**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА»

 ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

 Приложение к ООП ОСО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6342296)

**основного общего образования**

**по обществознанию**

для обучающихся 6-9 классов

срок реализации программы 4 года

 Алатырь

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Содержание учебного предмета «Обществознания»**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

 **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Тематическое планирование по обществознанию для 6-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

* В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
1. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
4. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и его социальное окружение** |  |
| 1.1 | Социальное становление человека |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 3,4,6,10, |
| 1.4 | Человек в малой группе |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 3,10 |
| Итого по разделу |  20  |  |  |
| **Раздел 2.** **Общество, в котором мы живём** |  |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 2,3,4,5 |
| 2.2 | Положение человека в обществе |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 3,4,6,10, |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 2,3,4,5 |
| 2.4 | Политическая жизнь |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 7, 8, 9 |
| 2.5 | Культурная жизнь |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 2,3,4,5 |
| 2.6 | Развитие общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 3,4,6, |
| Итого по разделу |  10  |  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> | 1, 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы |  |
| 1.1 | Социальные ценности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.2 | Социальные нормы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 2,3,4,5,6,7 |
| Итого по разделу |  12  |  |  |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений |  |
| 2.1 | Правоотношения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 7,8 |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 7,8 |
| Итого по разделу |  7  |  |  |
| **Раздел 3.** **Основы российского права** |  |
| 3.1 | Как устроено российское право |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 3.2 | Основы гражданского права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 3.3 | Основы семейного права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 3.4 | Основы трудового права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 3.5 | Виды юридической ответственности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| Итого по разделу |  12  |  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> | 5,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** |  |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 7,8 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| Итого по разделу |  20  |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** |  |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.5 | Роль информации в современном мире |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| Итого по разделу |  11  |  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | 2,3,4,5,6,7 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевой приоритет воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** |  |
| 1.1 | Политика и политическая власть |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 2,3,4,5,6,7 |
| 1.2 | Участие граждан в политике |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 2,3,4,5,6,7 |
| Итого по разделу |  6  |  |  |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** |  |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 1,2,3,4,5,6,7,10 |
| Итого по разделу |  8  |  |  |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** |  |
| 3.1 | Социальные общности и группы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 7,8 |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 3,7,9 |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 7,8 |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 3,7,9 |
| Итого по разделу |  11  |  |  |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 7,8 |
| Защита проектов, итоговое повторение |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> | 3,7,9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (в электронной форме для внесения в классные журналы)**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Социальное становление человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме «Духовные ценности российского народа» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе». Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Социальные ценности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы». Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права» / Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме «Гражданин Российской Федерации» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и «Основы российского права» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Экономическая жизнь общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Деньги, обмен, торговля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Финансовая безопасность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Семейный бюджет и финансовое планирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование в современном обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Общество и его развитие. Информация и современный мир |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 31 | Роль информации и информационных технологий в современном мире |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 33 | Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Политика и политическая власть |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Государственное управление и противодействие коррупции |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Здоровый образ жизни. Мода и спорт |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении» |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменющемся мире» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

**Критерии и нормы оценок по предмету «Обществознание»**

***Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка «5»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| *Оценка «4»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.  |
| *Оценка «3»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.  |
| *Оценка «2»* ставится, если | представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.  |

***Нормы оценок контрольных (тестовых) работ***

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 87%-100% | 64% - 86% | 39% - 63% | Менее 38% |

***Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами***

 Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Оценка«5»* выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

*Оценка«4»* выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

*Оценка«3»* выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

*Оценка«2»* выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

***Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам***

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

-определения значений;

-ранжирования по значимости;

-распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

-составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

-работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Количество ошибок | В процентном соотношении (%) |
| «5» | ошибки отсутствуют | 87 % - 100 % |
| «4» | 1-2 | 64 % - 86 % |
| «3» | 3-5 | 39 % - 53% правильных ответов |
| «2» | 6 и более | менее 38 % правильных ответов |

***Критерии оценивания устного сообщения***

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

*Высокий уровень (Оценка «5»)* оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

*Повышенный уровень (Оценка «4»)* оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

*Базовый уровень (Оценка «3»)* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

 3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

*Низкий уровень (Оценка «2»)* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Примерные критерии оценивания творческих работ***

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б)художественная творческая работа(в изобразительного искусства, экранных искусств),представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г)отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***Индивидуальный проект***

