Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 5

имени Героя Советского Союза А.М.Осипова»

города Алатыря Чувашской Республики

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по английскому языку**

**5-9 классы**

**Срок реализации 5 лет**

г. Алатырь 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
4. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевой компонент воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 1,5 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 1,9,10 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 2,5,6,7 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 4,8 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 2,5,9 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 5,6,7 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 2,3,5 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 4,6 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 3,4,8 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 3,4,8 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | 3,4,7,9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевой компонент воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 3,4 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 5,9 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 4 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 1,2,3,4 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 5,9 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 7,8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 7,9 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 1,2,3,4,9 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | 4,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевой компонент воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 3,4 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 5,9 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 4 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 1,2,3,4 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 5,9 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 7,8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 7,9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 4,8,9 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 1,2,3,4,9 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> | 4,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевой компонент воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 3,4 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 5,9 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 4 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 1,2,3,4 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 5,9 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 7,8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 7,9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 4,8,9 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 1,2,3,4,9 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> | 4,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевой компонент воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 3,4 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 5,9 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 4 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 1,2,3,4 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 5,9 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 7,8 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 4,8,9 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 1,2,3,4,9 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> | 4,8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |  |

**ПРИЛОЖ****ЕНИЕ 1**

**Критерии оценивания предметных достижений**

**Говорение**А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения |
| 4 | Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся |
| 3 | Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок |
| 2 | Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок |
| 1 | Отсутствие ответа/высказывания. |

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания  
предлагается взять аспекты беглости и точности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно |
| 4 | Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение |
| 3 | Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль |
| 2 | Затрудняется говорить – почти ничего не понятно |
| 1 | Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно |

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.  
 Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

Аудирование

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.  
 Выделяют:  
▪фрагментарное понимание;  
▪общее/глобальное понимание;  
▪полное/детальное понимание;  
▪критическое понимание.  
В основу шкалы положена сформированность:  
▪перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной  
задачи – понимание текста);  
▪ умения смысловой догадки;  
▪ следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения, формы презентации устного текста, различение эксплицитной и имплицитной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию |
| 4 | Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию |
| 3 | Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию |
| 2 | Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию |
| 1 | Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний |

**Чтение**

В качестве приемов контроля чтения применяются:  
▪ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;  
▪пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;  
▪выбор правильного утверждения из числа предложенных;  
▪изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;  
▪оценка позиции автора текста/аудиотекста;  
▪составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;  
▪обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;  
▪перевод текста/аудиотекста.  
В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком |
| 4 | Ученик: ▪ верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Ученик: ▪допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); ▪испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов |
| 2 | Ученик: ▪не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки) |
| 1 | Ученик ▪не может понять простые сообщения; ▪не может понять ни один из типов письменных высказываний |

В 5–9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

 с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

 с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

 с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид чтения* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) |  точно определяет тему и содержание текста  по заголовку;   выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности,  не искажающие основной смысл);   выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку);   устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность) | 5 |
|  точно определяет тему и содержание текста  по заголовку;   выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности,  не искажающие основной смысл);   выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки);   устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки) | 4 |
|  не совсем точно определяет тему  и содержание текста по заголовку;   с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);   выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки); | 3 |
|  |  устанавливает логическую  последовательность основных фактов текста  (допускает 2–3 ошибки) |  |
|  с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку;   с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок;   с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными;   с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста | 2 |
|  не может выполнить задание | 1 |
|  |  |  |
| С полным  пониманием текста (изучающее чтение) |  полно и точно понимает содержание текста,  включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);   выражает свое мнение по прочитанному | 5 |
|  полно и точно понимает содержание текста,  включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;   выражает свое мнение по прочитанному  (допускает 1–2 ошибки) | 4 |
|  понимает общее и основное содержание  текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, | 3 |
|  | словообразовательного анализа,  использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;   выражает свое мнение по прочитанному  (допускает 3–4 ошибки) |  |
|  -плохо понимает содержание текста,  демонстрирует отсутствие языковой догадки,  словообразовательного анализа,  не использует двуязычный словарь;   испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5  и больше ошибок | 2 |
|  не может выполнить задание | 1 |
|  |  |  |
| С выборочным  пониманием нужной или интересующей информации |  при просмотре одного или нескольких  коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания | 5 |
|  при просмотре одного или нескольких  коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская  1–2 неточности и/или 1 ошибку | 4 |
|  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки | 3 |
|  при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом  большое количество ошибок и неточностей | 2 |
|  не может справиться с заданием | 1 |

**Письмо**

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

 описание ситуации/картинки;

 личное письмо/электронное сообщение другу;

 написание короткого рассказа на указанную тему;

 изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;

 письменное сочинение;

 написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей

лексики, орфография.

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Отличные содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное |
| 4 | Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном  по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание.  Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда  по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок  в правописании |
| 2 | «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно  не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики |
| 1 | Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого  количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание |

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку**

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии

применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания* | *Оценка* | *Критерии* | |
| **Текст работы** | | | |
| **Содержание**  **и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования) | 3 | Текст работы соответствует заявленной  теме; тема раскрыта полностью  с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения | |
| 2 | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа  в значительной части воспроизводит чужую творческую работу) | |
| 1 | Текст работы соответствует заявленной  теме; тема раскрыта недостаточно  (мало информации, нет интересных | |
|  |  | фактов, не представлены результаты  исследований/50% работы воспроизводит чужую работу) |
| 0 | Текст работы не соответствует  заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) |
| **Оформление работы** | | |
| **Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы:  для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы;  для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов  на практике, список литературы) | 3 | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы |
| 2 | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы |
| 1 | Текст работы выстроен нелогично,  отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы |
| 0 | Текст работы выстроен нелогично,  отсутствуют 3 и более структурных элемента работы |
| **Презентация** | | |
| **Содержание презентации** (наличие ключевых  структурных элементов, релевантность содержания) | 3 | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы),  на слайдах отсутствует избыточная информация |
|  | 2 | Соблюден требуемый объем  презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию |
| 1 | Требуемый объем презентации  не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией |
| 0 | Содержание презентации  не соответствует теме проекта |
| **Визуальное оформление**  (представление наглядного материала) | 3 | Презентация красиво оформлена,  хорошо подобраны цвета фона  и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия |
| 2 | Презентация в целом хорошо  оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона  и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия |
| 1 | Презентация скудно оформлена, плохо  подобраны цвета фона и шрифта  и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия |
| 0 | Оформление презентации мешает понять  суть проекта |
| **Лексико- грамматическое оформление, орфография**  **и пунктуация** | 3 | В презентации допущено  не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 2 | В презентации допущено  не более 4 грамматических/лексических |
|  |  | и 4 орфографических/пунктуационных  ошибок |
| 1 | В презентации допущено  не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 0 | В презентации допущено  более 6 грамматических/лексических  и 6 орфографических/пунктуационных ошибок |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Выступление** | | |
| **Представление работы** (уровень владения материалом и соблюдение регламента) | 3 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой  на печатный текст |
| 2 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа,  чем рассказывался |
| 1 | Выступающий не уложился  в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа |
| 0 | Выступающий не уложился  в отведенное для представления проектной работы время И  текст работы полностью читался с листа |
| **Лексико- грамматическое оформление речи** | 3 | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок,  не затрудняющих понимание речи |
|  | 2 | В речи использована разнообразная  лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок |
| 1 | В речи использована разнообразная  лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено  не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок |
| 0 | Речь бедна лексически, содержит более  6 негрубых языковых ошибок или более  3 грубых ошибок |
| **Фонетическое**  **оформление речи** | 2 | Речь понятна: практически все звуки  в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок  и темп речи |
| 1 | В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5)  или фонематические (не более 2) ошибки |
| 0 | Речь почти не воспринимается на слух  из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок |
| **Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)** | | |
| **Свобода владения**  **материалом** | 3 | Выступающий дал полные и точные  ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом |
|  | 2 | Выступающий дал неполные  или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии  с регламентом | |
| 1 | Выступающий ответил не на все  вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом | |
| 0 | Выступающий не ответил на вопросы  аудитории | |

Всего: максимум 26 баллов. При этом:

 «Отлично» = 22–26 баллов;

 «Хорошо» = 18–21 балл;

 «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;

 «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**5 класс**

**Контрольная работа №1 (Test 1)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     Where is the English lesson? – In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ B.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Class | b)    Room | c)     School |

2.     Kate’s favourite subject is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Maths | b)    school bag | c)     break |

3.     what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     a timetable | b)    a teacher | c)     an atlas |

4.     The boy is new to the school. How old is he? – He’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     twelve | b)    fine | c)     two |

5.     The art class is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tuesday and Friday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     in | b)    at | c)     on |

6.     - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Goodbye | b)    Good evening | c)     Excuse me |

7.     Paul and Steve are at secondary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     class | b)    room | c)     school |

8.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is on the desk?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Where | b)    What | c)     Who |

9.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is your PE teacher?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     What | b)    How | c)     Who |

10. I haven’t got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in my school bag today.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     a pencil case | b)    a blackboard | c)     a school subject |

**2.     Fill in the gaps with***am, is, are, isn’t***or***aren’t***.**

1.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they in Year 5? – No, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.     Wendy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eleven. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ten.

3.     My name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ John. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at Merton secondary school.

4.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you good at PE? – Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_.

5.     Rita and Linda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ best friends, but they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the same class.

**3.     Choose the correct word.**

1.     Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.

2.     Mark and I are best friends. (*He/ We)* are in Class B

3.     Have you got *(a/an)* eraser in your pencil case?

4.     What’s this in English? – It’s (*a/ an*) ruler.

5.     Is he at primary school? *– (No/ Yes),* he isn’t.

**4.     Translate the sentences into English.**

1.     Урок английского языка в кабинете №10. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Какой твой любимый школьный предмет. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     Он новенький в нашем классе. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 (Test 2)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     Amanda is from the UK. She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     American | b)    British | c)     Britain |

2.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are you from? – I’m from Italy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Where | b)    What | c)     There |

3.     Has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ got a camera in her handbag?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     you | b)    your friends | c)     Emma |

4.     What have you got there? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     It’s a present | b)    No, I haven’t | c)     It’s fantastic |

5.     Put on your scarf and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It’s cold today.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     a helmet | b)    a glove | c)     gloves |

6.     Look! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is my skateboard!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     These | b)    This | c)     Where |

7.     Those are new \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     child | b)    childs | c)     children |

8.     My brother is in Grade 7. He is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     four | b)    fourteen | c)     forty |

9.     Welcome to Canberra, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ city of Australia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     capital | b)    shopping | c)     favourite |

10. How much is it? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     That’s a good idea! | b)    It’s 3 pounds. | c)     Sure. That’s 3 pounds. |

**2.     Write the plurals.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.     a woman - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.     a toy - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.     a foot - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4.     a watch - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.     a mouse - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.     a guitar - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.     Fill in the gaps with *have, has, haven’t or hasn’t.***

1.     \_\_\_\_\_\_your friend got a camera in his schoolbag? – No, he \_\_\_\_\_\_\_\_.

