МУниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5

имени Героя Советского Союза А.М.Осипова»

города Алатыря Чувашской Республики

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Эрудит»**

3 класс

Срок реализации программы- 1 год

Составила: Ковалкина Ирина Геннадьевна,

учитель начальных классов:

г.Алатырь,

2024 г.

# Пояснительная записка

**Основная цель курса:** развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация; подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**:

* развивать и реализовать интеллектуальный потенциал ребенка;
* развивать логическое мышление, любознательность, способность к самообразованию;
* формировать познавательный интерес, творческое воображение;
* решать нестандартные логические задания;
* раскрывать творческие способности ребенка;
* создать условия для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
* выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

Программа курса направлена на:

* Разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
* Развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
* Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
* Умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

# Технологии организации внеурочной деятельности:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность.

# Содержание курса внеурочной деятельности

**Волшебная математика (7ч)** Игры с таблицей умножения. Закончи логический ряд.

Измени фигуру («Танграм»). Найди симметричные фигуры. Математический КВН. Математические фокусы. «Брейн – ринг».

# В царстве смекалки (11ч.)

«Что? Где? Когда?»

Блиц - турнир по решению задач.

Игры со словами.

Удивительный мир наук..

.Игра «Юный эколог».

Решение логических задач и задач-шуток.

«Мир, в котором мы живем».

«В мире цифр».

Числовые ребусы.

Геометрический калейдоскоп.

# Олимпиадные задания (6ч)

Львёнок.

Белый мишка.

Спасатели.

Зелёная математика.

Русский медвежонок.

Интеллектуальные игры младших школьников.

# Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)

«На загадочной волне» (Загадки – акростихи, кроссворд).

Составление книжки-малышки.

Пословица недаром молвится.

Игра «Кто хочет стать миллионером?».

Загадки вокруг нас.

Графические задания «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор».

«Цветочная угадай-ка».

Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и продолжи закономерность»,

«Найди ошибки»).

Задания на развитие памяти, внимания.

Игры «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».

«Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам», «Глаз – фотограф».

Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки»

(лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми, взятые из жизни).

**Основные формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Формы проведений занятий:

* игра;
* викторины;
* конкурсы;
* турниры;
* игры – путешествия;
* экскурсии;
* онлайн экскурсии;

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Эрудит».

## Первый уровень результатов:

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

## Второй уровень результатов:

развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

# Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

## Личностные

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## Регулятивные

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного:
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## Познавательные

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## Коммуникативные

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной иписьменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род-вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Целевой приоритет** |
| 1 | Волшебная математика | **7** | 3, 7, 8, 10, 11 |
| 2 | В царстве смекалки | **11** | 1, 3, 7, 8, 10, 11 |
| 3 | Олимпиадные задания | **6** | 1, 3, 7, 8, 10, 11 |
| 4 | Очень важную науку постигаем мы без скуки | **10** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 |
|  | ***Всего*** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности курса «Эрудит»**

**(34 часа, 1 ч. в неделю) 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы проведения** | **Дата проведения** | | **Причина корректиров ки** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел I. Волшебная математика (7 ч)** | | | | | | |
| 1. | Игры с таблицей умножения | 1 | Практическая работа | 05.09 |  |  |
| 2. | Закончи логический ряд | 1 | Викторина | 12.09 |  |  |
| 3. | Измени фигуру («Танграм») | 1 | Творческая работа | 19.09 |  |  |
| 4. | Найди симметричные фигуры | 1 | Экскурсия | 26.09 |  |  |
| 5. | Математический КВН | 1 | КВН | 03.10 |  |  |
| 6. | Математические фокусы. | 1 | Практическая работа | 10.10 |  |  |
| 7. | «Брейн – ринг» | 1 | Интеллектуальный конкурс | 17.10 |  |  |
| **Раздел II. В царстве смекалки (11ч.)** | | | | | | |
| 8. | «Что? Где? Когда?» | 1 | Викторина | 24.10 |  |  |
| 9. | Блиц - турнир по решению задач | 1 | Блиц - турнир | 07.11 |  |  |
| 10. | Игры со словами | 1 | Игра – соревнование | 14.11 |  |  |
| 11. | Удивительный мир наук. | 1 | Игра | 21.11 |  |  |
| 12. | Удивительный мир наук. | 1 | Викторина | 28.11 |  |  |
| 13. | Игра «Юный эколог». | 1 | Интеллектуальная игра | 05.12 |  |  |
| 14. | Решение логических задач и задач-шуток. | 1 | Игра – соревнование | 12.12 |  |  |
| 15. | «Мир, в котором мы живем». | 1 | Викторина | 19.12 |  |  |
| 16. | «В мире цифр». | 1 | Познавательная игра | 26.12 |  |  |
| 17. | Числовые ребусы. | 1 | Игра | 16.01 |  |  |
| 18. | Геометрический калейдоскоп | 1 | Викторина | 23.01 |  |  |
| **Раздел III. Олимпиадные задания (6ч)** | | | | | | |
| 19. | Львёнок | 1 | Конкурс | 30.01 |  |  |
| 20. | Русский медвежонок | 1 | конкурс | 06.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Спасатели | 1 | Игра-конкурс | 13.02 |  |  |
| 22. | Зелёная математика | 1 | Конкурс | 20.02 |  |  |
| 23. | Русский медвежонок | 1 | Конкурс | 27.02 |  |  |
| 24. | Русский медвежонок | 1 | Игра – соревнование | 06.03 |  |  |
| **Раздел IV. Очень важную науку постигаем мы без скуки (10 ч)** | | | | | | |
| 25. | «На загадочной волне» (Загадки – акростихи, кроссворд). | 1 | Игра – соревнование | 13.03 |  |  |
| 26. | Составление книжки-малышки. Пословица недаром молвится. | 1 | Практическая работа | 20.03 |  |  |
| 27. | Игра «Кто хочет стать миллионером?». | 1 | Конкурс | 03.04 |  |  |
| 28. | Загадки вокруг нас. | 1 | Экскурсия | 10.04 |  |  |
| 29. | Графические задания «Рисуем по клеточкам»,  «Продолжи узор». | 1 | Игра – соревнование | 17.04 |  |  |
| 30. | «Цветочная угадай-ка». | 1 | Игра | 24.04 |  |  |
| 31. | Сказки А.С. Пушкина («Узнай сказку», «Найди и  продолжи закономерность», «Найди ошибки»). | 1 | Викторина | 15.05 |  |  |
| 32. | Задания на развитие памяти, внимания. Игры  «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам»,  «Глаз – фотограф». | 1 | Практическая работа | 22.05 |  |  |
| 33. | «Буквы перепутались», «Рисуем по клеточкам»,  «Глаз – фотограф». | 1 | Игра | 26.05 |  |  |
| 34. | Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи  составленные детьми, взятые из жизни). | 1 | Творческая работа |  |  |  |

# Оценочные материалы

1.Участие в школьных, городских конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

2.Пополнение личного портфолио результатами.

3.Участие в предметных неделях.

4.Выпуск стенгазет.