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
| Актуальность поставленной проблемы(до 5 баллов) | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1  |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |
| Теоретическая и \ или практическая ценность(до 5 баллов) | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| Методы исследования(до 2 баллов) | Целесообразность применяемых методов | От 0 до 1 |
| Соблюдение технологии использования методов | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы(до 8 баллов) | выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| оригинальность, неповторимость проекта | От 0 до 2 |
| в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | От 0 до 1 |
| есть ли исследовательский аспект в работе | От 0 до 2 |
| есть ли у работы перспектива развития | От 0 до 1 |
| Оформление работы(до 8 баллов) | Титульный лист | 0т 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | 0т 0 до 1 |
| Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | 0т 0 до 2 |
| Информационные источники | 0т 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | 0т 0 до 2 |
| Итого: |  | 28 |

**Приложение**

**6 класс**

**Контрольная работа по обществознанию по теме: "Общество и его сферы. Человек в обществе"**

1 вариант

1. К социальным потребностям человека относится:

 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении

 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище.

2. Что является главным предназначением семьи, как части общества?

 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений

 2) организация совместного труда 4) получение образования.

3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее.

4. Люди, близкие по возрасту:

 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники.

5. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

 а) патриот – человек, который любит свою Родину;

 б) уважение к другим народам – черта патриота.

 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

6. В каком символе России есть двуглавый орел?

 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя.

7. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность.

8. Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:

1) обществознание, 2) история, 3) география, 4) биология.

9. К материальным потребностям человека относятся потребности

 1) в общении, труде 3)познании окружающего мира

 2)в жилище, одежде 4) получении знаний и умений.

10 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

 1)кровнородственными отношениями

 2) повседневным взаимодействием

 3) устойчивыми связями

 4) общими традициями

11. К какой деятельности относится решение математических задач?

 1) игровая 2) учебная 3) трудовая, 4) разрушительная.

12. Что не относится к внутренним признакам человека?

 1) рост, 2) грубый, 3) капризный, 4) воспитанный.

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни

человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) детство 2) работоспособность 3) отрочество 4) старость

В1. Соотнесите:

1. Терпимость А. Терпимость, снисходительность по отношению к кому-нибудь или чемунибудь.

2. Доброжелательность Б.Ровное, доброе, ласковое отношение к людям; стремление принести им

пользу.

3. Толерантность В.Свойство и качество быть снисходительным, спокойным,

великодушным; умение переносить и выстоять в тяжелых ситуациях,

прощать, не унывать, мужаться, надеяться на лучшее, а также способность

бесконфликтно общаться с людьми.

Ответ:

1 2 3

В2. Назовите три теории происхождения человека.

В3. Дайте определение: обычай. Приведите три примера.

В4. Вставьте пропущенное слово:

 …………..-это существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, активный участник

общественной и исторической деятельности.

Контрольная работа по обществознанию по теме: "Общество и его сферы. Человек в обществе"

2 вариант

1. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится

беседовать, уважать чужое мнение:

1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа.

2.Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1) Совместный труд 3) объединение доходов

2) проживание в одном городе 4) воспитание детей.

3. Люди, родившиеся в один год:

1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники.

4. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

 а) черта патриота – уважение к другим народам;

 б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа.

5. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это

пример:

 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

6. К духовным ценностям НЕ относится:

 1) любовь, 2) свобода, 3) добро, 4) развлечения.

7. Верны ли следующие суждения о человеке?

 а) человека всегда оценивают по внешнему виду;

 б) человек может полностью развиваться в обществе себе подобных.

 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа.

8. Из перечисленных явлений культуры укажите то, которое относятся к материальной культуре:

 1) трактор; 2) сказка; 3) закон; 4)анекдот.

9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

 1)армии 2)полиции 3)правительства 4) государства.

10. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

1) Деятельность 2) Поведение 3) Сознание 4) Индивидуальность.

11. К какой деятельности относится решение математических задач?

 1)игровая 2)учебная 3)трудовая, 4)разрушительная.

12. Что не относится к внешним признакам человека?

 1) рост, 2) цвет глаз, 3) большой нос, 4) грубость.

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания

В1. Соотнесите:

1. Общество А.Это органы власти, которые управляют обществом, организуют его.

2. Государство Б.Группа людей, которые объединены выполнением определенной задачи.

3. Коллектив В.Это сложная система, совокупность людей, объединенных историческисложившимися формами совместной жизни и работы, общими интересами и потребностями.