2.     We \_\_\_\_\_\_\_\_ got a great stamp collection. It is very interesting.

3.     This hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ got shamrocks on it. They are green.

4.     They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

**Контрольная работа №3 (Test 3)**

**1.     Choose the correct item.**

1. My flat is on …….. floor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) three | b) third | c) the third |

2. he’s got …….. rooms in his house.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) four | b) fourth | c) the four |

3. There ……. A sofa and an armchair in the living room.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) are | b) is | c) aren’t |

4. There are ……. In the bedroom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) two beds | b) a bed and a desk | c) a desk |

5. Are there any paintings on the wall? – No, ……. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) there are | b) they aren’t | c) there aren’t |

6. Is this …… window?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) he | b) him | c) his |

7. Julie, is …… room downstairs?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) your | b) you | c) it |

8. …….. the there is a back garden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a) outside | b) inside | c) upstairs |

**2.     Cross the odd word out.**

1.     bookcase, sink, desk, bed

2.     bathroom, living room, garden, kitchen

3.     door, window, wall, cooker

4.     fridge, washbasin, bath, mirror

**3.     Fill the gaps with***on, next to, in, behind***or***of*

1.     There is a sofa……. The living room.

2.     There is a TV in front ………. The sofa.

3.     There is a carpet …….. the door.

4.     There is a garage …….. the house.

5.     I can’t see Pam. Is she…….. the tree over there?

**4.     Write the ordinal numbers.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.     1st  2.     2nd  3.     8th | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4.     13th  5.     20th  6.     37th | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Контрольная работа №4 (Test 4)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is 32. She’s very pretty.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     grandmother | b)    mother | c)     uncle |

2.     What does Jim look like? – he’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     short with fair hair | b)    twelve | c)     friendly |

3.     What are you like? – I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     tall and slim | b)    fourteen | c)     kind and caring |

4.     Whose is this school bag? – It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Sarah’s | b)    Sarah | c)     Sarahs’ |

5.     Is your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ room upstairs?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     parents | b)    parents’ | c)     mum and dad |

6.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the window, please. It’s too hot in the room.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Open | b)    Don’t open | c)     Close |

7.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apples. We bought a lot of apples yesterday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Not buy | b)    Don’t buy | c)     buy |

8.     Hurry up! You’re as slow as a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     owl | b)    mouse | c)     snail |

**2.     Circle the correct answer.**

1.     This is my brother. Look at *him/his*.

2.     Mr Darrel is *they/their* English teacher.

3.     Where are *me/my* trainers?

4.     *Her/she* name’s Cathy.

5.     Can you give *us/our* two pencils?

**3.     Fill in the gaps with *can* or *can’t.***

1.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you play the guitar?

2.     I can speak French, but I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak Italian.

3.     Can harry drive a car? – No, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4.     My brother is good at Maths. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  help me.

**Контрольная работа №5 (Test 5)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     Indian elephants are very big and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     tall | b)    cute | c)     wild |

2.     A snake is an animal with long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and no legs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     neck | b)    body | c)     trunk |

3.     the peacock has got long beautiful \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     legs | b)    fur | c)     feathers |

4.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ can stay without water for a long time.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     lions | b)    camels | c)     rhinos |

5.     Lions don’t eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     people | b)    meat | c)     grass |

6.     They have got two pets. They’re a parrot and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     a guinea pig | b)    a goose | c)     a koala |

7.     I think my dog’s got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leg.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     wrong | b)    bad | c)     broken |

8.     What does your pet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? – He likes meat and fish.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     look like | b)    eat | c)     food |

**2.     Put the verbs in brackets into the correct form.**

1.     The Indian rhino usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(live)* alone.

2.     A giraffe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*have)* a long neck and long legs.

3.     His budgie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(sing)* all day long.

4.     Does anyone else \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(like)* dogs?

5.     They never \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*drink)* water.

**3.     Fill in the gaps with *do, does, don’t* or *doesn’t*.**

1.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you have lions in your country? – No, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the deer eat grass? – Yes, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your pet have any problem? – No, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vets help animals stay healthy? – Yes, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.       What is the English for:**

1.     длинная шея - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     с чёрными и белыми полосками - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     густой мех - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     питаться листьями и травой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №6 (Test 6)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     My mum usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cup of tea in the afternoon.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     gets | b)    has | c)     drink |

2.     I always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at 7 o’clock, and get dressed.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     get up | b)    go to school | c)     have lunch |

3.     They eat dinner at about half \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ six.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     to | b)    after | c)     past |

4.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does she have breakfast? – At 8 o’clock.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     What | b) How often | What time |

5.     Do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ go jogging in the morning?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     every day | b)    always | c)     like |

6.     How often does your friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ emails?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     write | b)    make | c)     getting |

7.     His father is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He repairs cars.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     driver | b)    policeman | c)     mechanic |

8.     What does your mum\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? – She is a doctor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     do | b)    work | c)     like |

9.     My grandparents like working in the garden\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the weekends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     in | b)    at | c)     on |

10. How about going for a coffee? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Sounds great! | b)    No, I don’t | It’s seven o’clock |

**2.     Complete the sentences with the Present Continuous.**

1.     She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*play*) games with her friend.

2.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(you, water*) the flowers?

3.     I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(not, do)* homework now.

4.     Look! Kate and Linda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (swim).

5.     \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_(*Sandy, play)* the piano? – No she isn’t

**3.     Put the words in the correct order.**

1.     the, Rita, planting, flower, is, in,  garden?  \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2.     bed, parent, to, go, never, early, my. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.     dinner, what time, have, do, usually, you? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4.     do, o’clock, get, up, Sunday, at, seven, they, not, on. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.     friends, my, often, home, visit, at, me. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №7 (Test 7)**

**1.     Choose the correct item.**

1.     There are four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in a year.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     seasons | b)    months | c)     weeks |

2.     The autumn months are September, October and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     December | b)    November | c)     August |

3.     People rake dry leaves in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     summer | b)    winter | c)     autumn |

4.     It’s raining today. Put on your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     raincoat | b)    umbrella | c)     bag |

5.     Liza is wearing a long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     cap | b)    dress | c)     shorts |

6.     Your new jeans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ great on you.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     look | b)    wear | c)     suit |

7.     Are you wearing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ clothes? It’s very cold here.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     warm | b)    red | c)     new |

8.     We usually go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when it’s hot.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     picnic | b)    skiing | c)     camping |

**2.     Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

1.     My mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(read)* a book now. She often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(read)* in the evening.

2.     I’m busy now. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*pack)* my clothes.

3.     It never \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*rain)* here in summer.

4.     They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*not, wear*) a uniform at school.

**3.     Read and match.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.     How much is it?  2.     What size are you?  3.     How do I look in these trousers?  4.     How does this skirt look on me?  5.     What’s the weather like? | a)     You look lovely.  b)    It’s sunny and warm.  c)     That’s 5 £, please.  d)    I’m size 12.  e)     It suits you perfectly. |

1\_\_\_\_\_; 2\_\_\_\_\_; 3\_\_\_\_\_\_\_\_;  4\_\_\_\_\_\_\_; 5\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №8 (Test 8)**

**I.                  Choose the correct item.**

1.     Let’s have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for dessert/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     bread | b)    ice cream | c)     rice |

2.     My mum is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a special dish for my birthday.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     making | b)    taking | c)     eating |

3.     I don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cakes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     water | b)    tea | c)     chocolate |

4.     A typical English meal for breakfast is a bowl of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     soup | b)    rice | c)     cereal |

5.     The Chuseok \_\_\_\_\_\_\_\_\_ lasts three days.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     festival | dinner | b)    parade |

6.     We decorate the house with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     crisps | b)    fireworks | balloons |

7.     Children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ up in bananas costumes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     get | b)    dress | c)     set |

8.     Can I have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of juice?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     packet | b)    pairt | c)     glass |

9.     How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sausages on sticks for the party?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     about | b)    you think | c)     many |

10. That \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ great!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     idea | b)    sounds | c)     would |

**II.               Fill in the gaps with *some, any, much* or *many.***

1.     How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk have you got?

2.     There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eggs in the fridge.

3.     Is there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ olive oil in the cupboard?

4.     How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomatoes do you need?

**III.           Complete the sentences with a\an or some.**

1.     Can I have  \_\_\_\_\_ loaf of bread?

2.     You need \_\_\_\_\_\_\_\_ butter.

3.     Everyone has \_\_\_\_\_\_\_\_\_ good time.

4.     There’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ orange in my lunch box.

**Контрольная работа №9 (Test 9)**

**1.     Match the words to the definitions.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.     A shopping centre with many stores.  2.     A place where people can watch new films on a big screen.  3.     You can buy a magazine here.  4.     You can buy meat here.  5.     You can buy flowers here. | a)     florist’s  b)    shopping mall  c)     butcher’s  d)    cinema  e)     newsagent’s |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**2.   Complete the sentences using the Past Simple.**

1.     Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*she, go*) last Monday?

2.     They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*not, watch*) TV, they did their homework.

3.     We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*see)* a new film last weekend.

4.     My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*call*) me an hour ago.

**3.     Fill in the gaps with***was, were, wasn’t***or**weren’t.

1.     Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tony last Sunday?

2.     We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at home yesterday, we went to London.

3.     There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of people at the cinema.

4.     Were you at school yesterday? – No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.     Read and choose the right answer.**

1.     Excuse me, can you tell me where the museum is?

a)     That’s a lot.

b)    Yes, sure. It’s next to the zoo, over here.

c)     I don’t like museums.

2.     What did you buy there?

a)     A pair of shoes.

b)    Only 5 pounds.

c)     It was in the sale.

3.     Could you tell me how to get to the vet?

a)     On the left?

b)    You can’t miss it.

c)     Yes. Walk down Park Street and turn right.

**Контрольная работа №10 (test 10)**

**(Итоговая контрольная работа за курс 5 класса)**

**1.     Choose the correct item**

1.     I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ new to the school.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     is | b)    are | c)     am |

2.     Will you come sailing with me& No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     will | b)    don’t | c)     won’t |

3.     Rhinos have got horns \_\_\_\_\_\_\_\_\_ on their heads.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     on | b)    up | c)     out |

4.     Sue and I are friends. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ walk to school together.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     We | b)    They | c)     You |

5.     Can you put \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rice in my bowl, please?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     any | b)    a | c)     some |

6.     Whose house is that? It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     Katies’ | b)    Katie | c)     Katie and Jack’s |

7.     Have you got a toothache? You must see a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     doctor | b)    dentist | c)     teacher |

8.     I’m American. I’m from \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     The USA | b)    The UK | c)     Canada |

9.     What are you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ now/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     does | b)    do | c)     doing |

10. There are six \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the table.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     knives | b)    knife | c)     box |

11. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ go skiing. There isn’t any snow!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     can’t | b)    can | c)     must |

12. This house belongs to John. It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     her | b)    our | c)     his |

13. My hobby is walking. I like to go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mountains.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     swimming | b)    sunbathing | c)     hiking |

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does the party start/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     When | b)    What | c)     Where |

15. We eat breakfast in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a)     morning | b)    afternoon | c)     evening |

**2.     Choose the correct response.**

1.     How can I help you?

|  |  |
| --- | --- |
| a)     Yes, please. | b)    I’m looking for a teddy bear. |

2.     Enjoy your meal!

|  |  |
| --- | --- |
| a)     Thank you. | b)    I’d love to. |

3.     Is there any milk?

|  |  |
| --- | --- |
| a)     Yes, there is. | b)    No, it isn’t. |

4.     Where is the bathroom?

|  |  |
| --- | --- |
| a)     It’s in front of the sofa. | b)    It’s on the first floor. |

5.     Where is she from?

|  |  |
| --- | --- |
| a)     In London. | b)    The UK. |

**3.     Circle the odd one out**

1.     peacock – hen – duck – tortoise

2.     bedroom – window – gloves – floor

3.     jam – robot – melon – orange

4.     sixty – seven – ten – four

5.     gloves – trainers – scarf – mittens

***4.*Use the words in the list to complete the sentences: *celebrate, wash, keep, exchange, cook***

1.     Americans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Thanksgiving in November.

2.     Always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the kitchen clean!

3.     We always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gifts at Christmas time.

4.     Let’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something special for dinner tonight.

5.     Always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your hands before you prepare food.

**5.     fill the gaps to complete the e-mail**

Hi, Tanya!

