**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ОСИПОВА»

ГОРОДА АЛАТЫРЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

 Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа по курсу**

# внеурочной деятельности

**«По просторам России»**

Составила:

 Стешина Людмила Ивановна,

 учитель географии,

Людмила Ивановна, программу нужно привести в соответствие со структурой (отправила сегодня на электронную почту).

**г. Алатырь 2024 г**

#  Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 8 класса

разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения и требованиями к оснащению образовательного процесса.

Программа элективного курса «По просторам России» предназначена для учащихся 8 классов. Курс рассчитан на 34 часа и является дополнением к учебному курсу географии России за 8 класс. Программа элективного курса ориентирована на расширение и углубление географического образования, развития познавательного интереса, воспитания любви к своей Родине-России.

# Общая характеристика учебного предмета.

Вопросы изучения природного и культурного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. Данный элективный курс способствует развитию знаний школьников о природном и культурном наследии на добровольной основе, учитывая их интересы, склонности и способности. Он обеспечивает преемственность в изучении природного и культурного наследия России, создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для его последующего рассмотрения в рамках различных профильных курсов старшей школы.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Цель курса** «Природное и культурное наследие России» — формирование у подростков знаний о природном и культурном наследии России, развитие их гражданственности и патриотизма.

Спецификой содержания является взаимосвязь научного, ценностного и деятельностного компонентов. В соответствии с этим **задачами курса являются**:

* углубление знаний учащихся о природном и культурном наследии России;
* ознакомление школьников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия России;
* обогащение эмоционально-ценностной сферы учащихся за счет непосредственного взаимодействия с объектами природного и культурного наследия России;
* формирование у учащихся нравственного отношения к природному и культурному наследию России;
* включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия России.

Особенностью курса является изучение природного и культурного наследия России, обладающие ценностью для всего мира (т. е. объекты всемирного наследия). Именно они формируют уникальные, самобытные черты России, отличающие ее от других стран мира». В целом программа элективного курса включает три содержательные линии. Первая представлена вводным занятием, цель которого — мотивировать учащихся и способствовать осознанию ими своей причастности к проблемам сохранения природного и культурного наследия. Вторая содержательная линия — «Природное наследие России» — раскрывает специфику и особенности природного наследия родной страны. Третья содержательная линия – «Культурное наследие России» раскрывает специфику культурного наследия родной страны, а также знакомит с объектами наследия России общемирового значения.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получат возможность формирования

## Личностных результатов:

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

## Метапредметные результаты

*Регулятивные УДД:*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий.

*Познавательные УУД;*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УДД:*

* слушать и понимать речь других;
* донести свою позицию до других учащихся;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты:

* знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
* знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
* различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
* различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
* определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь находить на карте географические объекты;
* показывать на карте маршруты великих путешественников;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Виды деятельности**: игровые, познавательные.

# Основные формы и средства обучения:

* + теоретические занятия;
	+ практические занятия во время работы с картой;
	+ дидактические игры и задания;
	+ участие в викторинах.

# Содержание учебного курса

**Введение. Общее представление о природном и культурном наследии (1ч.)**

Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация; исторические этапы становления данных понятий в географии. Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Специфика категории «природно-культурное наследие»: понятие о культурном ландшафте как объекте наследия и уникальной территории сотворчества природы, культуры и человека. Культурные ландшафты прошлого и современности.

Территориальная значимость природного и культурного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное. Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция всемирного наследия. Роль международных организаций в сохранении наследия всемирного значения.

# Природное и культурное наследие России Тема 1.Природное наследие России (19ч .)

Природное наследие — основа культурно-исторического развития территории. Общая характеристика и особенности природного наследия России. Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия. Всемирное природное наследие — общемировое достояние и гордость России. Всемирное природное наследие на карте России. Характеристика и уникальность объектов всемирного наследия нашей родины: Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, вулканы Камчатки, озеро Байкал, девственные леса Коми, Куршская коса, природный комплекс центрального Сихотэ-Алиня, бассейн озера Убсу-Нур, остров Врангеля.

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России

в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

# Тема 2. Историко-культурное наследие России (14ч.)

Историко-культурное наследие — основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян. Общая характеристика историко-культурного наследия России: материальные и духовные компоненты. Описание и уникальные черты культурных объектов России, входящих в престижный список всемирного наследия: Кремль и Красная площадь в Москве, белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли, церковь Вознесения в Коломенском, архитектурный ансамбль Новодевичьего монастыря (Центральный район); исторические памятники Новгорода и его окрестностей, исторический центр Санкт-Петербурга (Северо-Западный район и Калининградская область); исторический, культурный и природный комплекс Соловецких островов, погост Кижи, ансамбль Ферапонтова монастыря в Вологодской области (Европейский Север); цитадель, старый город и крепостные постройки Дербента (Северо-Кавказский район); историко-архитектурный комплекс Казанского кремля (Поволжье).

Всемирное историко-культурное наследие на карте России: исторические закономерности пространственной локализации культурных объектов. Особенности культурного наследия России различных исторических эпох: средневековье и новое время в «диалоге культур».

Места хранения и трансляции природного и культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев, архивов. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия России. Нормативно-правовая основа сохранения *культурного наследия* России. Влияние поведения и общей культуры россиян на сохранение наследия. Природно-культурный

каркас России: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем.