Ответ:

1 2 3

В2. Назовите три теории происхождения человека.

В3. Дайте определение: обычай. Приведите три примера.

В4. Вставьте пропущенное слово:

 ………….. - это существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, активный участник общественной и исторической деятельности.

**7 класс**

**Контрольная работа по обществознанию для 7 класса**

**по теме: «Социальные ценности и нормы»**

**Контрольная работа по обществознанию для 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы» 1 вариант**

1. **Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?**
2. требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку
3. рукопожатие при встрече мужчин
4. предписание правил дорожного движения
5. предписание для мужчины пропустить женщину вперёд
6. **Какую функцию выполняют обычаи в обществе?**

1) регулируют экономические отношения 2) объединяют людей

3) способствуют развитию науки 4) облегчают принятие политических решений

1. **Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они**
2. обеспечиваются силой привычки
3. являются желательными образцами поведения
4. чётко зафиксированы в письменной форме
5. выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения
6. **Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы**

1) моральные 2) религиозные

3) правовые 4) эстетические

1. **Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
| А) фиксируется в законах и подзаконных актах Б) регулируется общественные отношенияВ) охраняются силой государства Г) отражают общественное мнениеД) поведение оценивается с позиции добра и зла | 1. моральные
2. правовые
3. и моральные, и правовые
 |

1. **В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос обучающихся 7–8 классов о том, кто или что в наибольшей степени влияет на их привычки и жизненные установки. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)**Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование жизненных ценностей оказывают различные социальные группы, членом которых человек является; другие, напротив, считают, что в большей степени привычки и жизненные ценности человеку

прививают средства массовой информации. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какова роль общественных ценностей в жизни человека?

1. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?
2. **Французскому писателю Виктору Гюго принадлежит следующее высказывание: «Будьте человеком прежде всего и больше всего. Не бойтесь слишком отяготить себя гуманностью».**
3. Как Вы понимаете слово «гуманность»?
4. Дайте свое объяснение смысла высказывания.
5. Предположите, как изменится мир, если каждый человек не будет бояться «отяготить себя гуманностью».
6. **В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере? Укажите цифры, под которыми они указаны.**

1) предписывающие нормы 2) запрещающие нормы

3) формальные нормы 4) неформальные нормы

5) обычаи и традиции 6) нормы морали

1. **На фотографии изображены две женщины.**



1. Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой

женщине; б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)

1. Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?
2. **Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?**
3. **Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного,

изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

1. ​О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.
2. ​Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.
3. **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия.**

*Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность.*

**Контрольная работа по обществознанию для 7 класса по теме: «Социальные ценности и нормы» 2 вариант**

1. **Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:**
	1. социальным статусом 2) социальной мобильностью

3) социальной нормой 4) общественным порядком

1. **Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?**
	1. обычаям и традициям 2) моральным нормам

3)правовым нормам 4) эстетическим нормам

1. **Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:**
	1. всенародная слава 2) всеобщий почёт

3) награждение грамотой 4) доброжелательное отношение

1. **Примером негативного отклоняющегося поведения является:**
	1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
	2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
	3. алкоголизм
	4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
2. **Установите соответствие между правилами поведения и видами социальных норм, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
| А) При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего.Б) При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре Чижика-Пыжика и загадывают желания.В) При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперёд себя и придержать рукой открытую дверь.Г) На празднике Масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины.Д) Когда встречаются две супружеские пары, сначала здороваются друг с другом женщины, после этого мужчины приветствуют дам, затем здороваются между собой мужчины. | 1. правила этикета
2. обычаи
 |

1. **В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.**



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?
4. **Русскому писателю XIX в. И. С. Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».**
5. Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?
6. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
7. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек обладал чувством долга?
8. **Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку**
9. «золотого правила нравственности» 2) права на личную неприкосновенность

3) права на свободу совести 4) принципа правового государства

1. **На фотографии изображены люди.**



1. Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии; б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?
2. Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)
3. **Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?**
4. **Прочитайте текст и выполните задания.**

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма… «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему

сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевом норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп… Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его

деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

1. *Определите основную мысль текста и озаглавьте его.*
2. *Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие — отчасти сознательно.*
3. **Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.**

*Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.*

**ОТВЕТЫ — Контрольная работа по обществознанию для 7 класса Социальные нормы**

Вариант 1

**1-3 5. а-2, б-3, в-2, г-1, д-3**

**2-2**

**3-3 8.** 145.

**4-3**

**6** 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

* наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;
* в подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение

человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

1. Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:
	* больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т. п.) На формирование жизненных ценностей;
	* общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

**7** 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

1. Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;
2. Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.
3. 1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста / человечность / милосердие / сострадание / любовь; б) моральные/нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь

поколений.

