.zamdirobr.ru/887175) ФГОС НОО, [п. 18.2.2](https://e.zamdirobr.ru/887175) ФГОС ООО, [п. 18.2.2](https://e.zamdirobr.ru/887175) ФГОС СОО). (Приложение 3 настоящего Положения).

Реализовать воспитательный потенциал предмета необходимо в соответствии с целями и задачами, которые описаны в программе воспитания.

* 1. Раздел «Пояснительная записка» включает (Приложение 2):
* цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;
* место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы;
* учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля.
  1. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» по ФГОС третьего поколения и раздел

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» по ФГОС второго поколения конкретизируют соответствующий раздел ООП (по уровням общего образования) исходя из требований ФГОС общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе кратко фиксируются:

* требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
* виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата;
* организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
  1. Раздел «Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» по ФГОС третьего поколения и раздел «Содержание учебного предмета, курса» по ФГОС второго поколения включают:
* краткую характеристику содержания предмета, курса или модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования;
* межпредметные связи учебного предмета, курса, модуля;
* ключевые темы в их взаимосвязи;
* преемственность по годам изучения (если актуально);
* практические или лабораторные работы.
  1. Раздел «Тематическое планирование» рабочих программ оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:
* наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;
* количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы.
  + 1. Раздел «Тематическое планирование» рабочих программ ООП НОО и ООО, разработанных по ФГОС третьего поколения, кроме перечисленного в пункте 2.7 настоящего Положения, должен содержать информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных учебников и задачников, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов.
    2. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса, модуля на учебный год.
  1. Раздел «Календарно-тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из колонок:
* номер урока по порядку;
* номер урока в разделе/теме;
* наименование темы урока;
* домашнее задание.
* дата проведения урока по плану;
  1. Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) включает оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации: примерные тексты контрольных работ, примерные задания, утвержденные ШМО.

# Порядок разработки и утверждения рабочей программы

* 1. Рабочая программа разрабатывается как часть ООП (по уровням общего образования) педагогическим работником или группой педагогических работников в соответствии с преподаваемым учебным предметом.
  2. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного учебного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.
  3. Рабочая программа составляется на соответствующий уровень образования (НОО, ООО, СОО) с последующей корректировкой или на один учебный год.
  4. Рабочая программа разрабатывается на основе:
* федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;
* федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня образования в части конкретного учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;
* федеральной рабочей программы учебного предмета (курса, модуля).
  1. Педагогический работник разрабатывает рабочую программу в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета федеральной образовательной программы уровня образования. Содержание и планируемые результаты разработанной педагогическим работником рабочей программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной рабочей программы учебного предмета (курса, модуля).
  2. Педагогический работник не вправе для федеральных рабочих программ, подлежащих непосредственному применению и перечисленных в подпунктах 1.6 и 1.7 Положения:
* изменять определенные федеральной рабочей программой последовательность изучения учебного материала и количество часов на изучение учебного предмета;
* корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем федеральной рабочей программы.
  1. Педагогический работник вправе:
* расширять содержание учебного предмета для углубленного изучения;
* конкретизировать требования к планируемым результатам освоения рабочей программы;
* выбирать для реализации рабочей программы учебник, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022

№ 858;

* при отсутствии в перечне учебников использовать учебные пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699;
* выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания;
* подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.
  1. Педагогический работник вправе представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения или неодобрения рабочей программы. Обязательному представлению на заседании методического объединения подлежат рабочие программы, разработанные составителем на основе учебно-методической литературы (рабочие программы элективов, факультативов, курсов внеурочной деятельности) и имеющие более 50 процентов авторских подходов к организации содержания учебного материала.
  2. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя школы.

# Оформление и хранение рабочей программы

* 1. Рабочая программа оформляется в электронном и/или печатном варианте.
  2. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1–3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А4. Таблицы встраиваются непосредственно в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь титульный лист с названием учебного предмета, курса или модуля, по которому ее разработали, и сроком освоения программы.

Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

* 1. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.
  2. Электронный вариант рабочей программы хранится в папке «Завуч» на локальном диске школы.
  3. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в школе в течение всего периода ее реализации в месте, установленном директором школы.
  4. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы. В аннотации указываются:
* название рабочей программы;
* краткая характеристика программы;
* срок, на который разработана рабочая программа;
* список приложений к рабочей программе.
  1. Аннотации к рабочим программам размещаются на школьном сайте в разделе

«Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование». К аннотации прикрепляется рабочая программа в виде электронных документов, подписанных электронной подписью.

# Порядок внесения изменений в рабочую программу

* 1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.
  2. Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленные в приказе директора школы о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования.

# Реализация рабочей программы

* 1. Реализация рабочей программы является предметом контроля внутренней системы оценки качества.
  2. Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.
  3. Школа, наряду с педагогическими работниками, несет ответственность за реализацию рабочих программ в полном объеме в соответствии с ООП уровня образования.
  4. Для обеспечения реализации рабочих программ допускается применение:
* дистанционных образовательных технологий;
* модульных форм организации образовательной деятельности;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;
* электронного обучения;
* различных форм внеурочной деятельности.
  1. При реализации рабочих программ не допускается:
* сокращение запланированной практической части (контрольные, практические, лабораторные работы и др.);
* сокращение объема времени на изучение учебного предмета (курса, модуля).
  1. Запрещается при реализации рабочих программ использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

# Контроль за реализацией рабочих программ

* 1. Контроль реализации рабочих программ производится по окончании каждого учебного периода.
  2. Этапы контроля:
* по окончании учебного периода (четверть, год) заместитель директора по УВР анализирует отчет по выполнению рабочих программ, формируемый посредством электронного журнала; итоги анализа оформляет справкой;
* результаты контроля по итогам четверти рассматриваются на совещании при директоре по итогам каждого учебного периода;
* результаты анализа по итогам учебного года рассматриваются на педагогическом совете текущего учебного года не позднее 1 июня текущего учебного года.