Thanks for your 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! How are you/ I’m learning irregular verbs. It’s boring! All my family are at home, they are 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ too. My elder 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ann is 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the piano. She 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ preparing for her exam. Mum’s 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the kitchen. She’s cooking dinner.  Now she’s 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cake. The smell is fantastic. Dad is helping  8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ neighbor. They 9)\_\_\_\_\_\_\_ fixing the door.

Imagine! Our dog Linda is 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV! She’s having a good 11) \_\_\_\_\_\_.

Oh! It’s time to take her for a walk. What 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you doing? What are your 13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for Sunday? Write 14)\_\_\_\_\_\_\_ soon.

Love,

Natasha

**6.     Read the text again and choose the correct item**

1.     Natasha is busy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     doing homework

b)    working in the garden

c)     getting bored

2.     All the family are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     working

b)    playing games

c)     discussing the news

3.     Natasha’s sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     is good at sport

b)    likes music

c)     studies English

4.     Natasha’s mother is making \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     coffee

b)    soup

c)     cakes

5.     Natasha’s father is friendly and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     kind

b)    helpful

c)     cool

6.     Their dog is very clever. It can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a)     talk

b)    write an e-mail

c)     watch TV

**6 класс**

**Test 1  
1. Write the words:**1) муж –  
2) сын –  
3) тётя –  
4) двоюродный брат –  
5) бабушка –  
**2. Write the missing words:**1) Germany - \_\_\_\_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_\_\_ - Japanese  
3) Russia - \_\_\_\_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_ - British  
5) Poland - \_\_\_\_\_\_\_  
3. **Complete with *have/has, haven’t/hasn’t, is/isn’t, are/aren’t:***1) \_\_\_\_Brian and Toby got dogs? - Yes, they \_\_\_\_. Their dogs\_\_\_ funny.  
2) \_\_\_\_Sue got a blue skateboard? Yes, she \_\_\_, but it \_\_\_ blue. It \_\_\_white.  
3) They \_\_\_\_ got guitars. Their guitars \_\_\_\_ very big. They \_\_\_ small.  
4. **Fill in the correct pronoun:**1) This is Jane and this is \_\_\_sister.  
2) That is John’s computer. It's \_\_\_\_.  
3) You can’t have this book. It's\_\_\_\_.  
4) We are John and Mary Harris. And this is \_\_\_ car.  
5) I love \_\_\_ cat Fluffy.  
**5. Choose the correct response:**1) Hi! How are you? A) Pleased to meet you.  
2) Where are you from? B) Not bad, thanks.  
3) I'd like to introduce you to Mr. Harris. C) Spain.  
4) What nationality are you? D) Twenty.  
5) How old are you? E) Spanish.

Test 2  
**1. What time is it? (write in words)**1) It’s 7.25. 2) It’s 12.15. 3) It’s 2.45. 4) It’s 11.00. 5) It’s 8.30.  
**2. Cross the odd one out:**1 library – wall – newsagent’s – chemistry  
2 bookcase – armchair – fireplace – sink  
3 pet shop – post office – garden – park  
4 summer – quarter – winter – autumn  
5 second– first– four – third

**3. Write the prepositions:**1. There is an armchair \_\_\_\_ the sofa.  
2. There is a cat \_\_\_\_ the table.  
3. There is a coffe table \_\_\_\_ the sofa.  
4. There is a lamp \_\_\_\_ the coffee table.  
5. There are some books \_\_\_ the coffee  
table.  
**4. Write down the correct word:**1. Is there **a/some** newsagent’s?  
2. There are **a/some** sports shops in the street.  
3. There weren’t **some/any** swimming pools here.  
4. My Granny’s birthday is **on/in** 6th May.  
5. See you **on/at** 9.30.  
**5. Choose the correct response:**1) – How old are you? A) – I’m 12.  
B) – It’s 12.  
2) - When is your birthday? A) - It’s on the table.  
B) - It’s on 25th May.  
3) - What’s the date today? A) - It’s 1st November.  
B) - It’s 1th November.  
4) – Where’s the vase? A) –It’s on the wall.  
B) - It’s over there.  
5) – What time is it? A) – It’s £25.50.  
B) – It’s 12.25.

Test 3  
**1. Write the words:**1) светофор –  
2) регулировщик –  
3) дорожный знак –  
4) тротуар –  
5) дорога –  
**2. Write the missing verbs: (*talk, cross, wear, lean, look*)**1. When you’re in a car, \_\_\_\_\_ a seatbelt.  
2. Don’t \_\_\_\_ to the driver.  
3. Never \_\_\_\_ out of the window.  
4. Always \_\_\_\_ both ways before you \_\_\_\_ the street.  
**3. Write the opposites*:***1) Always ≠  
2) Turn right ≠  
3) Go down the street ≠  
4) Far ≠  
5) From ≠  
**4. Make the sentences:**6) can’t/turn/you/here/left  
7) park/front/in/can’t/you/of/the hospital  
8) the road/on/careful/be  
9) turn/can/right/you/here  
10) a/boat/sail/you/can?  
**5. Put the phrases into the correct order to make a dialogue:**a) Is it far?  
b) Thank you very much.  
c) Go up the street, turn left at the traffic lights. It’s on your left, next to the bank.  
d) Don’t mention it.  
e) Excuse me, how can I get to the post office?  
f) Not really.

**Test 4  
1. Add the words into each enumeration.**Holidays: Christmas, 1) \_\_\_ 2)\_\_\_ 3) \_\_\_  
Food: 4) \_\_\_ 5)\_\_\_ 6)\_\_\_\_ 7) \_\_\_  
Activities: watch fireworks, 8) \_\_\_ 9) \_\_\_ 10) \_\_\_\_  
**2. Make the sentences in Present Continuous:**1. Sally/now/shopping/going/is.  
2. you/coffee/dinner/having/are/for.  
3. is/breakfast/cooking/she/not.  
4. am/my/birthday/I/celebrating/today.  
5. Potter/quiddich/playing/Harry/is.  
**3. Form the questions in Present Continuous:**1. you/work/in an office/now?  
2. your mom/sing/at the moment?  
3. Jeremy and Paul/play tennis/now?  
4. your friends/watch/sports programmes/right now?  
5. your pet/eat?  
**4. Choose the correct response:**6) – Can I have a dozen red roses? a) – One.  
7) – What’s the address? b) – Certainly, sir.  
8) – How many birthdays do you have in a year? c) – In Autumn.  
9) – Can you come to the party? d) – 21, Ashby St.  
10) – When do they celebrate Diwali? e) - I’m sorry, I can’t.

**Test 5  
1. Form compound nouns.**Home day  
Wind paper  
Tooth surfing  
News work  
Birth brush  
**2. Complete the gaps with the words:** *• in • on • about • of • at*1. Andy is mad \_\_\_\_\_\_basketball. He never misses a match on TV!  
2. Are you interested \_\_\_ Maths?  
3. Sue's daughters are very good \_\_\_ dancing!  
4. I'm quite fond \_\_\_ horror films. What about you?  
5. Jacky is not keen \_\_\_ rock music.  
**3. Circle the odd word out.**1) boring - tiring - terrible - funny  
2) monopoly - painting - backgammon - cluedo  
3) good - interested - bad - fond  
4) usually - now - often - always  
**4. Complete the sentences in Present Continuous or Present Simple:**1. I walk to work every day but today I (take) the bus.  
2. He is eating vegetables, but usually he (eat) meat.  
3. We never play volleyball, so now we (play) basketball.  
4. In winter we can’t go windsurfing, so today we (go) skiing.  
5. Look, they are playing darts! But they usually (play) chess!  
6. He doesn’t read books, at this time he usually (meet) friends.  
**5. Use the prompts to complete the dialogues.**• Can I close the window? • I don’t want to. It’s boring. • We never do anything fun at the  
weekends! • Let's do something for your birthday! • That's a great idea!  
1. A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ B: That's not right!  
2. A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ B: I don't mind.  
3. A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ B: Like what?  
4. A: How about a board game? B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. A: Let’s play “Snakes and Ladders”! B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Test 6   
1. Fill in the correct word (there is one extra).**weekly ghost ruined puzzled mines worried  
1. There were many ............... buildings in the town that people wanted to rebuild.  
2. Everything was closed. It was like a ............... town.  
3. I was ...............; I really didn’t understand.  
4. My parents buy the ............... newspapers every Sunday.  
5. Lots of men worked in coal ............... in the 19th century.  
2. **Match the adjectives to their opposites.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) relaxed | ugly |
| 2) crowded | quiet |
| 3) busy | stressed |
| 4) beautiful | polluted |
| 5) clean | deserted |

**3. Write the *Past Simple* form of the verbs in brackets.  
1** Paul ................... **(find)** a wallet on the bus yesterday.  
**2** My brother ................... **(spend)** €120 on CDs last weekend.  
**3** We ................... **(decide)** to stay in and watch a film last night.  
**5** He ................... **(say)** hello to me but I don’t know who he is.  
**6** We ................... **(meet)** on holiday last summer.  
**7** I ................... **(hear)** a lot about you.  
**8** Albert Einstein ................... **(die)** in 1955.  
**9** I ................... **(read)** an interesting article about dogs this morning.  
**10** He was so happy that he ................... **(jump)** up and down.  
**D Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** Excuse me. Is this Mr Brown’s Office? | **A** You’re welcome. |
| **2** Thank you very much. | **B** Thank you. |
| **3** What does it look like? | **C** Yes. What can I do for you? |
| **4** Here you are. | **D** It’s black with a silver handle. |
| **5** Do any of these look familiar? | **E** Yes, the one in the corner is mine. |

**Test 7  
1. Choose the correct answer.**1. They are staying in a fantastic ..... while they’re on holiday. **A** palace **B** hotel **C** block of flats  
2. He’s going to the International Summer ........ in August. **A** School **B** Flat **C** House  
3. You can ….... at the cinema. **A** listen to the song **B** have a picnic **C** watch a film  
4. You can..........at the gym. **A** do sports **B** relax **C** swim  
5. You can ….....at the library. **A** go camping **B** find a book **C** take pictures  
6. You can.............at the aquarium. **A** see fish **B** play football **C** buy some bread  
7. You can............ at the theatre. **A** swim **B** see a play **C** buy a present

**2. Choose the correct modal verb.**1) You **must/can’t** have a party in here. It’s not allowed.  
2) You **must/can’t** go to school. That’s the law.  
3) You **must/can’t** do your homework. That’s the rule.  
4) You **must/mustn’t** eat in the classroom. It’s forbidden.  
5) You **must/mustn’t** eat in the library. It’s forbidden.  
6) He **must/mustn’t** park his car here. It’s not allowed.  
7) You **must/can’t** wear a seatbelt when you’re in a car. That’s the law.  
8) You **must/can’t** have any pets in this house. It’s not allowed.  
9) You **must/mustn’t** go to the doctor. You look very ill.  
10) You **must/can’t** pay your rent. That’s the rule.  
**3. Put the words in the correct order to make sentences.**1. Tracy / do / to / has / up / washing / the.  
2. have / wear / school / to / We / uniform.  
3. doesn’t / to / Susan / have / the / clean / flat.  
**4. Match the questions to the answers.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** How about going to the aquarium? ....... **2** Shall we go to that new department store? ....... **3** Why don’t we go to the zoo? ....... **4** How about visiting Glenda? ....... **5** Why don’t we go home? ....... | **A** That sounds good. I want to go to bed. **B** Brilliant idea! I need some new clothes. **C** OK. I want to see the monkeys. **D** I don’t really like fish. **E** I’d rather not. I don’t like her. |

**Test 8  
1. Fill in the correct word.**carton packet loaf bag bar piece kilo bottle jar  
1. Remember to get a............... of orange juice when you're at the supermarket.  
2. Oh, what a mess! I dropped the ...............of oil on the floor.  
3. How much does a ............... of bananas cost?  
4. Would you like a .............of cake with your tea?  
5. I can't open this............... of strawberry jam.  
**2. Underline the correct word**1. Can you **pour/peel** the potatoes, please?  
2. Would you like me to **boil/melt** you an egg for your breakfast?  
3. **Melt/Mix** all the ingredients together in a big bowl.  
4. Let's **pour/bake** a birthday cake for Jack.  
**3. Complete the sentences with some or any.**1. There isn't...................coffee in the jar.  
2. Yes, I think there is ......... orange juice in the fridge.  
3. Bob usually has ............ bacon for breakfast.  
4. There aren't .......... apples in the fridge.  
5. I think I'd like ………honey on my bread.  
**4. Complete the sentences with much or many or a lot of*.***1. How .................... salt is left?  
2. You put ............sugar in my coffee. It's very sweet.  
3. I don't drink .............................. milk, but I should.  
4. I think you cooked ........... potatoes.  
5. We haven't got ...............apples left.  
6. There aren't ………… eggs left. I'll go buy some.