1. Музеи, художественные выставки и т. п. относятся к духовной сфере жизни.

**11.1)** Речь идет о ритуалах. Аргументы:

а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;

б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

1. а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации; б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;

в) придание каждому действию определённого значения.

**12. Социальные нормы** — это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются **наркомания** и **алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление

алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

**ОТВЕТЫ — Контрольная работа по обществознанию для 7 класса Социальные нормы**

Вариант 2

**1-3 5. а-1, б-2, в-1, г-2, д-1**

**2-2**

**3-3 8.** 1.

**4-3**

**6** 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

* наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;
* действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.
1. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:
	* больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;
	* правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

**7** 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

1. объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности;
2. ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.
3. а) традиции/обычаи;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

1. Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

**11**

1. Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Социальные нормы» или в близком по смыслу значении.
2. В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.

В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

**12.** В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**. Главными общественными

регуляторами выступает **право** и **мораль**. Нормы права имеют письменную форму,

общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения. За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

**8 класс**

**Контрольная работа по обществознанию по разделу:
«Человек в экономических отношениях»
Вариант 1**

**1.Экономика – это наука, изучающая:**1. Природные явления и процессы
2. Способы охраны окружающей среды
3. Методы рационального хозяйствования
4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

**2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:**1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
2. Продажа лекарств
3. Изучение потребительских цен
4. Оптовая продажа продуктов питания

**3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:**1. Сбережения
2. Деньги
3. Драгоценные металлы
4. Ценные бумаги

**4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:**1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

**5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:**1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

**6. На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:**1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию
3. Разделение труда
4. Специализацию труда

**7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:**1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

**8. Достоинство индивидуального предпринимательства:**1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

**9. Верны ли суждения о структуре экономики:**А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ
Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения
1. Верно только а 2. Верно только б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о цене товара:**А) цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи
Б) цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями
1. Верно только а 2. Верно только б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.
*Операция:***А) оплата билета
Б) покупка торта «Наполеон» за 300 рублей
В) счет в банке
Г) покупка тетради
Д) оплата булочки за 20 рублей
***Функции денег:***1. Мера стоимости
2. Средство платежа
3. Средство накопления

**12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
*Профессии:***А) учитель
Б) строитель
В) менеджер
Г) сталевар
***Виды трудовой деятельности:***1. Производительный труда
2. Непроизводительный труд

**13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.**1. Вывоз мусора 2. Уборка помещений 3. Разработка новых компьютерных программ 4. Мощение мостовой 5. Погрузка и разгрузка мебели

**14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.**1. Заработная плата директора предприятия
2. Плата за аренду офиса
3. Оплата сырья и материалов
4. Оплата офисного телефона
5. Заработная плата сезонных рабочих

**15. Прочитайте текст и выполните задания**Банк – это финансово – кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.
В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.
В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.
Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово – кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства. Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит – это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.
1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?
3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Контрольная работа по обществознанию по разделу:
**«Человек в экономических отношениях»
Вариант 2**

**1.Экономическая наука изучает:**1.Социальную структуру общества
2.Особенности поведения групп людей
3. Властные взаимодействия
4. Хозяйственную деятельность общества

**2.Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:**1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения
2. Расчет изменения цен на стиральный порошок
3. Прогнозирование уровня повышения цен
4. Открытие фермы по производству молочных продуктов

**3.Что относится к доходам потребителя:**1. Оплата коммунальных услуг
2. Заработная плата и премиальные
3. Выплата процентов по кредиту
4. Приобретение автомобиля

**4.Что является условием достижения работником высокой производительности труда:**1.Разделение труда
2. Использование Интернета
3. Использование кредита
4. Многообразие форм собственности

**5.Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли – продажи, - это:**1.Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Торговля

**6.Количество товаров, произведенное за определенное время, это:**1. Заработная плата
2. Потребление
3. Производительность
4. Прибыль

**7.Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:**1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными
2. Пенсионерка Н получила пенсию по почте
3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте
4. Работник получил премиальные в заводской кассе

