**Принято** **Утверждаю**

на заседании педагогического

совета МБОУ «СОШ № 5» г.Алатырь ЧР

Протокол № 4 от 21.02.2022 г.

**Утверждаю**

И.о.директора МБОУ «СОШ № 5»

 г.Алатырь ЧР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Кузина.

Приказ от 21.02.2022 г. № 17

(с изменениями Приказ от 14.01.2021г. № 4)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности педагога-психолога**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 5**

**Союза А.М.Осипова» города Алатыря Чувашской Республики**

Настоящее положение разработано на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании», с учетом положений профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г.

№ 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений".

Педагог-психолог является специалистом, уравненным в отношении оплаты, присвоения категории, продолжительности отпуска, а так же других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательной организации.

# Общие положения

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 5 имени Героя Советского Союза А.М. Осипова» города Алатыря Чувашской Республики (далее – Школа).
	2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Школы.
	3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Школы.
	4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную подготовку в области детской практической психологии на факультетах и курсах переподготовки.
	5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства РФ и органов управления образования и воспитания детей и подростков, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека).
	6. Педагог – психолог должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, детскую и возрастную психологию,

социальную психологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики.

Педагог-психолог может применять в практической деятельности следующие методы: активного обучения, социально-психологического тренинга; индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе; диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и другие.

* 1. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю (с учетом 30-минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты в день).

Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом:

* 18 часов – выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участками образовательного процесса;
* 18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно- методическая работа. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Школе, так и за её пределами по согласованию с администрацией.

# Цель деятельности педагога-психолога.

Основной целью деятельности педагога-психолога в Школе является психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса путем

* 1. оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	2. обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;
	3. создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
	4. содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

# Задачи деятельности педагога-психолога

В ходе профессиональной деятельности педагог-психолог решает следующие задачи:

* + - систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
		- оказывает помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала обучающихся;
		- оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогам;
		- содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в классных коллективах;
		- участвует совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности процесса непрерывного образования;
		- содействует обеспечению деятельности педагогических работников научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

# Функции педагога-психолога

* 1. Планирует, ведёт и анализирует психолого-педагогическую работу с обучающимися;
	2. Сопровождает адаптационные периоды обучающихся первых, пятых и десятых классов.
		+ диагностирует готовность детей к школьному обучению;
		+ консультирует родителей будущих первоклассников;
		+ наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
		+ консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
		+ проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

* + - диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
		- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
		- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
		- проводит коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации;

Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на уровень среднего образования и в профильные классы:

* + - наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
		- консультирует обучающихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
		- проводит развивающие занятия по гармонизации отношений в коллективе;
	1. Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, межличностных и эмоциональных особенностей обучающихся:
		+ совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы обучающихся;
		+ адаптирует имеющийся инструментарий для диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.
	2. Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, в том числе по приобретению умений и навыков коммуникации:
		+ проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
		+ проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся;
		+ проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
		+ участвует в социально-психологическом тестировании старшеклассников;
		+ осуществляет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ совместно с логопедом, соц. педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.
	3. Проводит работу по профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе:
		+ выявляет уровень профессиональной готовности обучающихся;
		+ проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа обучающихся;
		+ проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
		+ проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся.
	4. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов в вопросах психологического сопровождения.
	5. Проводит психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства:
		+ выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
		+ консультирует родителей по запросу;
		+ выступает на заседаниях педагогического консилиума, педагогического совета, совета профилактики;
		+ проводит семинары по психологической тематике;
		+ участвует в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях в целях самообразования и обмена опытом.
	6. Проводит углублённое психологическое обследование обучающихся, направленных на ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и по запросу ППк (психолого- педагогического консилиума). Готовит по итогам обследования соответствующее заключение.
	7. Проводит работу с детьми, имеющими склонность к асоциальному поведению, в случае необходимости совместно с социальным педагогом, учителем-дефектологом, классными руководителями.
	8. Организует деятельность по выявлению и коррекции суицидальных рисков у обучающихся, осуществляет контроль за эмоциональным состоянием выявленных обучающихся.
	9. Входит в состав психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, других временных групп (по согласованию).
	10. Ведёт обязательную документацию (согласно Приложению 1).

# Права педагога-психолога

* 1. Педагог-психолог имеет право:
		+ самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом реализуемых Школой образовательных программ, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;
		+ вносить предложения администрации школы по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;
		+ запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;
		+ самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;
		+ знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
		+ проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;
		+ иметь учебную и факультативную нагрузку (при наличии в учебном плане) в соответствии с базовым образованием и имеющейся квалификацией;
		+ обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

# 4. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

* + - за хранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.
		- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;
		- за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей.

Приложение1.

# Перечень обязательной документации педагога-психолога

К обязательной документации, подлежащей хранению в кабинете педагога- психолога, относятся:

* + - * перспективные планы работы на год, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;
			* циклограмма педагога-психолога на учебный год;
			* краткие планы проводимых занятий;
			* аналитические справки по протоколам обследований и диагностики учащихся;
			* анализ работы педагога-психолога за учебный год;
			* индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ;
			* копии заключений педагога-психолога, выданных по запросу ПМПК и ППк;
			* график работы, график консультаций.

Педагог-психолог ведет и обновляет не реже 1 раза в месяц вкладку «Рекомендации педагога-психолога» на официальном сайте МБОУ «СОШ № 5» г. Алатырь ЧР.