**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

* формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
* формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
* развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

**Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

**Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

**Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

**11 КЛАСС**

**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Теоретические основы химии**

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

**Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

**Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания**:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**2) патриотического воспитания**:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**11 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Учет рабочей программы воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Теоретические основы органической химии** |  |
| 1.1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова |  3  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Установление доверительных отношений между учителем учениками |
| Итого по разделу |  3  |  |  |
| **Раздел 2.** **Углеводороды** |  |
| 2.1 | Предельные углеводороды — алканы |  2  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ | Развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины |  6  |  |  1  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ |
| 2.3 | Ароматические углеводороды |  2  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ |
| 2.4 | Природные источники углеводородов и их переработка |  3  |  1  |  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ |
| Итого по разделу |  13  |  |  |
| **Раздел 3.** **Кислородсодержащие органические соединения** |  |
| 3.1 | Спирты. Фенол |  3  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ | Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Формирование умения бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле. Развитие умения бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Поддержка исследовательской деятельности школьников. |
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры |  7  |  |  1  | https://resh.edu.ru/subject/29/10/ |
| 3.3 | Углеводы |  3  |  2  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/10/> |
| Итого по разделу |  13  |  |  |
| **Раздел 4.** **Азотсодержащие органические соединения** |  |
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/10/> | Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Формирование умения бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле. Развитие умения бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Поддержка исследовательской деятельности школьников. |
| Итого по разделу |  3  |  |  |
| **Раздел 5.** **Высокомолекулярные соединения** |  |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки. Волокна |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/10/> | Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Формирование умения бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле. Развитие умения бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Поддержка исследовательской деятельности школьников. |
| Итого по разделу |  2  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  2  |  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Учет рабочей программы воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Теоретические основы химии** |  |
| 1.1 | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> | Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу. |
| 1.2 | Строение вещества. Многообразие веществ |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> |
| 1.3 | Химические реакции |  6  |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> |
| Итого по разделу |  13  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Неорганическая химия** |  |
| 2.1 | Металлы |  6  |  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> | Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека и к знаниям как интеллектуальному ресурсу. Формирование умения бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле. Развитие умения бережного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Поддержка исследовательской деятельности школьников. |
| 2.2 | Неметаллы |  9  |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> |
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> |
| Итого по разделу |  17  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Химия и жизнь** |  |
| 3.1 | Химия и жизнь |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/29/11/> | Формирование умения бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле. Поддержка исследовательской деятельности школьников. Воспитание отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека. Воспитание отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| Итого по разделу |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  3  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Метан и этан — простейшие представители алканов |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Алкены: состав и строение, свойства |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств» |  1  |  |  1  |  |  |
| 9 | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Углеводороды» |  1  |  1  |  |  |  |
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты» |  1  |  |  1  |  |  |
| 23 | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»/ Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 30 | Общая характеристика азотсодержащих органических соединений / Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 31 | Амины: метиламин и анилин |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  2  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции» |  1  |  |  1  |  |  |
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии» |  1  |  1  |  |  |  |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»" |  1  |  |  1  |  |  |
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Химические свойства галогенов, серы и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Химические свойства азота, фосфора и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Химические свойства углерода, кремния и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Применение важнейших неметаллов и их соединений |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"» |  1  |  |  1  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы» |  1  |  1  |  |  |  |
| 29 | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Человек в мире веществ и материалов |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Химия и здоровье человека |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  3  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка экспериментальных умений.**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

**Оценка «5»** ставится, если:

1. работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;
2. эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
3. проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

**Оценка «4»** ставится, если:

1. работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью;
2. или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Оценка «3»** ставится, если:

1. работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
2. или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

1. допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
2. работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Оценка «5»** ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача

решена рациональным способом;

**Оценка «4»** ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных

ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух

несущественных ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»** ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в

решении; отсутствует ответ на задание.

**Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная

ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных

ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна

существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»** ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит

несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать

требования единого орфографического режима.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 85% до 100% от общего числа баллов

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 75 % до 84% от общего числа баллов

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 74% от общего числа баллов

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Контрольная работа по теме «Углеводороды»**

**Вариант 1**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл**

1. Укажите общую формулу аренов

1) CnH2n +2  2) CnH2n  3) CnH2n—2  4) CnH2n -6

1. Укажите к какому классу относится УВ с формулой СН3 – СН3

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

1. Укажите название изомера для вещества, формула которого СН2 = СН – СН2 – СН3

1) 2 метилбутен 2 2) бутен 2 3) бутан 4) бутин 1

1. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3

1) бутадиен 1,2 2) бутадиен 1,3 3) пропадиен 1,2 4) пентадиен 1,2

1. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) бутан 2) бутен 1 3) бутин 4) бутадиен 1,3

1. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан

 t Ni, +H

1. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений СН4 → X → С2Н6

1) CO2 2) C2H2 3) C3H8 4) C2H6

1. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

1. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) С2Н4 и СН4 2) С3Н8 и Н2 3) С6Н6 и Н2О 4) С2Н4 и Н2

1. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

1. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена

1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

**Часть Б. Задания со свободным ответом**

1. Перечислите области применения алкенов. 2 балла
2. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов

CH4 → CH3Cl → C2H6 → C2H5NO2

Дайте названия продуктам реакции

**Часть С. Задача**

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29. 4 балла

**Контрольная работа по теме «Углеводороды»**

**Вариант 2**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл**

1. Укажите общую формулу алкенов

1) CnH2n +2  2) CnH2n  3) CnH2n—2  4) CnH2n -6

1. Укажите к какому классу относится УВ с формулой СН3 – С = СН2

 |

 СН3

 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого СН3 - С = С – СН3

1) пентин 2 2) бутан 3) бутен 2 4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для бутана

1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) гексан 2) гексен 1 3) гексин 1 4) гексадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

 t, Pt +HСl

1. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений С3Н8 → СН2 = СН – СН3 → X

1) CH2Cl – CHCl – CH3 2) CH3 – CCl2 – CH3 3) CH3 – CHCl – CH3 4) CH2Cl – CH2 – CH3

1. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

1. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) С3Н8 и О2 2) С2Н4 и СН4 3) С4Н10 и НCl 4) С2Н6 и Н2О

1. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

**Часть Б. Задания со свободным ответом**

12. Перечислите области применения алканов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов

CаС2 → C2Н2 → C6H6 → C6H5NO2

Дайте названия продуктам реакции

**Часть С. Задача**

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 81,82% и 18,18% . Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2. 4 балла

**Контрольная работа №1 по теме «Вещества, химические связи, типы кристаллических решеток»**

Вариант 1

1. Номер периода таблицы Д.И.Менделеева, в котором расположен химический элемент, показывает:

а) заряд ядра атома; б) число электронов в атоме; в) число электронов на внешнем энергетическом уровне атома; г) число энергетических уровней в атоме.

2. Степень окисления железа в веществе FeCl3 равна:

а) +2; б)-1; в)+6; г)+3.

3. Вещество, называемое оксидом азота (II), имеет формулу:

а)N2О5; б)NО2; в)N2О; г)NО.

4. Соотнесите:

**вещество тип связи**

1)I2; 2) CaO ; 3) CS2; 4) Li . а)ионная; б)металлическая; в)ковалентная

 полярная; г)ковалентная неполярная

5. Соотнесите:

**формула вещества класс**

1)Fe(OH)2; 2) ) AI2O3; а)соль; б)оксид; в)основание; г) кислота

3)BaSO4; 4) H2SiO3.

Вариант 2

1. Порядковый номер химического элемента показывает:

а) число энергетических уровней в атоме; б) число наружных электронов в атоме; в) общее число электронов в атоме; г) число нейтронов в ядре.

2. Степень окисления +2 атом углерода имеет в соединении:

а) CO2; б) CBr4; в)CO; г) Na2CO3

3. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а)Р2О3; б)РО3; в)Р5О2 г)Р2О5

4. Соотнесите:

**вещество тип связи**

1) SO3 ; 2) Cu ; 3)BaCI2; 4) О2  а)ионная; б)металлическая; в)ковалентная полярная;

 г) ковалентная неполярная

5. Соотнесите:

**формула вещества класс**

1)CaCO3; 2) Ba(OH)2; а)соль; б)оксид; в)основание; г) кислота

3)Li2O; 4)H3PO4.