**8.Недостатком акционерного общества является:**1. Стремление к получению прибыли
2. Сложность создания
3. Ограниченность капиталов
4. Совместная трудовая деятельность акционеров

**9.Верны ли суждения об уровне квалификации работника:**А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования
Б) высокая квалификация способствует профессиональному успеху
1. Верно только а 2. Верно только б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**10.Верны ли суждения о деньгах:**А) деньги выполняют роль в обществе функцию средства обращения
Б) деньги выполняют в обществе функцию средства накопления
1. Верно только а 2. Верно только б
3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

**11.Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.**

***Операция:***А) погашение долга
Б) оплата купленного товара
В) открытие вклада в банке
Г) получение заработной платы
***Функции денег:***
1. Средство обращения
2. Средство накопления
3. Средство платежа

**12.Установите соответствие между затратами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
*Затраты***
А) покупка металла для производства мебели
Б) выплаты за аренду офиса
В) оплата телефона
Г) расходы на большегрузный транспорт
Д) оплата электроэнергии
***Вид затрат***
1. Переменные
2. Постоянные

**13.Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к высококвалифицированному труду:**1. Лечение больных 2. Уборка помещений 3. Разработка новых компьютерных программ 4. Переработка нефти 5. Разработка принципов автомобилестроения

**14.Найдите в списке свойства товара и выпишите цифры, под которыми они указаны.**1. Обладает стоимостью
2. Существует в условиях натурального хозяйства
3. Появляется только в современной экономике
4. Обладает разной полезностью для разных потребителей
5. Создается для собственного пользования

**15.Прочитайте текст и выполните задания.**Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия деньги. Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы – копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень удобно. Ведь ценность вещей и пищи разная.
Следующей формой денег стали определенные товары, предметы или животные. Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:
1. При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться
2. Их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.
3. Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться
На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до нашей эры в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.
1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты теста и озаглавьте каждый из них.
2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы
3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Понятие экономика | Б | 1 |
| 2 | Понятие экономика | Б | 1 |
| 3 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 4 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 5 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 6 | Заработная плата, стимулирование труда | Б | 1 |
| 7 | Обмен, торговля, деньги | Б | 1 |
| 8 | Предпринимательство | Б | 1 |
| 9 | Задания на анализ двух суждений  | Б | 1 |
| 10 | Задания на анализ двух суждений | Б | 1 |
| 11 | Задание на установление соответствия  | П | 2 |
| 12 | Задание на установление соответствия | П | 2 |
| 13 | Задание на выбор лишнего понятия | П | 2 |
| 14 | Выбор правильного ответа из списка | П | 2 |
| 15 | Задание на анализ источников | В | 6 |

Всего заданий: 15
Из них по уровню сложности: Базовый – 10, Повышенный - 4, Высокий – 1
Максимальный балл за работу – 24 балла
Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:
24 – 21 – «5»
20 – 17 – «4»
16 - 8 – «3»
7 – 0 – «2»

**Ответы к контрольной работе по теме: «Человек в экономическом отношении»
Вариант1.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответы |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |
| 10 |  1 |
| 11 | 21321 |
| 12 | 2121 |
| 13 | 3 |
| 14 | 124 |

**15.**
1) Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.
**Могут быть выделены следующие фрагменты:**
1. Банки и их функции
2. Из истории банков
3. Современные банки
4. Банковская система
**Максимальный балл - 2 балла**

2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?
В правильном ответе должны быть элементы:
1) в ответ на первый вопрос: менялы занимались обменом денег среди иностранных купцов, выдавали ссуды под проценты;
2) ответ на правильный вопрос: результат деятельности – появление банков
Даны ответы на два вопроса – 2 балла
Дан ответ на любой вопрос – 1 балл
Приведены общие рассуждения не в контексте задания – 0 баллов
**Максимальный балл - 2 балла**

3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
В ответе могут быть приведены аргументы:
Банки выплачивают процент по вкладу
Большая сохранность сбережений
Могут быть приведены и другие аргументы.
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента – 2 балла
Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент - 1 балл
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания – 0 баллов
**Максимальный балл – 2 балла**

**Ответы к контрольной работе по теме: «Человек в экономическом отношении»
Вариант 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответы |
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 |  3 |
| 11 | 3321 |
| 12 | 12211 |
| 13 | 2 |
| 14 | 14 |

