Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5

имени Героя Советского Союза А.М.Осипова»

города Алатыря Чувашской Республики

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа по курсу**

**внеурочной деятельности**

«Эколята – друзья и защитники природы»

**для 1 класса**

Составила: Серебрякова Мария Юрьевна,

учитель начальных классов

г. Алатырь

2024 г.

# Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно- нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Внеурочная деятельность является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Внеурочная деятельность по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта, накопленного в области экологического образования, была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Эколята – друзья и защитники природы».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы: 7-8 лет.

**Сроки реализации** программы: 1 год

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на обучающихся 1 класса. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

**Место проведения занятий** – учебный кабинет, природные объекты.

# Цели программы:

1. Обеспечение усвоения обучащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

# Задачи:

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.
* формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
* развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

# Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и республики.

Программа внеурочной деятельности строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства обучающихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (игры, викторины на экологическую тему, праздники, игры-путешествия).

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами, посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

# Содержание учебного курса

# Тема 1. Введение. «Что такое экология?»

# «Герои Эколята – защитники природы». Беседа о правилах поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Знакомство с героями Эколятами – защитниками природы».

**Тема 2. «Путешествие в осень».** Экскурсия на территории школы. Наблюдение за осенними изменениями в природе, за окраской листьев на деревьях.

**Тема 3. «Лес – наше богатство»**. Практическое занятие. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнив ать и различать деревья, кустарники и травы. Обсужда ть в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.

**Тема 4. «Путешествие капельки воды»**. Игра-викторина «Путешествие капельки воды». Прослеживать по рисунку- схеме путь воды из реки в море. Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб.

**Тема 5. «Удивительный мир животных»**. Презентация «Сравни и различи диких и домашних животных». Называть примеры заботливого ухода за животными в доме.

**Тема 6. «Наши пернатые друзья»**. Практическое занятие. Познакомить с зимующими птицами. Изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории школы.

# Тема 7. «Красная книга родного края». Презентация «Красная книга Чувашии». Рассказывать о редких растениях и животных.

# Тема 8. «Азбука «Природолюбия». Познавательный час «Знакомство с Азбукой «Продолюбия».

# Тема 9. «Оформление стенда «Эколята- друзья и защитники природы». Практическое занятие.

# Тема 10. «Роль неживой природы в жизни живого». Показ фильмов о природе нашего края. Рассказывать о связи живой и неживой природы. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.

**Тема 11**. **«Почвы. Охрана почв»**. Исследование «Состав почвы». Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).

**Тема 12**. **«Воздух. Охрана воздуха»**. Беседа – презентация. Рассказать о значении воздуха для растений, животных и человека.

**Тема 13**. **«Место человека в природе»**. Познавательный час. Раскрыть ценность природы для людей. Приводить примеры взаимосвязи человека и природы.

# Тема 14. «Здоровье человека и окружающая среда». Просмотр видеоролика. Рассказать о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

# Тема 15. «Влияние человека на окружающую среду». Всероссийский эко-урок «Влияние современного человека на природу».

**Тема 16**. **«Познавательно-экологическая викторина «Знатоки природы»**. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закрепить представление животных и растений.

# Тема 17. «Реки и озёра». Всероссийский эко-урок «Вода России».

# Тема 18. «Красная книга России». Беседа - презентация. Рассказать о Красной книге, о редких растениях и животных России.

# Тема 19. Проект «Вкусные и полезные грибы круглый год». Исследование и наблюдение за процессом выращивания грибов – шампиньонов в домашних условиях.

**Тема 20. «Мир похож на цветной луг»**. Познавательный час. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Рассказывать о любимом цветке. Приводить примеры насекомых.

# Тема 21. «Подготовка почвы к посеву семян овощей». Практическое занятие. Подготовить почву к посеву семян овощей.

# Тема 22. «Огород на подоконнике». Практическое занятие «Посеять семена овощей на рассаду в мини-парнике на подоконнике. Наблюдение за всходами»

**Тема 23. «Сад на подоконнике».** Наблюдение за комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Приводить примеры комнатных растений.

**Тема 24. «Размножение комнатных растений».** Практическое занятие. Познакомить с различными способами размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений.

# Тема 25. «Правила ухода за комнатными растениями». Беседа, показ видеофильма. Рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.

**Тема 26. «День птиц».** Викторина «Как птицы помогают человеку».

# Тема 27. «Сельскохозяйственные машины и орудия». Познавательный час, показ видеофильма «Сельскохозяйственные машины и орудия».

**Тема 28. «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории».** Познавательный час«Заповедники нашего края».

**Тема 29. «Международный день матери-Земли».** Познавательный час «Земля – что это?» Просмотр экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля».

