Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 5

имени Героя Советского Союза А.М. Осипова

города Алатыря Чувашской Республики

Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**4 «Б» класс**

Составитель: Клавдеева Ксения Геннадьевна,

 учитель начальных классов

г. Алатырь 2024 г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Цель программы:**формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе:

– углубления базовых знаний по теории текста;

– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Место курса внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности в учебном плане:**

 В соответствии с учебным планом общее количество  времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

 **Содержание курса**

**Введение. (1 час).**

Вводное занятие. Знакомство с учебником.

**Раздел I. Работа с текстом. (21 час).**

Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение. Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

**Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)**

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

Для формирования интереса к чтению можно использовать разнообразные **формы организации занятий:**

- занятие – диспут;

- занятие – спектакль;

- занятие – интервью;

- интегрированное занятие;

- конференция;

- устный журнал;

- конкурсы;

- литературные встречи;

- литературная гостиная, литературный ринг;

- занятие – праздник.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для личного развития;

- выявление потребности в систематическом чтении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Предметные результаты:**

- использовать разные виды чтения для личного развития;

- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы;

- понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение;

- находить необходимую информацию в книге;

- характеризовать героев;

- сравнивать героев произведения, героев разных сказок;

- инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги;

- находить и использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

 **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;

– *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;

 - строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 - задавать вопросы

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | Введение  | 1 час |  |
| **2.** | Раздел I. Работа с текстом | 21 час | [www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlin...](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/modules.php?op%3Dmodload%26name%3DWeb_Links%26file%3Dindex%26l_op%3Dviewlink%26cid%3D299%26fids%255b%255d%3D269/&sa=D&ust=1575290393285000) –  Каталог образовательных ресурсов по литературе<https://azbyka.ru/fiction/malenkij-princ/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| **3.** | Раздел II. Работа с эталонными заданиями | 13 часов | [http://litera.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://litera.edu.ru/&sa=D&ust=1575290393286000)  – Коллекция: русская и зарубежная литература для школыБиблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Дата****проведения** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку. | Беседа. Игровая программа. | 04.09.24 |
|  **Раздел I (21 час)** |
| 1. | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.  | Беседа, конкурс. | 11.09.24 |
| 3. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной) | Работа с книгой. Рассуждение. | 18.09.24 |
| 4 | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. | Работа с книгой. Рассказ. | 25.09.24 |
| 5 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков | Работа с книгой. Рассуждение. | 02.10.24 |
|  6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери | Работа с книгой. Рассуждение. | 09.10.24 |
| 7. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?«Жаркий час» М. Пришвин | Работа с книгой. Рассказ. | 16.10.24 |
| 8 | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 23.10.24 |
| 9. | Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин  | Работа с книгой. Рассуждение. | 06.11.24 |
| 10 | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 13.11.24 |
| 11 | Типы текстов: текст повествование «Неслышимка» по В. Бианки. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 20.11.24 |
| 12. | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | Работа с книгой. Рассуждение. | 27.11.24 |
| 13 | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | Работа с книгой. Рассказ. | 04.12.24 |
| 14 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | Работа с книгой. Рассуждение. | 11.12.24 |
| 15 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | Работа с книгой. Рассуждение. | 18.12.24 |
| 16 | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | Работа с книгой. Рассуждение. | 25.12.24 |
| 17 | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.  | Работа с книгой. Рассуждение. | 15.01.25 |
| 18. | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | Работа с книгой. Рассказ. | 22.01.25 |
|  19 | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит». | Беседа, дискуссия, игра. | 29.01.25 |
|  20 | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение». | Беседа, дискуссия, игра. | 05.02.25 |
|  21. | Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин». | Беседа, дискуссия, игра. | 12.02.25 |
| 22 | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк». | Беседа, дискуссия, игра. | 19.02.25 |
|  **Раздел II (13 часов)** |
| 23 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. | 26.02.25 |
| 24 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 05.03.25 |
| 25 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. | 12.03.25 |
| 26. | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 19.03.25 |
| 27 | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. | 02.04.25 |
| 28. | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 09.04.25 |
| 29. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | Работа с книгой. Рассуждение. | 16.04.25 |
| 30 | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 23.04.25 |
| 31 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. | Анализ текста | 30.04.25 |
| 32 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | 07.05.25 |
| 33 | Квест «Читательская грамотность». | Применение знаний на практике путем решения заданий | 14.05.25 |
| 34 | Итоговое занятие.  | Подведение итогов курса | 21.05.25 |

 **Оценочные материалы**

Формами подведения итогов и резуль­татов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;

- пятиминутки чтения;

- выполнение заданий межпредметного характера;

- выполнение творческих заданий по тексту;

- комплексная работа над текстом;

- чтение с заданием;

- анализ текста;

- чтение по памятке;

- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.