**15.**1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты теста и озаглавьте каждый из них.
 В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.
Могут быть выделены следующие фрагменты:
1. Обмен в первобытные времена
2. Разнообразные формы денег и требования к ним
3. Металлические деньги
**Максимальный балл – 2 балла**
2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы.
**В правильном ответе должны быть названы:** предметы обихода, определенные предметы и животные, металлические деньги.
Названы три формы денег – 2 балла
Названы две формы денег – 1 балл
Названа одна форма денег – 0 баллов
**Максимальный балл - 2 балла**
3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.
В правильном ответе могут быть приведены аргументы:
удобство использования бумажных денег
исчерпание запасов драгоценных металлов
Выражена собственная точка зрения и приведены два аргумента – 2 балла
Выражена собственная точка зрения и приведён один аргумент (объяснение) – 1 балл
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания – 0 баллов
**Максимальный балл - 2 балла**

**Контрольная работа по теме «Гражданин и государство» 9 класс Вариант 1.**

**Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*Страта*; *доход*; *республика*; *демократия*; *прокуратура*.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

1. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?
2. Демократическое
3. Общенародное
4. Федеративное
5. Союзное
6. Правовое
7. С республиканской формой правления
8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
	1. Генеральный прокурор РФ
	2. Президент РФ
	3. Центральный банк РФ
	4. Федеральное Собрание
	5. Правительство РФ
	6. Суды РФ
	7. Партия Единая Россия
9. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.
10. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
11. Право на личную и семейную тайну
12. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
13. Право участвовать в отправлении правосудия
14. Право быть избранным в органы государственной власти

5.Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом
5. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:
	1. 25 лет
	2. 30 лет
	3. 35 лет
	4. 45 лет
6. Установите соответствие.

Полномочия Субъекты государственной власти

А. Объявление амнистии 1.Президент РФ

Б. Осуществление помилования 2.Государственная Дума В. Обеспечение исполнения федерального бюджета 3.Правительство РФ

Г. Принятие федеральных законов

Д.Управление федеральной собственностью

1. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.
2. обеспечение прав и свобод человека
3. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
4. представление интересов обвиняемого
5. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

1. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:
	1. Владение имуществом
	2. Уплата налогов
	3. Обращение в государственные органы
	4. Участие в выборах Президента
2. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ? А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны
3. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся. Примеры Группы прав человека

А. Право участвовать в управлении делами государства. 1.Личные

Б. Право на свободный выбор профессии 2.Политические

В. Право на жизнь 3. Социально-экономические Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

1. Что относится к полномочиям Президента РФ?
2. Управление федеральной собственностью
3. Определение основных направлений политики государства
4. Разработка и принятие государственного бюджета
5. Утверждение изменения границ между субъектами РФ 14.Установите соответствие.

Вопросы Субъекты государственной власти

А. Внешнеэкономические отношения РФ 1. только федеральный центр

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения 2. совместно федеральный центр и землей, недрами, водными и другими природными субъекты РФ

ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

15. Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган государственной власти** | **Полномочия** |

|  |  |
| --- | --- |
| … | Разработка и исполнениегосударственного бюджета |
| Федеральное Собрание РФ | Разработка и принятие законов РФ |

**Часть 2. Текст.**

**Конституция в системе законодательных актов.**

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер.

.. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

…Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Контрольная работа №2 по теме «Гражданин и государство» 9 класс Вариант 2.**

**Часть 1**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*дееспособность*; *государственный суверенитет*; *семья*; *демократия*; *адвокатура*. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

1. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
2. Промышленный потенциал
3. Государство
4. Собственность
5. Человек, его права и свободы
6. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?
7. Общие идеологические декларации
8. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
9. Оглавление Конституции
10. Права и свободы граждан

4.Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5.Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов
6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.
7. обеспечение прав и свобод человека
8. патрулирование населенных пунктов и общественных мест
9. участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
10. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

1. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
2. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
3. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
4. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
5. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека 8.Установите соответствие.

Вопросы Субъекты государственной власти

А. управление федеральной государственной собств. 1. только федеральный центр

Б. внешняя политика, международные и 2. совместно федеральный центр внешнеэкономические отношения РФ и субъекты РФ

В. природопользование, охрана окружающей среды

Г. социальная защита, включая социальное обеспечение Д. охрана памятников истории и культуры

1. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.

Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны
3. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека Группы прав (свобод) А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь 1.гражданские (личные) Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь 2.политические

В. право на защиту чести и достоинства 3.социальные Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д. право на жизнь

1. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны 12.Установите соответствие.

Полномочия Субъекты государственной власти

А. Решение вопросов предоставления политического 1. Президент РФ убежища 2. Правительство РФ

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

В. Осуществление управления федеральной собственностью Г. Разработка и предоставление Государственной Думе

федерального бюджета

Д. осуществление помилования

1. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

1. верно только А 3.верны оба суждения
2. верно только Б 4.оба суждения неверны
3. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
4. Республики
5. Города
6. Края
7. Области
8. Поселки городского типа
9. Заполните пропуск в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган государственной власти** | **Полномочия** |
| … | Обеспечивает проведение в России единой финансовой,кредитной и денежной политики. |
| Федеральное Собрание РФ | Разработка и принятие законов РФ |

**Часть 2. Текст.**

**Конституция в системе законодательных актов.**

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер.

.. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

…Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Ответы: 1 вариант.**

**Часть 1.**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*Страта*; *доход*; *республика*; *демократия*; *прокуратура*.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:1. понятия: республика, демократия;
2. смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия |  |
| Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любогоодного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.ИЛИ Выписано только одно верное понятие.ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | 1356 |
| 3 | 2456 |
| 4 | 12 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 21323 |
| 8 | 1 |
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |
| 11 | 3 |
| 12 | 23132 |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | 2 |
| 14 | 12211 |
| 15 | правительство |

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

**Ответы: 2 вариант.**

**Часть 1.**

1. 1.Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*дееспособность*; *государственный суверенитет*; *семья*; *демократия*; *адвокатура*. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие егосмысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:1. понятия: государственный суверенитет, демократия;
2. смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами/ демократия– политический режим, при котором источником власти является

сам народ.Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия |  |
| Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любогоодного из них | 2 |
| Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл | 1 |
| Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более«лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.ИЛИ Выписано только одно верное понятие.ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  | 2 | 4 |  |
| 3 | 2 |
| 4 | 45 |
| 5 | 145 |
| 6 | 1423 |
| 7 | 4 |
| 8 | 11222 |
| 9 | 2 |
| 10 | 31121 |
| 11 | 1 |
| 12 | 12221 |
| 13 | 1 |
| 14 | 134 |
| 15 | правительство |

За каждый правильный ответ в заданиях № 6,7, 9,11,13, 15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 5,8, 10, 12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

**Часть 2.**

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла) | Баллы |
| Могут быть приведены следующие смысловые части:1. Основополагающий характер Конституции
2. Конституция как ядро политической системы
3. Высшая юридическая сила Конституции
 |  |
| Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана)соответствуют содержанию | 2 |
| Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пунктыплана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов | 1 |
| Ответ неверный или отсутствует | 0 |

1. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, неискажающие смысла) | Баллы |
| Конституция закрепляет:1. Основы общественно-экономического строя государства
2. Основные прав, свободы и обязанности человека и гражданина
3. Основы организации и системы государственной власти и управления
 |  |
| Названы три характеристики | 2 |
| Названы две характеристики | 1 |
| Названа одна характеристика или ответ неверный или отсутствует | 0 |

1. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, неискажающие смысла). |  |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;
2. Два аргумента (объяснения), например:

В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что-ее следует периодически пересматривать в соответствии стребованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;-необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ееосновные положения не соблюдаются;В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что-ее следует пересматривать только в исключительных случаях, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;-нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.Могут быть приведены другие аргументы и примеры. |  |
| Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры | 2 |
| Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, нопонятно из контекста, приведен пример и аргумент | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверныйили отсутствует | 0 |

Критерии оценивания.

Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов

«4» - 23-20 баллов

«3» - 19-15 баллов

«2» - менее 15 баллов

**Контрольная работа по теме «Человек в политическом измерении»**

# Вариант 1.

* 1. **Что является признаком государства любого типа?**
1. наличие двухпалатного парламента
2. наличие правоохранительных органов
3. всенародное избрание главы государства
4. многопартийность
	1. **Тоталитарный режим отличает**
5. всесторонний контроль государства над жизнью общества
6. гарантия прав и свобод граждан
7. деятельность свободной прессы
8. наличие государственного аппарата
	1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
9. гражданским обществом
10. многопартийностью
11. федерацией
12. правовым государством
	1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
13. конституционная монархия
14. парламентская республика
15. абсолютная монархия
16. президентская республика
	1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
17. авторитарного режима
18. гражданского общества
19. местного самоуправления
20. политической системы
	1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
21. Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
22. Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
23. Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
24. Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
	1. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
	1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
5. силой государственного принуждения
6. мнением юристов
7. силой общественного мнения
8. привычками и традициями общества
	1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**
9. уголовного права
10. административного права
11. гражданского права
12. трудового права
	1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**
13. трудовое право
14. административное право
15. уголовное право
16. гражданское право
	1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**
17. деяние, виновность, общественная опасность
18. высшая юридическая сила, всенародное голосование
19. договор, право собственности, возмещение ущерба
20. правовой обычай, судебный прецедент
	1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**
21. жить и воспитываться в семье
22. на выражение собственного мнения
23. на уважение человеческого достоинства
24. на общение с родственниками
	1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**
25. определение основных направлений внутренней политики
26. разработка и принятие законов
27. управление федеральной собственностью
28. разработка и исполнение бюджета РФ
	1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**
29. Государственная Дума
30. Правительство РФ
31. Совет Федерации
32. Общественная палата
	1. **Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**
33. политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
34. народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
35. власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
36. человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
	1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**
37. владеть
38. распоряжаться
39. пользоваться
40. наследовать
	1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой. Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
	1. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**
5. является (ются) выражением народовластия;
6. проводится (ятся), как правило, регулярно;
7. служит формой демократии;
8. предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

* 1. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация | 2) форма правления |
| В) республика | 3) политический режим |
| Г) унитарное государство |  |
| Д) монархия |  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

# Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.**

# Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —nbsp;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован.

Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —nbsp;для женщин и мужчин —nbsp;16 лет, во Франции —nbsp;15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

**Вариант 2.**

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**
2. социализация
3. власть
4. политика
5. престиж
6. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**
7. верховенство исполнительной власти
8. командно-административные методы управления
9. господство одной общеобязательной идеологии
10. защита прав и свобод граждан
11. **Что является признаком любого государства?**
12. верховенство права
13. выборность высших органов власти
14. суверенитет
15. многопартийность
16. **Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**
17. парламентской республики
18. абсолютной монархии
19. ограниченной монархии
20. президентской республики
21. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
22. местного самоуправления
23. гражданского общества
24. государственной власти
25. политической партии
26. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
27. на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
28. население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
29. голосование проходит тайно.
30. избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
31. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. **Право, в отличие от морали,**
6. охраняется силой государства
7. опирается на представления о добре и зле
8. регулирует общественные отношения
9. опирается на общественное мнение
10. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**
11. ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
12. невыполнение фирмой условий заключённого договора
13. распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
14. дача свидетелем ложных показаний в суде
15. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**
16. семейное право
17. административное право
18. трудовое право
19. гражданское право
20. **Правонарушение — это**
21. противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
22. поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
23. деяние, наказанием за которое является лишение свободы
24. общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности
25. **Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**
26. быть защищённым от насилия
27. знать своих родителей
28. жить и воспитываться в семье
29. получить имя и фамилию
30. **Президент Российской Федерации**
31. решает вопрос о доверии Правительству РФ
32. осуществляет управление федеральной собственностью
33. разрабатывает федеральный бюджет
34. определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ
35. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**
36. административного
37. трудового
38. конституционного
39. гражданского
40. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**
41. разработка и принятие законов
42. решение вопросов войны и мира
43. управление федеральной собственностью
44. введение чрезвычайного положения
45. **Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**
46. В этой квартире раньше жили его родители.
47. В этой квартире живет вся его семья.
48. В любой момент он может её продать.
49. Он зарегистрирован в этой квартире.
50. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
6. тайное голосование граждан;
7. граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;
8. голосование за кандидатов на государственные должности;
9. правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация | 2) форма правления |
| В) республика | 3) политический режим |
| Г) унитарное государство |  |
| Д) монархия |  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —nbsp;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован.

Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —nbsp;для женщин и мужчин —nbsp;16 лет, во Франции —nbsp;15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно

Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

.

**А18. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФАКТЫ | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
| А) открытие нового супермаркета Б) выборы в парламентВ) оказание парикмахерских услуг Г) биржевые торги акциями фирм Д) вступление в партию | 1. Экономическая
2. Политическая
 |

* 1. С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (B) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты- 2) выражают мнения-