**Контрольная работа №2 по разделу «Теоретические основы химии» 11 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**ЧАСТЬ А**

***При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.***

***А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний***

1) II, IV 2)III, IV 3) V, II 4) II, III

***А 2.Общее количество электронов в атоме хлора***

1) 8 2) 7 3) 35 4) 17

 ***А 3.Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:***

1) +39; 12 2) + 12; 24 3) 24; + 19 4) 2; + 24 + 12; 24

***А4. Неметаллические свойства у элементов А групп усиливаются***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | слева направо и в группах сверху вниз 2) справа налево и в группах сверху вниз |
|    |  3)  | справа налево и в группах снизу вверх 4) слева направо и в группах снизу вверх |

 |

***А5.*** ***В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C 3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C |

 |

***А6.*** ***Число нейтронов в ядре атома 39K равно***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  1)  | 19 |    |  2)  | 20 |    |  3)  | 39 |    |  4)  | 58 |

***А7. В каком ряду находятся только неметаллы:***

1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, Н 3) Fe, Cu, Na, H 4) Na, K, Cu, Ca

***А8.*** В ***каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | Cl2, NH3, HCl 2) HBr, NO, Br2 3) H2S, H2O, S8 4) HI, H2O, PH3  |

 |

***А9.*** ***Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | кремнезем SiО2 2) оксид натрия Na2O 3) оксид углерода (II) CO 4) белый фосфор Р4 |

 |

***А10.*** ***Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?***

***А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH4+) и гидроксид анионы OH –.***

***Б. Никаких других анионов, кроме OH–, основания не образуют.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны  |

 |

***А11.*** ***Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | Ba(NO3)2 + Na2SO4= BaSO4 + 2NaNO3 |
|    |  2)  | KOH + HCl = KCl + H2O |
|    |  3)  | 2KMnO4 = K2MnO4 + MnO2 + O2 |
|    |  4)  | Li2SO3 + 2HNO3 = 2LiNO3 + H2O + SO2 |

 |

***А12.*** ***Только окислительные свойства проявляет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | сульфид натрия 2) сера 3) серная кислота 4) сульфит калия |

 |

***А13.*** ***На смещение химического равновесия в системе*** N2 + 3H2     2NH3 + Q

***не оказывает влияния***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | понижение температуры 2) повышение давления |
|    |  3)  | удаление аммиака из зоны реакции 4) применение катализатора |

 |

***Часть В***

***Ответом к заданиям части В является набор цифр или число***

***В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).***

***В1.*** ***Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ** |   | **ВИД СВЯЗИ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | Цинк |
| Б)  | Азот |
| В)  | Аммиак |
| Г)  | хлорид кальция |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | ионная |
| 2)  | металлическая |
| 3)  | ковалентная полярная |
| 4)  | ковалентная неполярная |

 |

 |

***В2.*** ***50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %. (Ответ запишите с точностью до целых).***

***В3.*** ***Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ** |   | **ОКИСЛИТЕЛЬ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | 2NO + 2H2 = N2 + 2H2O |
| Б)  | 2NH3 + 2Na = 2NaNH2 +  H2 |
| В)  | H2 + 2Na = 2NaH |
| Г)  | 4NH3 + 6NO = 5N2 + 6H2O |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | H2 |
| 2)  | NO |
| 3)  | N2 |
| 4)  | NH3 |

 |

 |

***В4.***

|  |
| --- |
| ***Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОЛЬ** |   | **РЕАКЦИЯ СРЕДЫ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | нитрат бария |
| Б)  | хлорид железа (III) |
| В)  | сульфат аммония |
| Г)  | ацетат калия |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | кислая |
| 2)  | нейтральная |
| 3)  | щелочная |

 |

 |

  **Часть С (ответ запишите с полным объяснением)**

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, **приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).**