Приложение 1

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

**РАЗДЕЛ «ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА» ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа основного общего образования по**

Учитель

Г.АЛАТЫРЬ

20 г.

Приложение 2

**ПРИМЕР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

## основное общее образование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных во ФГОС ООО, а также требований федеральной рабочей программы по русскому языку с учетом рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР учебный предмет

«Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6

часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### Учебники.

А Русский язык»: учебник для 5 класса – М.: «Просвещение»

А Русский язык»: учебник для 6 класса – М.: «Просвещение»

А Русский язык»: учебник для 7 класса – М.: «Просвещение»

А Русский язык»: учебник для 8 класса – М.: «Просвещение»

### Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

Приложение 3

### ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ И ФОП

РАЗДЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»

Тематическое планирование по для класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного (или начального, или основного, или среднего) общего образования:

* + В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать

старших и заботиться о младших членахсемьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать вопросы, не прибегая к силе;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
  + В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
  + В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, странев целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта природоохранных дел;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*(Необходимо выбрать уровень образования, целевые приоритеты для предмета, пронумеровать их и проставить в таблице)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на*:* | | | Целевой приоритет воспитания |
| Теория | Практика | Контроль- ные  работы |
| 1. | *Интеграл* | *9* | *7* | *1* | *1* | *3,5,8,9…* |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

**ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФГОС -2021 (ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ) И ФОП**

**Тематическое планирование**

**7-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов на**  **освоение темы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Возможность**  **использования ЭОР и ЦОР** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| Завершение объединения русских  земель | 3 часа | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI века; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.  Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI века. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI века; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской | История России, 7 класс, ФГАОУ ДПО  «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный  ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство  «Просвещение»  Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс, ООО «Физикон Лаб» | Использование воспитательных возможностей  содержания темы для формирования у обучающихся  российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей,  российского исторического сознания на основе исторического  просвещения  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование  обсуждений,  высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым  событиям, явлениям, лицам |
| Царствование Ивана IV | 6 часов | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х | История России, 7 класс, ФГАОУ ДПО | Использование воспитательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | годов. Извлекать информацию из Судебника 1550 года, царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI веке. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.  Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI веке. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI веке. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского  государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана  IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.  Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества | «Академия Минпросвещения России»  Электронный образовательный  ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство  «Просвещение»  Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс, ООО «Физикон Лаб» | возможностей содержания темы для формирования у обучающихся  российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей,  российского исторического сознания на основе исторического  просвещения  применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих  познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих  возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию  критического мышления |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

Приложение 4

**Варианты оформления**

**Оценочные и методические материалы основной образовательной программы**

**общего образования по**

(указать уровень) (предмет)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль проводится: *(дайте краткое описание – формы, виды, критерии оценивания и др.).*

*Опишите, как будете оценивать метапредметные результаты учеников по критериям*.

*(система оценки достижения планируемых результатов с приложением критериев оценивания каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию (устный ответ, контрольная работа, лабораторная работа, диктант, тест и пр.) и графика контрольных мероприятий)*

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Учебный предмет/Програ мма** | **Методическ ие**  **рекомендац ии,**  **поурочные разработки** | **Оценочные средства**  **(оценочные материалы)/КИ Мы** | **Учебник** | **Электронные материалы, дополнительн ые материалы** |
| 8 | Химия/Химия. 7–  9 классы. Рабочие программы  (Гамбурцева Т.Д. (составитель)). | Габриелян О.С.,  Купцова А.В. Химия. 8–9 классы.  Методическо е пособие.  «Вертикаль» | 1. Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми   заданиями ЕГЭ). | О.С. Габриел ян. Химия. 8 класс.  Учебник | 1. О.С.   Габриелян. Химия. 8 класс.  Учебник.   1. О.С.   Габриелян. Электронна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Линия УМК О.С. Габриеляна. Химия (8–9) |  | 2. Гариелян О.С.,  Остроумов И.Г., Решетов П.В. Химия. 8–  9 классы. Задачи по  химии и  способы их решения.  3. Химия в тестах,  задачах,  упражнениях.  8 класс.  «Вертикаль». Химия в тестах,  задачах,  упражнениях.  8 класс.  «Вертикаль».   1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.   «Вертикаль».   1. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные   работы |  | я книга, PDF. Химия.  8 класс. Учебник |

Или:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Программа** | **Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы** | **Перечень используемых методических материалов** |
| 8/Химия. 7–9 классы. Рабочие программы (Гамбурцева Т.Д. (составитель)).  Линия УМК  О.С. Габриеляна. Химия (8–9) | 1. Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ). 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Решетов П.В. Химия. 8–9 классы. Задачи по химии и способы их решения. 3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». 4. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. «Вертикаль». 5. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы | 1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8–9 классы. Методическое пособие. «Вертикаль». 2. О.С. Габриелян. Электронная книга, PDF. Химия. 8 класс. Учебник |

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата |
|  |  |  |