**5. Write the correct form, Simple Present or Present Continuous, of the verbs in brackets.**My mother usually 1)\_\_\_\_\_(cook) for the family, but today it's her birthday, so I 2) \_\_\_\_\_\_\_\_(plan)  
a special meal for everybody. My mother 3) \_\_\_\_\_\_(love) meat, so I 4) \_\_\_\_\_\_\_\_(make) some  
delicious meat pie. My father hates meat, though, so I 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(prepare) a nice salad for him.  
  
 **Test 9  
1. Read the text and answer the questions.  
To**: brian@redmail.com  
**Subject:** Holiday plans!  
Dear Brian,  
Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!  
In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International  
Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at  
the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.  
We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street  
cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.  
Janice  
1. How are Janice's family going to travel to Sochi?  
2. Where are they going to stay?  
3. What is Janice going to send to Brian?  
4. What is Janice going to see?  
5. When is Janice going to go to Sochi?  
**2. Choose the correct answer.**1. They want to .................. shopping. **A** see **B** have **C** go  
2. What is the best way to .............. to Kuala Lumpur? **A** travel **B** be **C** post  
3. Peter is going to ……… a performance of Swan Lake. **A** visit **B** go **C** attend  
4. Betty ………a lot of pictures when she's on holidays. **A** makes **B** takes **C** rents  
5. We need to .................. a film for our camera. **A** spend **B** buy **C** do  
**3. Put the words in the correct order to make sentences.**1. dishes/to/you/going/the/are/wash?  
2. soon /to/ going/ are/ they/move/home .  
3. tomorrow/to/flying/Russia/is/she .  
4. week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/ next.  
5. week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/ next.  
**4. Match the questions to the responses.  
1** May I close the window? **A** I'm sorry, you can't.  
**2** Can I use your camera, Bill? **B** Of course. We're glad to see you.  
**3** Can I have some ice cream? **C** No way! You are always losing them.Yes, that's  
fine. It is a bit cold in here.  
**4** Could I borrow your keys? **D** Yes, that's fine. It is a bit cold in here.

**5** May I come in? **E** I'm afraid we don't have any.

**TEST 10**

**1.Complete the words with correct letters**

* sci\_n\_e fi\_ti\_n

• ta\_k s\_ow

• s\_tc\_m

• ne\_s

**2.Circle the add word out**

• Breakfast- lunch-dinner-dessert

• Lemon-jam-honey-sugar

• Boil-fry-order-bake

• Starters-drink-main coursers -deserts

• Bread- fibre- iron- vitamin

**3.Math the words**

• traffic a. tickets\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• parking b. bin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• yellow c. belt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• taste d. souvenirs\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• buy e. local food\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• rubbish f. lines\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• entrance g. lights\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• seat h. zone\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Write the opposites**

• clean -

• new -

• quite -

• safe -

• go -

• red light -

• interesting -

**5.Complete the columns with correct words**:

bed, bookcase, wardrobe,armchair, fridge, bathtub,sink, cooker

Bedroom

Living room

Kitchen

Bathroom

**6. Fill in the correct words**

• I can buy onions, milk and bread at the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Do not talk to the \_\_\_\_\_\_ or annoy others on the bus

• She is leaving for Paris tomorrow. She is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Ann bought a\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of olive oil.

**7. Put the verbs into the correct forms.**

• Do you (wash)your teeth every day?

• Frank (make) his homework at the moment.

• Did they (arrive) home early last night?

• We (meet) ten years ago.

• We (have) a nice picnic in the park yesterday.

• Our teacher (say) that the class was very good today.

• John (run) around in the garden at the moment.

• Ken (have) a shower right now.

**7 класс**

**Test 1**

1. **Fill in the correct preposition and write them out.**

|  |
| --- |
| Afte into of on out over |

1. My brother and his friends hang\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a robber.
3. We ran out \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_milk, so can you buy some when you’re at the supermarket?
4. I ran \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your valuables.
6. **Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**
7. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(feed) the chickens every morning at 6:30.
8. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
9. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(study)in my bedroom at the moment , but I can join you in the park later.
10. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_(visit) her grandma every Sunday afternoon.
11. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_(cook) the dinner this evening, so please don’t be late.
12. Be quite! The baby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep).
13. **Choose the correct response.**

1)I’m always late for my class! \_\_\_\_\_ a)Why don’t you go home?

2)I’ve got a toothache. \_\_\_\_\_ b)I think you should see a dentist.

3)I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c)Why doesn’t he get a cat?

4)I’m feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d)Why don’t you buy an alarm clock?

5)My grandpa doesn’t like living on his own. \_\_\_\_\_ e)How about join neighborhood watch?

1. **Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It’s also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don’t let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don’t throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn’t go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It’s better to be safe than sorry.

1)In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Call the fire brigade if a fire doesn’t go out right away. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)You shouldn’t wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)There’s not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

10)You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Test 2**

1. **Put the verbs in brackets into the Past Simple.**
2. Jules Verne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) ‘20 000 Leagues Under the Sea’.
3. Sherlock Holmes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (smoke) a pipe.
4. Miss Marple \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (catch) many criminals.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Hercule Poirot/live) in Belgium?
6. How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Captain Nemo/travel)?
7. Arthur Conan Doyle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a famous writer.
8. Dr. Frankenstein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (meet) Captain Walton on the ice.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Captain Nemo/explore) the cave?
10. How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you /feel) when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(see) the film?
11. What time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(your grandma/start) work?
12. **Match the types of stories to their descriptions.**
13. A story that takes place in the future or in space. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a) mystery
14. An exciting story about a hero who does dangerous things. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ b) biography
15. A serious and emotional play written for the theatre,

radio or television \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_c) humorous story

1. A funny story with happy ending. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_d) science fiction story
2. A story about a crime or a strange event. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e) adventure
3. A story about someone’s life written by another person. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_f) suspense story
4. A story which makes you feel worried, because you don’t know

what is going to happen next. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_g) drama

1. **Read the text and answer the questions.**When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.  
   One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.  
   Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. “Hi”, he said. “I’m Philip. What’s the matter?” I told him that I was lost. “Don’t worry”, Philip said. “I live near here. I know the forest well”. We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.  
   When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. “Oh, Tom, thank goodness you’re OK!” my mum said when she saw me. “I lost my way in the forest, mum, but I’m fine now. I’m so sorry”, I said. “You were lucky, young man”, the policeman said. “Never play alone in that forest, it’s too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back”.  
   I didn’t say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn’t believe me. Did a ghost help me? I couldn’t sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

1) Where did Tom’s family move to?

2) How did Tom feel when he discovered he was lost?

3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?

4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?

5) Why couldn’t Tom sleep that night?

**Test 3**

1. **Fill in the correct word and write these sentences down.**

|  |
| --- |
| curious daring patient athletic imaginative determined |

1. Peter is very \_\_\_\_\_\_\_. He comes up with the most amazing stories.
2. Don’t be so \_\_\_\_\_\_\_! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very \_\_\_\_\_\_\_\_. When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Be \_\_\_\_\_\_\_! We’ll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very \_\_\_\_\_\_\_\_.
6. We did something \_\_\_\_\_\_\_ last weekend. We went bungee jumping!
7. **Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.**
8. Jane, \_\_\_\_\_favourite hobby is fencing, also loves swimming.
9. I’m talking about the girl \_\_\_\_\_ has long brown hair and green eyes.
10. This is the skate-park \_\_\_\_\_people come to skateboard.
11. 2001 was the year \_\_\_\_\_we played in the chess tournament.
12. **Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**
13. I thought the film was really \_\_\_\_\_(disappoint).
14. I found the book really \_\_\_\_\_(bore).
15. Jane is always \_\_\_\_\_\_(tire) after work.
16. **Complete the sentences using *back, away* or *up.***
17. John gave \_\_\_\_\_ boxing two years ago.
18. Give me \_\_\_\_\_ my skateboard!
19. Shelly gave \_\_\_\_\_\_ her book collection to the school library.
20. **Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemburg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: *E = mc 2.* Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. \_\_\_\_\_\_
2. Einstein loved Maths. \_\_\_\_\_\_
3. He wrote articles about science. \_\_\_\_\_\_
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. \_\_\_\_\_\_
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. \_\_\_\_\_\_

**Test 4**

1. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**
2. We \_\_\_\_\_(plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
3. Jackie \_\_\_\_\_\_(take) notes during the lesson.
4. The students \_\_\_\_\_\_\_(work)hard because they wanted a good mark in the exam.
5. What \_\_\_\_\_\_(you/do) last night?
6. He \_\_\_\_\_\_(play) with his nephews all day Saturday.
7. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.**
8. When I was young I \_\_\_\_\_\_\_\_(play) in the school football team.
9. My uncle Jim \_\_\_\_\_\_\_\_\_(travel) to Rome when I phoned him.
10. Steve \_\_\_\_\_\_\_\_\_(get dressed), had had breakfast and then went to work.
11. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_(cook) when the lights went out.
12. David \_\_\_\_\_\_\_\_(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.
13. **Fill in the gaps using** *with, off* **or** *on***.**
14. The meeting went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for hours and hours.
15. The car alarm went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and woke everyone up.
16. The milk will go \_\_\_\_\_\_\_\_\_if you don’t use it soon.
17. **Read the text and answer the questions.**

On 12th June, a ‘Fun Run ‘took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346$ was raised for the charity ‘Cancer Care’. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.” The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school’s years calendar.

1)Who planned the event?

2)How many people took part?

3)What was the weather like during the ‘run’?

4)How far did they have to do?

5)What happened as result of the event?

1. **Complete the sentences with the correct word.**

|  |
| --- |
| G fashion music text messages horoscopes article gossip |

1. I read an interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about famous people lives.
3. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ programme plays all the latest hits.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to her friends.
6. Jane buys ‘Cosmopolitan’ for its \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ advice.

**Test 5**

**1. Complete the words.**

1) l\_ \_ t \_ p

2) \_ a d \_ \_ t s

3)a \_ s \_ g \_ m e \_ \_

4) s \_ b \_a \_ \_ n \_s

5) \_ u t \_ \_ n

**2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

1) I promise I am going to/will take out the rubbish.

2) I will/am going to order some cheese food if you want.

3) Look at those black clouds! It’s probably will/ going to rain.

4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

**3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

1) He always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lock) the door when he leaves for work.

2) If I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(hear) anything about the accident, I’ll let you know.

3) Maybe I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) a writer when I grow up.

4) If I have a party, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( invite) all my friends.

**4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

1) Most people nowadays \_\_\_\_\_\_\_.

A. cannot live without mobile phones.

B. imagine life without mobile phones.

C. live without mobile phones.

2)Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_\_\_.

A. simpler.

B .more exciting.

C .more complicated.

3)One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A. they play music.

B .they are cheap.

C. they let us call people wherever we are.

4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_\_\_.

A. send wishes.

B. send letters.

C .send bills.

5)The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_\_\_.

A .they are expensive.