**ВАРИАНТ 2**

**ЧАСТЬ А**

***При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.***

***А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий***

1) II, IV 2)III, IV 3) IV, IV 4) IV, III

***А 2.Общее количество электронов в атоме мышьяка***

1) 33 2) 5 3) 75 4) 41

 ***А 3.Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:***

1) +31; 15 2) + 15; 31 3) 30; + 15 4) 3; + 31 + 15; 31

***А4*** ***В ряду                  Mg → Ca  → Sr  → Ba*** ***способность металлов отдавать электроны***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически |

 |

***А5.*** ***В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C |

 |

***А6 Число нейтронов в ядре атома 16S равно***

1. 16 2) 32 3) 12 4) 24

***А7. В каком ряду находятся только металлы:***

1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, Н 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

***А8*** ***Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | CrO3 2) P2O5 3) SO2  4) F2 |

 |

***А9*** ***Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | графит и алмаз 2) кремний и иод |
|    |  3)  | хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария |

 |

***А10 Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?***

***А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода Н + и гидроксид анионы OH –.***

***Б. Никаких других катионов, кроме Н+ , кислоты не образуют.***

|  |  |
| --- | --- |
|  1)  | верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны  |

***А11*** ***Реакция, уравнение которой CaCO3+ CO2 + H2O = Ca(HCO3)2, является реакцией***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения |

 |

***А12*** **Как окислитель сера выступает в реакции с**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  1)  | хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом  |

 |

***А13*** ***Равновесие реакции СаСО3   СаО + СО2 – Q смещается вправо при***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)** | уменьшении температуры и увеличении давления |
|    |  **2)** | увеличении температуры и уменьшении давления |
|    |  **3)** | увеличении температуры и увеличении давления |
|    |  **4)** | уменьшении температуры и уменьшении давления |

 |

***Часть В***

***Ответом к заданиям части В является набор цифр или число***

***В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).***

***В1 В1.*** ***Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ** |   | **ВИД СВЯЗИ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | Медь |
| Б)  | Бром |
| В)  | Этанол |
| Г) Д) | хлорид кальциявода |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | ионная |
| 2)  | металлическая |
| 3)  | ковалентная полярная |
| 4)  | ковалентная неполярная |

 |

 |

***В2 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %. (Ответ запишите с точностью до целых).***

***В3*** ***Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ** |   | **ОКИСЛИТЕЛЬ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | H2S + I2 = S + 2HI |
| Б)  | 2S + С = СS2 |
| В)  | 2SO3 + 2KI = I2 + SO2 + K2SO4 |
| Г)  | S + 3NO2 = SO3 + 3NO |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | NO2 |
| 2)  | H2S |
| 3)  | HI |
| 4)  | S |
| 5)  | SO3 |
| 6)  | I2 |

 |

 |

***В4. Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА** |   | **СРЕДА РАСТВОРА** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А)  | сульфат цинка |
| Б)  | нитрат рубидия |
| В)  | фторид калия  |
| Г)  | гидрофосфат натрия |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  | кислотная |
| 2)  | нейтральная |
| 3)  | щелочная |

 |

 |

  **Часть С**

**( ответ запишите с полным объяснением)**

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит**, приведите примеры из жизни( ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).**

**Контрольная работа №3 по темам «Металлы» и «Неметаллы»**

**Вариант 1.**

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл.**

**Инструкция к заданиям № 1,2,3: Выберите буквы, соответствующие варианту правильных ответов.**

1.Все кислоты способны:

 а) изменять окраску фенолфталеина

 б) разлагаться при нагревании

 в) взаимодействовать с основными оксидами

 г) хорошо растворяться в воде

2.Формула несолеобразующего оксида:

 а) SO3

 б) N2O

 в) Hg O

 г) P2O5

3.Вещество, формула которого Fe Cl2, является солью:

 а) сильного основания и сильной кислоты

 б) сильного основания и слабой кислоты

 в) слабого основания и сильной кислоты

 г) слабого основания и слабой кислоты

**Инструкция к заданию №4: Установите соответствие между элементами столбцов.**

**4.**Соотнесите общую формулу и класс неорганического вещества:

1.Кислоты а) Н3PO4,

2. Соли б) KOH,

3.Основания в) KNO3

4.Оксиды г) MgO

**Инструкция к заданиям № 5,6,7,: Выберите цифры, соответствующие варианту правильных ответов.**

5.Металлы относящиеся к легким и тяжелым характеризуются свойством:

1)теплопроводностью 2)твердостью 3)плотностью 4)пластичностью

6.Коррозия протекающая c растворами электролитов при температуре называется:

1)химическая 2)атмосферная 3)почвенная 4)морская

7.Сплав никеля, хрома и алюминия, обладающий большой электропроводностью и жаропрочностью называется:

1)латунь 2)дюралюминий 3)бронза 4)нихром

**Инструкция к заданиям № 8,9: Закончите предложение.**

**8.Неметаллом является:**

а) таллий;

б) тантал;

в) хром;

г) хлор.

