

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики**

<p>Рассмотрена на заседании педсовета школы Протокол № 1 от « 27 » августа 2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы _____ (В.Ю.Егоров) Приказ № 80 _____ « 27 » августа 2024 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

г.Ядрин, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по- зиции обучающимися.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	46

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ №3 г.Ядрина разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе совета старшеклассников, совета родителей.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норми ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №3 г.Ядрина (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №3 г.Ядрина.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №3 г.Ядрина являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ №3 г.Ядрина. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных про-

грамм в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально - значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения
- к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом

принципов воспитания:

- Гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №3 г. Ядрина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родно-

му краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований

ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских прав и обязанностей; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших;

умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентировочный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта и естественно - научной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада МАОУ СОШ №3 г.Ядрина
создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива	<p>МАОУ СОШ №3 была открыта в 1998 году.</p> <p>«Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>В школе среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, отмеченные почетными грамотами Министерства образования Чувашии и министерства просвещения России.</p> <p>В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в вос-</p>

	<p>питательном процессе: спортзал, спортплощадка, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, подключенных к сети Интернет, сенсорный кабинет, актовый за, музей. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. Все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками.</p> <p>В школе действует музейный уголок, открытый в 2022 году. В нем накоплен большой материал по истории школы. На базе музея проходят различные мероприятия.</p> <p>Социокультурная среда консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в центре города Ядрин. Рядом располагаются районная библиотека, детская школа искусств, дом детского творчества, ФСК Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В микрорайоне развита сеть учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	<p>МАОУ СОШ №3 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ СОШ №3 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового</p>

	<p>вого стиля и носить светский характер. Форма обучающегося гимназии подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>В школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальной школы. На официальном сайте школы выкладывается ежедневное меню для учащихся.</p> <p>Охрана школы осуществляется Отделом Росгвардии при РОВД ЯМО. В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе. В здании школе установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся начальной школы постоянный, составляет 670-700 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства.</p> <p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Основными традициями воспитания в школе являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль

	<p>в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется социальная активность школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. <p>На базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». В школе функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд юнармейцев, волонтеры, , школьный театр «Изумрудный город». Работает школьный музей истории школы.</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Воспитательная система МАОУ СОШ №3 г. Ядрина основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. МАОУ СОШ №3 г. Ядрина включена в список республиканских площадок по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».</p> <p>Особенностью организуемого школой воспитательного процесса также является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» «Движения Первых» и Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественно-го движения «Юнармия».</p> <p>Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образова-</p>

	<p>тельными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения.</p> <p>Социальные партнеры: МАУ ДО "ДЮСШ "Физкультурно-спортивный комплекс "Присурье", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ядринский районный Дом детского творчества», МБУ ДО «Ядринская районная детская школа искусств им. А.В.Асламаса», IT-куб, МБУ «Центральная библиотечная система» Ядринского района, КУ "Центр занятости населения Чувашской Республики", Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Ядринская центральная районная больница им. К.В. Волкова» Министерства здравоохранения Чувашской Республики, Дом культуры, музеи города и республики, детские общественные организации других школ, МВД Чувашской Республики по Ядринскому району, организации социальной службы.</p>
<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	<p>Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах, конференциях.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и

др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности сличностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 г.Ядрина осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1) Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

№	ФИО руководителя	Название курса	классы	Каб.	Час в неделю
I.	Классные руководители	Курс «Разговоры о важном»	5-9 классы	Уч. каб.	1 ч

	Классные руководители	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Уч. каб.	1 ч
--	-----------------------	-------------------------------	------------	----------	-----

2) *Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности*

№	ФИО руководителя	Название курса	классы	Каб.	Час
I.	Классные руководители	Функциональная грамотность	5-11	Учебные кабинеты	1 ч
II.	Порфирьев И.Д.	Робототехника	5- 7 классы	Учебные кабинеты	1 ч
III.	Столярова Н.Н.	Юный лингвист	5	363	1

3) *Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров*

№	ФИО руководителя	Название курса	классы	Каб.	Час в неделю
I.	Андреева Н.А.	Изумрудный город	1-4		1ч
II.	Владимиров Г.Н.	Микрофон	5-6 кл		1ч

4) *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности*

№	ФИО руководителя	Название курса	классы	Кабинет	часы
1.	Богданова И.А.	Кадеты «Панфиловцы»	5-9 кл	Кабинет хореографии	1
2.	Рожков Н.А.	Футбол в школу	5-9	спортзал	1ч
3.	Сергеев Н.Д.	Отряд ЮИД	5-9	Кабинет ОБЗР	1
	Ильичева А.К	Волейбол в школу	5-9	спортзал	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), с учителями, а также (при необходимости) педагогом- психологом.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в гимназии;
- организация и проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль « Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.
- Экологические субботники - сбор мусора на территории города (парки, дворы).

- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Праздничные мероприятия «День мудрости», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.
- «День матери», «День отца», «День семьи» - ежегодные детско-взрослые проекты, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам.
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.
- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.
- Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.
- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русско-

гонарода, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

1. *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
2. *Классные вечеринки, посвященные 8 марта и 23 февраля «Мы за чаем мальчишек поздравляем!»*, «Мы дарим весеннее настроение»
3. *Новогодние party (классные вечеринки)*
4. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе с родителями обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,

с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (выдвижение кандидатур на конкурс по присуждению именных стипендий депутата ГосДумы РФ Н. В. Малова, главы Ядринской районной администрации; приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации).*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль направлен на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории своей малой родины.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МАОУ СОШ №3 г. Ядрина реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни здоровья - спортивные состязания: спартакиада школьников, первенства района по разным видам спорта, КЭС-баскет, «Кросс нации», «Лыжня России»;
- городской парад Победы, конкурс художественной самодеятельности,
- единые дни профилактики (в последнюю среду каждого месяца)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям: Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамени Победы»
- день города Ядрина, проводимый для жителей города
- мероприятия Ядринского районного ДДТ, ФСК «Присурье», Ядринской

ЦКС. Наши традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание социально – активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в кинотеатр, на предприятие, на природу, в другие города;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию;
- выездные военно- полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ №3»г.Ядрина предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Рес-	<ul style="list-style-type: none"> - При входе в главный корпус гимназии вывешены государственные флаги РФ и ЧР - В холле на 1 этаже имеются государственные символы Российской Федерации и Чувашской
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>публики муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона</p>	<p>Республики</p>
<p>организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>Еженедельно по понедельникам на линейке активисты школы под гимн РФ поднимают государственный флаг РФ</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы ко Дню знаний, Новому году, Дню Победы, Последнему звонку</p>
<p>размещение карт России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</p>	<p>В холлах на стендах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусств</p>
<p>оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;</p>	<p>В холле первого этажа имеются стенды «места новостей», где будут размещены новости, поздравления педагогов, планы работ, грамоты.</p>

<p>размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</p>	<p>--<i>Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря,</i> --<i>выставки фоторабот обучающихся,</i> - <i>тематические выставки (Осенняя фантазия, новогодний калейдоскоп и т.д.)</i></p>
<p>деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории;</p>	<p><i>Проектирование и разбивка клумб, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, поддержание чистоты территории школы</i></p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p><i>Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья.</i></p>
<p>разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)</p>	<p><i>Художественное оформление актов зала, классных кабинетов к конкретным тематическим мероприятиям.</i></p>
<p>разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p>	<p><i>Наличие стендов «Терроризм угроза обществу», «О пожарной безопасности», «Уголок гражданской обороны», «Государственные символы», ежемесячная газета, «Гелиос»</i> <i>-информационные стенды ко дням воинской славы, по здоровому питанию, по профилактике употребления ПАВ и мн. др.</i></p>

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	В читальном зале школьной библиотеки имеется стеллаж свободного книгообмена
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самонастройке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива - штаб первичного отделения «Движение Первых», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «День Победы» и т.д.);

- через работу физкультурно-спортивного клуба «Присурье», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения «Твори добро», являющимися организаторами акций «Георгиевская ленточка», «Мы за ЗОЖ», «Подари книгу» и др;

- через редакцию школьной газеты «Гелиос», на страницах которой размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и

творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы;

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старост, заместителей старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культурно-массовый сектор (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); информационный сектор (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); спортивный сектор (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); трудовой сектор (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); учебный сектор(оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; ди-

агностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие школьников в реализации внеурочного занятий «Россия – мои горизонты»
- посещение учащимися открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с профессионалами, с интересными людьми, с депутатами, с ветеранами труда, выпускниками школы - успешными профессионалами;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение Первых»;
- месячник профориентации «Моё профессиональное будущее», акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»;
- организацию на базе пришкольного оздоровительного лагеря при школе профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- сотрудничество с отделом КУ Центр занятости населения ЧР Минтруда Чувашии в Ядринском районе.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбо-

рупрофессий

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Кадетское движение

В наше время, когда происходят современные социально-экономические преобразования в стране и реформирование Российской армии, возрождаются духовно-нравственные ценности, стране требуются патриоты, готовые служить Родине самоотверженно и честно. Возрождение патриотических чувств можно добиться решением разных задач, в том числе и через создание кадетских классов, физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни. Кадетское движение в МАОУ СОШ №3 активно развивается и тому есть объективные причины. Во первых, обществу потребовались здоровые, талантливые, образованные, патриотически настроенные личности. Во вторых, в этом увидели возможность в какой-то мере решить острейшие проблемы, захлестнувшие общество, побороть растущую беспризорность, подростковую преступность и наркоманию. В-третьих, многие родители стремятся не только дать своему ребенку качественное образование, но и привить самостоятельность, ответственность, эстетическую культуру, и общие моральные устои. В школе сформировано 9 кадетских классов (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 11а)

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальном и республиканском этапах конкурса кадетских классов «Нам этот мир завещано беречь!», в республиканском конкурсе «Осенняя поверка», в муниципальном конкурсе «Кадетский бал», в республиканском конкурсе «Георгиевский бал».

На уровне школы:

- участие в школьном конкурсе кадетских классов «Осенняя поверка», «Кадетский бал», «Военизированная эстафета».
- организация и проведение военно-патриотических игр, акций, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, во Всероссийских и республиканских акциях, организуемых ВВПОД «Юнармия» и Центром «Авангард»

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы организован волонтерский отряд «Пульс жизни».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Пульс жизни» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в Ядрине
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа

в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Точка роста

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МАОУ «СОШ № 3», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля: Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей. Содействие развитию шахматного образования. Содействие развитию направления «Робототехника». Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие ком-

муникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МАОУ СОШ№3 функционирует школьный медиацентр, в составе которого школьная газета «Гелиос», «Школьное телевидение ЯТВ».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной

службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Ядринскому району, КПДН и ПДН,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражд-

данская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Реализация профилактической программы «Пульс жизни».
- Деятельность ШСК «Виктория»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ШСК в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

- осуществление межведомственного взаимодействия
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Наблюдательный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об-

суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
 - диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивиду-

альная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие педагогическиеработники МАОУ СОШ №3 г.Ядрина

Должность	количество	функционал
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	3	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально - психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует Деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность штаба первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского объединения.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорientацию др
Старшая вожатая	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения

		Первых».
Классные руководители	31	Организует воспитательную работу обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя- предметники	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагоги дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина регламентируется следующими локальными актами:

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогической помощи
8. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
9. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
10. Правила внутреннего распорядка МАОУ СОШ №3 для учащихся
11. Рабочая программа воспитания 2024

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- В школе обучаются 7 детей-инвалидов, 15 детей с ОВЗ.
- Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизни

ненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ СОШ№2 г.Ядрина, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии при-

зов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «СОШ №3» г. Ядрин

на 2023-2024 учебный год

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-11	1	Классные руководители Учителя-предметники
Внеурочная деятельность по учебным предметам	1-11	1	Учителя - предметники
«Россия – мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	2.09.2023	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-11	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ОБЗР
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы)	1-11	3-15 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности подростков (безопасное поведение)	1-11	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Международный день грамотности	1-11	8 сентября	Советник по воспитанию
Мероприятия к Междуна-	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР

родному дню распространения грамотности			Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ!»	1 -11	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда и учителей школы, праздничный концерт)	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс детской поэзии «Асамат кепере»	5-11	20 октября	Учителя литературы и чувашского языка
Библиоурок	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Библиотекарь
«Осенний бал»	8-11	27 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классный руководитель 10а класса
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	1-11	30 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя информатики
Урок памяти к Дню памяти политических репрессий	1-11	30 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
День народного единства (классные часы, викторины и т.д.)	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Международный день то-	1-11	16 ноября	Советник по воспитанию