B .they are bad for our health.

C. they create stress.

**Test 6**

1. **Put the verbs in brackets into Present Perfect:**
   1. The girls \_\_\_\_\_\_\_\_(not/write) their exercise.
   2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) a landmark.
   3. Steve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/wash) his face yet.
   4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Lisa\ already\ send) an email to her cousin?
   5. Mom and Dad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ride) the rollercoaster.
2. **Complete the sentences using**

|  |
| --- |
| Back round across out |

* 1. She came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a letter from an old friend.
  2. They came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to work when we called them.
  3. This issue of ‘Prime Magazine’ came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 days ago.
  4. Jason came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to wish me Happy Birthday.

1. **Put the words in the correct order to make up sentences.**
2. you / arrived / just / have?
3. hasn’t / She / yet / packed / suitcase / her.
4. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
5. you / have / ever / with / characters /shaken /cartoon /hands?
6. never /I/ seen /robot / have /a.
7. **Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.**  
   Hi Paula!  
   Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.  
   On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Most of all, I enjoyed 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ experience. And, don’t forget to try the toffee apples – they are the best!  
   Hope you are having a 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time too. Will tell you more about it when I see you.  
   Love,  
   Diane.  
     
   1) **A**. excited **B.** exciting **C**. excitement  
     
   2) **A**. landmarks **B.** souvenirs **C**. tricks  
     
   3) **A.** watching **B**. watch **C.** to watch  
     
   4) **A.** hiking **B**. riding **C.** raising  
     
   5) **A.** unforgettable **B.** forgettable **C.** forgetful  
     
   6) **A**. fancy **B**. fun **C.** funny

**Test 7**

1. **Complete the sentences with the correct film genre.**
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ films are very imaginative.
3. What a creepy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
4. It was such a funny \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
5. What a great futuristic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
6. Kids love \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like Shrek.
7. **Copy the table and complete it.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adjectives** | **Comparatives** | **Superlatives** |
|  | taller |  |
| famous |  |  |
|  |  | the most talented |
| successful |  |  |

1. **Complete the dialogs using *Past Simple* or *Present Perfect.***

**1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(you/ever/see) the film ‘Titanic’? **2)** Yes! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(I/see) ‘Titanic’ last year. **3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (I/love) the song ‘My heart will go on’ **4)** I never liked this song! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/always/like) romantic songs and films? **5)** Not really! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (I/watch) science fiction films when I was young. **6)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/ever/see) ‘The Matrix’? It has a great soundtrack! **7)** No, but \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (I/watch) ‘The Lord of the rings’ last week on TV. **8)** Oh, really? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (I/not/see) that yet.

1. **Complete the sentences using** *always*, *ago, yet, for* **or** *since.*
2. I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ been a fan of Sting.
3. I’ve been a fan of ‘Harry Potter’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2001.
4. They have been married \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fifty years!
5. I lived in England two years \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Have you heard his new song \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
7. **Read the following film review and fill in the missing words.**

*‘Pirates of the Caribbean 2: Dead Man’s Chest’*, is a pirate adventure**1)**\_\_\_\_\_\_

JohnnyDepp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters. The film is **2)** \_\_\_\_\_\_the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go on a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way. At first, I thought it would be another bad pirate film, but I **3)** \_\_\_\_\_\_\_\_ wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor **4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the film! I believe that Johnny Depp is **5)** \_\_\_\_\_\_\_ most talented actor working today.

**Test 8**

1. **Match the words.**

1. solar a. pollution

2. endangered b. rubbish

3. factory c. power

4. natural d. out

5.air,water and soil e. waste

6. toxic f. a pond

7. wipe g. habitat

8. clean out h. species

9. collect i. fumes

1. **Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1.People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pollute) the atmosphere for 100 years.

2.Toxic fumes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poison) our planet.

3.Air pollution \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(destroy) the sculpture for 50 years.

4.The tap \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(leak) since morning.

5.People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(think )over green cities issues since they moved.

6.The family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use )solar power panel to heat the house in winter.

7.My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(donate) money to WWF for a long time.

8.The eco helpers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(plant) the trees all the morning.

9.She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( collect) the rubbish to recycle for a week.

10.Engineers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(design) the green car.

1. **Fill in: have to, don’t have to**

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water the flowers. I’ve done it.

She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_take the dog for a walk before she leaves.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.

We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do something to help the planet.

He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

1. **Fill in the correct question tag**

1. She isn’t here, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. They live in Paris,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. The boys are playing football now, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4. He couldn’t swim when he was three, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

5. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. **Read the article and choose** *A, B* **or** *C* **to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** \_\_\_\_\_\_\_. Some say that the only way to **2)** \_\_\_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** \_\_\_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can’t **4)** \_\_\_\_\_\_\_ an animal’s natural habitat. That’s why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals’ natural habitats. If we all lend a **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_, we can work wonders!

A. habitats B. dangers C. atmospheres

A. donate B. protect C. pollute

A. stop B. increase C. gather

A. teach B. join C. replace

A. ear B. hand C. foot

**Test 9**

1. **Put the items from the shopping list into the correct categories.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Shopping list*** |  | Fruit and vegetables |  |
| *ch chocolate bread* | *Meat and poultry* |  |
| *tomatoes coffee* | *Diary products* |  |
| *tea yoghurt tea* | *Beverages* |  |
| *bananas crisps* | *Cereals, grains and pasta* |  |
| *chicken* cereal | *Snacks* |  |
| *lamb chops peppers* |  |  |

1. **Use the phrasal verb** *take (off, back, out, away)* **to fill in the gaps.**
2. Two sandwiches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.
3. Shoes turned to be small, so I \_\_\_\_\_\_\_\_\_them\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the shop.
4. It’s too hot here. I think I'll \_\_\_\_\_\_\_\_ the fur coat \_\_\_\_\_\_\_\_
5. There’s a party with celebrities. So I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_ for the party.
6. **Fill in:** *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

1.a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cereal 5. a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of honey

2.a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of milk 6. a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of sardines

3.a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of tea 7. a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of water

4.a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cola 8. a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of crisps

1. **Use the Present Perfect Continuous**

1. The vegetables \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (boil) since 10 o’clock.

2. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait) for her answer for six months.

3. My sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(send) job applications for 3 months.

4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(try) to find my documents since last Sunday.

5. They\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (learn) Japanese for a couple of years.

6. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) computer games for 3 hours.

1. **Use:** *some, any, no*

1. There were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of my friends there.

2. Well, anyway, there is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ need to hurry, now that we have missed the train.

3. Have you ever seen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of these pictures before?

4. There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water in the kettle: they have drunk it all.

5. There were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ birches in that forest, but so many pines.

6. We could not buy cherries, so we bought \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plums instead.

**6. Use:** *much or many*

1. I don't eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mangoes.

2. He does not eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fish.

3. She ate so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dessert that she is in bed today with a stomachache.

4. He had got so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pairs of socks.

5. Please don't put \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pep­per on the meat.

**7. Use:** *little or few*

1. He has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friends.

2. I drink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee. I don't like it.

3. We must hurry. We've got very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time.

4. This university offers very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scholar­ships.

5. The Smiths have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ money. They aren't rich.

**Test 10**

1. **Use the prompts to complete the phrases.**

|  |
| --- |
| sit move throw argue lose practise |

1.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house

2.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with someone

3.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an exam

4.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a party

5.to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something valuable

1. **Fill in the gaps with *apart*, *behind* or *out*.**

1. Tim has fallen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with Sam because he broke his MP3 player.

2. She fell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.

3. The bookcase fell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as soon as we placed some books on it.

1. **Write the correct *reflexive pronoun* in the gap.**

1. Did you hurt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ badly in the accident?

2. I made the meal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. We don’t need any help. We are going to do it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. He usually goes to the gym by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. The computer switched off by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6. The new teacher introduced \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the class.

1. **Fill in the correct word.**

|  |
| --- |
| sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment |

1. Can I have some honey, please? My throat is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. I have a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to see the doctor this afternoon.

3. Polly didn’t go to school today as she had a stomach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. John has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his back and has to rest.

5. When you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tooth you have to go to the dentist.

6. What happened? Did you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your wrist?

1. **Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the **2)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thy live in. Members **3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people.

A) in B) out C) on

A) world B) area C) house

A) to B) under C) of

A) some B) many C) any

A) unable B) unlucky C) unusual

**8 класс**

**TEST 1**

**A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.**

*Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable*

1. Pam is so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.

2. I don’t think Ann is going camping this weekend; she still hasn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her cold.

3. I only met Ted three weeks ago at a party. We’re not really friends, we’re just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Don’t worry, Mike will be here on time; he’s very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

his shoulders and said he couldn’t do anything about them.

6. Ben was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his foot nervously while he was waiting for his test results.

7. When Alan told his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that he was leaving the company, they decided to buy him a

going- away present.

8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ build.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush*

9. The film I went to see last week was so \_\_\_\_\_\_\_\_\_ that I almost fell asleep at the cinema.

10. When I told Tom the good news, he gave me a big \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and a kiss on the cheek.

11. We always enjoy ourselves when we go to Mel’s parties; he’s an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Cindy is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She works very hard and likes participating in a lot of activities.

13. Greg is a very cheerful person who always looks on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ side of life.

14. I’m not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on basketball. I prefer football.

15. \_\_\_\_\_\_\_\_ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

*Grammar*

**C Underline the correct item.**

16. Do you know where Mark is? I **have waited / have been waiting** for him for over an hour and I’m starting to lose my patience.

17. Watch where you’re going! You **are falling / are going to fall** into that hole.

18. Lyn **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It’s so annoying!

19. There’s someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

**TEST 2**

**A Underline the correct item.**

1. “I can’t believe that we spent so much money at the supermarket!” - “Well, prices have gone **with/ up** again.”

2. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow

strong and healthy.

3. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes**.**

4. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

5. It’s fun looking through the things at the open-air **stalls/ malls.**

6. Be careful not to **spill the beans /spill the salt** and tell Tom about a surprise party.

7. Can you **pour/ peel** the potatoes, please?

8. “I like scrambled eggs. How about you?” –“I prefer them **poached/ mashed.”**

9. Don’t worry, I’ll show you how to set the table for a formal dinner; it’s a **cup of tea /piece of cake**.

10. Sharon is on a very tight **budget/** **bargain** right now, so she doesn’t want to spend money on anything she doesn’t really need.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

11. If you add a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

12. It’s very popular so it is in great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment.

13. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

14. A lot of young children don’t like many types of food. They are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eaters.

15. Mothers take great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in creating ‘school-bentos’ for their children.

*Grammar*

**C Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

16. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?

18. Liz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She’ll be back in an hour.

19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?

20. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

**TEST 3**

**A Choose the correct word to fill in the gaps.**

**e.g. invented discovered** a) Mike *invented* the device, but it was his brother who put it on the market.

b) Columbus *discovered* America in 1492.

1 **Geography Earth Science**

a) Tom finds\_\_\_ fascinating, because he learns a lot of things about the formation and history of our planet.

b) Mary wants to travel to all those countries she studied in her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ class.

2 **raise lift**

a) You don’t have to \_\_\_\_\_\_\_ your voice. I can hear you very well.

b) This sofa is really heavy. Help me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it.

3 **salary wage**

a) He earns a lot. He has a high \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) The company has announced an increase in the workers’ hourly\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 **employers employees**

a) The company’s business is growing, so it needs to hire more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

b) Ann is very happy because her \_\_\_\_\_\_\_\_\_ gave her a pay rise.

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Freelancer, permission, shift, living, bring up, conclusion, invented, deadline, swapped, sound, bring out, overtime*

5. The police came to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ that it wasn’t the accountant who had stolen the money.

6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ addresses with the two girls I met on holiday.