**9.Общим физическим свойством металлов не является:**

а) тугоплавкость;

б) пластичность;

в) высокая электропроводность;

г) блеск.

**Часть Б. Задания со свободным ответом. За задание 2 балла.**

**Инструкция к заданию №10: Продолжите определение.**

10. Оксиды - это….

**Инструкция к заданию №11:Выберите в предложенном списке формулы неметаллов и запишите их.**

11. N, S, P, K, Na, Zn, Li, C.

**Инструкция к заданиям № 12,13: Ответьте на вопрос, ответ запишите полным предложением**.

12.Назовите следующие соединения:  Na2O, SO2, MnO2, CaCO3, KNO3.

13. Дайте названия следующим кислотам: HNO3, H2CO3, H3PO4, HCl, H2SO4.

**Часть С.**

За каждое правильно написанное уравнение реакции 1 балл.

14.Осуществите превращения:Fe→FeSO4→Fe(OH)2→FeO→Fe

 ↓

 Fe(NO3)2

Вариант 2.

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл.**

**Инструкция к заданиям № 1,2,3: Выберите буквы, соответствующие варианту правильных ответов.**

1.Все основания реагируют:

а) с кислотами

б) основными оксидами

в) щелочами

г) солями

2.Формула кислотного оксида:

а) P2O5

б) NO

в) Cu O

г)CO

3.Вещество, формула которого K2SO3, является солью:

а) сильного основания и сильной кислоты

б) сильного основания и слабой кислоты

в) слабого основания и сильной кислоты

г) слабого основания и слабой кислоты

**Инструкция к заданию №4: Установите соответствие между элементами столбцов.**

**4.**Соотнесите общую формулу и класс неорганического вещества:

1.Кислоты а) LiOH

2. Соли б) CaSO4

3.Основания в) Н3PO4

4.Оксиды г) CuO

**Инструкция к заданиям № 5,6,7,: Выберите цифры, соответствующие варианту правильных ответов.**

5.Свойства вещества изменять форму под внешним воздействием и сохранять принятую форму после прекращения этого воздействия называется:

1)теплопроводность 2)твердость 3)плотность 4)пластичность

6.Коррозия протекающая на поверхности металла под действием сконденсированной влаги называется:

1)химическая 2)атмосферная 3)почвенная 4)морская

7.Сплав меди с цинком, где Cu-57-60%, a Zn-40-43% называется:

1)латунь 2)дюралюминий 3)бронза 4)нихром

**Инструкция к заданиям № 8,9: Закончите предложение.**

**8.Неметаллом является:**

а) кремний;

б) индий;

в) барий;

г) титан.

**9. Самый легкий и самый тяжелый металл образуют пару:**

а) Al, Fe;

б) Na, Pt;

в)Li,Os;

г)Mg,Pb.

**Часть Б. Задания со свободным ответом. За задание 2 балла.**

**Инструкция к заданию №10: Продолжите определение.**

10. Основания - это….

**Инструкция к заданию №11:Выберите в предложенном списке формулы металлов и запишите их.**

11. N, S, P, K, Na, Zn, Li, C.

**Инструкция к заданиям № 12,13: Ответьте на вопрос, ответ запишите полным предложением**.

12. Назовите следующие соединения: CuSO4, СаО, Al(OH)3, HNO3, CuCO3.

13. Дайте названия следующим гидроксидам: КОН, Ве (ОН)2, Zn(OH)2, Сr(ОН)2, А1(ОН)3.

 **Часть С.**

За каждое правильно написанное уравнение реакции 1 балл.

14.Осуществите превращения:Be→BeO →Be(NO3)2→Be(OH)2→K2BeO2

 ↓

 BeSO4