**Тема 30. «Подготовка почвы на пришкольном участке».** Практическое занятие. Подготовить почву к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Инструктаж по технике безопасности.

# Тема 31. «Высадка рассады на участке школы». Практическое занятие «Разбить грядки, посадка и полив растений»

# Тема 32. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Познавательный час «Удобрения, влияющие на рост и развитие растений. Просмотр познавательного фильма.

# Тема 33. Итоговое занятие. «Мы – друзья природы». Экологическая игра. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

# Формы организации внеурочной деятельности:

# - учебные занятия;

* + познавательные беседы;
  + экологические игры;
  + викторины;
  + экскурсии;
  + наблюдения;
  + опыты;
  + эксперименты;
  + организация выставок, фотовыставок, презентаций;
  + защита проектов;

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

* + - русский язык;
    - литературное чтение;
    - окружающий мир;
    - технология;
    - изобразительное искусство.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самотоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

1. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

* рассматривать биологические процессы в развитии;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

1. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

* использовать биологические знания в быту;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

1. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

* объяснять мир с точки зрения экологии;
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать основные группы живых организмов;
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов.

1. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии, и их использованием в практической жизни:*

* понимать смысл экологических терминов;
* характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

1. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

* оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

# Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Дата проведения/кол. часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **1 год обучения** | **сентябрь** |  |  |
| 1. | Вводное занятие.  «Что такое экология»  «Герои Эколята – защитники природы» | 04.09.2024г.  1ч | Беседа о правилах поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком. | <http://www.uroki.net/docnach.htm>  <https://ecolyata.fedcdo.ru/> |
| 2. | «Путешествие в осень». | 11.09.2024г.  1ч | Описы вать сезонные изменения в природе.  Характ еризовать признаки времён года.  Наблюд ать осенние изменения окраски листьев на деревьях.  Сравни вать и группировать листья по различным признакам.  Опреде лять деревья по листьям.  Проводитьгрупповые наблюдени я во время экскурсии «Времена года | <http://www.uroki.net/docnach.htm> |
| 3. | «Лес – наше богатство». | 18.09.2024г.  1ч | Различа ть лиственные и хвойные деревья.  Сравнив ать и различать деревья, кустарники и травы.  Обсужда ть в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.  Оценива ть конкретные примеры поведения в природе.  Анализи ровать примеры использования человеком богатств природы.  Составлять правила охраны леса. | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 4. | «Путешествие капельки воды». | 25.09.2024г. 1ч | Прослеживать по рисунку- схеме путь воды из реки в море.  Узнавать рыб по рисунку.  Приводить примеры речных и морских рыб.  Составлять правила охраны водоёмов. | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| октябрь | | | | |
| 5. | «Удивительный мир животных». | 02.10.2024г. 1ч | Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Называть примеры заботливого ухода за животными в доме;  Описывать внешний вид, характерные особенности представите лей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.  Создание фотоальбома «Животные Чувашии». | <https://экокласс.рф/>  <https://урок.рф/library/ekolyatamolodie_zashitniki_prirodi_201513.html> |
| 6. | «Наши пернатые друзья». | 09.10.2024г.1ч | Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).  Различать зимующих и перелётных птиц.  Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.  Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  Наблюдать зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек для птиц на территории школы.  Запомнить правила подкормки птиц. | <https://урок.рф/library/ekolyatamolodie_zashitniki_prirodi_201513.html> |
| 7. | «Красная книга родного края». | 16.10.2024г.1ч | Выявлять причины исчезновения растений и животных.  Предлагать и обсуждать меры по их охране.  Рассказывать о редких растениях и животных. | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/131162-prezentaciya-rasteniya-krasnoy-knigi-chuvashskoy-respubliki.html> |
| 8. | «Азбука «Природолюбия» | 23.10.2024г.1ч | Познакомить с Азбукой «Природолюбия». Проведение «олимпиады Природолюбия». Расширять и закреплять знания о природе. | <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| ноябрь | | | | |
| 9. | «Оформление стенда «Эколята- друзья и защитники природы» | 06.11.2024г. 1ч | Оформить стенд «Эколята- друзья и защитники природы». | <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 10. | «Роль неживой природы в жизни живого». | 13.11.2024г. 1ч | Рассказывать о связи живой и неживой природы. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.  Показ фильмов о природе нашего края. | <https://экокласс.рф/>  <https://урок.рф/library/ekolyatamolodie_zashitniki_prirodi_201513.html> |
| 11. | «Почвы. Охрана почв». | 20.11.2024г.1ч | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  Оценивать плодородие почвы своего края.  Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения. | <https://экокласс.рф/>  <https://урок.рф/library/ekolyatamolodie_zashitniki_prirodi_201513.html> |