7. Does your dad often work \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

8. Susan asked for \_\_\_\_\_\_\_ to leave early.

9. Charles Babbage \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the computer.

10. It is amazing how Ann has been able to \_\_\_\_\_ four children and work at the same time. I really admire her.

11. He works as a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from home.

12. Alex has a tough \_\_\_\_\_\_\_ to meet, so he’s been working during the weekend.

13. What does your mum do for a \_\_\_\_\_\_\_\_?

*Grammar*

**C Put the verbs in brackets into the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

14. “Lisa was exhausted yesterday.” – “I know. She \_\_\_\_\_\_(**study)** for a history exam all day.”

15. “Why was Mr. Smith angry with Pam?” – “Because she \_\_\_\_\_\_\_ ( **not/ finish**) her work.

16. How long \_\_\_\_\_\_\_ (**you/study**) French before you first visited France?

17. They \_\_\_\_\_\_\_ ( **live**) in Spain before they moved to Greece.

18.\_\_\_\_\_\_\_ ( **she/ finish**) making the lunch when the guests arrived?

**D Put the verbs in brackets into the Past simple, Past Perfect or the Past Perfect Continuous.**

19. Kate \_\_\_\_\_\_\_ (**go**) out with her friends after she had finished her homework.

20. Dr Stephens \_\_\_\_\_\_\_ **(perform**) a lot of experiments before he made an important discovery.

21. How long \_\_\_\_\_\_ **(you/wait**) before the bus arrived?

22. When \_\_\_\_\_\_\_\_ (**James/ graduate**) from the university?

23. Sam \_\_\_\_\_ (**not/ win**) the Young Inventor of the Year Award last year, but he’s sure he will this year.

**TEST 4**

**A Circle the odd word out.**

1. plain / striped / sporty / checked

2. slim /thin / thick / overweight

3. velvet / linen / scruffy/ nylon

4. elegant / casual /polka-dot/ smart

**B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

5. She’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

6. Ben made a nasty remark about Kate’s \_\_\_ eyebrows.

7. Would you like to \_\_\_\_\_\_\_ on that dress?

8. Liz is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She must go on a diet.

9. Ted doesn’t like his \_\_\_\_\_\_\_\_ nose.

10. I’m not happy with my \_\_\_\_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**C Underline the correct item.**

11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.

12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.

13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.

14. This ring isn’t made of real gold; it’s **priceless/ worthless.**

15. Tim’s shirt **fits/ goes** really well with his trousers.

16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don’t fit him anymore.

17. It’s a formal party. You really should put **out/on** a tie.

18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

*Grammar*

**D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

19. Kate believes that she isn’t pretty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be a fashion model.

20. Betsy should put on a little weight; she’s \_\_\_\_\_\_\_\_ skinny.

21. “What do you think of this shirt?” – “It doesn’t fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_\_\_ long.”

22. “Why didn’t you buy those shoes?” – “They weren’t comfortable \_\_\_\_\_\_\_.”

23. There are many teens who are \_\_\_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**E Rewrite the following sentences into the passive.**

24. John Napier designed the costumes for *Cats*.

25. You cannot take pets into the theatre.

26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

27. They have translated the book into 25 languages.

28. The chef is preparing the food.

**TEST 5**

**A Circle the correct answer.**

1. Is there anyone in the garden or is it just the wind … through the trees?

A whistling B drizzling C pouring

2. I’m tired of breathing car exhaust … every time I walk around the city.

A fog B smoke C fumes

3. Call… and pick up your CD sometime.

A in B out C on

4. The rain isn’t that bad; it’s only … .

A drizzling B roaring C howling

5. Thousands … their lives each year in natural disasters.

A waste B lose C miss

6. The concert was called … due to the storm.

A on B out C off

**B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.**

*Huge, howled, avalanche, occur, endangered, pull, distributed, scorching, buried, extinct, injured*

7. The skies were …. under the snow.

8. The …people were immediately taken to hospital.

9. Be careful not to stay too long under the… sun.

10. The panda is a(n) … species.

11. The wind … all night so I couldn’t sleep.

12. The lifeguard managed to …the child out of the water.

13. Food and clothes have been …. among the homeless.

14. All flights have been cancelled because of the … snowstorm.

*Grammar*

**C Choose the correct item.**

15. Mark has decided **to join/joining** an environmental organisation.

16. People should **use/ to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.

17. Neighbouring countries promised **sending/to send** supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.

18. Judy didn’t let her children **to go/go** underwater diving.

19. Dan avoids **buying/ to buy** anything that cannot be recycled later.

20. I’ll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.

21. Peter was looking forward **to starting/ to start** his new job at the animal shelter.

22. Tina was proud **to join/joining** in the antiwar protest.

23. They are tired of **live/ living** in thedirty, noisy city, so they’ve decided to move to the countryside.

24. Sarah stopped **to work/working** on this project a month ago.

**D Put the verbs in brackets into the correct form.**

25. These black bears are getting used to … on the wildlife reserve. (**live**)

26. When we were young, the river near town used to … so much cleaner. (**be**)

27. Frank had to get used to … on the left. (**drive)**

28. Rick used to … regular bulbs, but now he only buys energy-conserving ones. **(buy**)

**TEST 6**

**A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can’t stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_\_ me crazy.

2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. We had a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.

4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Did you know that the \_\_\_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?

6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_\_\_\_\_ from our childhood holidays.

7. Can you please \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?

8. The area was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.

9. There was a \_\_\_\_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.

10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_\_\_ the 8 o’clock train.

**B Underline the correct item.**

11. [What time does the plane **arrive/reach** in London?](http://tests.dnevnik.ru/edit.aspx?view=questions&context=school&part=52937)

12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring .**

14. Is there **place/room** for one more person in your car?

15. The documentary follows Colombus’ **journey/ voyage** to the West Indies.

*Grammar*

**C Rewrite the following statements in reported speech.**

16. “It’s so chilly this evening,” Jill said. 19. “We’ll go to Italy next year,” said Jane.

17. “I visited Spain last year,” he said. 20. “They are going away on holiday next week,” Sue said.

18. “Tom was late this morning,” Ben said. 21. “I haven’t talked to Jane recently,” Ann said.

**D Rewrite the following sentences in reported speech.**

22. “Learn about local laws and customs,” she told me. 25. “Do you like French food?” he asked Ann.

23. “How old is the Taj Mahal?” a tourist asked me. 26. “Where is the nearest bus stop?’ he asked.

24.” Don’t talk about religion or politics,” he told me. 27. “Have you ever lived abroad?” Ben asked Sam.

**TEST 7**

**A Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.**

1. ***rush hour prime time*** 3***. temper mood***

a). I can’t believe they’re showing such violent films on a) John argues a lot and finds it difficult to control

… TV! Many young people watch at this hour. his … .

b) You should leave early tomorrow if you want to avoid b) Henry was exhausted and in no … to go out for

the … traffic. dinner.

2***. test exam*** 4. ***grapevine headline***

a) My brother passed his driving … yesterday. a) Have you read the … in this morning’s paper?

b) Do you prefer sitting a written or an oral … ? b) I heard through the … that John is getting a

promotion. Is that true?

**B Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Media, impact, degree, certificate, deal, connect, edits, timetable, attention, newsreader, download, extension*

5. Computers had a huge … on the 20th century. 10. Teen these days use their mobiles as a(n) … of themselves.

6. I can’t seem to … to the Internet for some reason. 11. The students who pass the exam are given a … .

7. The … on BBC1 is really handsome. 12. Multi- taskers are able to divide … between different activities.

8. It’s taking ages to … this file. 13. A photographer … pictures he has taken on his computer.

9. Have you got your new school … yet? 14. Alex can’t … with the stress of moving to a new area.

*Grammar.*

**C Underline the correct item.**

15. Ann **may/has to leave** school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.

16. If Ben gets permission from his parents, he **may/ must** study in France next year.

17. Kate **should have/ must have** studied a lot for the history exam. He got very high mark.

18. Students **mustn’t/ needn’t** run in the school corridors. It’s against the rules.

19. You **can/must** raise your hand and wait before you ask a question.

**D Fill in *to, on, for, from, about*.**

20. I find it extremely difficult to concentrate … my homework when the television is on.

21. John comes … a very wealthy family.

22. My sister always blames me … things I never do.

23. Most bullies don’t care … the feelings of others.

24. The mum yelled at the boys because they had been mean … to the cat.

**TEST 10**

**READING  
The Great Wall of China**The Great Wall of China is the only man-made construction that can be seen from space. It is 6,000  
kilometres long. It runs along China’s northern border and has an unusual shape. It looks as if its architects did not have any specific plans. It looks like a snake or a long road. Nobody knows why its shape is like this but legend states that it was built to imitate the movements of a dragon - a popular religious symbol in China. The section of the Wall visited by most tourists is at Badaling Pass near Peking. Here, the building material is grey granite blocks, 6 metres high. On both sides of its roof, there are low walls which protect you from falling off the Wall. In the middle, there is a road which is wide enough for five horses running side by side. Other sections of the Great Wall are built of various materials, often of poor quality, for example of wood or sand depending on whether the wall crossed deserts, plains or the country. The people who were forced to build the Great Wall were often those who could not pay their taxes, prisoners of war and criminals. There were about one million slaves working on the wall. They lived in poor conditions, in places called work camps. They worked without clothes during the summer and they wore only animal skins in the winter. They often died of disease and hunger. Those who died were often buried in its foundations, making the Wall the ‘world’s longest cemetery’. There are still many of the original 25,000 towers left.  
They are about 12 metres high and the distance between two neighbouring towers is over 200 metres. The army usually lived in these towers. In the period of the Wall’s glory almost a million men stayed there. Today the Great Wall is one of China’s tourist attractions. Where else in the world can you see something built by man over twenty-two centuries ago?  
**I. Read the text and decide if the statements are true (T) or false (F).**1 \_\_\_\_\_ Astronauts can see the Great Wall of China from space.  
2 \_\_\_\_\_ The Great Wall of China was designed to look like a snake.  
3 \_\_\_\_\_ The Great Wall of China was built of one type of material.  
4 \_\_\_\_\_ Prisoners and criminals were not allowed to build the Wall.  
5 \_\_\_\_\_ The builders of the Great Wall of China wore poor clothes.  
6 \_\_\_\_\_ The builders of the Great Wall of China had enough food to live.  
7 \_\_\_\_\_ The Wall’s towers are over two hundred metres from each other.  
8 \_\_\_\_\_ In the towers of the Great Wall there lived about one million slaves.  
**GRAMMAR  
II. Choose the correct alternative.**1. If I had more money, I **will buy / bought / would buy** a sport car.  
2. You **don’t have to / can’t to / mustn’t** swim in the sea today – it’s too dangerous.  
3. Our house **built / was built / is built** in the 1930s  
4. I’m sorry, but you **can’t to go / can’t go / can’t going** in. It’s private.  
5. Mount Everest is the **higher / highest / most high** mountain in the world.  
6. Ian has too **any / many / much** work to do.  
7. Jerry wasn’t allowed **to use / that to use / to using** his mobile phone in the cinema.  
8. They’ll come to dinner if you **won’t / wouldn’t / don’t** cook pasta.  
9. If I were you, **I’d / I’ll / I’ve** buy some new shoes.  
10. We **study / have studied / will study** French and Spanish recently.  
**III. Complete with the correct form of the verb in brackets.**1. I \_\_\_\_\_\_\_\_ (work) in a café when I \_\_\_\_\_\_ (meet) Melissa for the first time.  
2. Jenny \_\_\_\_\_\_ (not watch) TV when I \_\_\_\_\_\_ (phone) her.  
3. I \_\_\_\_\_ (think) my new T-shirt \_\_\_\_\_\_ (make) of cotton.  
4. Sam \_\_\_\_\_\_ (play) golf at the moment.  
5. There \_\_\_\_\_\_ (be not) any computers when I was a boy.  
6. Yesterday at three o’clock I \_\_\_\_\_ (sit) on the sofa watching TV  
7. Potatoes are \_\_\_\_\_\_\_\_\_(cheap) than caviar.  
8. They \_\_\_\_ (go) to work by train every day.  
9. If my friends \_\_\_\_\_ (come) with us, we \_\_\_\_\_ (have) a really good time.  
10. We would buy a dog if we \_\_\_\_ (have) a garden.  
**VOCABULARY  
IV. Choose the correct alternative.**1. She is **interested / interesting** in music.  
2. **I’m looking / I’m finding** for my shoes. Have you seen them?  
3. The police caught a **hacking / hacker** this morning. He entered NATO’s computer system.  
4. It was an **embarrassing / embarrassed** situation for everybody.  
5. I hate **doing / making** the ironing.  
6. Spiders are very **tiny / friendly**.  
7. My aunt and uncle are very **generous / mean**. They always give me 50 pounds for my birthday.  
8. Tim got up and **made / did** his bed.  
9. **Murderer / shoplifter** is a criminal who kills someone.  
10. Teenagers **earn / win** 3.40 pounds an hour in Britain.