**ВВЕДЕНИЕ** 1 ч.

# ТЕМА 1. Природное наследие России. 19ч.

1. Девственные леса Коми (1ч)
2. Байкал - жемчужина Сибири.(1ч) 3.Ленские столбы.(1ч)

4.Убсунурская котловина(1ч) 5.Вулканы Камчатки(1ч) 6.Долина гейзеров Камчатки.(1ч) 7.Золотые горы - Алтай.(1ч) 8.Плато Путорана(1ч)

9.Кунгурская ледяная пещера. (1ч) 10.Остров Врангеля.(1ч)

1. Западный Кавказ.(1ч)
2. Центральный Сихотэ-Алинь.(1ч) 13.Реликтовое озеро Могильное.(1ч)
3. Памятники природы Русской равнины: Карелия, Валдай, водопад Кивач, озеро Селигер.(2ч)
4. Телецкое озеро.(1ч)
5. Капова пещера(1ч) 17.Куршская коса. (1ч)

18.Творческая работа Достопримечательности России.(1ч)

**ТЕМА II. Историко- культурное наследие России 14ч** 19.Исторический центр Санкт- Петербурга. (1ч) 20.Погост Кижи.(1ч)

1. Московский Кремль и Красная площадь (1ч)
2. Культурный и исторический ансамбль Соловецких островов». (1ч)
3. Исторические памятники Новгорода (1ч)
4. «Белокаменные памятники Владимира и Суздаля». (1ч)
5. «Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом посаде».(1ч)
6. Ансамбль Ферапонтова монастыря. (Вологодская область).(1ч) 27.Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля. (1ч) 28.Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента.(1ч) 29.Ансамбль Новодевичьего монастыря. (1ч)
7. Исторический центр Ярославля. (1ч)
8. Творческая работа. Составление памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России.(1ч)
9. Обобщающее занятие по курсу (1ч)

# Тематическое планирование

**внеурочной деятельности по географии в 8 классе**

# «По просторам России» 1 ч. (34ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **П** | **Ф** |
| 1. | **Введение. 1 ч.** Что такое природное и культурное наследие |  |  |
| 2. | **ТЕМА 1. Природное наследие России 19ч.**Девственные леса Коми |  |  |
| 3. | Байкал - жемчужина Сибири |  |  |
| 4. | Ленские столбы. |  |  |
| 5. | Убсунурская котловина |  |  |
| 6. | Вулканы Камчатки |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Долина гейзеров Камчатки. |  |  |
| 8. | Золотые горы - Алтай |  |  |
| 9. | Плато Путорано |  |  |
| 10. | Кунгурская ледяная пещера |  |  |
| 11. | Остров Врангеля |  |  |
| 12. | Западный Кавказ |  |  |
| 13. | Центральный Сихоте - Алинь |  |  |
| 14. | Реликтовое озеро Могильное. |  |  |
| 15. | Памятники природы Русской равнины: Карелия,водопад Кивач |  |  |
| 16. | Памятники природы Русской равнины: Валдай,озеро Селигер |  |  |
| 17. | Телецкое озеро |  |  |
| 18. | Капова пещера |  |  |
| 19. | Творческая работа: ДостопримечательностиРоссии. |  |  |
| 20. | **ТЕМА II Историко- культурное наследие России 14ч.**Исторический центр Санкт- Петербурга. |  |  |
| 21. | Погост Кижи |  |  |
| 22. | Московский Кремль и Красная площадь |  |  |
| 23. | Культурный и исторический ансамбльСоловецких островов». |  |  |
| 24. | Исторические памятники Новгорода |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | Белокаменные памятники Владимира и Суздаля». |  |  |
| 26. | Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевойлавры в Сергиевом посаде». |  |  |
| 27. | Куршская коса. |  |  |
| 28. | Ансамбль Ферапонтова монастыря. (Вологодскаяобласть). |  |  |
| 29. | Историко-архитектурный комплекс Казанскогокремля. |  |  |
| 30. | Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента. |  |  |
| 31. | Ансамбль Новодевичьего монастыря. |  |  |
| 32. | Исторический центр Ярославля. |  |  |
| 33. | Творческая работа. Составление памятки туристу, путешествующему по уникальнымместам России. |  |  |
| 34. | Обобщающее занятие по курсу |  |  |

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного**

# курса.

Князев Ю.П. Всемирное природное и культурно-природное наследие ЮНЕСКО: учебно-справочное пособие.- Волгоград: Лицей, 2011.-258 с. (с иллюстр.)

Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. — М., 2003. Интернет –ресурсы:

[http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F)

[%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeography.su%2Fatlas%2Fitem%2Ff00%2Fs00%2Fz0000000%2F) -Единая коллекция ЦОР. [Fwww.mirkart.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirkart.ru%2F) –мир карт <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/>

<http://geo2000.ru/>- География - лучший географический портал мира

<https://mygeosite.jimdofree.com/>-все что нужно знать о географии <http://nature.worldstreasure.com/>-чудеса природы <http://geograf.info/>-занимательная география

http://geowww.ru/ -география мира

<http://geo.historic.ru/>-географический атлас для учителей <https://mygeosite.jimdofree.com/>-презентации по географии <http://geo.1september.ru/>-география (ежене

дельная электронная версия)