| 12. | «Воздух. Охрана воздуха». | 27.11.2024г.1ч | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.  Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.  Формулировать меры по охране чистоты воздуха. | <https://экокласс.рф/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| декабрь | | | | |
| 13. | «Место человека в природе». | 04.12.2024г.1ч | Раскрывать ценность природы для людей. Приводить примеры взаимосвязи человека и  природы. | <https://урок.рф/library/ekolyatamolodie_zashitniki_prirodi_201513.html> |
| 14. | «Здоровье человека и окружающая среда». | 11.12.2024г.1ч | Рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человека. | <https://yandex.ru/video/preview/7925357942201832964> |
| 15. | «Влияние человека на окружающую среду». | 18.12.2024г.1ч | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 16. | «Познавательно-экологическая викторина «Знатоки природы». | 25.12.2024г.1ч | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.  Закреплять представление животных и растений. | <https://multiurok.ru/files/viktorina-znatoki-prirody-19.html> |
| январь | | | | |
| 17. | «Реки и озёра». | 15.01.2025г.1ч | Познакомить с обитателями берегов рек и озер.  Водоплавающие млекопитающие.  Просмотр фильма об обитателях пресных вод. | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 18. | «Красная книга России». | 22.01.2025г.1ч | Выявлять причины исчезновения растений и животных. Рассказывать о Красной книге, о редких растениях и животных. | <https://урок.рф/presentation/23760.html> |
| 19. | Проект «Вкусные и полезные грибы круглый год». | 29.01.2025г.1ч | Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения и выращивания грибов. | <https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-po-gribochki-v-les-pojdyom-5332399.html> |
| февраль | | | | |
| 20. | «Мир похож на цветной луг». | 05.02.2025г.1ч | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.  Рассказывать о любимом цветке.  Приводить примеры насекомых. | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150267-zanyatie-mir-pohozh-na-cvetnoy-lug-1-klass.html> |
| 21. | «Подготовка почвы к посеву семян овощей». | 12.02.2025г.1ч | Подготовить почву к посеву семян овощей. | <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138094> |
| 22. | «Огород на подоконнике». | 26.02.2025г.1ч | Посеять семена овощей на рассаду в мини-парнике на подоконнике. Наблюдение за всходами. | <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138094> |
| март | | | | |
| 23. | «Сад на подоконнике». | 05.03.2025г.1ч | Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.  Приводить примеры комнатных растений.  Находить у растений их части, показывать и называть. | <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138094> |
| 24. | «Размножение комнатных растений». | 12.03.2025г.1ч | Познакомить с различными способами размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления  корневища).  Пересадка комнатных растений. | <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138094>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| 25. | «Правила ухода за комнатными растениями». | 19.03.2025г.1ч | Рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. | <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=138094>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| апрель | | | | |
| 26. | «День птиц» | 02.04.2025г.1ч | Провести викторину  «Как птицы помогают человеку». | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 27. | «Сельскохозяйственные машины и орудия». | 09.04.2025г.1ч | Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда  людей весной в поле, в огороде. | <https://videouroki.net/video/22-vyrashchivanie-rassady.html> |
| 28. | «Заповедники, заказники, национальные парки,  памятники природы - охраняемые природные  территории». | 16.04.2025г.1ч | Рассказать об охраняемых природных территориях  (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники  Нашего края. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| 29. | «Международный день  матери-Земли». | 23.04.2025г.1ч | Познавательный час «Земля – что это?»  Просмотр экологического  мультфильма для детей  «Мальчик и Земля». | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| 30. | «Подготовка почвы на пришкольном участке». | 30.04.2025г.1ч | Подготовить почву к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).  Инструктаж по  технике безопасности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| май | | | | |
| 31. | «Высадка рассады на участке». | 07.05.2025г.1ч | Практическая работа «Разбить грядки». Посадка и полив растений. | <https://videouroki.net/video/22-vyrashchivanie-rassady.html> |
| 32. | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». | 14.05.2025г.1ч | Рассказать об удобрениях, влияющих на рост и развитие растений. Просмотр познавательного фильма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/> |
| 33. | Итоговое занятие.«Мы – друзья природы» | 21.05.2025г.1ч | Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.  Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | <https://экокласс.рф/>  <https://ecolyata.fedcdo.ru> |
| Итого: | | 33 ч |  |  |

**Оценочные материалы**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

* самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
* игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
* тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
* участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
* работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
* составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде:

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры; проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* папка исследователя;
* викторины;
* разработка и защита творческих проектов.