**9 класс**

**Test N1**

1. **Fill in: *colourful, contest, displays, icing, memorise, patiently, raise, superstitious, takes, unique.***

1)She took part in a cooking \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and won the first prize.

2)John is afraid to kill a spider by chance, he is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3)The Maslenitsa Carnival \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ place around the end of February.

4)Nina got a lot of presents for her 18th birthday but the \_\_\_\_\_\_\_\_ on the cake was a new car from her parents.

5)Those festivals always \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of money for charity.

6)Some children find it difficult to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grammar rules if they don't understand them.

7)During Christmas time everybody enjoys spectacular firework \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8)Happy people in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ outfits dance to loud music on the huge arena in the centre of the city.

9)The Albuquerque Pow-Wow is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ celebration of the Indian way of life.

10)The children were waiting \_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the beginning of the show when the lights went off and a funny clown appeared on the stage.

1. **Fill in the gaps with the correct present forms of the verbs in brackets.**

1)People \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wear) a little red paper poppy on Rememberance Day.

2)George \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work) for this company for eleven years now.

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/buy) a costume for the carnival yet?

4)Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (never/throw) streamers before.

5)Grandma is totally exhausted. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bake) the fruit pies all day long.

6)This dish \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (taste) delicious!

7)The concert starts in an hour and Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (still/choose) her outfit.

8)I can't stand Julia's carelessness. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (always/lose) her things.

9)Fred \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/know) what he is going to do after school.

10)They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (leave) for Sochi tomorrow. The tickets have been bought and everything is ready for the departure.

1. **Complete the sentences with the correct relative.**

1)Kathie doesn't know the girl \_\_\_\_\_\_\_ is dancing on the stage.

2)Have you ever been to Gilroy, California, \_\_\_\_\_\_\_\_ the garlic festival takes place every July?

3)This is the reason \_\_\_\_\_\_\_\_ you have to book tickets early.

4)The 11th of November, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Remembrance Day takes place, is an important date for people in Britain.

5)All Russian people enjoy the Maslenitsa carnival \_\_\_\_\_\_\_\_ celebrates the end of winter and the beginning of spring.

**Test N2**

1. **Fill in: *become, chores, detached, drive, mopping, neighbour, residents, safe, species, tree-lined.***

1.My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is very friendly, he always smiles when he meets me and is ready to help.

2.My granny has always lived in a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house, that's why she doesn't want to live in a block of flats with us.

3.Jane lives in a quiet village where houses are traditional and the streets are narrow and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Even in space astronauts have to do their household \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.When Ted came home from work his wife was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the floor.

6.If we don't protect our planet, a lot of species will \_\_\_\_\_\_\_\_\_ extinct.

7.The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the town were excited to know that a new school would be built there the next year.

8.There is nothing to be worried about, it is as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as houses.

9.I can't leave the garage, somebody has left his car on our \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10.Do you know, how many \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of animals live in this forest?

1. **Complete the sentences with the correct *-ing* or *infinitive* forms of the verbs in brackets**

1.My parents won't let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema so late.

2.Alice never minds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(help) her younger sister when she needs it.

3.I would like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (spend) my holidays abroad.

4.She hates \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) her household chores.

5.Bob's parents always make him \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hang) his clothes in the wardrobe.

6.After that car crash Sally avoids \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) the car alone.

7.It is very cold here. Can you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (close) the window, please?

8.My mother is still thinking of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a dishwasher.

9.Our teacher always tells us that we mustn't \_\_\_\_\_\_\_\_ (use) our mobiles during the lesson.

10.Though his granny is rather old she never stops \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) some rest.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1.The burglar made \_\_\_\_\_\_\_\_ all her designer jewellery.

2.The manuscript was so old that nobody could make \_\_\_\_\_\_\_\_ what it said there.

3.Sam never comes to school on time and has to make \_\_\_\_\_\_\_ excuses why he is late again.

4.Has he bought you those earings to make \_\_\_\_\_\_\_ leaving you alone at Christmas?

5.What do you make \_\_\_\_\_\_\_ Henry's new book?

**Test N3**

1. **Fill in: *chambers, imagination, mysterious, nightmares, paint, sharp, snake-like, stare, survive, witnesses.***

1)Jim often wakes up shaking like a leaf because he has terrible \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2)Most of all the astronauts on the ISS like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ out of the window and take pictures of the Earth.

3)John prefers extreme sports that's why he never goes fishing, it's like watching \_\_\_\_\_\_\_\_ dry for him.

4)Little Agatha had a vivid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and her parents were sure that some day she would become a famous writer.

5)The police didn't find any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the crime.

6)In this picture, you can see the Loch Ness Monster with its long slender neck and a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ head.

7)A lot of people like reading books about the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ monsters of the past.

8)When poisonous chemicals from farms and factories get into rivers and lakes many species of animals and fish can no longer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9)A giant squid caught by the fishermen had huge eyes and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ hooks on its tentacles.

10)Have you ever seen torture \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of an ancient castle?

1. **Write the correct form of the verbs in brackets.**

1)George's wife \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/cook) dinner by the time he came back home from work.

2)Bill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/play) football at the weekend.

3)Alice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) a bath when the telephone rang.

4)Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) for an hour when the police stopped him.

5)This time last Monday she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (swim) in the Black sea.

6)By the time they got home, their children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) the washing up.

7)Tim broke his leg while he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ski) in the forest yesterday.

8)What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/do) at 2 o'clock in the afternoon yesterday?

9)The children were very excited because they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(visit) a haunted castle.

10)Harry bumped into an old friend of his while he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (jog) in the park.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)When I was looking for the dictionary in that bookcase I came \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a very thick notebook of poems written by my grandfather.

2)Do you know why Helen is sleeping now? Has she come \_\_\_\_\_\_\_ with a cold?

3)Rihanna's new album will come \_\_\_\_\_\_\_ in March.

4)A strange feeling of joy came \_\_\_\_\_\_\_\_\_ me when I entered that old garden.

5)Who has come \_\_\_\_\_\_\_\_ with the idea of going to the mountains in such nasty weather?

**Test N4**

1. **Fill in: *anti-virus, appliances, artificial, cater, download, freezing, mow, overcome, provider, rocket.***

1)The best way to protect your computer is to download a(n)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ programme from the Internet.

2)A lot of people feel nervous when the screen of their computer keeps \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and they can't do anything.

3)Many teenagers believe that to photoshop the picture is not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ science.

4)Have you ever dreamt of having a robot that will \_\_\_\_\_\_\_\_ for all your needs?

5)Are you sure that a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brain hasn't been created yet?

6)Nowadays we have got some robots which can vacuum the floor or \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the lawn.

7)If you have difficulty connecting to the Internet you should call your Internet service \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8)The Robinsons went to the supermarket to buy some kitchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for their new house.

9)You can work online or \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ these files on your computer.

10)Liz had \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of problems before she got a job she really wanted.

1. **Put the verbs in brackets into the correct future tense: *future simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous.***

1)This time next month I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (redecorate) my new house.

2)I think your Granny feels lonely! - Don't worry, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) her at the weekend.

3)He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) the exams by the end of June.

4)If the weather is sunny tomorrow, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the beach.

5)She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) all the shopping by lunchtime.

6)By the end of the month Mr.Davis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(work) for this company for twenty years.

7)Grandfather looks exhausted. By 4 o'clock he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (paint) the house for six hours.

8)At 2 o'clock tomorrow Alice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) her hair cut.

9)Betty doesn't know if she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(take) part in the concert.

10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(you/manage) to cook everything before the guests arrive?

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)A burglar broke \_\_\_\_\_\_ their house when they were sleeping peacefully upstairs.

2)Mike had been driving for an hour when his car broke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3)Within a year after their wedding, the couple suddenly broke \_\_\_\_\_\_\_\_.

4)When did the Second World War break \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

5)She always looks forward to breaking \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ the daily routine.

**Test N5**

1. **Fill in: *anonymous, effects, eye, playwright, property, sculptures, science, street, tango, wheel.***

1)Can you imagine that there are sculptures made in the \_\_\_\_\_\_\_\_ of a needle?

2)Ted prefers watching \_\_\_\_\_\_\_\_\_ fiction films to comedies and thrillers.

3)Nobody knew who had written that wonderful poem, the author prefered to remain \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)Have you ever watched any \_\_\_\_\_\_\_\_\_ artist at work?

5)Shakespeare is possibly the most well-known poet and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the world.

6)The film is full of special \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and will hit the cinemas in December.

7)Don't blame Sally for a divorce, it takes two to \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8)It's illegal to make graffiti on private \_\_\_\_\_\_\_\_\_, if you are caught, you'll be arrested immediately.

9)Masha's new hobby is pottery, she even dreams of buying a potter's \_\_\_\_\_\_\_\_\_ one day.

10)My Grandmother is very proud of her huge collection of miniature \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.**

1)She believes that her husband drives \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (carefully) than others.

2)Sasha is definitely \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (talented) singer in her school.

3)It was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) comedy I've ever seen.

4)Drawing that castle was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (difficult) than Nora had expected.

5)Mrs Sallivan was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (patient) teacher Bob had ever met.

6)The \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (much) he said, the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (angry) she felt.

7)The guests came \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (early) than we had expected.

8)Travelling by train is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (comfortable) than travelling by car.

9)John is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (interested) in playing football than watching it on TV.

10)We think that is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (strange) sculpture in the Art Gallery.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)They kept running \_\_\_\_\_\_\_\_ that scene but the result was worse than they had expected.

2)The boy was so afraid of his stepfather that he decided to run \_\_\_\_\_\_\_ from home.

3)We couldn't make an apple pie because we had run \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ flour.

4)Jill was very excited as she ran\_\_\_\_\_\_\_\_ a famous film star at the exhibition.

5)Paul drives very slowly here because he is afraid of running \_\_\_\_\_\_\_ a dog or a cat in their yard.

**Test N6**

1. **Fill in: *abandon, bustle, charity, disabled, forensic, glimpse, heard, neglected, shelter, worthwhile.***

1)Have you ever taken part in a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ event which raises money for those in need?

2)George has been working as a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scientist for fifteen years.

3)The team members were so excited that the coach had to shout to make himself \_\_\_\_\_\_\_\_.

4)A lot of people prefer having fun instead of doing something \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5)Her parents were tired of the hustle and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the city and decided to move to the countryside.

6)Visiting ghost towns is a perfect way to catch a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of how life in the American West was in the past.

7)I can't understand people who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their pets when they go on holiday.

8)Adopting a pet from an animal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a wonderful activity that can bring years of happiness to you and your new friend.

9)His mother is very kind, she always tries to help \_\_\_\_\_\_\_\_\_ senior citizens to buy food or keep their homes tidy.

10)A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ animal is not provided with good food, water, veterinary care, and shelter.