лерантности. Уроки добра. (тематические классные часы)			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия антинаркотического месячника	1 -11	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители
День волонтеров: «Мы вместе»	8-11	5 декабря	Советник по воспитанию Волонтеры школы
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Классные часы на тему «День Конституции Российской Федерации»	1-11	12 декабрь	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1 -11	январь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Учителя физкультуры Социальные педагоги
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классные часы)	1-11	27 января	Советник по воспитанию Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»(классные часы-беседы)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
«День защитника Отече-	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР

ства)(классные часы, беседы)			Классные руководители
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя русского и чувашского языка
Мероприятия месячника профориентации для учащейся молодежи	5 -11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-11	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Моя мама»	1-4	март	Классные руководители Учитель ИЗО
Мероприятия к годовщине воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	5-11	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника	1 -11	май	Заместитель директора по ВР

«Равнение на Победу!»			Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахта-памяти, проект «Окна Победы» и др.,	1-11	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Мероприятия к 80-летию победы в ВОВ	1-11	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Лекция на тему «СТОП!ВИЧ!СПИД!»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР педагоги-организаторы
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в музей Мордвинова	1-8	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Экскурсии в Художественно - краеведческий музей	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические мероприятия на базе центральной библиотеки, библиоуроки в детской библиотеке	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение кинозала им Н.Д. Мордвинова для просмотра фильмов	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских и районных тематических мероприятиях, фестивалях, праздниках в	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в города Чувашии и России	5-11	Во время каникул	Классные руководители
Реализация федерального проекта «Пушкинская карта»	8-11	В течение года	Классные руководители
Реализация национального проекта «Школьный туризм»	5-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр спектаклей театров Чувашской Республики	1-11	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем государственно-	5-11	Еженедельно по понедельникам	Советник по воспитанию

го флага РФ			
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь, март	Директор школы, зам. по УВР, зам. по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Социальные педагоги
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Единый день. Выборы президента школьной республики	5-11	октябрь	Советник по воспитанию, старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Встречи с работниками правоохранительных органов	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Встречи с медицинскими работниками	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные памятным датам в истории Ядрина на базе РДК	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия на базе ЦБС	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Спортивные мероприятия на базе ФСК	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Профессии будущего»	8-11	ноябрь	Классные руководители
Профминимум «Россия - мой горизонты»	6-11	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-11	В течение года	Педагоги - навигаторы
Встреча с представителями ВУЗОВ, СУЗОВ. На пороге выбора профессии. Профорientационная акция.	9-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Классные часы	9-11	В течение года(по плану классных руководителей)	Классные руководители
Уроки «Проектория»	9-11	В течение года	Советник директора по ВР
КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Утренняя поверка	Все кадетские классы	ежедневно	классные руководители кадетских классов

«Посвящение в кадеты»	Все кадетские классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, хореограф, классные руководители кадетских классов
Смотр-конкурс кадетских классов	Все кадетские классы	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, хореограф, классные руководители кадетских классов
Районный смотр-конкурс кадетских классов «Нам этот мир завещано беречь»	Все кадетские классы	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, хореограф, классные руководители кадетских классов
«Кадетский бал»	Все кадетские классы	март	Заместитель директора по ВР, хореограф, классные руководители кадетских классов
Встречи с ветеранами ВОВ. Встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВС.	Все кадетские классы	Январь-май	классные руководители кадетских классов
Вахта Памяти	Все кадетские классы	Май	Учитель ОБЖ, классные руководители кадетских классов
ВОЛОНТЕРСТВО			
Мероприятия на тему «Профилактика употребления ПАВ»	5-9	В течение года	Команда «Пульс жизни», социальные педагоги
Мероприятия на тему «Здоровое питание»	1-9	В течение года	Команда «Пульс жизни», социальные педагоги
Организация помощи ветеранам войны и труда	5-11	В течение года	Команда «Пульс жизни», социальные педагоги
ТОЧКА РОСТА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День безопасности в интернете. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Урок цифры.	1-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Открытые уроки по "Технологии", "Информатике", "ОБЗР"	5-9	Ноябрь-декабрь	Учитель информатики, учитель ОБЖ, учитель технологии
Открытое занятие по робототехнике	7-9	февраль	Учитель информатики
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	12 апреля	Классные руководители
Шахматные турниры	1-9	В течение года	Старшая вожатая
Профилактические	1-11	В течение года	Классные руководители

классные часы и правовые игры.			
--------------------------------	--	--	--