1. **Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.**

1)The fence \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (paint) by the time he returned home.

2)A new school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (build) in our neighbourhood at the moment.

3)Edinburgh Castle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) by more than a million tourists every year.

4)Big Ben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rename) in honour of the Queen in 2012.

5)The fire broke out when the cathedral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (recontruct).

6)Don't worry! The tickets for the performance \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) tomorrow.

7)The dog should \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (provide) with nutritious food and veterinary care.

8)All the postcards \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already/send).

9)Trees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (usually/plant) in autumn.

10)Some people believe that «Tom Sawyer» was the first book whose manuscript \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (type) on a typewriter.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)Passengers are asked to check \_\_\_\_\_\_ two hours before the flight.

2)Jenny checked \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ the hotel and caught a taxi to the airport.

3)The teacher checked \_\_\_\_\_\_\_ her pupils' names on the list as they got on a school bus.

4)Amy's mother always checks \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ her.

5)The country is famous for its cuisine, so let's check \_\_\_\_\_\_ some local restaurants.

**Test N7**

1. **Fill in: butterflies, chews,emergency, irrational,low,recipe, scared,triggered,unconscious,vulnerable*.***

1)The doctor advised her to eat food which was \_\_\_\_\_\_\_\_ in fat.

2)When the police arrived the girl was \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to death.

3)Even if he is starving, Bob always \_\_\_\_\_\_\_\_ his food slowly before he swallows it.

4)Amy doesn't seem to be a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ target, she always walks fast and talks confidently.

5)John tried to convince his wife, that her fears were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and there was nothing to be worried about.

6)When he saw a man lying in the road \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he immediately called the police.

7)Have you ever called the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ services?

8)Sonya usually has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in her stomach before going somewhere by plane.

9)The smell of oranges and tangerines \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her childhood memories.

10)Sleeping less than 8 hours before an exam is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for disaster.

1. **Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1)Domestic animals die if people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/provide) them with food and water.

2)If you had talked through your problems, you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (feel) less depressed.

3)If the film \_\_\_\_\_\_\_ (be) late at night, I will record it and go to bed.

4)Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (oversleep) yesterday if her mother hadn't set her alarm clock.

5)I wish I \_\_\_\_\_\_\_\_(can) go abroad for my holidays!

6)If Kathie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (win) the championship, she would be over the moon.

7)If I were you, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/shake) like a leaf taking part in the reciting competition.

8)If only I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) the driving test today!

9)What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/ask) for if you met a magician?

10)If you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/go) to bed really late yesterday, you would have been more attentive at the lessons.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)You should keep little children \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ the kitchen while somebody is cooking there.

2)The students kept \_\_\_\_\_\_ using their mobiles during the test, even after the teacher had forbidden them.

3)After a long illness, it was very difficult for Nelly to keep \_\_\_\_ \_\_\_\_ her classmates.

4)Keep \_\_\_\_\_\_\_\_! The train is coming!

5)He gave me a sign to keep \_\_\_\_\_\_\_\_ the flowerbeds.

**Test N8**

1. **Fill in: antiseptic,brain,experienced,face,inspiration, kit,motto,positive,sprained, stick*.***

1)Her \_\_\_\_\_\_\_\_ is «Every day is a second chance».

2)Richard \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his ankle when he was skiing in the forest last week.

3)Do you know what should be included in your car first aid \_\_\_\_\_\_?

4)It's no good putting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cream on an open wound.

5)After the car accident, her husband tried to maintain a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ attitude that helped him to overcome all the difficulties.

6)Some bacterial infections can cause \_\_\_\_\_\_\_\_ damage and even death.

7)You will \_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of challenges in your life, but you shouldn't give up.

8)She has become a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to those who have to face their fears.

9)Mother asked her son to \_\_\_\_\_\_\_\_ to a safer sport.

10)Do you know how many people in the world have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ disasters?

1. **Report what each person said**

1)«Don't move I think your leg is broken» Peter asked her.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)«I've just cut my big toe on that piece of glass» Amy said.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)«I fell over and grazed my arm yesterday» Sam told his Mum.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)«Will you take an insect repellent with you?» Jim asked Mary.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)«How did Ann Sullivan influence Helen's life?» the teacher asked his pupils.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Choose the correct word**

1)*Nobody/Nothing* could survive that earthquake.

2)Don't be so nervous, there is *nothing/anything* to worry about.

3)I'm sure Joan didn't tell *somebody/anybody* about it.

4)Lesly has done all the washing up. You don't have to do *everything/anything.*

5)There were so many beautiful ancient buildings *everywhere/somewhere* around the capital.

1. **Fill in the gaps with the correct particles.**

1)The boys carried \_\_\_\_\_\_\_\_\_ playing football even though it started to rain.

2)You are lucky! The operation has been carried \_\_\_\_\_\_\_\_ by a famous surgeon.

3)Sherry wasn't sure that she would be able to learn the poem by heart but she carried it \_\_\_\_\_\_\_.

4)They didn't have enough money to carry their plans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5)The coach told the team to enjoy the results but not let them get carried \_\_\_\_\_\_\_\_.

**TEST 9**

**1.Complete the sentences using the correct relative pronoun- who, whose, that, which**

1. The children \_\_\_\_\_ toys are in the box behave themselves well.

2.He’s looking for a secretary \_\_\_ can use a computer well.

3. The little girl \_\_\_\_\_ doll was broken is crying

4.The camera \_\_\_\_ costs about 200 pounds has been lost.

5. You will see the house \_\_\_\_ is opposite the petrol station..

6. He met his teacher\_\_\_ ­­­­­­ was very strict. 6 points

**2. Phrasal verb: make . Fill in: оf, up for, off with, out, up**

1. The police gave chase, but the thieves made \_\_\_  the jewels.

2. I don’tknow what to make \_\_\_\_ her behavior..

3.We could just make\_\_\_\_ a farm through the trees.

4. I made \_\_\_\_\_the story of my travelling.

5. She told her boss she couldn’t come and tried to make\_\_\_\_\_\_an excuse..

6. Allen made \_\_\_\_\_\_ being late by getting me flowers.

7.There was a mist. He couldn’t make \_\_\_\_\_\_\_\_anything clearly.

8.John bought Mary a ring to make \_\_\_\_\_\_being absent. 8 points

**3.Put the verbs in brackets into the correct past tense (Past Simple or Past Continuous)**

1. The young people ( dance) when I ( come) to the party.

2. When I ( meet) her, she ( go) to the office.

3. When mother (enter) his room, he (draw) a picture.

4. When my sister (come in), I (do) my lessons.

5. When her aunt (air) the room, she ( catch) a cold.

6. When Alice (return), I ( listen) to the radio.

7. He ( wash) his face when somebody ( knock) at the door.

8. When my father (come) home, I ( have) dinner. 8 points

**4. Put the verbs in brackets (Past Perfect or Past Perfect Continuous)**

1. When I arrived, they (eat) breakfast..

2. The car worked, but the mechanic (repair) it for a few hours

3. When I arrived at the cinema, the film (start).

4.The door was still wet. My father (paint) it before my arrival.

5.We were late for the plane because we (leave) our passports.

6.They (build) the house for many years already before they finished

7. We (walk) along the road for about 20 minutes when a car stopped.

8. The child (eat) too much chocolate, that is why he was so ill. 16 points

**5. Fill in the correct word.**

litter protection habitat create

We can make sure that any new houses that are built are not built anywhere near an animal habitat or that at least another 1.\_\_\_\_\_\_is created for the animals nearby. We can also plant new hedgerowsand woodlands for plants and animals to live in. We can protect areas of countryside and make them into wildlife 2.\_\_\_\_\_\_\_\_ areas.We should never throw 3.\_\_\_\_\_\_\_ on the street and pick up any litter we see in woodlands, hedgerows and parks. We can also 4.\_\_\_\_\_\_\_ habitats in our gardens or on our balconies.

**TEST 10**

**1. Put the verbs in brackets into Present Simple or Present Continuous.**

Dear Clare,

I 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (love) Manchester! I 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(work) for a translating company in the city centre at the moment. I really 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (enjoy) the work, and the people here 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) very friendly. We 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema once a week and tomorrow Bill 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(have) a party. I 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) with my aunt and uncle until I 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (find) a flat of my own. They 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (help) me a lot, but it 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) still hard work trying to find somewhere to stay.

Write soon, Jo

**2. Put the verbs in brackets into Present Perfect or Past Simple.**

Tina: What 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/do) last weekend?

Jane: I 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (spend) the weekend in Bristol and I 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (just/return).

Tina: I 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (never/be) to Bristol. What's it like?

Jane: Friends of mine 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (live) there for five years so they know some interesting, fun places.

Tina: 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/enjoy) yourself?

Jane: Yes. It 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) great! I 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/have) such a good time for ages.

Tina: That's good. 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/decide) what you're doing this weekend?

Jane: I 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already/invite) my friends from Bristol to stay with me for the weekend.

**3. Put the verbs in brackets into Past Continuous or Past Simple.**

I 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) TV last night when I 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hear) a strange noise outside my window. I 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) frightened, but I 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(decide) to investigate. As I 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (walk) towards the window the curtains 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (start) to move. I 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (scream) loudly and my mother 8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (run) in. Then I 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (realise) that the noise was my cat who 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(try) to climb in through the window.

**4. Turn from active into passive.**

A farmer dug up a very old statue last week.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Somebody had buried it thousands of years ago.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

The farmer took the statue to a museum.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Experts are repairing it.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

The museum will put the statue on display.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

The museum has given a reward to the farmer.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Underline the correct verb tense.**

This time next week we **will be enjoying/will have enjoyed** ourselves at the Notting Hill Carnival.

The train to Bristol **will leave/ leaves** at 5:00 pm from platform six.

Don't worry, John **will have been fixing/will have fixed** your computer by the end of the day.

Be careful! You **will spill/are going to spill** coffee on your keyboard!

You can't carry all these bags yourself. I **am taking/'ll take** some of them off your hands.

**6. Turn into reported speech.**

Brian: “I'll return from Moscow next week”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jenny: “Send me a postcard from Rome, Tim. Don't buy me any presents!”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mum to Dad: “You must call the hotel now to confirm our booking”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My Granny: “Do you want anything special for your birthday?”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tom to Jim: “What time did you see my Mum yesterday?”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

The travel agent to the man: “You can collect your passport here at the office tomorrow”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Complete the sentence.**

1. If I had more time, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(take) karate lessons.

2. Milk goes off unless you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(keep) it in the fridge.

3. If I had known it was a secret, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/tell) anyone.

4. If Jack \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(train) harder, he could have got the first place.

5. When you drop oil in water, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(float).

6. She will forgive you if you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(apologise) to her.

7. If we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(have) enough money, we would buy a new bicycle.

8. If they don't want to be late, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) a taxi.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. 15-е издание, переработанное. М.,«Просвещение», 2023

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. 15-е издание, переработанное. М.,«Просвещение», 2023

3. Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. «Просвещение»

4.. Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. « Просвещение»

5. .Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. « Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. 15-е издание, переработанное. М.,«Просвещение», 2023

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. 15-е издание, переработанное. М.,«Просвещение», 2023

3. Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. «Просвещение»

4.. Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. « Просвещение»

5. .Кузовлев В.П.Лапа Н.М., Перегудова З.Ш. Английский язык 7 класс.

М. « Просвещение»

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Spotlight». 5 класс

Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Spotlight». 6 класс

Аудиокурс к УМК «Английский язык» для 7 класса Кузовлев В.П. и др.

Аудиокурс к УМК «Английский язык» для 8 класса Кузовлев В.П. и др.

Аудиокурс к УМК «Английский язык» для 9 класса Кузовлев В.П. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>

Сайт [www.englishteachers.ru,](http://www.englishteachers.ru/)

Сайт <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, принтер, проектор, экран, аудио колонки, доска, плакаты